

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей
кафедрой
Менеджмент
к.э.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

«28» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

к.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.О.14 Социальная педагогика и психология

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Проектирование и управление в социально-образовательной сфере

бакалавр

Обеспечивающая
дисциплины кафедра
Разработчик (и)

преподавание

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии
Экономического факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом
УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2026

Программу составил(и):
кин, Балданова Аюна Сырен-Доржиевна

Программа дисциплины

Социальная педагогика и психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н ;

составлена на основании учебного плана:

b440301_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Протокол №8 от 12.01.2026

Зав. кафедрой Барлукова О.Д.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «13» ____03_ 2026 г., протокол №5

Председатель методической комиссии Экономический факультет
Цыренова И.Б.

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Барлукова О.Д.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к экзамену.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов.

Задания для тренинга.

Темы эссе.

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Вопросы дискуссии.

Комплект тестовых заданий.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Социальная педагогика и психология

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине
	2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине (модулю)

1. Предмет, объект и методы социальной психологии. (ОПК-5, ОПК-8)
2. Место социальной психологии в системе наук. (ОПК-5, ОПК-8)
3. История развития психологии и основные направления в психологии. (ОПК-5, ОПК-8)
4. Отечественная социальная психология. (ОПК-5, ОПК-8)
5. Понятие личности. Факторы формирования личности. (ОПК-5, ОПК-8)
6. Теории личности. (ОПК-5, ОПК-8)
7. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. (ОПК-5, ОПК-8)
8. Структура психики. (ОПК-5, ОПК-8)
9. Когнитивные процессы психики: ощущения и восприятие. (ОПК-5, ОПК-8)
10. Внимание и память. (ОПК-5, ОПК-8)
11. Воображение и мышление. (ОПК-5, ОПК-8)
12. Деятельность. Структура деятельности. (ОПК-5, ОПК-8)
13. Сознание: понятие, функции, структура. (ОПК-5, ОПК-8)
14. Эмоционально-волевые процессы и их характеристика. (ОПК-5, ОПК-8)
15. Стресс и методы борьбы с дистрессом. (ОПК-5, ОПК-8)
16. Темперамент и способности. (ОПК-5, ОПК-8)
17. Характер личности. (ОПК-5, ОПК-8)
18. Направленность и его структура. (ОПК-5, ОПК-8)
19. Общение и его роль в жизнедеятельности. (ОПК-5, ОПК-8)
20. Вербальное общение. (ОПК-5, ОПК-8)
21. Виды и средства невербальной коммуникации. (ОПК-5, ОПК-8)
22. Общение как интеракция. Понятие и виды групп. (ОПК-5, ОПК-8)
23. Общение как перцепция. Эффекты восприятия. (ОПК-5, ОПК-8)
24. Способы психологического воздействия. Приемы аттракции. (ОПК-5, ОПК-8)
25. Психология малых групп. (ОПК-5, ОПК-8)
26. Особенности взаимодействия больших групп. (ОПК-5, ОПК-8)
27. Предмет, объект и методы социальной педагогики. (ОПК-5, ОПК-8)
28. Место социальной педагогики в системе наук. (ОПК-5, ОПК-8)
29. История развития социальной педагогики и ее основные направления. (ОПК-5, ОПК-8)
30. Развитие отечественной социальной педагогики. (ОПК-5, ОПК-8)
31. Профессиональная деятельность социального педагога. (ОПК-5, ОПК-8)
32. Система профессиональной деятельности социального педагога. (ОПК-5, ОПК-8)
33. Сущность и содержание социализации.
34. Факторы развития ребенка. (ОПК-5, ОПК-8)
35. Понятие «нормы» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. (ОПК-5, ОПК-8)
36. Социально-педагогические технологии. (ОПК-5, ОПК-8)
37. Социально-педагогическая диагностика. (ОПК-5, ОПК-8)
38. Социально-педагогическая деятельность с семьей. (ОПК-5, ОПК-8)
39. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ. (ОПК-5, ОПК-8)
40. Социально-педагогическая деятельность с сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей. (ОПК-5, ОПК-8)
41. Алкоголизм и наркомания у подростков. (ОПК-5, ОПК-8)
42. Социально-педагогическая деятельность с подростками с алкоголизмом и наркоманией. (ОПК-5, ОПК-8)
43. Нехимические виды зависимости у подростков. (ОПК-5, ОПК-8)
44. Социально-педагогическая деятельность с подростками с нехимическими видами зависимости. (ОПК-5, ОПК-8)
45. Преступность как проявление делинквентного поведения подростков. (ОПК-5, ОПК-8)
46. Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения подростков. (ОПК-5, ОПК-8)
47. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения у подростков. (ОПК-5, ОПК-8)
48. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиациями. (ОПК-5, ОПК-8)
49. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей. (ОПК-5, ОПК-8)
50. Бродяжничество и безнадзорность детей как социально-педагогическая проблема. (ОПК-5, ОПК-8)
51. Влияние СМИ на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников. (ОПК-5, ОПК-8)
52. Социальная реабилитация: факторы, условия, механизмы, методы. (ОПК-5, ОПК-8)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Социальная психология как наука

