

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балжигт Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 16:22:01
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени
В.Р. Филиппова»**

Инженерный факультет

СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой
Электрификация и
автоматизация сельского
хозяйства
ФИО зав.
кафедрой _____
«__» _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного
факультета
к.т.н., доцент Балданов М.Б.

«__» _____ 20 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.О.03 Философия**

**Направление подготовки
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность (профиль)
Энергообеспечение предприятий
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

Разработчик (и) РП:

к.и.н., доц.
к.соц.н, доц.

М.В. Анахина
О.Д. Барлукова

Внутренние эксперты:
Председатель МК инженерного
факультета

О.Г. Зимина

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

**учебной дисциплины (модуля) / практики, персональный уровень достижения
которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 -Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД-2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; ИД-3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	-критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	-проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	-навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода к решению поставленных задач;
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{УК-5} интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	основы этики и философских знаний	интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний	анализа проблем современности с позиций этики и философских знаний

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу)	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень тем для написания КР.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов обучающихся
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
	Критерии оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для дискуссий (круглого стола)
	Критерии оценивания
Шкала оценивания	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1 способом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИД-1УК-1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД-2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Полнота знаний	критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Не знает: критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Знает удовлетворительно критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Знает хорошо критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Знает отлично критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Темы эссе Темы групповых творческих проектов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий Перечень заданий для контрольных работ
		Наличие умений	проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения	Не умеет проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	Умеет удовлетворительно проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных	Умеет хорошо проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных	Умеет отлично проводить критический анализ и синтез информации, системный подход для решения поставленных задач;	

<p>я поставленных задач</p>	<p>ИД-3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИД-4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>		<p>поставленных задач;</p>		<p>задач;</p>	<p>задач;</p>		
<p>УК-5 способам воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-2_{УК-5}</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>знает основы этики и философских знаний; предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</p>	<p>не знает и не понимает основы этики и философских знаний; предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;</p>	<p>знает фрагментарно основы этики и философских знаний; предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p>	<p>знает в целом, основы этики и философских знаний; предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p>	<p>знает в совершенстве основы этики и философских знаний; предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p>	<p>Перечень вопросов к зачету Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Перечень дискуссионных тем и вопросов для «круглого стола» Темы эссе Темы групповых творческих проектов Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий Перечень заданий для контрольных работ</p>

			в профессиональной деятельности				
	Наличие умений	умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	не умеет интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	умеет в некоторой степени интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	умеет в общем, интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	умеет уверенно интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
	Наличие навыков (владение оптом)	владеет навыками анализа проблем современности с позиций этики и философских знаний; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	не владеет способностью анализа проблем современности с позиций этики и философских знаний; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	владеет частично способностью анализа проблем современности с позиций этики и философских знаний; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	владеет достаточно способностью анализа проблем современности с позиций этики и философских знаний; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	владеет в полной мере способностью анализа проблем современности с позиций этики и философских знаний; навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	

			философских методов для анализа тенденций развития современного общества			общества		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Философия	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов зачету

