

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:24:11
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Землеустройство

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.О.11 Экономика

**Направление подготовки
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование
Направленность (профиль) Геодезия**

бакалавр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Экономика и организация АПК

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) Экономика являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|--|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 _{УК-10} Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | пользования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами |
| | | ИД-2 _{УК-10} Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности | методы личного экономического и финансового планирования для текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности | применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | использования финансовых инструментов для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности |
| | | ИД-3 _{УК-10} Владеет навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | решать и применять типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами | решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в | ИД-1 _{УК-11} Знать: нормативно-правовую базу противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией, экстремизма, | действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, | применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом, терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы | формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|
| | профессиональной деятельности | терроризма; факторы формирования коррупционного поведения и его виды; методы работы с населением по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму; | экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней | профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней | |
| | | ИД-2 _{ук-11} Уметь: критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма и коррупции Российской Федерации; выбирать инструменты формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению | мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризма в социуме | планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризма в социуме | организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризма в социуме |
| | | ИД-3 _{ук-11} Владеть: основами анализа основных видов коррупционного поведения; методами формирования нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению и его пресечения. | понятие коррупции, экстремизма и терроризма | формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму | взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму, терроризму |
| ОПК-2 | Способен участвовать в проектировании объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | ИД-1 _{опк-2} Демонстрирует базовые знания в области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | основные области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | использовать базовые знания в области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | демонстрации базовых знаний в области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных |
| | | ИД-2 _{опк-2} Применяет технологию проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | технологию проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | применять технологию проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|---|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету |
| | Критерии оценки к зачету |
| | |
| | |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | 1. Темы рефератов |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | 2. Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | 1. Комплект заданий для устных опросов |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | 2. Комплект тестовых заданий |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | 3. Комплект кейс заданий |
| | Критерии оценивания |
| | Шкала оценивания |
| | 4. Групповое творческое задание |
| Критерии оценивания | |
| Шкала оценивания | |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|--|------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; | ИД-1 _{УК-10} Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | Полнота знаний | базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | Знает на базовом уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | Хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | Отлично знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы, комплект заданий для устных опросов, комплект тестовых заданий; темы рефератов; комплект кейс-заданий, групповое творческое задание |
| | | Наличие умений | применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для | Не умеет применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для | Умеет на базовом уровне применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для | Хорошо умеет применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для | Отлично умеет применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; виды личных доходов и расходов; основные финансовые инструменты, используемые для | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-1 _{УК-11} Знать: нормативно-правовую базу противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией, экстремизма, терроризма; факторы формирования коррупционного поведения и его виды; методы работы с населением по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму; | Полнота знаний | действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней | Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней | Знает на базовом уровне действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней | Хорошо знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней | Отлично знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы, комплект заданий для устных опросов, комплект тестовых заданий; темы рефератов; комплект кейс-заданий, групповое творческое задание |
| | | Наличие умений | применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции, экстремизма, терроризма и формирования нетерпимого отношения к ней | Не умеет применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Умеет на базовом уровне применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Хорошо умеет применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Отлично умеет применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | формирования нетерпимого отношения к поведению, экстремизму, терроризму | Не владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму | Владеет базовыми навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму | Хорошо владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму | Владеет отличными навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму | |
| | ИД-2 _{УК-11} Уметь: критически оценивать информацию, отражающую проявления экстремизма, терроризма и коррупции в Российской Федерации; | Полнота знаний | мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | Не знает мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | Знает на базовом уровне мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | Хорошо знает мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | Отлично знает мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | |
| | | Наличие умений | планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие | Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие | Умеет на базовом уровне планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие | Умеет хорошо планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие | Отлично умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | выбирать инструменты формирования нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению | | формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | Не владеет навыками организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | Владеет базовыми навыками организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | Владеет хорошими навыками организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | Владеет отличными навыками организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма, терроризму в социуме | |
| | ИД-3 _{ук-11} Владеть основами анализа основных видов коррупционного поведения; методами формирования нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению и его пресечения. | Полнота знаний | понятие коррупции, и экстремизма и терроризма | Не знает понятие коррупции, экстремизма и терроризма | Знает на базовом уровне понятие коррупции, экстремизма и терроризма | Хорошо знает понятие коррупции, экстремизма и терроризма | Отлично знает понятие коррупции, экстремизма и терроризма | |
| | | Наличие умений | формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму | Не умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму | Умеет на базовом уровне формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму | Хорошо умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму | Отлично умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму | Не владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму | Владеет базовыми навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму | Хорошо владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму | Отлично владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму | |
| ОПК-2 | ИД-1 _{опк-2} Демонстрирует базовые знания в области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | Полнота знаний | основные области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | Не знает основные области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | Знает на базовом уровне основные области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | Хорошо знает основные области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | Отлично знает основные области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологических и социальных | Перечень вопросов к зачету, комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы, комплект заданий для устных опросов комплект тестовых заданий; |
| Способен участвовать в проектировании технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, экологически | Наличие умений | использовать базовые знания в области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе экономических, | Не умеет использовать базовые знания в области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в том числе | Умеет на базовом уровне использовать базовые знания в области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в | Хорошо умеет использовать базовые знания в области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в | Отлично умеет использовать базовые знания в области проектирования технических объектов с учетом ограничений, в | | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|---|--|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.11 Экономика | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и метод микроэкономики. УК-10; УК-11; ОПК-2
2. Основные проблемы экономической организации общества. Кривая производственных возможностей. УК-10; УК-11; ОПК-2
3. Экономическая система. Виды экономических систем. УК-10; УК-11; ОПК-2
4. Экономические субъекты и их взаимодействие. УК-10; УК-11; ОПК-2
5. Экономические объекты. Экономические блага и ресурсы.
6. Сущность рынка и механизм его функционирования. УК-10; УК-11; ОПК-2
7. Преимущества и недостатки рынка. Функции государства в рыночной экономике УК-10; УК-11; ОПК-2
8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. УК-10; УК-11; ОПК-2
9. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. УК-10; УК-11; ОПК-2
10. Равновесие рынка. Равновесная цена. Нарушение равновесия. УК-10; УК-11; ОПК-2
11. Эластичность спроса и предложения. УК-10; УК-11; ОПК-2
12. Сущность фирмы и ее виды. УК-10; УК-11; ОПК-2
13. Сущность издержек и прибыль: экономический и бухгалтерский подход. УК-10; УК-11; ОПК-2
14. Экономическая прибыль и ее составляющие. УК-10; УК-11; ОПК-2
15. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. УК-10; УК-11; ОПК-2
16. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба. УК-10; УК-11; ОПК-2
17. Понятие и основные черты совершенной конкуренции. УК-10; УК-11; ОПК-2
18. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. УК-10; УК-11; ОПК-2
19. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Монопольная власть. УК-10; УК-11; ОПК-2
20. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. УК-10; УК-11; ОПК-2
21. Признаки чистой монополии. Максимизация прибыли.
22. Монополистическая конкуренция и ее признаки. УК-10; УК-11; ОПК-2
23. Олигополия и ее место в рыночной экономике. Модели поведения олигополии. УК-10; УК-11; ОПК-2
24. Основные направления антимонопольной политики. УК-10; УК-11; ОПК-2
25. Рынки факторов производства. Отличие рынка факторов производства от рынка товаров и услуг. УК-10; УК-11; ОПК-2
26. Спрос и предложение на рынке труда. УК-10; УК-11; ОПК-2

