

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 28.05.2025 16:41:58
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Терапия, клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

Д.В.Н., профессор

Уч. ст., Уч. зв.

Мантатова Н.В.

подпись

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

К.В.Н., доцент

Уч. ст., Уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.09 Экономика АПК

**Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 6	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	21	21
Практические занятия	21	21
Контактная работа	42	42
Сам. работа	66	66
Итого	108	108

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):

Высшее образование-специалитет.Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности. Экономист. Профессиональная переподготовка "Преподаватель высшей школы". Профессиональная переподготовка "Английский язык в сфере профессиональной коммуникации", Цыдыпова Алена Викторовна

Программа дисциплины

Экономика АПК

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 25.09.2017 г. № 974);

составлена на основании учебного плана:

s360501_o_4.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025г. протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Протокол № 6 от 13.01.2025г.

Зав. кафедрой Мантатова Н.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Ветеринарной медицины от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии факультета Ветеринарной медицины

Внешний эксперт _____ директор БУ Ветеринарии БРНПВЛ
(представитель работодателя)

Зверева О.В.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: приобретение студентами базовых знаний о специальности, для последующего изучения дисциплин профессионального цикла при подготовке бакалавров по направлению «Ветеринарно-санитарная экспертиза».</p> <p>Задачи: ознакомить будущих бакалавров, как на современном уровне осуществляется ветеринарно-санитарный контроль в системе перерабатывающей промышленности, в государственных лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков, на транспорте, в таможене, пограничных ветеринарных пунктах, в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы научно-исследовательских ветеринарных институтов, вузов, ознакомить участие бакалавров в проведении научных исследований по совершенствованию ветеринарно-санитарной экспертизы на всех этапах ее производственного использования, ознакомить будущих бакалавров как осуществляется сбор, обработка, анализ, систематизация научно-технической информации по вопросам ветеринарно-санитарной экспертизы, санитарии, сертификации и стандартизации, ознакомить будущих бакалавров подготовкой исходных данных для составления планов проведения мероприятий по ветеринарно-санитарной экспертизе на предприятиях по переработке продуктов животноводства, на рынке, в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы, подготовить будущих бакалавров к участию во внедрении достижений ветеринарной науки на практике с целью улучшения методов и средств производственно-санитарного контроля и ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения.</p>
---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Кормление животных с основами кормопроизводства
2	2 семестр	Генетика
3	2 семестр	Разведение и основы зоотехнии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	9 семестр	Производственная практика
2	9 семестр	Врачебно-производственная практика
3	10 семестр	Научно-исследовательская работа
4	10 семестр	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	10 семестр	Производственная практика
6	10 семестр	Преддипломная практика
7	10 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИД-1, ИД-2, ИД-3 Знает и понимает проблемы подбора эффективной команды; Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;

ОПК-3 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными
ИД-1, ИД-2, ИД-3 Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний/

Знать и понимать - роль ветеринарии в современном обществе обязанности работников в области ветеринарии и фактические или потенциальные последствия собственной деятельности;
- требования к состоянию прудобойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции.:

Уровень 1	не знает и понимает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
Уровень 2	плохо знает и понимает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
Уровень 3	знает знает и понимает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе

Уровень 4	хорошо знает и понимает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе		
Уметь делать (действовать) - общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных;			
-осуществлять идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случаях подозрения в фальсификации (подмене мяса одного вида на мясо другого вида животного), краже или браконьерстве;			
-определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности.:			
Уровень 1	не умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов проверять и анализировать проектную документацию, но не может прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы		
Уровень 2	умеет плохо обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов проверять и анализировать проектную документацию, но не может прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы		
Уровень 3	умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов проверять и анализировать проектную документацию, но не может прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы		
Уровень 4	умеет хорошо обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов проверять и анализировать проектную документацию, но не может прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы		
Владеть навыками (иметь навыки) - владеть методами подготовки и проведения консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных;			
-осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.:			
Уровень 1	не знает и не понимает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных		
Уровень 2	плохо знает и понимает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных		
Уровень 3	знает и понимает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных		
Уровень 4	знает хорошо и понимает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2: Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИД-1, ИД-2, ИД-3 Знает и понимает проблемы подбора эффективной команды; Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;

ОПК-3 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными ИД-1, ИД-2, ИД-3 Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний/

Знать и понимать - роль ветеринарии в современном обществе обязанности работников в области ветеринарии и фактические или потенциальные последствия собственной деятельности;
- требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции.:

Уровень 1	не знает и не понимает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИД-1, ИД-2, ИД-3 Знает и понимает проблемы подбора эффективной команды; Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;