1. Философия, ее предмет, структура и функции (УК-1, УК-5)
2. Мировоззрение, его структура. Исторические типы. Особенности философского мировоззрения (УК-1, УК-5)
3. Историко-философский процесс, критерии типологизации (УК-1, УК-5)
4. Философия Древней Индии. Этапы развития и философские школы (УК-1, УК-5)
5. Философия Древнего Китая. Особенности и философские школы (УК-1, УК-5)
6. Античная философия. Основные периоды, их характеристика (УК-1, УК-5)
7. Античная философия: Сократ, Платон, Аристотель (УК-1, УК-5)
8. Философия средних веков. Патристика (А. Августин) (УК-1, УК-5)
9. Философия средних веков. Схоластика (Ф. Аквинский) (УК-1, УК-5)
10. Философия эпохи Возрождения. Основные достижения и направления (УК-1, УК-5)
11. Философия Нового времени (УК-1, УК-5)
12. Эволюция английского эмпиризма: от Ф. Бэкона до Юма (УК-1, УК-5)
13. Рационализм философии Нового времени (Р. Декарт, Спиноза, Лейбниц) (УК-1, УК-5)
14. Философия эпохи Просвещения. Социально-политические учения (УК-1, УК-5)
15. Немецкая классическая философия (И. Кант: поворот от субъекта к объекту) (УК-1, УК-5)
16. Философия Г. Гегеля: противоречия между системой и методом (УК-1, УК-5)
17. Марксистская философия (УК-1, УК-5)
18. Неклассическая философия. Основные направления (иррационализм, позитивизм, прагматизм) (УК-1, УК-5)
19. Современная философия (экзистенциализм, герменевтика, феноменология) (УК-1, УК-5)
20. Основные проблемы русской философии XIX-XX века (УК-1, УК-5)

21. Категория бытия. Основные формы бытия. Особенности бытия человека (УК-1, УК-5)
22. Проблема бытия в истории философии (УК-1, УК-5)
23. Понятие материи и проблема материального единства мира (УК-1, УК-5)
24. Структурность, системность и самоорганизация материального мира
25. Атрибуты материи: движение, пространство и время (УК-1, УК-5)
26. Гносеология. Проблемы познаваемости мира (УК-1, УК-5)
27. Основные формы познания (УК-1, УК-5)
28. Истина, ее аспекты и формы (УК-1, УК-5)
29. Понятие науки, основные этапы развития (УК-1, УК-5)
30. Научное познание. Основные методы (УК-1, УК-5)
31. Проблема сознания в истории философии (УК-1, УК-5)
32. Отражение как предпосылка возникновения сознания (УК-1, УК-5)
33. Сознание, его сущность, структура и источники формирования (УК-1, УК-5)
34. Сознание и бессознательное (УК-1, УК-5)
35. Социальная философия, ее предмет, структура и функции (УК-1, УК-5)
36. Природа и общество (УК-1, УК-5)
37. Понятие общества. Общество как социальная система (УК-1, УК-5)
38. Экономическая сфера общества (УК-1, УК-5)
39. Социальная сфера (УК-1, УК-5)
40. Политическая сфера (УК-1, УК-5)
41. Духовная сфера (УК-1, УК-5)
42. Глобальные проблемы человечества (УК-1, УК-5)
43. Философская антропология: природа и сущность человека (УК-1, УК-5)
44. Смысл жизни: смерть и бессмертие (УК-1, УК-5)

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

4.1.2.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Тема 1. Человек и его мировоззрение

1. Понятие мировоззрения и его структура. Основные мировоззренческие вопросы.
2. Дофилософские типы мировоззрения: мифология и религия.
3. Философия как тип мировоззрения.
4. Философия и религия. Философия и наука.

Тема 2. Философия, круг ее проблем

1. Определение философии. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Специфика философского знания, его роль в общественной жизни.

Тема 3. Философия Древнего Востока

1. Предпосылки формирования и своеобразие философии Древней Индии.
2. Основные школы и направления древнеиндийской философии.
3. Особенности возникновения и развития китайской философии.
4. Философские школы Древнего Китая.

Тема 4. История античной философии

1. Древнегреческая философия: Мыслители и школы. Космологизм древнегреческой философии и становление диалектики.
2. Онтология. Поиск первоматерии. Материалистическая (Демокрит) и Идеалистическая (Платон) трактовка бытия.
3. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
4. Учение о человеке и сознании в древнегреческой философии.
5. Философия Древнего Рима. Традиции и развитие новых идей.

Тема 5. Средневековая философия Западной Европы

1. Теоцентризм средневековой философии.
2. Философия Августина Блаженного. Соотношение человеческой свободы и божественного предопределения.
3. Проблема гармонии веры и разума. Космологическое доказательство бытия бога в философии Фомы Аквинского.
4. Poleмика реализма и номинализма по вопросу об универсалиях.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения.

1. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
2. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.

3. Гелиоцентрическая картина мира и идеи о бесконечной Вселенной в трудах Николая Коперника, Джордано Бруно и Галилео Галилея.
 4. Социально-политические и этические взгляды эпохи Возрождения (Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).
- Тема 7. Европейская философия XVII века.
1. Разработка метода научного исследования в философии XVII в.
 2. Проблема достоверности знания: эмпиризм (Ф.Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).
 3. Проблема субстанции в философии XVII века (Р. Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц).
 4. Социально-политические и этические взгляды в философии Нового Времени.
- Тема 8. Философия эпохи Просвещения
1. Рационализм эпохи Просвещения.
 2. Проблема человека в философии Просвещения.
 3. Социально-политические, этические и эстетические взгляды в философии Просвещения.
 4. Французские материалисты эпохи Просвещения (Дидро, Гольбах, Гельвеций и др.).
- Тема 9. Немецкая классическая философия.
1. Философия И. Канта: от субстанции к субъекту. Познание как деятельность, его законы и формы. Агностицизм.
 2. Послекантовский немецкий идеализм (Фихте, Шеллинг).
 3. Панлогизм системы Гегеля и его диалектический метод. Противоречие между системой и методом.
- Антропологический материализм Л. Фейербаха. Новый подход к проблеме человека
- Тема 10. Марксистская философия.
1. Исторические условия возникновения философии марксизма.
 2. Основные идеи нового философского мировоззрения.
 3. Концепция материалистической диалектики К. Маркса и Ф.Энгельса.
 4. Марксистская социально-философская концепция истории.
- Тема 11. Философский иррационализм XIX века.
1. Иррационализм как умонастроение и философское направление. Противоречивый характер общественно-исторического процесса и кризис классической (рациональной) философии.
 2. Волюнтаристическая картина мира А.Шопенгауэра.
 3. Религиозный иррационализм С.Кьеркегора. Философия существования.
 4. Философия жизни Ф.Ницше как отражение драматизма "переходной эпохи" рубежа XIX - XX в.в.
- Тема 12. Русская религиозная философия XIX - XX вв.
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильские идеи о мессианской роли русского народа и соборности.
 2. Философия всеединства В.С. Соловьёва: онтология и гносеология.
 3. Проблемы веры и разума в православном и религиозном антиинтеллектуализме. (Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк).
 4. Философские взгляды Ф. Достоевского и Л. Толстого.
- Тема 13. Зарубежная философия XX века
1. Позитивизм. Методология против метафизики (О.Конт, Д.Милль, Г.Спенсер).
 2. Неопозитивизм. Проблемы знания и языка (Р.Карнап, Х. Рейхенбах, Л. Витгенштейн, В. Шлик). Герменевтика (Ф.Шлегель, Л.Ранке, Х. Гадамер).
 3. Вопросы идентификации истины. Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джемс, Дж. Дьюи).
 4. Экзистенциализм: основные темы и учения (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю и др.).
 5. Эволюция психоаналитической философии (З.Фрейд, К.Юнг, Э. Фромм).
- Тема 14. Мир, его структура и свойства
1. Бытие и его основные формы. Особенности человеческого бытия.
 2. Категории материи: эволюция понимания ее содержание и методологическое значение.
 3. Основные формы существования материи: движение, пространство, время.
 4. Социальное пространство и время, специфика их восприятия и влияние на общественные процессы.
- Тема 15. Современная наука о системной организации материи
1. Многообразие и единство мира.
 2. Основные типы материальных систем.
 3. Классификация форм движения материи.
 4. Специфика различных уровней организации материи.
- Тема 16. Сознание как философская проблема
1. Развитие представлений о сознании в истории философии.
 2. Отражение и развитие его форм в природе. Отражение и информация.
 3. Современная наука об основе и сущности сознания. Сознание и самосознание.
 4. Теория психоанализа о соотношении бессознательного и сознательного.