27. Рынок капиталов и его равновесие. УК-10; УК-11; ОПК-2
28. Рынок земли, особенности спроса и предложения. УК-10; УК-11; ОПК-2
29. Предмет макроэкономической теории. Национальная экономика: цели и результаты. УК-10; УК-11; ОПК-2
30. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), методы измерения ВВП. УК-10; УК-11; ОПК-2
31. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт (ВВП). Понятие дефлятора ВВП. УК-10; УК-11; ОПК-2
32. Система национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС. УК-10; УК-11; ОПК-2
33. Сущность и основные причины безработицы. Виды безработицы. УК-10; УК-11; ОПК-2
34. Сущность экономического роста, его типы и показатели. УК-10; УК-11; ОПК-2
35. Источники и факторы экономического роста. Особенности экономического роста в России.
36. Виды экономических циклов. Теория длинных волн Н. Кондратьева. УК-10; УК-11; ОПК-2
37. Сущность, причины и виды инфляции. УК-10; УК-11; ОПК-2
38. Социально-экономические последствия инфляции. УК-10; УК-11; ОПК-2
39. Антиинфляционная политика государства. Особенности её осуществления в России. УК-10; УК-11; ОПК-2
40. Социально-экономические последствия безработицы и методы её преодоления. УК-10; УК-11; ОПК-2
41. Место и роль государства в рыночной экономике. УК-10; УК-11; ОПК-2
42. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. УК-10; УК-11; ОПК-2
43. Государственное регулирование экономики: цели, методы и направления. УК-10; УК-11; ОПК-2
44. Экономическая политика государства, особенности современной экономической политики России. УК-10; УК-11; ОПК-2
45. Денежный рынок: спрос и предложение денег. Денежная масса. УК-10; УК-11; ОПК-2
46. Банковская система: структура и функции в национальной экономике. УК-10; УК-11; ОПК-2
47. Центральный банк и его функции. Деятельность ЦБ в обеспечении равновесия денежного рынка. УК-10; УК-11; ОПК-2
48. Денежно-кредитная политика ЦБ: ее цели, инструменты и механизм влияния на ВВП. УК-10; УК-11; ОПК-2

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости*, обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Темы рефератов

1. Взаимодействие концепций в экономической теории.
2. Институционализм и кейнсианство как ведущие альтернативные школы.
3. Процесс эволюции экономических теорий и школ.
4. Роль экономической науки в развитии общества.
5. Основные экономические системы: традиционная, рыночная, административно-командная и смешанная.
6. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).
7. Отношения собственности в рыночной экономике. Проблема прав собственности в современной России.
8. Рыночные механизмы функционирования экономики.
9. Эластичность спроса и предложения и ее значение для предпринимательской практики.
10. Сравнительный анализ теорий стоимости и цены.
11. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
12. Пути повышения производительности факторов производства.
13. Проблема оптимальной комбинации, взаимозаменяемости и эффективного использования факторов производства.
14. Производительность и рост оплаты труда.
15. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
16. Теоретические концепции прибыли и её источников.
17. Экономическая прибыль и её роль в эффективном функционировании фирмы.
18. Антимонопольное законодательство в развитых странах и в России.
19. Естественные монополии в России: проблемы реформирования.
20. Особенности российского монополизма.
21. Ценовая дискриминация и ее последствия.
22. Неценовая конкуренция.
23. Цель и методы рекламы.
24. Модели олигополии: сговора, ломаной кривой спроса, Курно.
25. Анализ олигополии с применением теории игр.
26. Роль олигополии в научно-техническом прогрессе.
27. Факторы формирования спроса на труд и его предложения с учетом особенностей российской экономики.
28. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
29. Инвестиционный кризис в современной России.
30. Аграрный сектор экономики и его особенности. Объективные и субъективные факторы развития сельского хозяйства России.
31. Факторы спроса и предложения на инвестиционные ресурсы.
32. Государственное регулирование рынка труда.
33. Спрос и предложение денег. Структура денежной массы в России и на Западе.
34. Методы прогнозирования денежной массы.
35. Основные направления и проблемы кредитно-денежной политики

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 5 баллов «отлично» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая |

| | |
|-------------------------------|--|
| | степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| 4 балла «хорошо» | Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| 3 балла «удовлетворительно» | Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления |
| 2 балла «неудовлетворительно» | Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него. |

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Предмет и методы экономической теории

1. Как вы понимаете утверждение о том, что «началом» политической экономии является стоимость, а «началом» экономика – цена?
2. Определите различия между позитивными и нормативными утверждениями. Приведите примеры.
3. Как определить предмет новой экономической теории? В чем состоит ее компромиссный характер?
4. Чем отличаются общенаучные методы познания от частных?
5. Раскройте различия между микро-, макро- и мегаэкономикой?
6. Экономические эксперименты чрезвычайно дороги, длительны. Можно ли заменить их экономико-математическими моделями?
7. Объясните, как вы понимаете высказывание К. Маркса: «При анализе экономических форм нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами. То и другое должна заменить сила абстракции». Раскройте содержание метода научной абстракции, приведите примеры

Тема 2 Основы общественного производства

1. Выполнение рынком информационной функции связано с большими издержками. Назовите эти издержки. По каким причинам фирма идет на эти затраты, несмотря на их значительность?

