

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкито Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 28.05.2025 17:02:06
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Почвоведение и агрохимия

к.биол.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

подпись

« » 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

« » 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.О.20 Экономика и организация производства

Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение Направленность (профиль) Агроэкология

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа		
Сам. работа	60	60
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
к.э.н, Марактаева Евдокия Николаевна

Программа дисциплины

Экономика и организация производства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 702);

- 13.023. Профессиональный стандарт "АГРОХИМИК-ПОЧВОВЕД", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный N 60003);

составлена на основании учебного плана:

b35.03.03_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 09

Программа одобрена на заседании кафедры

Почвоведение и агрохимия

Протокол № 08 от 13.01.2025

Зав. кафедрой Хутакова С.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от «12»
02 2025 г., протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет

Внешний эксперт с.н.с. лаборатории биогеохимии и экспериментальной агрохимии ИОЭБ СО РАН
(представитель работодателя)

Лаврентьева Ирина Николаевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: получение знаний по теоретическим основам и приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки в области экономики и организации производства. Задачи: изучение основных понятий и терминов, применяемых в области экономики и организации производства; изучение действия экономических законов и форм их проявления в АПК с учетом их специфических особенностей, взаимодействия с другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса; ознакомить с оценкой эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности производства продукции в АПК	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.О
ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	5 семестр	Экономическая теория
2	6 семестр	Производственная практика
3	6 семестр	Научно-исследовательская работа
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	8 семестр	Преддипломная практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.;		
Знать и понимать базовые понятия экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; методику проведения маркетинговых исследований на рынке сельскохозяйственной продукции; особенности совместной работы в коллективе различных организационных форм собственности:		
Уровень 1	не знает и не понимает базовые понятия экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
Уровень 2	плохо знает и понимает базовые понятия экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
Уровень 3	знает и понимает базовые понятия экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности, однако допускает некоторые неточности	
Уровень 4	знает и понимает базовые понятия экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; проводить маркетинговые исследования на рынке сельскохозяйственной продукции; работать в кооперации с коллегами в коллективе различных организационных форм собственности :		
Уровень 1	не умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
Уровень 2	плохо умеет использовать базовые знания экономики, но не может определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
Уровень 3	умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности, но допускает ошибки	
Уровень 4	умеет использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
Владеть навыками (иметь навыки) навыки использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности; способностью проводить маркетинговые исследования на рынке сельскохозяйственной продукции; навыками кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности.:		
Уровень 1	не владеет навыками использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности	
Уровень 2	владеет некоторыми навыками использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности	

Уровень 3	владеет навыками использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности		
Уровень 4	владеет навыками использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;			
Знать и понимать базовые понятия экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; методику проведения маркетинговых исследований на рынке сельскохозяйственной продукции; особенности совместной работы в коллективе различных организационных форм собственности:			
Уровень 1	не знает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Уровень 2	плохо знает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Уровень 3	знает хорошо обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Уровень 4	знает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в полной мере		
Уметь делать (действовать) использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности; проводить маркетинговые исследования на рынке сельскохозяйственной продукции; работать в кооперации с коллегами в коллективе различных организационных форм собственности :			
Уровень 1	не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Уровень 2	умеет плохо принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Уровень 3	умеет хорошо принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Уровень 4	умеет в совершенстве принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Владеть навыками (иметь навыки) навыки использования базовых знаний экономики и определения экономической эффективности в профессиональной деятельности; способностью проводить маркетинговые исследования на рынке сельскохозяйственной продукции; навыками кооперации с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности.:			
Уровень 1	не владеет обоснованными экономическими решениями в различных областях жизнедеятельности		
Уровень 2	владеет частично обоснованными экономическими решениями в различных областях жизнедеятельности		
Уровень 3	владеет в целом обоснованными экономическими решениями в различных областях жизнедеятельности		
Уровень 4	владеет в совершенстве обоснованными экономическими решениями в различных областях жизнедеятельности		