Тема 17. Диалектика как методологическая система.

1. Понятие метода и методологии. Философские методы.
2. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Две концепции развития.
3. Принципы диалектики.
4. Диалектика как теория познания.

Тема 18. Законы и категории диалектики.

1. Понятие закона. Законы диалектики как законы развития.
2. Выражение законов диалектики в категориях.
3. Категории диалектики и их взаимосвязь. Единичное и общее. Причина и следствие.

Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Содержание и форма. Сущность и явление.

4. Методологическое значение законов и категорий диалектики в процессе познания.

Тема 19. Познание мира

1. Предмет, структура и задачи гносеологии.
2. Гносеологические системы в истории философии и их различия.
3. Диалектика процесса познания. Познание как единство чувственного и рационального.
4. Виды познания и их специфика.

Тема 20. Проблемы истины

1. Формально-логическое, философское и научное понимание истины.
2. Истина как процесс и результат познания. Истина и развитие знания.
3. Критерии истины в различных философских системах.
4. Практика как критерий истины.
5. Истина и заблуждение. Истина и вера. Истина и ложь.

Тема 21. Научное познание

1. Наука как система познаний и деятельность по их производству. Формы организации науки, её основные отрасли и функции.
2. Основные формы и методы научного познания. Структура научных революций.
3. Эмпирическое и теоретическое познание. Соотношение абстрактного и конкретного в научном познании.
4. Творчество в науке. Интуиция как метод познания. Свобода и социальная ответственность ученого.
5. Специфичность познания социальных процессов.

Тема 22. Социальная философия и её функция

1. Предмет социальной философии, её структура, проблемы и функции.
2. Общество как подсистема объективной реальности.
3. Основные концепции социально – философского анализа общества в истории философии.
4. Понятие общественных отношений: сущность, генезис и структура.

Тема 23. Общество как саморазвивающаяся система

1. Философское осмысление развития общества как закономерного исторического процесса. Общественные законы.

2. Общество и его субъекты, их формирование и роль в историческом процессе. Объективное и субъективное в развитии общества.

3. Теоретические модели типологизации исторического процесса и реальное общество. (К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).

Тема 24. Взаимодействие общества и природы.

1. Среда жизнедеятельности общества и её основные элементы: географическая среда, геологическая среда, техносфера, ноосфера. Биосфера и её структура.

2. Роль природных факторов в развитии общества и их отражение в философских концепциях общественного развития.

3. Основные периоды взаимодействия общества и природы (биогенный, агрогенный, техногенный, нооногенный), их характеристика и роль в возникновении экологических проблем.

Прогнозы Римского клуба и футурологии о возможности экологического кризиса и путях его преодоления.

4. Народонаселение как предпосылка и условие жизни общества. Современная демографическая ситуация в мире и её социально – экономические и экологические последствия. Теория Мальтуса и её современные интерпретаторы.

Тема 25. Основные сферы жизни общества

1. Общество как социальный способ бытия человека, продукт взаимодействия людей. Система общественных отношений.

2. Экономика в системе социальных отношений. Материальное производство и его роль в жизни общества. Способ производства и его структура. Философская проблема отчуждения.

3. Социальная структура общества. Роль и значение социально-этнических общностей в историческом процессе. Национальные отношения в системе общественных отношений.
4. Политическая организация и политическая структура общества, ее основные элементы. Философские проблемы политики.

Тема 26. Духовная жизнь общества

1. Понятие духовной жизни общества. Специфика основных элементов (деятельность, потребности, отношения) духовной сферы.
2. Общественное сознание и его структура (общественная психология, идеология, общественное мнение, духовная атмосфера и др.).
3. Формы общественного сознания как различные способы духовного освоения действительности.
4. Взаимосвязь и специфика нравственного, религиозного, эстетического, правового и политического сознания.
5. Особенности науки и философии как форм общественного сознания.