Тема 3 Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и равновесие рынка

1. Какую роль имеет фактор времени в формировании рыночного предложения? Есть ли

иные неценовые факторы предложения? Какие факторы предложения особенно важны для современной ситуации в России?

2. Как и во всех ли случаях устанавливается рыночное равновесие? Опишите неравновесные ситуации в переходной экономике.

3. Эластичность рыночного спроса по цене и доходам. Опишите реакцию спроса в России на девальвацию рубля в 1998 году. Почему спрос на разные товары изменился не одинаково?

4. Эластичность рыночного предложения по цене.

5. Обсудите возможности практического использования понятия эластичности в деятельности российских предприятий.

6. Целесообразно ли государственное вмешательство в процессы рыночного ценообразования? Приведите примеры удачного и неудачного государственного вмешательства из российской практики.

Тема 4 Теория производства и издержки

1. В чем заключается сущность понятия «нормальная прибыль»? Может ли она рассматриваться как компенсация за риск владельца фирмы?

2. Какие выводы можно сделать о деятельности фирмы, получающей положительную, отрицательную, нулевую экономическую прибыль?

3. Объясните форму кривых средних издержек (AFC , AVC , ATC).

4. Поясните Ваше понимание эффекта масштаба производства. Какие факторы экономии реализуются в условиях масштабности?

5. Что представляет дезэкономия на масштабах производства или отрицательный эффект масштаба?

6. Как связана структура отрасли и характер отраслевой кривой долгосрочных средних издержек?

7. Какие методы снижения издержек Вы могли бы назвать? Что характерно для практики снижения издержек в экономике России по сравнению с западной практикой?

Тема 5 Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция

1. Объясните, почему для фирмы-монополиста всегда соблюдается условие $MR < P$?

2. Беспредель ли рост цен монополиста или он чем-то ограничивается?

3. Может ли сложиться такая ситуация, что «чистый» монополист функционирует с убытками? Объясните, почему это происходит, если монополист обладает властью над ценой. Как долго может продолжаться эта ситуация (т. е. убыточное производство)?

4. В чем заключается сущность ценовой дискриминации? Можно ли осуществлять ценовую дискриминацию на рынке совершенной конкуренции?

5. Обоснуйте необходимость антимонопольной политики государства.

6. Каковы существенные особенности рынка монополистической конкуренции?

7. Что такое дифференциация продукта и какую роль она играет в формировании рынка монополистической конкуренции?

8. Какую роль играет реклама в процессе дифференциации предлагаемых товаров? Опишите позитивный и негативный опыт современной рекламы, нацеленной на дифференциацию предложения товаров.

9. Дайте характеристику позитивных и негативных сторон монополистической конкуренции.

10. Каковы существенные черты олигополистического рынка? Что является главным барьером на пути проникновения новых фирм в олигополистическую отрасль?

11. Укажите позитивные и негативные последствия олигополизации рынка.

12. Какие рыночные структуры характерны для современной рыночной экономики?

Тема 6 Национальная экономика: цели и результаты развития. Система национальных счетов

1. От чего зависит количество используемого фирмой ресурса?

2. Что такое предельная доходность ресурса? Чем отличаются предельные доходности ресурса для конкурентной фирмы и фирмы-монополиста на рынке готовой продукции?

3. Почему знания считают экономическим ресурсом?

4. Технический и научный прогресс – это одно и то же?

5. Как бы вы разделили НИОКР на фундаментальные и прикладные исследования?

6. Что такое интеллектуальная собственность?

7. Чем отличаются патенты от лицензий?

8. Что такое ускоренная амортизация основного капитала?

Тема 7 Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики

1. В чем состоит отличие реального ВВП (ВНП) от номинального?

2. Какой смысл показателя «дефлятора» и как его рассчитать?

3. Что означает «двойной счет»?

4. Является ли ВВП (ВНП) точным измерителем благосостояния страны?

5. Какие модели народнохозяйственного кругооборота вам известны? В чем состоит их различие?
6. Какими способами правительство участвует в народнохозяйственном кругообороте?
7. Как иностранный сектор связан с механизмом кругооборота?
8. Объясните смысл понятий «утечки» и «инъекции»?

Тема 8 Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая политика.

Денежно-кредитная политика.

1. Каковы экономические и социальные издержки безработицы?
2. В чем состоят макроэкономические проблемы развития рынка труда в России?
3. Каковы масштабы безработицы в России?
4. Назовите основные направления государственного регулирования занятости.
5. Каковы современные теоретические представления о сущности инфляции?
6. По каким критериям классифицируются виды инфляции?
7. Можно ли утверждать, что инфляция может быть выгодна государству?
8. Можете ли вы приспособиться к «жизни при инфляции»?
9. Какая взаимосвязь существует между инфляцией и безработицей?
10. В чем состоят различия между долгосрочной и краткосрочной кривых Филипса?
11. Что такое адаптивные и рациональные ожидания? Какую роль они играют в разворачивании инфляционных процессов?
12. Какие альтернативные стратегии осуществления антиинфляционной политики вам известны, и какой, на ваш взгляд, вариант является оптимальным?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом |

Комплект вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Предмет и методы экономической теории

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Чем объясняется (теоретически и экономически) появление экономикса?
2. Обобщите определения экономикса, данные различными авторами.

3. Назовите кардинальные различия в методах анализа, которыми пользуется политическая экономия и экономикс

Тема 2. Основы общественного производства

Задание 1. Определите основные формы рыночной конкуренции.