1. Понятие и предмет психологии.
2. Понятие и предмет социальной психологии.

3. Методология и методы психологии.

4. Отрасли социальной психологии.

5. Роль социальной психологии в науке и обществе.

Тема 2. Психические процессы и состояния личности

1. Понятие когнитивных процессов психики.

2. Ощущение и восприятие.

3. Внимания и память.

4. Воображение и мышление

5. Понятие и функции эмоций.

6. Чувства.

7. Волевой механизм.

Тема 3. Психические свойства личности

1. Психика и организм.

2. Основные функции психики.

3. Структура психики.

4. Понятие личности. Факторы формирования личности

5. Направленность и его структура

6. Темперамент, характер и способности

Тема 4. Психология коммуникации

1. Понятие, функции и виды общения.

2. Вербальное общение.

3. Речевая коммуникация.

4. Понятие и функции невербальной коммуникации.

5. Средства невербальной коммуникации.

Тема 5. Психология группового взаимодействия

1. Интерактивное взаимодействие.

2. Понятие, функции и виды групп.

3. Феномен малой группы.

4. Понятие и виды больших групп.

5. Межгрупповая дифференциация и внутригрупповая интеграция.

6. Психология толпы.

Тема 6. Социальная перцепция

1. Понятие социальной перцепции. Факторы перцепции.

2. Эффекты восприятия.

3. Приемы аттракции.

Тема 7. Введение в социальную педагогику

1. Предмет и функции социальной педагогики.

2. Методологические принципы и методы социальной педагогики.

3. Отрасли социальной педагогики.

4. Роль социальной педагогики в науке и обществе.

5. Роль социальной педагогики в профессии педагога.

Тема 8. Социализация личности

1. Понятие социализации

2. Содержание процесса социализации.

3. Факторы социализации.

4. Факторы развития ребенка.

5. Воспитание.

Тема 9. Научные основы социальной педагогики

1. Профессиональная деятельность социального педагога.

1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога

2. Структура профессиональной деятельности

3. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.

4. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 10. Методика и технологии социально-педагогической деятельности

1. Понятие социально-педагогических технологий.

2. Виды социально-педагогических технологий.

3. Роль социально-педагогических технологий.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в семье

1. Основные направления работы.

2. Этапы работы с семьей

3. Основные методы.

4. Сущность и правовой статус социального сиротства.

5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.

6. Технологии социально-педагогической защиты прав детей, оставшихся без попечения и детей-сирот.

Тема 12. Девиация как социально-педагогическая проблема

1. Теоретические основы и специфика проблемы.

2. Функции и этапы деятельности социального педагога.
3. Направления социально-педагогической работы.
4. Химические и нехимические виды зависимости у подростков.
5. Основные виды. Признаки и симптомы.
6. Причины развития.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с девиантными подростками

1. Понятие и сущность. Типичные формы проявления.
2. Причины и факторы риска.
3. Социально-педагогическая профилактика делинквентного поведения подростков.
4. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения у подростков.
5. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиациями.