Тема 27. Человек как фундаментальная проблема философии

1. Природа человека и роль деятельности и творчества в его существовании. Проблема сущности и предназначения человека.
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность».
3. Природная, социально-психологическая и духовная обусловленность человека. Исторические типы взаимоотношений человека и общества.
4. Основные направления философской антропологии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Возникновение философии. Предмет философии (многообразие подходов к определению понятия философии)
2. Структура философии

- 3. Функции философии
- 4. Специфика философии, ее роль в общественной жизни
- Тема. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
- Античная философия
 - 1. Происхождение и своеобразие античной философии
 - 2. Досократическая философия
 - 3. Век «классической философии»
 - 4. Эллинистическая и римская философия
- Средневековая философия
 - 1. Своёобразие средневековой философии
 - 2. Патристика и схоластика
 - 3. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях
- Философия эпохи Возрождения
 - 1. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения
 - 2. Натурфилософия и пантеизм Возрождения. Н. Кузанский
 - 3. Гелиоцентризм в учениях Н. Коперника, Дж. Бруно
 - 4. Социалистические утопии Возрождения
- Философия Нового времени
 - 1. Своёобразие классической новоевропейской философии
 - 2. Европейская философия 17 века. Р. Декарт и Ф. Бэкон
 - 3. Европейское Просвещение
- Классическая немецкая философия
 - 1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики
 - 2. Критическая философия И. Канта
 - 3. Философия И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг
 - 4. Философия Г. В. Ф. Гегеля
 - 5. Разложение гегелевской школы. Л. Фейербах
- Постклассическая философия XIX- начала XX веков
 - 1. Философия марксизма.
 - 2. Позитивизм в XIX веке
 - 3. Неокантианство
 - 4. Иррационализм и философия жизни
- Русская философия
 - 1. Формирование русской философии и ее основные этапы
 - 2. Западники и славянофилы о путях развития России
 - 3. Философия всеединства В. Соловьева
 - 4. Русская философия XX века
- Тема: Философская онтология
 - 1. Категория бытия, её сущность и специфика
 - 2. Проблема бытия в истории философии
 - 3. Основные формы бытия, их характеристика
 - 4. Понятия материи (философские и естественно-научные представления)
 - 5. Основные атрибуты материи. Системная организация материи
- Сознание
 - 1. Понятие сознания в истории философии. Многообразие философских подходов к проблеме сознания: истоки и проблемы. Общественно-исторические предпосылки формирования сознания
 - 2. Сознание как высшая форма психического отражения, его структура
 - 3. Сознание и самосознание. Философская теория психоанализа о соотношении бессознательного и сознательного
- Тема. Теория познания
 - 1. Общая характеристика философии познания
 - 2. Проблема чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм
 - 3. Практика и её роль в познании
 - 4. Проблема истины в философии. Критерии истины
- Тема. Наука и научное познание
 - 1. Специфика научного познания
 - 2. Методы научного познания
 - 3. Основные формы научного познания
 - 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
- Тема. Социальная философия и философия истории
 - 1. Предмет, структура и функции социальной философии
 - 2. История социально-философской мысли

3. Многоаспектность определений общества
 4. Социальная философия и другие общественные науки
- Общество как саморазвивающаяся система
1. Общество как социальная система, ее структура и функции
 2. Источники, движущие силы развития общества
 3. Общественные отношения и их классификация
- Экономическая сфера жизни общества
1. Понятие экономической сферы
 2. Материальное производство. Роль способа производства в жизни общества
 3. Технологический способ производства: концепции и технологические отношения
 4. Экономический способ производства: производительные силы и производственные отношения
- Социальная сфера жизни общества
1. Понятие социальной сферы
 2. Характеристика основных элементов социальной сферы
- Духовная сфера жизни общества
1. Понятие духовной жизни общества
 2. Характеристика основных элементов духовной сферы
 3. Общественное сознание и его структура
- Политическая сфера жизни общества
1. Понятие политической системы
 2. Основные элементы политической сферы (институты, нормы, сознание)
- Тема. Философская антропология
1. Проблема человека в истории философии
 2. Биологическое и социальное в человеке
 3. Смысл человеческого бытия
- Тема. Будущее человечества (философский аспект)
1. Теории и методы социального прогнозирования
 2. Глобальные проблемы современности
 3. Философские концепции о перспективах человечества