Рыночная конкуренция – это экономическая состязательность за достижение лучших результатов в какой-либо деятельности; борьба товаропроизводителей за более выгодные условия хозяйствования и получение наивысшей прибыли. А также это элемент рыночного механизма,

обеспечивающий взаимодействие рыночных субъектов хозяйствования в производстве, сбыте продукции, а также в сфере приложения капитала.

Формы конкуренции:

А)? – это:

- на рынке имеется много независимых товаропроизводителей;
- объем производства отдельной фирмы является незначительным и не оказывает влияния на цену реализуемой продукции на рынке;
- покупатели хорошо информированы о ценах, если кто-то повысит цену на свою продукцию, то теряет покупателей;
- продавцы не вступают в сговор по поводу цен;
- фирмы могут свободно входить на рынок и выходить из него.

Б)? – это:

- это рынок, на котором не выполняется ни одно из условий свободной конкуренции;
- фирмы не могут воздействовать на условия реализации товаров и ведут конкурентную борьбу;
- ограничен вход на рынок продукции;

В)? – это:

- такая организация конкуренции, при которой хозяйствующие субъекты прибегают к недозволенным методам воздействия на конкурентов;
- распространение ложных сведений о конкуренте;
- доведение до потребителя искаженной информации о характере изготовления товара и его качестве;
- незаконное использование товарного знака конкурента;
- реклама товара, не отвечающая требованиям качества;
- использование некорректных сравнений, порочащих товары конкурентов;
- самовольное использование конфиденциальной информации, компрометирующей товары конкурента.

Г)? – это:

- фирмы стремятся привлечь покупателя не понижением цен, а повышением потребительской ценности товара. Это достигается за счет улучшения качества товара, сервиса, активизации рекламы;
- ценовые схватки не выгодны для всех участников борьбы, особенно они губительны для мелких и средних фирм;
- в условиях современной высокоразвитой экономики данная форма конкуренции более полно удовлетворяет запросы потребителей.

Тема 3. Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и равновесие рынка.

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар-субститут: спрос на уголь при росте цен на нефть? В каком направлении сдвинется кривая спроса на уголь?
2. Сформулируйте понятия рыночного предложения, функции предложения и кривой предложения.

Тема 4. Теория производства и издержки

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Что такое «краткосрочный период» с точки зрения использования факторов производства и деления затрат на постоянные и переменные?
 1. Объясните, в чем разница подходов бухгалтера и экономиста к определению величины прибыли и издержек, используя понятия, изученные Вами в этой теме?
 2. Почему, с точки зрения экономики не имеет значения, используете ли Вы для предпринимательской деятельности собственные или привлеченные факторы производства?

Задание 2.

1. Предприниматель владеет небольшим свечным заводом. Он нанимает трёх работников за 15 тыс. долл. в год каждому с оплатой в конце года. На покупку сырья и материалов он тратит 40 тыс. долл. с оплатой в начале года. Для этого предприниматель должен израсходовать собственный капитал – 40 тыс. долл. В начале года предприниматель закупил на сумму 50 тыс. долл. оборудование, срок службы которого составляет 5 лет. Для финансирования покупки оборудования он взял в банке кредит на несколько лет под 10 % годовых. Процент по депозитам равен 8 % годовых. Предприниматель использует собственное помещение, которое он мог бы сдавать в аренду и получать арендную плату в размере 25 тыс. руб., в качестве производственного. Конкурент предлагает ему рабочее место управляющего с оплатой 45 тыс. долл. в год. Валовой доход от продажи свечей составляет 180 тыс. долл. в год. Рассчитайте: а) величину бухгалтерских и экономических издержек предпринимателя за год; б) величину его бухгалтерской и экономической прибыли за год.

2. При выпуске десяти единиц продукции переменные издержки равны 200 ден. ед., а средние постоянные издержки при том же объеме выпущенной продукции – 12 ден. ед. Рассчитайте

величину средних совокупных издержек при выпуске десяти штук продукции.

3. Предельные издержки при выпуске десятой штуки продукции равны 10 ден. ед., а средние совокупные издержки при выпуске девяти штук продукции равны 5 ден. ед. Определите величину средних совокупных издержек при выпуске десяти штук продукции.

Тема 5. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Кривая предложения конкурентной фирмы.
2. Какую роль играет отсутствие барьеров в установлении нулевой экономической прибыли в долгосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции?

3. Можно ли считать совершенную конкуренцию наиболее эффективным типом рынка? Приведите свою аргументацию.

4. Дайте определение понятию «несовершенная конкуренция».
5. В чем состоят особенности монопольного рынка? Каковы барьеры, ограничивающие доступ на него новых фирм?

6. В чем проявляется власть фирмы-монополиста на рынке?
7. Какая зависимость существует между эластичностью спроса на продукцию фирмы и степенью ее монопольной власти

Задание 2.

1. Оцените при помощи индекса Герфиндаля уровень концентрации рынка в случае, когда доля одной фирмы составляет 80 % от всего объема продаж данной продукции, а остальные 20 % распределяются между другими четырьмя одинаковыми по объёмам производства фирмами.

2. Фирма действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход фирмы описывается формулой $MR=20-2Q$; предельные издержки в долгосрочном периоде (на возрастающем участке) – $MC=3Q-10$. Если минимальное значение долгосрочных средних издержек (AC) составляет 11 ден. ед., то каков будет избыток производственных мощностей у этой фирмы?

3. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар $P=144-3Q$, а функция средних издержек $AC = 25/Q+Q$. При каком объеме выпуска прибыль фирмы будет максимальной?

4. Продавая оборудование по цене 120 ден. ед. за штуку, фирма-монополист максимизирует свою прибыль. Если ценовая эластичность спроса при указанной цене равна (-1,5), то какую величину при этом составляют предельные издержки и предельная выручка?

Тема 6. Национальная экономика: цели и результаты развития. Система национальных счетов

1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Что понимают под фактором земля? Какую роль играет этот фактор в экономике?
2. Опишите равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов.
3. Что такое дифференциальная и чистая рента? Каковы причины их образования?
4. Как распределяется земельная рента? Каково влияние рентных отношений на экономику?

5. Как устанавливается равновесие на рынке земли? Чему равна цена земли?