ОПК-3 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными ИД-1, ИД-2, ИД-3 Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний/

Знать и понимать - роль ветеринарии в современном обществе обязанности работников в области ветеринарии и фактические или потенциальные последствия собственной деятельности;
- требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции.:

Уровень 1	ИД-1, ИД-2, ИД-3 не знает и не понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности
Уровень 2	ИД-1, ИД-2, ИД-3 плохо знает и понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности
Уровень 3	ИД-1, ИД-2, ИД-3 знает и понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности
Уровень 4	ИД-1, ИД-2, ИД-3 в полной мере знает и понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности

Уметь делать (действовать) - общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных;
-осуществлять идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случаях подозрения в фальсификации (подмене мяса одного вида на мясо другого вида животного), краже или браконьерстве;
-определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности.:

Уровень 1	ИД-1, ИД-2, ИД-3 не умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.
Уровень 2	ИД-1, ИД-2, ИД-3 плохо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.
Уровень 3	ИД-1, ИД-2, ИД-3 умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.
Уровень 4	ИД-1, ИД-2, ИД-3 умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.

Владеть навыками (иметь навыки) - владеть методами подготовки и проведения консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных;
-осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований.:

Уровень 1	ИД-1, ИД-2, ИД-3 не владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
Уровень 2	ИД-1, ИД-2, ИД-3 плохо владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
Уровень 3	ИД-1, ИД-2, ИД-3 хорошо владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
Уровень 4	ИД-1, ИД-2, ИД-3 в полной мере владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
Уровень 5	не владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты
Уровень 6	владеет плохо навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты
Уровень 7	владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты
Уровень 8	владеет хорошо навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
-------------	--------------------------------------	-----------	---------	-------	-------------	-----------	---

Раздел 1. Агропромышленный комплекс и его развитие							
1.1	Предмет, задачи и методы науки «Экономика в АПК»	Лек	6	2	УК-9		устный опрос
1.2	Предмет, задачи и методы науки «Экономика в АПК»	Пр	6	2	УК-9		Представление конспекта
1.3	Предмет, задачи и методы науки «Экономика в АПК»	Ср	6	6	УК-9		Представление конспекта
1.4	Агропромышленный комплекс: понятия, цели и состав	Лек	6	2	УК-9		лекция визуализация
1.5	Агропромышленный комплекс: понятия, цели и состав	Пр	6	2	УК-9		предоставление конспекта
1.6	Агропромышленный комплекс: понятия, цели и состав	Ср	6	6	УК-9		конспект
1.7	Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы	Лек	6	2	УК-9		
1.8	Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы	Пр	6	2			устный опрос
1.9	Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы	Ср	6	6			устный опрос
Раздел 2. Ресурсный потенциал АПК							
2.1	Земельные ресурсы и организация их использования в рыночных условиях	Лек	6	2	УК-9		
2.2	Земельные ресурсы и организация их использования в рыночных условиях	Пр	6	2	УК-9		решение задачи
2.3	Земельные ресурсы и организация их использования в рыночных условиях	Ср	6	6	УК-9		решение задачи
2.4	Производственные фонды в сельском хозяйстве	Лек	6	2	УК-9		
2.5	Производственные фонды в сельском хозяйстве	Пр	6	2	УК-9	2	кейс задачи
2.6	Производственные фонды в сельском хозяйстве	Ср	6	2	УК-9		решение задачи
2.7	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	Лек	6	2	УК-9		
2.8	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	Пр	6	2	УК-9	2	Проверка кейс-задач

2.9	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	Ср	6	2	УК-9		решение задачи
Раздел 3. Размещение, специализация, кооперация в сельском хозяйстве							
3.1	Размещение, специализация и концентрация производства в АПК	Лек	6	2	УК-9		тестирование
3.2	Размещение, специализация и концентрация производства в АПК	Пр	6	2	УК-9	2	кейс задача
3.3	Размещение, специализация и концентрация производства в АПК	Ср	6	8	УК-9		Проверка кейс-задач
3.4	Интеграция и кооперация в АПК	Лек	6	2	УК-9		
3.5	Интеграция и кооперация в АПК	Пр	6	2	УК-9		
3.6	Интеграция и кооперация в АПК	Ср	6	10	УК-9		
Раздел 4. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства							
4.1	Издержки производства и себестоимость продукции в АПК	Лек	6	2	УК-9	2	кейс задача
4.2	Издержки производства и себестоимость продукции в АПК	Пр	6	2	УК-9	2	кейс задача
4.3	Издержки производства и себестоимость продукции в АПК	Ср	6	10	УК-9		
4.4	Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК	Лек	6	2	УК-9	2	Проверка кейс-задач
4.5	Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК	Пр	6	2	УК-9		
4.6	Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК	Ср	6	10	УК-9		
4.7	формирование доходов	Лек	6	1	УК-2,ОПК-2,УК-9		
4.8	формирование доходов	Пр	6	1	ОПК-2		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Попов Н.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "Магистр", 2013. - 400 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=154029
Л1.2	Кузьмицкая А. А., Репникова В. И. Экономика АПК [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 «ветеринария». - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 50 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/305189