Вопросы дискуссии.

1. Роль семьи в жизни человека и общества.
2. Родители и их роль в жизни ребенка.
3. Конфликты в семье и способы их разрешения.

Задания для тренингов

Тема Психология групп

Имитационная игра «Воздушная катастрофа в пустыне»

Самолет только что произвел вынужденную посадку в пустыне Сахара. Он полностью разрушен. Спаслась только ваша группа. Ближайшее селение расположено на расстоянии 115 км.

После воздушной катастрофы остались 15 предметов. Останетесь ли вы в живых, зависит от того, удастся ли вам дойти до ближайшего поселения, Ваша задача - расположить по порядку перечисленные ниже 15 предметов. Критерием является значение предметов в поддержании вашей жизни. Предмет № 1 является наиболее важным, предмет №15 - наименее важным.

Сохранившиеся предметы:

1. Охотничий нож
2. Карманный фонарь
3. Летная карта окрестности
4. Полиэтиленовый плащ
5. Магнитный компас
6. Переносная газовая плита
7. Охотничье ружье с боеприпасами.
8. Парашют.
9. Пачка соли в таблетках (1000 шт.)
10. 1,5 л воды на каждого
11. Определитель съедобных животных
12. Солнечные очки на каждого спасшегося.
13. 2 л водки.
14. Одна легкая накидка на каждого
15. Карманное зеркало.

Процедуры:

1. Принятие индивидуальных решений.
2. Выработка коллективного решения в группах.
3. Экспертное решение и подсчет индивидуальных ошибок.
4. Межгрупповое взаимодействие: дискуссия, подсчет групповых ошибок.
5. Анализ результатов и подведение итогов игры.

Игра «Поведение в конфликте»

Цели:

- сформировать понятие о видах поведения в конфликте как способах его решения;
- показать психологические факторы, определяющие конфликт;
- научиться выбирать адекватные стили поведения в конфликте.

Ведущий делит всех участников на пять групп. Каждой группе он дает одну из пяти карточек с названием определенного стиля поведения в конфликте с соответствующим девизом:

1. Стиль «Уступка»: «Чтобы я победил, ты должен проиграть».
2. Стиль «Соперничество»: «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».
3. Стиль «Компромисс»: «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть».
4. Стиль «Сотрудничество»: «Чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть».
5. Стиль «Избегание»: «Мне все равно, выиграешь ты или проиграешь, но я знаю, что в этом участия не принимаю».

Каждая группа готовит сценку, в которой проигрывает предложенный ей вид поведения в конфликте.

Обсуждение: проводится в форме ответов на вопросы:

Как данный вид поведения в конфликте повлиял на эмоциональное состояние, на чувства его участников?

Могли ли другие виды поведения в этой ситуации быть более полезными для участников?

Что заставляет людей выбирать тот или иной стиль поведения в конфликте?

Какой стиль самый конструктивный для взаимоотношений людей?

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Социальная психология как наука

1. Основные этапы развития социальной психологии.
2. Основные направления современной социальной психологии за рубежом.
3. Влияние современной психологии на науку.
4. Основные этапы развития социальной психологии в России.
5. Научные проблемы отечественной социальной психологии.

Тема 2. Психические процессы и состояния личности

1. Понятие и функции деятельности.
2. Теории деятельности.
3. Структура деятельности.
4. Понятие и функции сознания.
5. Теории сознания.
6. Структура сознания.

Тема 3. Психические свойства личности.

1. Основные теории личности в зарубежной психологии.
2. Основные теории личности в отечественной психологии.

Тема 4. Психология коммуникации

1. Письменная коммуникация.

Тема 5. Психология группового взаимодействия

1. Факторы психологического давления в малой группе.
2. Диагностика малой группы.