Задание 2

1. Предполагается, что станок будет служить 3 года, принося ежегодный доход 2 000 руб. Его остаточная стоимость к концу третьего года составит 6 000 руб. Определите цену станка, полностью направляемую на покрытие издержек, если процентная ставка составляет: а) 8 %, б) 10 %, в) 8 %, но предполагаемая инфляция составит 7 % в год. В задаче необходимо определить текущую дисконтированную стоимость, с учетом процентной ставки и инфляции в %.

2. Студент имеет 100 долл. И решает: сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Определить: а) какова номинальная процентная ставка; б) какова реальная процентная ставка; в) что бы вы посоветовали студенту; г) как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной процентной ставке?

3. Собственный капитал банка 200 тыс. ден. ед. Привлеченный капитал – 1 500 тыс. Капитал, отданный в ссуду – 1 600 тыс. Норма банковского процента, уплачиваемого вкладчикам – 2 % годовых, норма ссудного процента, взимаемого с заемщиков – 4 % годовых. Расходы по ведению банковского дела (зарплата служащих, амортизации банковского оборудования и пр.) составили 4 тыс. ден. ед. Рассчитайте норму банковской прибыли.

4. В три равных участка земли вложено по 200 ден. ед. в каждый. Средняя норма прибыли – 20 %. Урожай на первом участке составил – 4 ц., на втором – 5 ц., на третьем – 8 ц. Определите размер дифференциальной ренты.

5. Какова будет цена земельного участка, если землевладелец ежегодно получает 50 тыс. ден. ед. земельной ренты, а банк выплачивает вкладчикам 10 % годовых?

6. Собственник земли получает ежегодно арендную плату за сданный в аренду участок 6 тыс. ден. ед. На участке имеются сельскохозяйственные постройки и сооружения стоимостью 40 тыс. ден. ед. со сроком службы 20 лет. Норма банковского процента – 5 % годовых. Определите величину

земельной ренты.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Какими способами измеряется ВВП (ВНП)?

2. Какова взаимосвязь показателей ВВП (ВНП), ЧВП (ЧНП), НДС, ЛД, РД?

Задание 2

1. Ткач купил шерсть, которая произведена в текущем году, на 300 долл.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 400 долл. Портной из этой ткани изготовил костюмы и продал их потребителям за 650 долл. Найти добавленную стоимость и изменение ВВП.

2. Дополните табл. 1.1.

Таблица 1.1

| Год | Номинальный ВВП | Реальный ВВП | Дефлятор ВВП |
|-----|-------------------|-------------------|--------------|
| 1 | 3 950 млрд. долл. | 3 500 млрд. долл. | - |
| 2 | - | 3 700 млрд. долл. | 115 |
| 3 | 4 800 млрд. долл. | - | 125 |

3. Какие из указанных видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП данного года. Поясните каждый ответ:

- процент по облигациям компаний;
- пенсия бывшего рабочего;
- работа маляра по окраске собственного дома;
- доходы зубного врача;
- деньги, полученные И. Ивановым от продажи своего "Москвича" выпуска 1990 г. И.

Петрову;

- ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома;
- арендная плата за сдачу квартиры;
- деньги, полученные Ивановым от продажи Петрову своего телевизора выпуска данного

года;

- процент по государственным облигациям;
- покупка облигаций компании «American telegram and telephone»;
- рост запасов компании на 2 млрд. д. е.;
- покупка 100 обычных акций компании «Дженерал моторс»;
- заработная плата прислуги;
- покупка картины Ренессанса государственным музеем.

4. Используйте приведенные данные (млрд. ден. ед.), рассчитайте:

А) ВВП по расходам и по доходам;

Б) ЧВП по расходам и по доходам;

В) рассчитайте НДС:

- посредством вычитания соответствующих компонентов из ВВП;

- путем суммирования доходов его составляющих.

Г) Произвести необходимые расчеты для того, чтобы получить ЛД и РД (табл. 1.2).

Таблица 1.2

| Наименование расходов | руб |
|--|-----|
| Личные потребительские расходы | 245 |
| Трансфертные платежи | 12 |
| Отчисления на потребление капитала | 27 |
| Арендная плата | 14 |
| Взносы на социально-налоговое страхование | 20 |
| Процент на ссудный капитал | 13 |
| Доходы на собственность некорпоративного сектора | 31 |
| Чистый экспорт | 3 |
| Дивиденды | 16 |
| Заработная плата наемных работников | 221 |
| Косвенные налоги на бизнес | 18 |
| Нераспределенные прибыли корпорации | 21 |
| Индивидуальные налоги | 26 |
| Налог на прибыль предприятий | 19 |
| Прибыли корпораций | 56 |
| Государственные закупки товаров и услуг | 72 |
| Чистые частные внутренние инвестиции | 33 |

Тема 8. Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая политика.

Денежно-кредитная политика.

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

1. Как современная экономическая теория объясняет причины безработицы? Дайте

неоклассическую и кейнсианскую интерпретацию.

2. Какие факторы определяют спрос на труд и предложение спроса труда?
3. Какие типы безработицы выделяет экономическая теория?
4. От каких факторов зависит уровень естественной безработицы?
5. Каковы условия функционирования рынка труда в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Задание 2

1. В ноябре 2015 г. Бюро статистики США объявило, что из общего числа взрослых американцев 127 587 000 были трудоустроены, 7 221 000 не имели работы и 66 645 000 не принадлежали к рабочей силе. Чему было равно количество рабочей силы? Какова была доля рабочей силы в общей численности взрослого населения? Каким был уровень безработицы?

2. Имеется следующая информация: численность занятых - 90 млн. чел.; Численность безработных - 10 млн. чел.

А) Рассчитайте уровень безработицы.

Б) Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

Определите, каковы теперь: а) численность занятых; б) количество безработных; в) уровень безработных.

3. Найти численность безработных, если уровень безработицы - 16 %; работающих 370 млн. человек.

4. Увеличение уровня безработицы с 8 до 10 % привело к сокращению ВВП с 24 до 20 трлн. рублей. Найти потенциальный ВВП.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--|---|
| 37-43 балла «отлично» | Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно |
| 31-36 баллов «хорошо» | Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| 24-30 баллов «удовлетворительно» | Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями |
| менее 24 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы |

Комплект тестовых заданий

Задание 1. Результат отказа от обладания другим благом есть:

- 1) экономическое благо;
- 2) неэкономическое благо;
- 3) частное благо;
- 4) общественное благо.