Дополнительная литература

Л2.1	Океанова З.К. Экономика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 566 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=342098
Л2.2	Китаёв Ю. А., Кравченко Д. П., Акупиан О. С., Бобрышёва Н. В., Гончаренко О. В., Ломазов В. А. Экономика АПК Белгородской области в условиях цифровой трансформации [Электронный ресурс]:. - Белгород: БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. - 192 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/332090

Методическая литература

ЛЗ.1	Брянская О. Л. Экономика АПК [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины (для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы) для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятия. - , 2022. - 73 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01973
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonПХ2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
247	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (247)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Защищенные планшеты Torex и Oukitel. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

Academic OPEN No Level,
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS
OLP NL Acdmc. Microsoft Office
Professional Plus 2007 Russian
Academic OLP NL AE, Система
Антиплагиат, АРМ Таксатора,
Абрис+, Аверс

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Экономика АПК: методические рекомендации для обучающихся по специальности 36.05.01 "Ветеринария", направлению подготовки 36.03.01 "Ветеринарно-санитарная экспертиза" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. О. Л. Брянская. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 69 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=3972>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Цыдыпова Алена Викторовна	Высшее образование-специалитет.Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности. Экономист. Профессиональная переподготовка "Преподаватель высшей школы". Профессиональная переподготовка "Английский язык в сфере профессиональной коммуникации	"к.э.н.доц

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет Ветеринарной медицины

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой Терапия,
клиническая диагностика,
акушерство и биотехнология

д.в.н., профессор _____
уч. ст., уч. зв.

Манганова Н.В.
ФИО

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Ветеринарной медицины
факультета

_____ к.в.н.
_____ уч. ст., уч. зв.

_____ Жапов Ж.Н
_____ ФИО

_____ подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.09 Экономика АПК

**Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария**

бакалавр

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств
Перечень экзаменационных вопросов
Комплект заданий для практических работ
Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Кейс -задачи
Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
Комплект тестовых заданий

Перечень видов оценочных средств

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экономика АПК

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль тестовых заданий

Задание 1

Участники этой организационно-правовой формы в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени предприятия и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом (УК-9, ИД-1)

- а) товарищество на вере;
- б.) полное товарищество;
- в) хозяйственное общество;
- г) производственный кооператив.

Правильный ответ: б

Задание 2. (Выбрать один правильный ответ) Полное товарищество создается и действует на основании (УК-9, ИД-1)

- а) положения;
- б) коллективного договора;
- в) устава;
- г) учредительного договора

Правильный ответ: б

Задание 3 (Выбрать один правильный ответ)

.Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется(УК-9, ИД-1)

- а) полными товарищами;
- б) товарищами на вере;
- в) участниками товарищества;
- г) работниками товарищества.

Правильный ответ: а

Задание 4. (Выбрать правильный один ответ)

Учредительным документом акционерного общества является (УК-9, ИД-1)

- а) учредительный договор;
- б) соглашение;
- в) устав;
- г) положение.

Правильный ответ в

Задание 5. Выбрать правильный ответ Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей является(УК-9, ИД-1)

- а) ПАО;
- б) АО;
- в) ООО;
- г) ЗАО.

Правильный ответ в

Задание 6. Выбрать один правильный ответ

Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов - это(УК-9, ИД-1)

- а) полное товарищество;
- б) АО;
- в) производственный кооператив;
- г) ЗАО.

Правильный ответ в

Задание 7. (Выбрать один правильный ответ) Учредительным документом производственного кооператива является (УК-9, ИД-1)

- а) учредительный договор;
- б) соглашение;
- в) устав;
- г) положение

Правильный ответ в

Задание 8. (Выбрать один правильный ответ) Его имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия. (УК-9, ИД-1)

- а) полное товарищество;
- б) АО;
- в) унитарное предприятие;
- г) ЗАО.

Правильный ответ в

Задание 9. (Выбрать один правильный ответ).