Тема 6. Социальная перцепция

1. Виды психологического воздействия в общении.

Тема 7. Введение в социальную педагогику

1. История и основные этапы развития социальной педагогики.
2. Роль социальной педагогики в профессии педагогики.

Тема 8. Социализация личности.

1. Понятие «нормы» в социальной педагогике.
2. Понятие «отклонение от нормы» в социальной педагогике.

Тема 9. Научные основы социальной педагогики

1. Основные этапы развития социальной педагогики.
2. Основные направления современной социальной педагогики за рубежом.
3. Влияние современной педагогики на науку.

Тема 10. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.

1. Этапы диагностического процесса.
2. Основные методы.
3. Принципы проведения.

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в семье

1. Понятие и сущность детей с ОВЗ.
2. Формы и виды социально-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.
3. Принципы и методы работы.

Тема 12. Девияция как социально-педагогическая проблема.

1. Причины алкоголизма и наркомании у подростков.
2. Физиологические последствия
3. Социальные последствия.
4. Социально-педагогическая деятельность с подростками с нехимическими видами зависимости.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с девиантными подростками

1. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей.
2. Бродяжничество и безнадзорность детей как социально-педагогическая проблема.
3. Влияние СМИ на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.

Комплект тестовых заданий

Тесты по социальной психологии

Выберите один из возможных вариантов ответа:

Блок 1. (– выберите один вариант ответа).

1. Предметом современной психологической науки является:

- а) Психика;
- б) Поведение;
- в) Факты, механизмы и закономерности психической деятельности;
- г) Все ответы верны.

2. Основателем психоанализа является:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Юнг;
- в) Э. Эриксон;
- г) А. Маслоу.

3. Развитие психики человека изучает:

- а) возрастная психология;

- б) психология развития;
- в) сравнительная психология;
- г) геронтопсихология.

4. Закономерная ответная реакция организма на действие определенного раздражителя?

- А) инстинкт;
- Б) ощущение;
- В) рефлекс;
- Г) чувство.

5. Привычки и убеждения, сознательность являются элементами

- А) психических свойств личности;
- Б) психических образований личности;
- В) психических процессов личности;
- Г) эмоционально-волевой сферы.

6. Потребность – это:

- а) основной источник активности человека и животного; состояние живого существа, выражающее его зависимость от конкретных условий его существования;
- б) обращенность познания человека на самого себя, на свой внутренний мир;
- в) свойственная всем живым образованиям способность реагирования на структурные изменения;
- г) Все ответы верны.

7. Совокупность наиболее устойчивых психических черт, проявляющихся во всех видах межличностного взаимодействия человека и выражающих ее индивидуальное своеобразие

- А) темперамент;
- Б) характер;
- В) способности;
- Г) задатки.

8. Устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям объективной действительности, проявляющееся в духовно обусловленных переживаниях:

- А) эмоции;
- Б) чувства;
- В) воля;
- г) перенос.

9. Процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией называется:

- а) коммуникация;
- б) интеракция;
- в) перцепция;
- г) апперцепция.

10. Вид коммуникации где основной единицей является слово, обозначающее предметы и явления в виде обобщенных характеристик — понятий является:

- А) вербальная;
- Б) паравербальная;
- В) невербальная;
- Г) экстравербальная.

11. Знаковая система, включающая жесты, мимику, взгляды называется:

- А) оптико-кинетическая;
- б) пространственно- временная;
- в) паралингвистическая;
- г) экстралингвистическая.

12. Объединение усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций и обязанностей:

- А) конкуренция;
- Б) кооперация;
- В) соревнование;
- Г) нет варианта.

13. Группы, объединяющие людей, имеющих общие цели и интересы в той или иной области жизни или деятельности:

- А) условные;
- Б) реальные;
- В) лабораторные;
- Г) большие.

14. Суть данного эффекта заключается в том, что общее позитивное впечатление о человеке приводит к позитивной оценке и других его качеств, а общее негативное впечатление способствует формированию негативных оценок.