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. Предмет и задачи курса «Экономика и организация производства»						
1.1	Предмет и задачи курса «Экономика и организация производства»	Лек	7	2	ОПК-6,УК-9		устный опрос
1.2	Понятие предпринимательства и агробизнеса	Лек	7	2	ОПК-6,УК-9		устный опрос
1.3	Рынок сельскохозяйственной продукции	Лек	7	2	ОПК-6,УК-9		устный опрос
1.4	Понятие потребителя, маркетинговые исследования рынка	Лек	7	2	ОПК-6,УК-9		устный опрос
1.5	Предмет и задачи курса «Основы агробизнеса»	Пр	7	4	ОПК-6,УК-9		устный опрос
1.6	Понятие предпринимательства и агробизнеса	Пр	7	4	ОПК-6,УК-9		опрос
1.7	Рынок сельскохозяйственной продукции	Пр	7	4	ОПК-6,УК-9	4	устный опрос
1.8	Понятие потребителя, маркетинговые исследования рынка	Пр	7	4	ОПК-6,УК-9	4	устный опрос
1.9	Предмет и задачи курса «Основы агробизнеса»	Ср	7	2	ОПК-6,УК-9		устный опрос
1.10	Понятие предпринимательства и агробизнеса	Ср	7	4	ОПК-6,УК-9		устный опрос
1.11	Рынок сельскохозяйственной продукции	Ср	7	4	ОПК-6,УК-9		устный опрос
1.12	Понятие потребителя, маркетинговые исследования рынка	Ср	7	5	ОПК-6,УК-9		устный опрос
1.13	Инвестиционная деятельность в агробизнесе	Ср	7	4	ОПК-6,УК-9		устный опрос

1.14	Роль государства в организации и развитии агробизнеса	Ср	7	6	ОПК-6,УК-9		устный опрос
Раздел 2. Основы бизнес планирования							
2.1	Ценообразование на продукцию сельского хозяйства	Лек	7	2	ОПК-6,УК-9		устный опрос
2.2	Основы бизнес планирования	Лек	7	4	ОПК-6,УК-9	2	устный опрос
2.3	Роль государства в организации и развитии агробизнеса	Лек	7	2	ОПК-6,УК-9		устный опрос
2.4	Ценообразование на продукцию сельского хозяйства	Пр	7	4	ОПК-6,УК-9		опрос
2.5	Основы бизнес планирования	Пр	7	4	ОПК-6,УК-9		опрос
2.6	Инвестиционная деятельность в агробизнесе	Пр	7	4	ОПК-6,УК-9	2	устный опрос
2.7	Роль государства в организации и развитии агробизнеса	Пр	7	4	ОПК-6,УК-9		устный опрос
2.8	Ценообразование на продукцию сельского хозяйства	Ср	7	8	ОПК-6,УК-9		устный опрос
2.9	Основы бизнес планирования	Ср	7	9	ОПК-6,УК-9		устный опрос
2.10	Инвестиционная деятельность в агробизнесе	Ср	7	10	ОПК-6,УК-9		устный опрос
2.11	Роль государства в организации и развитии агробизнеса	Ср	7	8	ОПК-6,УК-9		устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Петранева Г.А., Коваленко Н.Я., Романов А. Н., Моисеева О.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 288 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=429166
Л1.2	Минаков И.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 352 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=438004

Дополнительная литература

Л2.1	Арустамов Э.А. Основы бизнеса [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 228 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431699
Л2.2	Мельничук М.В., Анюшенкова О.Н. Business Fundamentals (Основы бизнеса) [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 216 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=439283

Методическая литература

Л3.1	Тимофеев В. И. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]: Методические указания для семинарских занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное хозяйство». - , 2022. - 56 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01974
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

	аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
444	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (444)	90 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, интерактивная панель с возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной ноутбук, доступ в интернет, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
435	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (435)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивная панель с возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной ноутбук, доступ в интернет. Список ПО: Kaspersky indpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Экономика и организация производства : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. О. Л. Брянская. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 60 с. http://bgsha.ru/art.php?i=4031		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программных продуктов (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Марактаева Евдокия Николаевна	высшее, экономист Экономика и управление аграрным производством, Преподаватель	кэндоц

	высшей школы	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля; 5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).
Перечень видов оценочных средств
1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов 2. Комплект кейс задач 3. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся 4. Темы докладов
Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Экономика и организация производства
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

1	2
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Тема Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы

1. Участники этой организационно-правовой формы в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени предприятия и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом

- А) товарищество на вере;
- Б) полное товарищество;
- В) хозяйственное общество;
- Г) производственный кооператив.