Сельскохозяйственные земли, систематически обрабатываемые и используемые для посевов сельскохозяйственных культур, называются (УК-9, ИД-1)

- а) пашня
- б) сельскохозяйственные угодья
- в) пары
- г) луговые
- д) продуктивные

Правильный ответ: б

Задание 10. (Выбрать один правильный ответ). Совокупность достоверных и обоснованных сведений о земле как средстве производства в сельском хозяйстве, природных свойствах земель, их хозяйственном и правовом положении – это... а)

- а) земельный кадастр (УК-9, ИД-1)
- б) бонитировка земель
- в) мониторинг земель
- г) земельный кодекс

Правильный ответ: в

Задание 11. (Выбрать один правильный ответ) Какая особенность земли как главного средства производства (с экономической точки зрения) означает недостаточность территории, обладающей сочетанием свойств и природных условий, благоприятных для сельскохозяйственного производства? (УК-9, ИД-1)

- а) незаменимость земли
- б) неоднородность земельных участков по качеству
- в) территориальная (пространственная) ограниченность

г) постоянство местоположения

Правильный ответ: в

Задание 12 (Выбрать один правильный ответ)

Если в сельском хозяйстве земля – главное средство производства, то это означает, что... (УК-9, ИД-1)

а) в сельском хозяйстве она одновременно и средство труда и предмет труда

б) она обладает плодородием

в) она незаменима

г) она многократно обрабатывается

правильный ответ а

Задание 13. (Выбрать один правильный)

Сельскохозяйственные угодья включают...(УК-9, ИД-1)

а) пашню, пастбища, пруды и водоемы, сенокосы

б) пашню, многолетние насаждения, сенокосы и пастбища

в) пашню, сенокосы, пастбища, леса

г) только пашню и сенокосы

Правильный ответ г

Задание 14.(Выбрать один правильный).

Если при равных вложениях труда и средств на единицу площади получают различные количества продукции и величину доходов, то это характеризует такую особенность сельскохозяйственных земель, как...(УК-9, ИД-1)

а) незаменимость земли

б) неоднородность земельных участков по качеству

в) территориальная (пространственная) ограниченность

г) постоянство местоположения

Правильный ответ: б

Задание 15. (Выбрать один правильный).

Сады, ягодники, виноградники относятся к... (УК-9, ИД-1)

а) многолетним травам

б) несельскохозяйственным угодьям

в) пашне

г) многолетним насаждениям

Правильный ответ: г

Задание 16. (Выбрать один правильный ответ.)

Деление земель на сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья есть классификация по.. (УК-9, ИД-1)

а) целевому назначению

б) качественному состоянию

в) хозяйственному использованию

г) применению в с.х. организациях

Правильный ответ в

Задание 17.(Выбрать один правильный ответ). Какой из нижеперечисленных показателей характеризует эффективность использования сельскохозяйственных угодий? (УК-9, ИД-1)

а) валовые сборы сельскохозяйственных культур.

б) производство кормов

в) производство животноводческой продукции в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий или пашни

г) балл пашни

правильный ответ а

Задание 18. (Выбрать один правильный ответ) Какие из нижеперечисленных показателей характеризуют эффективность использования сельскохозяйственных угодий? (УК-9, ИД-1)

а) урожайность основных сельскохозяйственных культур; производство животноводческой продукции в расчете на 100 га с.х. угодий или пашни; прибыль на 1 балло-га с.х. угодий

б) валовые сборы основных сельскохозяйственных культур; производство животноводческой продукции в расчете на 100 га с.х. угодий или пашни; прибыль на 1 балло-га с.х. угодий

в) балл почвенного плодородия; урожайность основных сельскохозяйственных культур; производство животноводческой продукции в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий или пашни;

г) выход зерна на 1 балло-га; уровень внесения минеральных удобрений

Правильный ответ а

Задание 19.(Выбрать правильный ответ)

Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия(УК-9, ИД-1)

а) полная трудоемкость

б) производственная трудоемкость

- в) трудоемкость управления производством
- г) суммарный фонд затрат

Правильный ответ а

Задание 20. (Выбрать один правильный ответ).. Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия(УК-9, ИД-1)

- а) коэффициент оборота кадров по приему
- б) общий коэффициент оборота кадров
- в) коэффициент оборота кадров по увольнению
- г) коэффициент текучести кадров

Правильный ответ а

Задание 21. (Выбрать один правильный ответ)

Отношение числа лиц, состоящих в списочном составе предприятия в течение всего календарного года к среднесписочной численности работников(УК-9, ИД-1)

- а) коэффициент постоянства кадров
- б) коэффициент стабильности кадров
- г) коэффициент сменяемости кадров

Правильный ответ б

Задание 22. (Выбрать один правильный ответ).