Задание 2. Что из перечисленного не является экономическим благом:

- 1) подводная лодка;
- 2) досуг и развлечения;
- 3) энергия ветра;
- 4) знания.

Задание 3. Незаработанное нефтяное месторождение может служить примером:

- 1) естественных ресурсов;
- 2) капитала;
- 3) земли;
- 4) рынка.

Задание 4. Благо, доступное одному, а пользоваться им могут одновременно многие, есть:

- 1) частное благо;
- 2) общественное благо;
- 3) общий ресурс;
- 4) естественная монополия.

Задание 5. Блага, используемые для производства других благ, есть:

- 1) факторы производства;
- 2) основной капитал;
- 3) информация;
- 4) предпринимательская деятельность.

Задание 6. Одновременное и полное удовлетворение всех потребностей невозможно вследствие:

- 1) неэффективного использования рабочей силы;
- 2) неверного принятия экономического решения;
- 3) ограниченности экономических ресурсов;
- 4) отсутствие культуры хозяйствования.

Задание 7. В производственной функции $Q = f(F_1, F_2 \dots F_n)$ – $F_1, F_2 \dots F_n$ есть:

- 1) экономические потребности;
- 2) производственные ресурсы;
- 3) издержки производства;
- 4) основные доходы.

Задание 8. Максимальные результаты при минимальных затратах – это:

- 1) рациональное ведение хозяйства;
- 2) повышение производительности труда;
- 3) максимальное удовлетворение потребности;
- 4) эффективность общественного производства.

Задание 9. Самый дефицитный ресурс современной российской экономики:

- 1) труд;
- 2) капитал;
- 3) земля;
- 4) предпринимательская деятельность.

Задание 10. Альтернативные варианты при полном использовании ресурсов показывает кривая:

- 1) спроса;
- 2) предложения;
- 3) уровня жизни;
- 4) производственных возможностей.

Тема 3. Основы рыночной экономики. Спрос, предложение и равновесие рынка

Задание 1. Платежеспособная потребность - это:

- 1) желание;
- 2) полезность;
- 3) объем покупок;
- 4) спрос.

Задание 2. Объем товара находящийся на рынке или способный быть доставленным туда - это:

- 1) спрос;
- 2) объем продаж;
- 3) предложение;
- 4) рынок.

Задание 3. Что из нижеперечисленного относится к инфраструктуре рынка:

- 1) завод;
- 2) биржа;
- 3) парикмахерская;
- 4) комбайн.

Задание 4. Закон спроса состоит в том, что если цена товара падает объем покупок:

- 1) растет;
- 2) падает;
- 3) не изменяется;
- 4) бесконечен.

Задание 5. Спрос на цветы 8 марта:

- 1) эластичный;
- 2) неэластичный;
- 3) единичной эластичности;
- 4) абсолютно-эластичный.

Задание 6. По мере роста благосостояния потребителя эластичность его спроса по цене:

- 1) не изменяется;
- 2) падает;
- 3) растет;
- 4) стремится к бесконечности.

Задание 7. Если вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, то это означает, что:

- 1) выросла величина спроса;
- 2) выросла величина предложения;
- 3) выросла цена;
- 4) вырос спрос.

Задание 8. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X вызовет:

- 1) сдвиг кривой спроса вверх (или вправо);
- 2) сдвиг кривой предложения вверх (или влево);
- 3) сдвиг кривой спроса и предложения вверх;
- 4) сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).

Задание 9. Рыночный спрос не испытывает влияния:

- 1) доходов потребителей;
- 2) цен на взаимосвязанные товары;
- 3) цен на ресурсы;
- 4) численности покупателей.

Задание 10. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

- 1) вниз и влево;
- 2) по вращению часовой стрелки;
- 3) вверх и вправо;
- 4) против вращения часовой стрелки.

Тема 4. Теория производства и издержки

Задание 1. Разность между совокупной выручкой TR и совокупными издержками TC за определенный период времени есть:

- 1) заработная плата;
- 2) прибыль;
- 3) процент;
- 4) рента.

Задание 2. Разность между совокупной выручкой и внешними издержками есть:

- 1) бухгалтерская прибыль;
- 2) экономическая прибыль;
- 3) нормальная прибыль;
- 4) реальная прибыль.

Задание 3. В долгосрочном периоде деятельности фирмы все издержки считаются:

- 1) постоянными;
- 2) переменными;
- 3) общими;
- 4) предельными.

Задание 4. В краткосрочном периоде деятельности фирмы все издержки являются:

- 1) альтернативными;
- 2) постоянными и переменными;
- 3) неявными;
- 4) явными.

Задание 5. В каких показателях выражены издержки:

- 1) натуральных;
- 2) трудовых;
- 3) стоимостных;
- 4) отчетных.

Задание 6. Общие издержки при нулевом объеме производства равны:

- 1) постоянным издержкам;
- 2) экономическим издержкам;
- 3) заработной плате;
- 4) расходам на сырье.

Задание 7. Какие из следующих издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы:

- 1) средние переменные издержки;
- 2) бухгалтерские издержки;
- 3) средние постоянные издержки;
- 4) неявные издержки.

Задание 8. Какая кривая изображающая издержки никогда не принимает U-образную форму:

- 1) кривая постоянных издержек;
- 2) кривая средних постоянных издержек;
- 3) кривая средних переменных издержек;
- 4) кривая средних общих издержек.

Задание 9. Какой основной фактор лежит в основе классификации издержек на постоянные и переменные:

- 1) затраты на оплату рабочей силы;
- 2) количество выпускаемой продукции;
- 3) затраты на оплату сырья;

4) затраты связанные с использованием зданий и сооружений.

Задание 10. Зарплата – это:

- 1) предельные издержки;
- 2) альтернативные издержки;
- 3) постоянные издержки;
- 4) переменные издержки.

Тема 5. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция

Задание 1. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции:

- 1) стали;
- 2) услуг парикмахерских;
- 3) автомобилей;
- 4) акций и облигаций фирм;

Задание 2. Кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы:

- 1) имеет отрицательный наклон;
- 2) представляет собой горизонтальную линию при данном уровне цены;
- 3) представляет собой вертикальную линию при данном объеме предложения;
- 4) имеет положительный наклон.