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе)
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.)
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала)
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- использование дополнительного материала
- рациональность использования времени, отведенного на задание

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86 -100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71 -85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56 - 70 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
< 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

ительно»	беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
----------	---

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание: Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Возникновение философии. Предмет философии (многообразие подходов к определению понятия философии)

2. Структура философии

3. Функции философии

4. Специфика философии, ее роль в общественной жизни

Тема. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии Античная философия

1. Происхождение и своеобразие античной философии

2. Досократическая философия

3. Век «классической философии»

4. Эллинистическая и римская философия

Средневековая философия

1. Свообразие средневековой философии

2. Патристика и схоластика

3. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях

Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения

2. Натурфилософия и пантеизм Возрождения. Н. Кузанский

3. Гелиоцентризм в учениях Н. Коперника, Дж. Бруно

4. Социалистические утопии Возрождения

Философия Нового времени

1. Свообразие классической новоевропейской философии

2. Европейская философия 17 века. Р. Декарт и Ф. Бэкон

3. Европейское Просвещение.

Классическая немецкая философия

1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики

2. Критическая философия И. Канта

3. Философия И. Г. Фихте, Ф. В. Й. Шеллинг

4. Философия Г. В. Ф. Гегеля

5. Разложение гегелевской школы. Л. Фейербах

Постклассическая философия XIX- начала XX веков

1. Философия марксизма

2. Позитивизм в XIX веке

3. Неокантианство

4. Иррационализм и философия жизни

Русская философия

1. Формирование русской философии и ее основные этапы

2. Западники и славянофилы о путях развития России

3. Философия всеединства В. Соловьева.

4. Русская философия XX века

Тема. Философская онтология

1. Категория бытия, её сущность и специфика

2. Проблема бытия в истории философии

3. Основные формы бытия, их характеристика

4. Понятия материи (философские и естественно-научные представления)

5. Основные атрибуты материи. Системная организация материи

Сознание

1. Понятие сознания в истории философии. Многообразие философских подходов к проблеме сознания: истоки и проблемы. Общественно-исторические предпосылки формирования сознания.

2. Сознание как высшая форма психического отражения, его структура

3. Сознание и самосознание. Философская теория психоанализа о соотношении бессознательного и сознательного

Тема. Теория познания

1. Общая характеристика философии познания

2. Проблема чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм 3. Практика и её роль в познании
4. Проблема истины в философии. Критерии истины
 Тема. Наука и научное познание
1. Специфика научного познания
 2. Методы научного познания
 3. Основные формы научного познания
 4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
- Тема. Социальная философия и философия истории
1. Предмет, структура и функции социальной философии
 2. История социально-философской мысли
 3. Многоаспектность определений общества
 4. Социальная философия и другие общественные науки
- Общество как саморазвивающаяся система
1. Общество как социальная система, ее структура и функции
 2. Источники, движущие силы развития общества
 3. Общественные отношения и их классификация
- Экономическая сфера жизни общества
1. Понятие экономической сферы
 2. Материальное производство. Роль способа производства в жизни общества
 3. Технологический способ производства: концепции и технологические отношения 4. Экономический способ производства: производительные силы и производственные отношения
- Социальная сфера жизни общества
1. Понятие социальной сферы
 2. Характеристика основных элементов социальной сферы
- Духовная сфера жизни общества
1. Понятие духовной жизни общества
 2. Характеристика основных элементов духовной сферы
 3. Общественное сознание и его структура
- Политическая сфера жизни общества
1. Понятие политической системы
 2. Основные элементы политической сферы (институты, нормы, сознание)
- Тема. Философская антропология
1. Проблема человека в истории философии
 2. Биологическое и социальное в человеке
 3. Смысл человеческого бытия
- Тема. Будущее человечества (философский аспект)
1. Теории и методы социального прогнозирования
 2. Глобальные проблемы современности
 3. Философские концепции о перспективах человечества