Может включать несколько уровней иерархии в пределах одного функционального подразделения(УК-9, ИД-1)

- а) вертикальная команда;
- б) специализированная команда;
- в) специальная группа
- г) обычная группа

Правильный ответ а

Задание 23.(Выбрать один правильный ответ). Развитие персонала - это: (УК-9, ИД-1)

- а) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач
- б) процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации
- в) система взаимосвязанных видов деятельности для организации эффективной управленческой структуры и структуры менеджеров для достижения организационных целей

Правильный ответ: а

Задание 24. (Выбрать один правильный ответ)

В физиологическом плане труд представляет собой процесс расходования: (УК-9, ИД-1)

- а) физической энергии человека;
- б) физической и нервно-психической энергии человека;
- в) нервно-психической и умственной энергии человека;
- г) умственной и физиологической энергии человека.

Правильный ответ г

Задание 25. (Выбрать правильный ответ)

Примером таких команд могут быть команды, которые работают в производственной фирме над созданием нового продукта, в университете - над разработкой нового учебного курса и тому подобное. Потребность в создании таких команд обусловлено необходимостью учета различных подходов и позиций, которые высказывают представители различных отделов. (УК-9, ИД-1)

- а) вертикальная команда;
- б) горизонтальная команда;
- в) специальная группа
- г) а и б

Часть стоимости валовой продукции, используемой для возобновления потребленных в процессе производства предметов и средств труда, составляет фонд

правильный Ответ возмещения

Задание 109 Ежегодным земельным налогом не облагаются: (УК-9, ИД-1)

правильный ответ арендаторы

Задание 110. Выпиши только одно слово вместо многоточие (УК-9, ИД-1)

Овощи в теплицах большинстве районов России выращиваются в два оборота: зимне-весенний и ...

правильный ответ: • осенне-зимний

Задание 111. Выпиши только одно слово вместо многоточие (УК-9, ИД-1)

Между предприятиями в системе агропромышленного комплекса основная форма организации экономических отношений — это:

- хозяйственный договор

Задание 112. Распределите принципы финансового планирования и их определения: УК-9, ИД-2)

А. планирование с учетом достаточности

ликвидных средств компании с целью своевременного погашения краткосрочных обязательств

Принцип единства

Б. планирование с учетом того, что особенно рискованные долгосрочные инвестиции целесообразно финансировать за счет собственных средств

Принцип непрерывности

В. смена одних финансовых планов другими

Принцип финансового соотношения сроков

Г. системный характер планирования, единое направление плановой деятельности

Принцип платежеспособности

Д. при составлении плана потребности в финансовых ресурсах целесообразно выбирать такие капиталовложения, которые обеспечивают максимальную рентабельность

Принцип рентабельности капиталовложений

Е. планирование с учетом того, что получение и использование средств

Принцип сбалансированных рисков должны происходить в установленные сроки

Ж. при планировании потребности компании в финансовых ресурсах необходимо для долгосрочных инвестиций привлекать наиболее дешевые способы финансирования

Принцип предельной рентабельности

Ответ: а-4; б-6; в-2; г-1; д-5; е-3; ж-7

Задание 113. Выпиши только одно слово вместо многоточия (УК-9, ИД-1)

Отрасли сельского хозяйства, играющие наиболее важную роль в экономике хозяйства и имеющие наибольший удельный вес в товарной продукции, относятся к:

правильный ответ Основным

Задание 114. Выпиши только одно слово вместо многоточия. (УК-9, ИД-1)

Земельные участки, которые по различным причинам не засеваются более года сельскохозяйственными культурами, — это

: правильный ответ залежь

Задание 115. Выпиши только одно слово вместо многоточия (УК-9, ИД-1) Цены, которые освобождены от непосредственного ценового вмешательства государства, формируются под воздействием конъюнктуры рынка, называются:

правильный ответ свободными

Задание 116. Выпиши только одно слово вместо многоточия (УК-9, ИД-1)

Объем продукции, произведенной в единицу рабочего времени либо приходящейся на одного работника в определенный период, — это:

правильный ответ выработка

Задание 117. Выпиши только одно слово вместо многоточия (УК-9, ИД-1)

Все три сферы АПК можно выделить на уровнях:

правильный ответ: региональный

Задание 118. Выпиши только одно слово вместо многоточия (УК-9, ИД-1)

Размещение как форма проявления разделения труда:

правильный ответ территориальное

Задание 119. Выпиши только одно слово вместо многоточия (УК-9, ИД-1)