2. Полное товарищество создается и действует на основании

- А) положения;
- Б) коллективного договора;
- В) устава;
- Г) учредительного договора.

3. Допишите пропущенные слова в тексте. Участники полного товарищества солидарно несут _____ своим имуществом по обязательствам товарищества

- А) совместную ответственность;
- Б) субсидиарную ответственность;
- В) индивидуальную ответственность;
- Г) коллективную ответственность.

4. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть (два ответа)

- А) некоммерческие объединения
- Б) индивидуальные предприниматели
- В) некоммерческие организации;
- Г) коммерческие организации

5. Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется

- А) полными товарищами;
- Б) товарищами на вере;
- В) участниками товарищества;
- Г) работниками товарищества.

6. Учредительным документом акционерного общества является

- А) учредительный договор;
- Б) соглашение;
- В) устав;
- Г) положение.

7. Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, участники которого не отвечают по его

обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей является

- А) ПАО;
- Б) АО;
- В) ООО;
- Г) ЗАО.

8. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов - это

- А) полное товарищество;
- Б) АО;
- В) производственный кооператив;
- Г) ЗАО.

9. Учредительным документом производственного кооператива является

- А) учредительный договор;
- Б) соглашение;
- В) устав;
- Г) положение.

10. Его имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

- А) полное товарищество;
- Б) АО;
- В) унитарное предприятие;
- Г) ЗАО.

Тема Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве

1. Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия

- А) полная трудоемкость
- Б) производственная трудоемкость
- В) трудоемкость управления производством
- Г) суммарный фонд затрат

2. Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия

- А) коэффициент оборота кадров по приему
- Б) общий коэффициент оборота кадров
- В) коэффициент оборота кадров по увольнению
- Г) коэффициент текучести кадров

3. Отношение числа лиц, состоящих в списочном составе предприятия в течение всего календарного года к среднесписочной численности работников

- А) коэффициент постоянства кадров
- Б) коэффициент стабильности кадров
- В) коэффициент сменяемости кадров

4. Может включать несколько уровней иерархии в пределах одного функционального подразделения

- А) вертикальная команда;
- Б) специализированная команда;
- В) специальная группа

5. Развитие персонала - это:

- А) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач
- Б) процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации
- В) система взаимосвязанных видов деятельности для организации эффективной управленческой структуры и структуры менеджеров для достижения организационных целей

6. В физиологическом плане труд представляет собой процесс расходования:

- А) физической энергии человека;
- Б) физической и нервно-психической энергии человека;
- В) нервно-психической и умственной энергии человека;
- Г) умственной и физиологической энергии человека.

7. Примером таких команд могут быть команды, которые работают в производственной фирме над созданием нового продукта, в университете - над разработкой нового учебного курса и тому подобное. Потребность в создании таких команд обусловлено необходимостью учета различных подходов и позиций, которые высказывают представители различных отделов.

- А) вертикальная команда;
- Б) горизонтальная команда;
- В) специальная группа

8. Современная экономика труда не рассматривает трудовую деятельность в следующем аспекте:

- А) социально-психологическом;
- Б) физиологическом;

В) социально- экономическом.

9.Включает сотрудников разных отделов, которым поручается совместное выполнение определенных действий

А) вертикальная команда;

Б) горизонтальная команда;

В) специальная группа

10.При использовании данной коллективной формы организации труда возможен обмен рабочими местами согласно разработанной схеме или использование трудовой деятельности на всех рабочих местах в подразделении

А) коллективная форма организации труда с полным разделением трудовой деятельности;

Б) коллективная форма организации труда с выборочной взаимозаменяемостью;

В) коллективная форма организации труда с полной взаимозаменяемостью

Тема Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК

1.Установите соответствие между понятиями и определениями

Функции цены:

А) учетно-измерительная функция;

Б) распределительная функция;

В) функция балансирования спроса и предложения;

Г) стимулирующая функция.