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов
- правильность формулировки и использования понятий и категорий

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
71-85 балла «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы
-----------------------------------	---

Комплект заданий для деловой игры «Круглый стол»

Тема. Социальная философия и философия истории

1. Идеалы развития современного общества
2. Идеалы современной молодежи
3. «Плюсы и минусы» технического прогресса
4. Прогресс и регресс в общественном развитии
5. Существует ли нравственный прогресс
6. Роль искусства в развитии общества
7. Место религии в социальных процессах

Тема. Философская антропология

1. Роль искусства в развитии человека
2. Какую роль в истории играет отдельная личность
3. Существует ли смысл в истории человечества

Тема. Будущее человечества (философский аспект)

1. Как я понимаю термин «историческое сознание»
2. Как я понимаю термины «экологическое сознание» и «экологическое мышление»
3. Роль социальных идеалов в развитии общества
4. Разрешимы ли глобальные проблемы

Критерии оценивания

- теоретический уровень знаний
- качество ответов на вопросы
- подкрепление материалов фактическими данными
- практическая ценность материала
- способность делать выводы
- способность отстаивать собственную точку зрения
- способность ориентироваться в представленном материале
- степень участия в общей дискуссии

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

56-70 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Комплект тестовых заданий

Модуль 1. Раздел 1. Введение в философию. Исторические типы философии

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек – мир» является отличительной особенностью:

- а) религии
- б) науки
- в) мифологии
- г) философии +

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

К неортодоксальным школам Древней Индии относится ...

- а) ньяя
- б) миманса
- в) йога
- г) джайнизм +

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Основоположником учения об атомном строении материи является...

- а) Протагор
- б) Эпикур
- в) Аристотель
- г) Демокрит +

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Основная идея русского космизма состоит в:

- а) непротивлении злу насилием
- б) тесной связи человека и Космоса +
- в) спасения избранных
- г) достижения всеединства

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется:

- а) идеализмом +
- б) материализмом
- в) дуализмом
- г) плюрализмом

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

Общей для науки и философии чертой, является

- а) вера в сверхъестественное
- б) человеческое понимание мира
- в) личностный характер
- г) рациональный характер +

Задание 7 (выберите один вариант ответа).

Назовите представителей социально - утопического направления философии эпохи Возрождения:

- а) Т. Мор
- б) Н. Макиавелли

в) Т. Кампанелла

г) Д. Бруно +

Задание 8 (выберите два варианта ответа).

К монистическим моделям мира относятся философские направления ...

а) идеализма +

б) материализма +

в) плюрализма

г) дуализма

Задание 9 (выберите два варианта ответа).

Представителями концепции «локальных цивилизаций» являются ...

а) О. Шпенглер +

б) А. Тойнби +

в) Ф. Энгельс

г) Дж. Вико

Задание 10 (выберите один вариант ответа).

Термин «философия» означает

а) рассуждение

б) компетентное мнение

в) профессиональную деятельность

г) любовь к мудрости +

Задание 11 (выберите один вариант ответа).

Аксиология – это учение о:

а) ценностях +

б) морали

в) человеке

г) бытии

Задание 12 (выберите один вариант ответа).

Для Декарта оно не нуждается «...ни в каком месте и не зависит ни от какой материальной вещи».

Это:

а) абсолютное содержание

б) реальное существование

в) мыслящее Я +

г) очевидное явление

Задание 13 (выберите один вариант ответа).