- а) эффект первичности и новизны;
- б) эффект ореола;
- в) эффект проекции;
- г) эффект края.

15. Способ воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению:

- А) убеждение;
- Б) внушение;

В) психическое заражение;

Г) манипуляция.

16. Семейный конфликт относится к виду конфликта:

А) внутриличностного;

Б) межличностного;

В) группового;

Г) межгруппового.

Блок 2 (-вставьте пропущенные термины):

1. Психология тесно связана с _____, поскольку зародилась в ее недрах.

2. Дифференциальная психология изучает _____.

3. Раздражения, идущие от внутренней среды, и ощущения от них возникающие называют _____.

4. Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь – это _____ процессы.

5. Основным методом изучения явлений сознания был метод _____.

6. Личность содержит свойства, которые определяют дела и поступки человека. К свойствам личности относятся _____.

8. Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.

9. Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакции, – это _____.

Блок 3. Кейсы:

Кейс 1. Содержание научного эксперимента этого ученого кратко сводилось к следующему: «Собаке дают пищу и звенят звончком, делают это сочетание сигналов несколько раз, а потом однажды звонят звончком, а еды не дают, у собаки же выделяется на это дело слюна».

Подзадача 1. Укажите имя ученого, проводившего данный научный эксперимент:

а) И.М. Сеченов;

б) Дж. Уотсон;

в) И.П. Павлов;

г) Л.С. Выготский.

Подзадача 2. Соотнесите имя этого ученого с теоретическим направлением в психологии, в русле которого проводилось научное исследование:

а) аналитическая психология;

б) гештальт психология;

в) гуманистическая психология;

г) бихевиоризм.

Подзадача 3. Представителями данного научного направления являются: (укажите не менее двух вариантов ответов):

а) Дж. Уотсон, А. Бандура;

б) А. Маслоу, К. Роджерс;

в) М. Вертгеймер, К. Коффка;

г) К. Халл, Б. Скиннер.

Кейс 2. Данные группы (коллективы) представляют собой небольшие по составу общности людей, объединенных единой целью своей деятельности и находящихся в непосредственном личном взаимодействии.

Подзадача 1. О каких группах (коллективах) идет речь. Укажите не менее двух вариантов ответов.

а) нация, раса;

б) сотрудники отдела, тренинговая группа;

в) класс, студенческая группа;

г) фанаты футбольного клуба, зрители стадиона.

Подзадача 2. В каких видах деятельности происходит непосредственное личное взаимодействие? Укажите не менее двух видов деятельности

Подзадача 3. Соотнесите психологические механизмы развития данной группы:

Механизм Описание

а) разрешение внутригрупповых противоречий а) предоставление группой ее членам высоко статусные возможности отклоняться от групповых норм, вносить изменения в жизнедеятельность группы при условии, что они будут способствовать более полному достижению ее целей

б) «психологический обмен» б) между растущими потенциальными возможностями и реально выполняемой деятельностью, между растущим стремлением индивидов к самореализации и усиливающейся тенденцией интеграции с группой, между поведением лидера группы и ожиданиями его последователей.

в) «идиосинкразический кредит» в) предоставление группой более высокого психологического статуса индивидам в ответ за более высокий их вклад в ее жизнедеятельность.

Тесты по социальной педагогике

Выберите один из возможных вариантов ответа:

Блок 1. (– выберите один вариант ответа).

1. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:

а) А. Дистерверг;

б) К.Д. Ушинский;

в) П. Наторп;

г) В.Г. Бочарова.

2. Кто написал в 1891 году книгу «Социальная педагогика»:

а) П. Наторп;

- б) А. Дистерверг;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) К.Н. Венцель.

3. Объектом социальной педагогики как практической деятельности является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

4. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:

- а) наука о воспитании человека в обществе;
- б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
- в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.

5. Предметом социальной педагогики как науки является:

- а) взаимодействие человека и социума;
- б) человек в его социальной среде;
- в) научные и научно-эмпирические знания в области социума;
- г) педагогические закономерности взаимодействия личности и социума.