Определения функций цены:

1) состоит в том, что посредством цен предприятия учитывают затраты используемых ресурсов (факторов производства) на создание продукта, измеряют себестоимость, контролируют соблюдение нормативов затрат и выявляют экономию или перерасход;

2) ее предпочтительно использовать для повышения или изменения качества, для увеличения выпуска новой продукции;

3) связана с отклонением цены от стоимости под влиянием рыночных факторов;

4) заключается в регулировании связей между производством и потреблением.

2. Ценовой механизм в системе АПК включает в себя

А) ценовые отношения;

Б) функции государства по регулированию цен;

В) финансовое регулирование;

Г) экономическое регулирование.

3. Они были предусмотрены с 1995 года

А) закупочные цены;

Б) залоговые цены;

В) гарантированные цены;

Г) сдаточные цены.

4. На их уровень воздействуют политические факторы, валютный курс, государственное регулирование

А) закупочные цены;

Б) залоговые цены;

В) мировые цены;

Г) гарантированные цены.

5. В нее не включается НДС и акцизы

А) закупочная цена;

Б) залоговая цена;

В) гарантированная цена;

Г) сдаточная цена.

6.Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятия:

А) принцип целевой направленности;

Б) принцип непрерывности;

В) принцип научного построения цены.

Определение:

1) означает, что предприятие при установлении цен должно исходить из конкретных социально-экономических задач и цели его развития;

2) предполагает учет в ценообразовании объективных экономических законов и законов рынка, что требует сбора и анализа внутренней и внешней информации;

3) ценообразования означает необходимость корректировки цен, учета изменений условий производства и реализации продукции.

7. При использовании этого метода основным ценообразующим фактором является спрос на товар, ценностное восприятие этого товара покупателем

А) установление цены на основе потребительской ценности товара;

Б) метод формирования цены посредством ориентации на уровень сложившихся рыночных цен;

В) расчет цены на основе безубыточности отрасли и получения целевой прибыли;

Г) метод, кратко обозначаемый как «издержки плюс».

8. Ценовая политика государства непосредственно влияет на уровень цен

А) объем инвестиций;

Б) динамику доходов предприятия;

В) экономический рост и развитие;

Г) заработную плату работников.

9. Он оплачивается конечным потребителем и не затрагивает издержек и прибыли предприятий-производителей, взимается не со всей стоимости товара, а с ее прироста по стадиям

А) налог на добавленную стоимость;

Б) подоходный налог;

В) налог на землю;

Г) транспортный налог.

10. Включает общее замораживание цен и цен на отдельные товары, установление фиксированных цен и тарифов, установление предела роста цен за определенный период и предела торговых и снабженческих надбавок, установление рекомендованных цен и некоторые другие методы

А) косвенное регулирование цен;

Б) прямое государственное регулирование цен;

В) бюджетная политика;