Задание 3. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде – это:

- 1) кривая предельных издержек;
- 2) линия цены товара;
- 3) снижающаяся часть кривой средних издержек;
- 4) возрастающая часть кривой средних издержек.

Задание 4. Продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям – это:

- 1) ценовая дискриминация;
- 2) монополия;
- 3) дифференциация;
- 4) монополизация.

Задание 5. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

- 1) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль;
- 2) для фирм характерно стратегическое управление;
- 3) действует незначительное количество продавцов;
- 4) фирмы обладают рыночной властью.

Задание 6. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- 1) производятся дифференцированные товары;
- 2) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;
- 3) для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса;
- 4) выпускаются однородные товары.

Задание 7. Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:

- 1) нефть;
- 2) бананы;
- 3) сахар;
- 4) пшеница.

Задание 8. Отрасль, в которой функционирует небольшое число конкурирующих фирм, является:

- 1) олигополией;
- 2) монополией;
- 3) совершенной конкуренцией;
- 4) монополистической конкуренцией.

Задание 9. К какому типу рынков принадлежат современные телекомпании:

- 1) олигополии;
- 2) монополии;
- 3) монополистической конкуренции;
- 4) монополии.

Задание 10. Если фирма, действующая на рынке не получает экономической прибыли в долгосрочном периоде, то такая фирма функционирует в отрасли:

- 1) совершенной конкуренции;
- 2) монополии;
- 3) олигополии;
- 4) монополистической конкуренции.

Тема 6. Рынки факторов производства

Задание 1. Какой эффект преобладает на участке кривой предложения труда с отрицательным наклоном:

- 1) эффект выпуска;
- 2) эффект дохода;
- 3) ценовой эффект;
- 4) эффект замещения.

Задание 2. Изменения технологии, ведущие к увеличению предельного продукта фактора производства, вызывают:

- 1) сдвиг кривой спроса на фактор влево;
- 2) сдвиг кривой спроса на фактор вправо;
- 3) сдвиг точки равновесия вниз по кривой спроса на фактор;
- 4) сдвиг точки равновесия вверх по кривой спроса на фактор.

Задание 3. Какое из нижеприведенных высказываний верно применительно к фактору производства, предложение которого в долгосрочном периоде абсолютно неэластично:

- 1) кривая предложения вертикальна;
- 2) доход, полученный владельцем этого фактора, представляет собой чистую экономическую ренту;
- 3) фактор не имеет альтернативных заменителей с точки зрения экономики в целом;
- 4) верны все перечисленные ответы.

Задание 4. Если при данном объеме использования капитала увеличение использования труда на единицу не дает приращения общего продукта, и то же самое относится к увеличению объема использования капитала при данном объеме труда:

- 1) труд и капитал выступают субститутами;
- 2) труд и капитал выступают комплементами;
- 3) выбор сочетания труда и капитала неоптимален;
- 4) правильных ответов среди приведенных нет.

Задание 5. Предположим, что в данном производственном процессе капитал и труд выступают субститутами. Если цена капитала растёт, кривая спроса на труд:

- 1) сдвигается вправо;
- 2) остается на месте;
- 3) сдвигается влево;
- 4) информации недостаточно.

Задание 6. Кафе продает гамбургеры по 10 руб. за штуку. Рынок гамбургеров, как и рынок рабочей силы для кафе, выступает совершенно конкурентным. При увеличении числа работников с 15 до 16 объем продаж возрастает с 25 до 27 гамбургеров в час. Шестнадцатый работник будет нанят при условии, что:

- 1) его часовая заработная плата не превышает $(27 * 10) / 16 = 16,875$ руб./час;
- 2) его часовая заработная плата не превышает 20 руб./час;
- 3) его часовая заработная плата колеблется в пределах от 16,87 до 20 руб./час;
- 4) кафе имеет возможность платить ему больше 20 руб./час

Задание 7. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

- 1) спрос на деньги;
- 2) спрос на машины и оборудование;
- 3) спрос на акции и облигации;
- 4) спрос на ссудный капитал.

Задание 8. Какой вид ренты связан с различиями в естественном качестве земли:

- 1) абсолютная рента;
- 2) дифференциальная рента;
- 3) экономическая;
- 4) все виды ренты.

Задание 9. Плата за ресурс, величина которого в экономике фиксирована:

- 1) земельная рента;
- 2) цена;
- 3) экономическая рента;
- 4) стоимость.

Задание 10. Если кривая спроса на землю сдвинется вправо, что произойдет с величиной экономической ренты?

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится;
- 4) данных для ответа нет.

Тема 7. Национальная экономика: цели и результаты развития. Система национальных счетов

Задание 1. Разница между конечной стоимостью товара и стоимостью материалов,

используемых для его производства – это:

- 1) валовая прибыль;
- 2) доход;
- 3) добавленная стоимость;
- 4) амортизация.

Задание 2. Что из перечисленного включается в состав ВВП;

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акции у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

Задание 3. Отчисления на потребление капитала — это:

- 1) чистые инвестиции;
- 2) чистые иностранные инвестиции;
- 3) амортизация;
- 4) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

Задание 4. Если из НДС вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход;
- 2) амортизация;
- 3) валовый национальный продукт (ВВП);
- 4) чистый национальный продукт.

Задание 5. Трансфертные платежи - это:

1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;

- 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
- 3) компоненты дохода, который не включается в НДС;
- 4) все перечисленное в пунктах 1), 2), 3).

Задание 6. Располагаемый доход - это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, доход в форме процента на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное в пунктах 1), 2), 3).

Задание 7. Какие из перечисленных показателей не используются при определении объема НДС:

- 1) прибыль корпораций;
- 2) государственные трансфертные платежи;
- 3) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал;
- 4) рентный доход.

Задание 8. Если объем реального ВВП снизился на 6-%, численность населения в том же году сократилась на 3 %, то:

- 1) реальный ВВП на душу населения снизился;
- 2) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- 3) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- 4) номинальный ВВП не изменился.