Какое философское направление занимается проблемами существования человека а)

экзистенциализм +

б) герменевтика

в) феноменология

г) дуализм

Задание 14 (выберите один вариант ответа).

Назовите основную черту русской философии:

а) эмпиризм

б) позитивизм

в) нравственно-религиозный характер +

г) рационализм

Задание 15 (выберите два варианта ответа).

Укажите не менее двух представителей славянофильства:

а) Герцен;

б) Хомяков +

в) Братья Аксаковы

г) Чаадаев +

Задание 16 (выберите два варианта ответа).

Направления, выделяемые в экзистенциализме:

а) религиозное +

б) материалистическое

в) схоластическое

г) атеистическое +

Задание 17 (выберите два варианта ответа).

Существенными чертами философии периода средневековья становятся:

а) панлогизм;

б) теоцентризм; +

в) космоцентризм;

г) монотеизм +

Модуль 2. Раздел 2. Основы теоретической философии

Задание 18 (выберите один вариант ответа).

Раздел философии, в котором предметом исследования является процесс познания: а) онтология

б) гносеология +

в) антропология г) аксиология

Задание 19 (выберите один вариант ответа).

Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в:

а) диалектическом материализме +

б) субъективном идеализме

в) объективном идеализме

г) метафизическом материализме

Задание 20 (выберите один вариант ответа).

Знание, соответствующее историческим условиям, уровню освоения действительности, называется

...

а) относительной истиной +

б) абсолютной истиной

в) недоказуемым

г) субъективной истиной

Задание 21 (выберите один вариант ответа).

Логические и математические критерии играют главную роль в _____ концепции истины

а) корреспонденции

б) когеренции +

в) герменевтики

г) прагматизма

Задание 22 (выберите один вариант ответа).

К эмпирическим методам научного познания от-носятся...

а) эксперимент +

б) аксиоматический метод

в) идеализация

г) формализация

Задание 23 (выберите один вариант ответа).

Элементом духовной сферы жизни общества является ...

а) политическая партия

б) общественное движение

в) производство товаров

г) наука +

Задание 24 (выберите один вариант ответа).

Представителем концепции «локальных цивилизаций» является

а) А. Тойнби +

б) Ф. Энгельс

в) Дж. Вико

г) К. Маркс

Задание 25 (выберите один вариант ответа).

Согласно позиции техницизма, в условиях техногенной цивилизации жизнедеятельность человека определяется ...

а) СМИ

б) моралью и духовными ценностями

в) религиозной верой

г) техникой и технологиями +

Задание 26 (выберите один вариант ответа).

Особенностями обыденно-практического знания являются...

а) бесписьменный характер

б) опора на здравый смысл +

в) осмысление предельных оснований бытия и жизни человека

г) систематизированный характер

Задание 27 (выберите два варианта ответа).

Основными положениями кумулятивистской концепции развития науки являются... а) научное знание развивается поступательно, прогрессивно, постепенно +

б) развитие науки связано с отбрасыванием старого знания и заменой его новым

в) с развитием науки мы не больше знаем о мире, а иначе его познаем

г) научное знание со временем отражает действительность точнее, глубже и полнее +

Задание 28 (выберите два варианта ответа).

Эмпирический уровень научного познания в отличие от теоретического ...

- а) нацелен на получение научных фактов +
- б) не формулирует законов функционирования изучаемого объекта
- в) предполагает непосредственное взаимодействие с объектом исследования +
- г) оперирует идеализированными объектами

Задание 29 (выберите два варианта ответа).

Элементами духовной сферы жизни общества являются ...

- а) политическая партия
- б) искусство +
- в) производство товаров
- г) наука +

Задание 30 (выберите один вариант ответа).

Что означает время как философская категория

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- б) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- в) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью +
- г) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 26-30 заданий
71-85 балла «хорошо»	Выполнено 21-25 заданий
56-70 балла «удовлетворительно»	Выполнено 17-20 заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 16 заданий