Г) налоговая политика.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи науки «Экономика и организация производства» (ОПК-6, УК-9)
2. Методы исследования науки «Экономика и организация производства» (ОПК-6, УК-9)
3. Значение сельского хозяйства в экономике страны и его особенности (ОПК-6, УК-9)
4. Отрасль: понятие и структура (ОПК-6, УК-9)
5. Границы и принципы сочетания отраслей (ОПК-6, УК-9)
6. Состав и структура АПК (ОПК-6, УК-9)
7. Экономическая и социальная эффективность АПК (ОПК-6, УК-9)
8. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы (ОПК-6, УК-9)
9. Экономическая и продовольственная безопасность страны (ОПК-6, УК-9)
10. Сущность и значение инфраструктуры (ОПК-6, УК-9)
11. Экономическое значение производственной инфраструктуры (ОПК-6, УК-9)
12. Социальная инфраструктура и ее задачи (ОПК-6, УК-9)
13. Размещение как форма общественного разделения труда (ОПК-6, УК-9)
14. Специализация в АПК (ОПК-6, УК-9)
15. Концентрация в АПК (ОПК-6, УК-9)
16. Понятие, формы и типы интеграции (ОПК-6, УК-9)
17. Межхозяйственная кооперация (ОПК-6, УК-9)
18. Земельные ресурсы как основной фактор производства (ОПК-6, УК-9)
19. Государственный кадастр и мониторинг земель (ОПК-6, УК-9)
20. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве (ОПК-6, УК-9)
21. Трудовые ресурсы: понятие и состав (ОПК-6, УК-9)
22. Рынок труда в сельском хозяйстве (ОПК-6, УК-9)
23. Производительность труда: понятие и показатели (ОПК-6, УК-9)
24. Экономическая сущность и классификация основных средств (ОПК-6, УК-9)
25. Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства (ОПК-6, УК-9)
26. Показатели оснащенности и эффективности использования основных средств (ОПК-6, УК-9)
27. Пути повышения эффективности использования основных средств производства (ОПК-6, УК-9)
28. Оборотные средства и эффективность их использования (ОПК-6, УК-9)
29. Основные пути повышения эффективности использования оборотных средств (ОПК-6, УК-9)
30. Основные пути ресурсосбережения в АПК (ОПК-6, УК-9)
31. Экономическая сущность и виды издержек (ОПК-6, УК-9)
32. Себестоимость продукции и ее виды (ОПК-6, УК-9)
33. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости продукции (ОПК-6, УК-9)
34. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства (ОПК-6, УК-9)
35. Экономическая сущность цены и функция цен (ОПК-6, УК-9)
36. Факторы, влияющие на установление цен (ОПК-6, УК-9)
37. Система цен на продукцию АПК и ценовое регулирование в отрасли (ОПК-6, УК-9)
38. Ценообразование на продукцию сельского хозяйства и направления его совершенствования (ОПК-6, УК-9)
39. Доходы сельскохозяйственных предприятий и их виды (ОПК-6, УК-9)
40. Показатели и методика определения экономической эффективности (ОПК-6, УК-9)
41. Доходность как основное условие расширенного воспроизводства (ОПК-6, УК-9)
42. Распределение доходов в сельском хозяйстве (ОПК-6, УК-9)
43. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве (ОПК-6, УК-9)
44. Понятие эффект, эффективность и ее виды (ОПК-6, УК-9)
45. Государственное регулирование агропромышленного комплекса (ОПК-6, УК-9)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Вопросы для самостоятельного изучения темы

1. Организация производственно экономической деятельности сельхозпредприятия в условиях рыночной экономики.
2. Организация производственно финансовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Организация производственно финансовой деятельности ассоциации (кооператива) крестьянских (фермерских)

хозяйств.

4. Совершенствование внутрипроизводственных экономических отношений на основе хозрасчета и аренды (в определенной отрасли).
5. Организация производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере конкретного хозяйства).
6. Трудовые ресурсы и их рациональное использование (на примере конкретного хозяйства).
7. Совершенствование оплаты труда и материального стимулирования сельскохозяйственных работников и специалистов (на примере конкретного хозяйства).
8. Организация маркетинговой службы в сельхозпредприятии.
9. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).
10. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.
11. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.
12. Организация и деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства.
13. Организация производства в подсобных отраслях растениеводства
14. Опыт создания и эффективность работы цехов по переработке продукции в хозяйстве.
15. Организация промышленного производства продукции растениеводства.
16. Организация и оплата труда в полеводческой бригаде (или в другой отрасли) и пути ее совершенствования.
17. Организация производства на предприятиях по переработке и выпуску растениеводческой продукции.
18. Обоснование рациональной производственной структуры сельскохозяйственного предприятия соответствующей формы собственности и хозяйствования.
19. Организация производства зерна и повышение его эффективности
20. Организация производства овощей и повышение его эффективности.
21. Организация плодов и ягод и пути повышения его эффективности.
22. Организация производства кормов и и повышение его эффективности
23. Организация личных подворий и их эффективность в сельском хозяйстве.
24. Современная организационно-правовая форма хозяйства и перспективы его развития.
25. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).
26. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.
27. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.

Тематика контрольных работ и рефератов.

Исходя из конкретных условий производства - студент может выбрать одну из следующих тем или предложить свою.