Более сложный и эффективный тип кооперации

правильный ответ: вертикальная

Задание 120. Выпиши только одно слово вместо многоточия (УК-9, ИД-1)

Инфраструктура, обслуживающая население:

правильный ответ: социальная

Задание 121. (Введите ответ) Если цена земли составляет 500 тыс. рублей, а ставка банковского процента равна 12 %, то величина ежегодной рента равна ____ рублей. (УК-9, ИД-1)

а) 600000

б) 500000

в) 50000

г) 60000

Ответ: г

Задание 122 (Укажите не менее двух вариантов ответа) К примерам ценовой дискриминации можно отнести...(УК-9, ИД-1)

- а) продажу билетов в кино на утренний сеанс дешевле, чем на вечерний
- б) Отличие в ценах на шампунь «Шаума 7 трав» и «Шаума гранат»
- в) отличие в ценах на покраску волос «коротких» и «средней « длины
- г) акцию при покупке 2 упаковок зубных паст- щетка в подарок

Ответ: а, г

Задание 123 (Введите ответ) Парикмахерская, желая увеличить объем производства, нарастила объем применяемых труда и капитала на 30%. В результате объем годовой продукции вырос на 10%. Это означает, что предприятие относится к отрасли с _____ эффектом масштаба. (УК-9, ИД-1)

- а) положительная
- б) отрицательная
- в) постоянным
- г) растущим

Ответ: б

Блок 3 (тестовые задания – дескрипторы «Знать», «Уметь», «Владеть»): (УК-9. ИД-1, УК-9. ИД-2, УК-9. ИД-3)

Задание 124. На ферме в течение 30 дней проводился откорм 50 бычков. Общий живой вес при постановке на откорм составлял 14200 кг, а при снятии с откорма 15370 кг. (УК-9. ИД-1, УК-9. ИД-2, УК-9. ИД-3)

Определите среднесуточный привес одного бычка

- а) 0,76
- б) 0,79
- в) 0,82
- г) . 0,78 кг

правильный ответ г

Задание 125. Номинальная среднемесячная заработная плата выросла с 32200 руб до 41325 руб, а цены на товары и услуги повысились за данный период на 30%. Как изменилась реальная заработная плата. (УК-9. ИД-1, УК-9. ИД-2, УК-9. ИД-3)

- а) снизилась на 1,28%
- б) снизилась на 1,05%
- в) снизилась на 1,00%
- г) снизилась на 1,30%

правильный ответ а

Задание 126. (кейс задание) В среднем за последние три года объём производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн. грн., в том числе: производство зерна - 400 тыс. руб., садоводство - 1500 тыс. руб., овощеводство - 170 тыс. руб., скотоводство - 950 тыс руб., свиноводство - 380 тыс. руб. Определить уровень специализации предприятия. (УК-9. ИД-1, УК-9. ИД-2, УК-9. ИД-3)

- а) наибольший удельный вес 46%
- б)наибольший удельный вес45%
- в) наибольший удельный вес 44,1%
- г) наибольший удельный вес 42%

правильный ответ 44,1%

наименование Объем

производства

Уд.

вес

Зерно 400 11,8

Садоводство 1500 44,1

Овощеводств

о 170 5,0

Скотоводство 950 27,9

Свиноводство 380 11,2

Всего 3400 100

Задание 127. (кейс задание) Определить основные (в т. ч. главную), дополнительные и подсобные отрасли предприятия, в котором за последние 3 года стоимость валовой продукции составила : зерна – 500 тыс. руб., подсолнечника –170 тыс. руб., кормов – 820 тыс.руб., продукция скотоводства – 1100 тыс. руб., продукция свиноводства – 95 тыс. руб. (УК-9. ИД-1, УК-9. ИД-2, УК-9. ИД-3)

правильный ответ: Основная отрасль 41,0 % - скотоводство,

Дополнительные отрасли – выращивание зерновых 18,6 % и подсолнечника – 6,3%,

Вспомогательная отрасль – выращивание кормов на корм животным – 30,5% и

выращивание свиней (самый низкий удельный вес - 3,6%

Наименовани

е

Объем
производства
Уд.
вес
Зерно 500 18,6
Корма 820 30,5
Подсолнечни
к 170 6,3
Скотоводство 1100 41,0
Свиноводство 95 3,6
Всего 2685 100