Задание 9. Национальный доход - это:

1) $S+I+G$ - трансфертные платежи + косвенные налоги;

2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;

3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;

- 4) рента, зарплата, проценты на капитал, доход от собственности и прибыль корпораций.

Задание 10. Какая из приведенных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- 1) валовые инвестиции;
- 2) $S+I+G$;
- 3) государственные закупки товаров и услуг;
- 4) зарплата и жалованье.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития рыночной экономики

Задание 1. Студент, закончивший ВУЗ, но еще не устроившийся на работу может быть учтен в безработице:

- 1) структурной;
- 2) фрикционной;
- 3) сезонной;
- 4) циклической.

Задание 2. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- 1) фрикционной формой безработицы;
- 2) структурной формой безработицы;
- 3) циклической формой безработицы;
- 4) перманентной формой безработицы;

Задание 3. Застойная безработица характеризует:

- 1) ту часть населения, которая добровольно меняет работу;
- 2) ту часть населения, которая потеряла работу в связи со структурной перестройкой производства;
- 3) ту часть населения, которая временно потеряла работу в связи с циклическим характером производства;
- 4) ту часть населения, которая постоянно меняет работу или перебивается случайными заработками.

Задание 4. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП составляет:

- 1) 2%;
- 2) 3 %;
- 3) 4 %;
- 4) 5 %;
- 5) значительно больше 5 %.

Задание 5. Недостаточный совокупный спрос приводит:

- 1) к росту фрикционной формы безработицы;
- 2) к росту структурной безработицы;
- 3) к росту циклической безработицы;
- 4) к росту скрытой формы безработицы;

Задание 6. Безработица в пределах естественной нормы:

- 1) трагедия для общества;
- 2) один из факторов эффективного функционирования экономики;
- 3) один из факторов неэффективного функционирования экономики;
- 4) главный фактор социальной напряженности в обществе.

Задание 7. Фрикционная безработица характеризует:

- 1) ту часть населения, которая добровольно меняет работу;
- 2) ту часть населения, которая потеряла работу в связи со структурной перестройкой производства;
- 3) ту часть населения, которая временно потеряла работу в связи с циклическим характером производства;
- 4) ту часть населения, которая постоянно лишена работы или перебивается случайными заработками.

Задание 8. Рост цен естественных монополий – это фактор инфляции:

- 1) спроса;
- 2) предложения;
- 3) монетарной;
- 4) все перечисленные ответы неверны.

Задание 9. Рост общего уровня цен, сопровождающийся общим падением производства – это:

- 1) инфляция;
- 2) стагфляция;
- 3) стагнация;
- 4) дефляция.

Задание 10. Инфляция, которая проявляется в дефиците товаров, носит название:

- 1) открытой;
- 2) умеренной;
- 3) подавленной;
- 4) ползучей.

Тема 9. Механизмы государственного регулирования экономики. Финансовая политика. Денежно-кредитная политика.

Задание 1. Какие из перечисленных ценностей обладают наибольшей ликвидностью в современных условиях:

- 1) банкнота Центрального банка;
- 2) корпоративная акция;
- 3) машина;
- 4) дом.

Задание 2. Какое из перечисленных утверждений описывает связь между реальной ценностью денег (или их покупательной способностью) и уровнем цен? Покупательная способность денег и уровень цен;

- 1) находятся в обратной зависимости;
- 2) находятся в прямой и пропорциональной зависимости;
- 3) находятся в прямой, но не пропорциональной зависимости.

Задание 3. Чтобы быть признанным в качестве денег, товар должен обладать следующими свойствами:

- 1) всеобщее признание;
- 2) делимость;
- 3) удобство для транспортировки;
- 4) быть пригодным для хранения, без потери при этом своей стоимости;
- 5) защищенность от подделки;
- 6) все перечисленное выше.

Задание 4. Стоимость денег:

- 1) может повыситься или понизиться;
- 2) всегда остается одинаковой;
- 3) возрастает с течением времени;
- 4) поднимается с ростом цен.

Задание 5. Какая из перечисленных групп населения выиграет от повышения цен:

- 1) люди, имеющие фиксированный доход;
- 2) держатели акций;
- 3) заемщики;
- 4) кредиторы.

Задание 6. Что из перечисленного не является кредитными деньгами:

- 1) чек;
- 2) казначейский билет;
- 3) вексель;
- 4) банкнота.

Задание 7. Прямое влияние на увеличение количества денег в обращении оказывает:

- 1) увеличение безналичных расчетов;
- 2) увеличение скорости оборота денег;
- 3) снижение количества выпускаемых товаров;
- 4) рост цен выпускаемых товаров.

Задание 8. Отличительной чертой бумажных денег является:

- 1) обеспечение их золотым запасом страны;
- 2) эмиссия их Центральным банком страны;
- 3) неподверженность их инфляции;
- 4) выпуск их для покрытия бюджетного дефицита.

Задание 9. Отличительной чертой бюджетных денег является:

- 1) обеспечение их золотым запасом страны;
- 2) эмиссия их Центральным банком страны;
- 3) эмиссия их казначейством страны;
- 4) выпуск их в обращение посредством кредитных операций;
- 5) обеспечение их всем достоянием государства.

Задание 10. Общие черты векселя и банкноты:

- 1) бессрочность их обращения;
- 2) выпуск их в обращение посредством кредитных операций;
- 3) их необеспеченность;
- 4) выпуск их промышленными и торговыми компаниями.

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено от 26 до 30 тестов |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено от 21 до 25 теста |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено от 17 до 20 тестов |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено менее 17 тестов |

Комплект кейс - заданий (ситуационные задания)

Кейс 1

Государственная поддержка предпринимательства

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки - предпринимательства как основные капитальные вложения развитие производства со стороны государства.

Вопросы:

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.

3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

4. В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.

Кейс 2

Агропромышленный комплекс России

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле

отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|--------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задании проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задании проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задании проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

Групповое творческое задание

1. Групповое творческое задание. «Эффективность мер государственной поддержки АПК в Республике Бурятия» Аналитический групповой отчет по материалам Министерства сельского хозяйства и продовольствия РБ.

Критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы. |
|--------------------------------------|--|