1. Организация производства зерна и повышение его эффективности
2. Организация производства овощей и повышение его эффективности.
3. Организация плодов и ягод и пути повышения его эффективности.
4. Организация производства кормов и и повышение его эффективности
5. Организация личных подворий и их эффективность в сельском хозяйстве.
6. Современная организационно-правовая форма хозяйства и перспективы его развития.
7. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).
8. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.
9. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.
10. Организация и деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства.
11. Организация производства в подсобных отраслях растениеводства
12. Опыт создания и эффективность работы цехов по переработке продукции в хозяйстве.
13. Организация промышленного производства продукции растениеводства.
14. Организация и оплата труда в полеводческой бригаде (или в другой отрасли) и пути ее совершенствования.
15. Организация производства на предприятиях по переработке и выпуску растениеводческой продукции.
16. Обоснование рациональной производственной структуры сельскохозяйственного предприятия соответствующей формы собственности и хозяйствования.
17. Организация производственно экономической деятельности сельхозпредприятия в условиях рыночной экономики.
18. Организация производственно финансовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
19. Организация производственно финансовой деятельности ассоциации (кооператива) крестьянских (фермерских) хозяйств.
20. Совершенствование внутрипроизводственных экономических отношений на основе хозрасчета и аренды (в определенной отрасли).
21. Организация производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере конкретного хозяйства).
22. Трудовые ресурсы и их рациональное использование (на примере конкретного хозяйства).
23. Совершенствование оплаты труда и материального стимулирования сельскохозяйственных работников и специалистов (на примере конкретного хозяйства).
24. Организация маркетинговой службы в сельхозпредприятии.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Что является объектом и предметом науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»?
2. Какие задачи решает наука?
3. Какие методы используются для решения задач науки?

4. Перечислите закономерности сельскохозяйственного производства (их содержание)
5. Перечислите основные принципы организации сельскохозяйственного производства (их содержание)
6. Организационная форма производства и как они подразделяются?
7. Организационная форма предприятия и как они подразделяются?
8. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственного кооператива? В чем отличия производственных и потребительских кооперативов?
9. Каковы отличительные особенности хозяйственных товариществ и обществ? Какие виды хозяйственных товариществ вы знаете?
10. Каковы отличительные особенности хозяйственных товариществ и обществ? Какие виды хозяйственных обществ вы знаете?
11. Какие виды унитарных предприятий вы знаете? Каковы особенности их функционирования?
12. Каковы основные принципы организации крестьянских (фермерских) хозяйств? Какие задачи стоят перед ними?
13. Какие вы знаете формы хозяйств населения, каковы их организационно-экономические признаки?
14. Дайте определение системы растениеводства, системы земледелия и ее элементы.
15. Дайте определение системы животноводства и охарактеризуйте их материально-технические, технологические и организационно-экономические элементы.
16. Назовите основные принципы прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий.
17. Каковы разделы и порядок разработки годового плана производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия?
18. В чем сущность перспективного планирования на предприятии?
19. В чем сущность оперативного планирования на предприятии?
20. Каковы экономическая сущность и значение специализации в организации сельскохозяйственного производства?
21. Формы специализации сельскохозяйственного производства.
22. Изложите принципы рационального сочетания отраслей на предприятии.
23. Каков состав земельных угодий?
24. Какие формы собственности на землю вы знаете?
25. Как определяются размер земельного налога, арендной платы на землю, нормативная цена земли?
26. Каковы основные задачи землеустройства?
27. Перечислите основные показатели использования основных фондов и как их найти?
28. Что входит в состав оборотных средств предприятия?
29. Что такое лизинг? Как на его основе используются машины и оборудование?
30. Какие вы знаете формы технического обслуживания и ремонта тракторов?
31. Дайте понятие рабочей силы и трудовых ресурсов?
32. Что такое производительность труда и методика её определения?
33. Каковы основные принципы оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях?
34. В чем особенности материального стимулирования на предприятиях разных организационно-правовых форм?
35. Как производится оплата труда работников растениеводства?
36. Раскройте основную сущность и принципы хозяйственного расчета.
37. Назовите принципы и формы внутрихозяйственного расчета.
38. Понятие себестоимости продукции и ее виды.
39. Дайте классификацию затрат. Состав переменных издержек производства.
40. Дайте классификацию затрат. Состав постоянных издержек производства.
41. Что такое цена товара, продукции и из чего она складывается?
42. Понятие и критерии экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
43. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность производства отдельных видов с/х продукции зерна, картофеля, овощей и кормовых культур?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

ачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			