Задание 128. Урожайность зерновых (рожь) составила 35 ц/га. Затраты на производство 1 т. зерна (в у.е.) приведены ниже: (УК-9. ИД-1, УК-9. ИД-2, УК-9. ИД-3)
показатели Тыс.руб
Объем производства, т 7250
Оплата труда с начислениями 8,00
Семена 5,00
Удобрения 15,00
Средства защиты растений 5,00
Затраты на содержание основных средств 5,00
Горюче-смазочные материалы 9,50
Электроэнергия 2,50
Работы и услуги 2,50
Прочие прямые затраты 1,00
Затраты на организацию и управление
производствам 1,50
Процент за кредит 5,00
Налоги и отчисления 2,50
Производственная себестоимость 1 т
Расходы на реализацию продукции 1,00
Полная себестоимость 1 т
За 1 у.е. принимается 1 доллар США.
На основании полученных значений определить полную себестоимость
правильный ответ:
Производственная себестоимость = 8 + 5 + 15 + 5 + 5 + 9,5 + 2,5 + 2,5 + 1 + 1,5 + 5 + 2,5.
Полная себестоимость = 62,5 + 1

Задание 129. (Выберите один вариант ответа) К чертам совершенной конкуренции нельзя отнести.....(УК-9. ИД-1, УК-9. ИД-2, УК-9. ИД-3)
а) однородный продукт
б) наличие барьеров входа в отрасль
в) отсутствие входных барьеров
г) абсолютную мобильность ресурсов
Ответ: б

Задание 130. Рассчитать уровень производительности труда в хозяйстве, если стоимость валовой продукции в сопоставимых ценах составила 81870 млн. руб., количество занятых на предприятии среднегодовых работников - 617 человек, а затраты труда на производство продукции — 848 тыс. чел. (УК-9. ИД-1, УК-9. ИД-2, УК-9. ИД-3)
а) 132,6
б) 122,8
в) 100
г) 99,9
правильный ответ а

Задание 131. Кейс-задание). В 2020-2021 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов в млрд. руб. (УК-9, ИД-1)
Показатель 2020 г. 2021 г.
Оплата труда наемных работников 22533,7 27167,6
Косвенные налоги 8252,4 10899,1
Валовая прибыль и смешенные доходы 14386,7 16518,9
Чистый экспорт 3739,7 4783,7
Валовые инвестиции 10288,3 13644,4
Доходы, полученные от остального мира 1024,0 1128,1
Доходы, переданные остальному миру 2243,1 2612,4
Трансферты, полученные от остального мира 302,4 480,2
Трансферты, переданные остальному миру 412,3 575,1

Задание 131.1. (Выберите один вариант ответа) Суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени,

называется ...

- а) валовым национальным располагаемым доходом
- б) валовым внутренним продуктом
- в) валовым национальным доходом
- г) чистым внутренним продуктом

Ответ: б

Задание 131.2 (Укажите не менее двух вариантов ответа) Промежуточным продуктом является продукт, предназначенный для ...

- а) потребления
- б) перепродажи
- в) дальнейшей переработки
- г) импорт

Ответ: б,в

Задание 131.2 (Рассчитайте значение) Валовой национальный доход в 2021 году был равен _____ млрд руб. (Полученный ответ округлите до десятых).

Ответ: 44814 млрд. руб

Задание 132. (Кейс-задание). В таблице 1 приведены данные о величине производства продукции для отдельной фирмы. Цена единицы продукции составляет 100 руб., ставка заработной платы одного рабочего – 19 000 руб. в месяц. Согласно теории равновесия на рынке труда в условиях совершенной конкуренции: (УК-9, ИД-1)

Таблица 1.

Количество работников Объем производства (шт. в месяц)

- 1 500
- 2 950
- 3 1300
- 4 1600
- 5 1800
- 6 1900

Задание 132.1. (Выберите один вариант ответа) К чертам совершенной конкуренции нельзя отнести.....

- а) однородный продукт
- б) наличие барьеров входа в отрасль
- в) отсутствие входных барьеров
- г) абсолютную мобильность ресурсов

Ответ: б

Задание 132.2. (Определите значение) Определите, сколько работников необходимо нанять фирме, чтобы максимизировать прибыль?

Ответ: 6

Задание 132.3 (Рассчитайте индикатор) Если заработная плата увеличится на 10%, как изменится численность занятых?

Ответ: 5

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Тема. Предмет, задачи и методы науки «Экономика АПК»

1. Экономика АПК как система научных знаний
2. Предмет и объект науки «Экономика АПК»
3. Задачи науки «Экономика АПК»
4. Методы и приемы исследования, применяемые в науке «Экономика АПК»
5. Взаимосвязь науки «Экономика АПК» с другими науками

Тема. Агропромышленный комплекс: понятия, цели и состав

1. Понятие межотраслевого комплекса.
2. Отраслевой состав и структура АПК, цель и задачи АПК.
3. Отрасли и предприятия первой, второй и третьей сфер АПК. Их задачи и удельный вес в объеме произведенной продукции.
4. Предмет, задачи дисциплины. Основные методы экономических исследований.
5. Понятие конечного продукта АПК.