6. Функция социальной педагогики как науки:

- а) аналитическая;
- б) формирование системы научных знаний;
- в) защитно-профилактическая;
- г) правильного ответа нет.

7. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) обособление;
- г) социализация.

8. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

9. Что является этапом социализации:

- а) долгожительство;
- б) отрочество;
- в) ранняя молодость;
- г) старший школьный возраст.

10. Отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия – это ...

- а) делинквентное поведение;
- б) аморальное поведение;
- в) аддиктивное поведение;
- г) правильного ответа нет.

11. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической является:

- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

12. Отметьте основные признаки, по которым то или иное вещество можно отнести к разряду наркотических:

- а) при передозировке вызывает смерть;
- б) формирует зависимость;
- в) усиливает обмен веществ;
- г) все ответы правильные.

13. Аддиктивное поведение характеризуется:

- а) психической зависимостью;
- б) физической зависимостью;
- в) психической и физической зависимостью;
- г) правильного ответа нет.

14. Несовершеннолетнего могут направить в специальную общеобразовательную школу закрытого типа на основании:

- а) приговора суда;
- б) решения комиссии по делам несовершеннолетних;
- в) решения педагогического совета школы;
- г) все ответы правильные.

15. Какой вид профилактики наркотической зависимости используется социальным педагогом в образовательном учреждении:

- а) первичная профилактика;

- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) все ответы правильные.

Блок 2 (-вставьте пропущенные термины):

1. Педагогика тесно связана с _____, поскольку зародилась в ее недрах.
2. Специальная педагогика изучает _____.
3. Как называется процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к окружающим условиям среды _____.
4. Основной функцией специального учебно-воспитательного учреждения для несовершеннолетних правонарушителей является _____.
5. К категории лиц, обслуживаемых социальным приютом для детей и подростков, относятся _____.
6. Функцией социального педагога в социальном приюте является _____.
7. Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации _____.
8. Основной социализирующей функцией семьи является _____.
9. Страна – понятие политико-социологическое и сложившиеся в ней общественные отношения определяют _____; государство – понятие политико-административное, оно влияет на социализацию законодательным путем.

Блок 3. Кейсы:

Кейс 1. Группа школьниц 8 «Б» (Татьяна, Елена, Ольга) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иванову Иру, ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьниц 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Подзадача 1. Какие действия директор школы должен предпринять по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента?

Подзадача 2. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях?

Кейс 2. Данные группы (коллективы) представляют собой небольшие по составу общности людей, объединенных единой целью своей деятельности и находящихся в непосредственном личном взаимодействии.

Подзадача 1. О каких группах (коллективах) идет речь. Укажите не менее двух вариантов ответов.

- а) нация, раса;
- б) сотрудники отдела, тренинговая группа;
- в) класс, студенческая группа;
- г) фанаты футбольного клуба, зрители стадиона.

Подзадача 2. В каких видах деятельности происходит непосредственное личное взаимодействие? Укажите не менее двух видов деятельности

Подзадача 3. Соотнесите психологические механизмы развития данной группы:

Механизм Описание

- а) разрешение внутригрупповых противоречий а) предоставление группой ее членам высоко статусные возможности отклоняться от групповых норм, вносить изменения в жизнедеятельность группы при условии, что они будут способствовать более полному достижению ее целей
- б) «психологический обмен» б) между растущими потенциальными возможностями и реально выполняемой деятельностью, между растущим стремлением индивидов к самореализации и усиливающейся тенденцией интеграции с группой, между поведением лидера группы и ожиданиями его последователей.
- в) «идиосинкразический кредит» в) предоставление группой более высокого психологического статуса индивидам в ответ за более высокий их вклад в ее жизнедеятельность.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы эссе

1. Мой характер и темперамент, и его роль в жизни.
2. Реализовал ли я свои способности в жизни?
3. Как учитывать психические свойства личности в педагогической деятельности?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
Тема (проблема) Концепция игры Роли:	

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			