Тема Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы

1. Субъекты предпринимательской деятельности в АПК.
2. Хозяйственные товарищества и общества, их особенности и порядок создания.
3. Производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.
4. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.
5. Порядок государственной регистрации предпринимателей - юридических лиц.
6. Предпринимательская деятельность физических лиц без образования юридического лица, их деятельность в разных сферах АПК.

10

Тема Земельные ресурсы и организация их использования в рыночных условиях

1. Состав земель предприятия, их значение и использование.
2. Требования к организации земельной территории предприятия.
3. Характеристика состава и структуры земельных ресурсов.
4. Показатели экономической эффективности использования земли в сельскохозяйственном производстве.
5. Основные направления повышения экономической эффективности использования земли в сельском хозяйстве

Тема Производственные фонды в сельском хозяйстве

1. Средства производства предприятия.
2. Состав и структура основных и оборотных фондов.
3. Источники формирования и воспроизводства основных и оборотных средств.
4. Физический и моральный износ, амортизация основных средств.
5. Показатели оснащенности предприятия средствами производства и эффективность их использования.

Тема. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве

1. Трудовые ресурсы и рабочая сила сельскохозяйственных предприятий
2. Сезонность использования рабочей силы, организационные возможности ее смягчения.

3. Принципы, формы и условия эффективной организации труда.

4. Показатели и методы измерения производительности труда

5. Трудоемкость продукции, ее структура

Тема. Размещение, специализация и концентрация производства в АПК

1. Размещение отраслей АПК по экономическим регионам.
2. Производственное направление и сочетание отраслей АПК.
3. Экономическое значение рациональной специализации отраслей АПК.
4. Понятие и возможности диверсификации, её значение в условиях необходимости адаптации отраслей АПК к рынку.
5. Направления концентрации в отраслях АПК. Оптимальные размеры предприятий.

Тема. Интеграция и кооперация в АПК

1. Понятие интеграции. Агропромышленная интеграция и ее экономическое значение.

Горизонтальная и вертикальная интеграция

2. Понятие кооперации и ее связь с разделением труда

3. Принципы кооперации

4. Тенденция изменения удельного веса кооперированных предприятий в общем объеме валовой продукции

5. Виды кооперации: межхозяйственная и внутрихозяйственная

6. Организационные формы кооперации: межхозяйственные предприятия и организации

7. Развитие межхозяйственной кооперации в производственной сфере отрасли

Тема. Издержки производства и себестоимость продукции в отрасли

1. Издержки производства как затраты живого и овеществленного труда

2. Виды издержек

11

3. Понятие себестоимости продукции

4. Уровень себестоимости и динамика себестоимости продукции в отрасли

5. Виды себестоимости: производственная и полная, фактическая и плановая

6. Себестоимость в системе экономических показателей сельского хозяйства

7. Классификация затрат по экономическому содержанию

8. Зависимость себестоимости от трудоемкости, энергоемкости, материалоемкости и фондоемкости продукции

Тема. Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК

1. Понятие цены и возрастание ее роли в условиях рынка.

2. Функции цен исходя из их роли в экономике.

3. Понятие ценовой конкуренции.

4. Неценовая конкуренция на основе использования рекламы, специальных условий продажи, непрерывного изучения рынка.

5. Колебания цен и их виды.

6. Понятие и цели ценообразования.

7. Задачи и принципы ценообразования.

8. Методы ценообразования.

Тема. Формирование доходов на предприятиях АПК

1. Понятие и виды доходов в отрасли.

2. Взаимосвязь понятий доходы, эффект и эффективность.

3. Маржинальный доход.

4. Виды эффективности в отрасли.

5. Понятие простого и расширенного воспроизводства.

6. Особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.

7. Распределение валового дохода в отрасли на фонды потребления и накопления. Их возможное соотношение в доходном производстве.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тема: Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы

1. Субъекты предпринимательской деятельности в АПК.
2. Хозяйственные товарищества и общества, их особенности и порядок создания.
3. Производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия.
4. Порядок государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств.
5. Порядок государственной регистрации предпринимателей - юридических лиц.
6. Предпринимательская деятельность физических лиц без образования юридического лица, их деятельность в разных сферах АПК.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи,

аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий

71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
<p>Задачи репродуктивного уровня</p> <p>Задачи реконструктивного уровня</p> <p>Задачи творческого уровня</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной

	<p>взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная

	формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			