

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5.ИД-5. демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	значимость обучения и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	способностью заинтересованно относиться к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Профессиональные компетенции					
ПКС-4	способностью к организации и управлению процессом ведения бухгалтерского учета и отчетности в экономическом субъекте	ПКС-4.1.ИД-1. организует и планирует процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	законодательство РФ в области бухгалтерского учета	определять способы ведения бухгалтерского учета	способностью организовывать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к экзамену Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект заданий для практических работ Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценивания Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценивания Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.5.ИД-5. демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Полнота знаний	знает значимость обучения и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых	не знает значимость обучения и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	плохо знает значимость обучения и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	знает значимость обучения и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	знает хорошо значимость обучения и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Перечень вопросов к экзамену Комплект заданий для практических работ Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
		Наличие умений	умеет проявлять интерес к учебе и использует	не умеет проявлять интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности	плохо умеет проявлять интерес к учебе и не использует предоставля-	умеет проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и	умеет хорошо проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности	

основе принципов образования в течение всей жизни				для приобретения новых знаний и навыков	емые возможности для приобретения новых знаний и навыков	навыков	для приобретения новых знаний и навыков	Комплект тестовых заданий
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью заинтересованно относиться к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	не владеет способностью заинтересованно относиться к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	плохо владеет способностью заинтересованно относиться к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	владеет способностью заинтересованно относиться к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	хорошо владеет способностью заинтересованно относиться к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие умений	умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	не умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	плохо умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	умеет хорошо применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	не владеет способностью применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	плохо владеет способностью применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	владеет способностью применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	хорошо владеет способностью применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ПКС-4 способностью к организации и управлению процессом	ПКС-4.1.ИД-1. организует процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	Полнота знаний	знает законодательство РФ в области бухгалтерского учета	не знает законодательство РФ в области бухгалтерского учета	плохо знает законодательство РФ в области бухгалтерского учета	знает законодательство РФ в области бухгалтерского учета	знает хорошо законодательство РФ в области бухгалтерского учета	
		Наличие умений	умеет определять способы ведения бухгал-	не умеет определять способы ведения	плохо умеет определять способы ве-	умеет определять способы ведения бухгалтерского	умеет хорошо определять способы ведения	

ведения бухгалтерского учета и отчетности в экономическом субъекте			терского учета	бухгалтерского учета	ведения бухгалтерского учета	учета	бухгалтерского учета	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет способностью организовывать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	не владеет способностью организовывать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	плохо владеет способностью организовывать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	владеет способностью организовывать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	хорошо владеет способностью организовывать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.01 Введение в специальность	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность бухгалтерского учета и основные требования, предъявляемые к нему в рыночной экономике. Каковы цели и концепция развития бухгалтерского учета на перспективу (УК-6, ПКС-4)
2. Каковы пути развития методологии бухгалтерского учета, анализа и аудита (УК-6, ПКС-4)
3. В чем разница между отдельными видами бухгалтерского учета, других учетных систем и какова их взаимосвязь с внутренним аудитом и экономическим анализом (УК-6, ПКС-4)
4. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в России. Как оно используется в повседневной деятельности бухгалтера (УК-6, ПКС-4)
5. Какова стратегия развития бухгалтерского учета в России (УК-6, ПКС-4)
1. В чем состоит цель российской образовательной политики (УК-6, ПКС-4)
2. Охарактеризуйте предполагаемые модели высшего профессионального бухгалтерского образования в Российской Федерации на перспективу (УК-6, ПКС-4)
3. Перечислите основные направления концепции развития бухгалтерского учета на среднесрочную перспективу для подготовки и повышения квалификации кадров (УК-6, ПКС-4)
4. Перечислите мероприятия и содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета (УК-6, ПКС-4)
5. Назовите основные концептуальные основы и предпосылки перехода на государственные образовательные стандарты, рекомендованные участниками Болонского процесса (УК-6, ПКС-4)
6. Международные стандарты бухгалтерского учета как средство унификации принципов бухгалтерского учета (УК-6, ПКС-4)
7. Каковы международные тенденции в развитии бухгалтерской профессии В чем состоит суть подготовки бухгалтеров исходя из международных бухгалтерских стандартов (УК-6, ПКС-4)
8. Символика сообщества бухгалтеров и аудиторов, ее роль в повышении престижа профессии (УК-6, ПКС-4)
9. В чем состоят отличия вузовской системы обучения от школьной (УК-6, ПКС-4)
10. Какие вам известны формы адаптации студентов к условиям вуза (УК-6, ПКС-4)
11. Назовите важнейшие общеучебные умения и приемы (УК-6, ПКС-4)
12. В чем специфика и основное содержание учебной деятельности (УК-6, ПКС-4)
13. Каково значение мотивации учения для успешной учебной деятельности (УК-6, ПКС-4)
14. Перечислите основные принципы рационального восприятия информации (УК-6, ПКС-4)
15. Что такое внимание, каковы приемы и условия его поддержания (УК-6, ПКС-4)
16. Что такое рефлексия, как она используется в обучении (УК-6, ПКС-4)
17. Какие знания должны иметь специалисты по бухгалтерскому учету при разных уровнях обучения (УК-6, ПКС-4)

18. Какие образовательные технологии могут быть использованы при подготовке специалистов по бухгалтерскому учету. Их цели (УК-6, ПКС-4)
19. Какие параметры включает технология образовательного процесса по подготовке бухгалтеров (УК-6, ПКС-4)
20. Сущность и строение учебных планов, их роль в организации учебного процесса (УК-6, ПКС-4)
21. Сущность рабочей программы по учебным дисциплинам (УК-6, ПКС-4)
22. Расписание учебных занятий как средство планирования образовательного процесса (УК-6, ПКС-4)
23. Виды учебных занятий и контроль за их проведением (УК-6, ПКС-4)
24. Структура и содержание основных специальных дисциплин учебного плана, формирующих экономиста по бухгалтерскому учету (УК-6, ПКС-4)
25. Основные формы и виды учебных занятий, их сущность (УК-6, ПКС-4)
26. Роль и функции деканата в управлении учебным процессом (УК-6, ПКС-4)
27. Функции кафедры как основного подразделения вуза и ее роль в учебном процессе и управлении студенческой деятельностью (УК-6, ПКС-4)
28. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов (УК-6, ПКС-4)
29. Что надо делать в семестре, чтобы успешно сдать сессию (УК-6, ПКС-4)
30. Роль экзаменов в усвоении изучаемых предметов. Как эффективно подготовиться к сдаче экзамена (УК-6, ПКС-4)
31. Каковы права и обязанности студентов вуза (УК-6, ПКС-4)
32. Каковы функции старост групп, их влияние на учебный процесс (УК-6, ПКС-4)
33. В чем состоит специфика обучения студентов в вузе по сравнению со школой (УК-6, ПКС-4)
34. В чем заключается суть самостоятельной работы студентов и как приобретаются ее навыки? (УК-6, ПКС-4)
35. Какие мероприятия необходимы для успешной учебной работы и усвоения знаний студентами (УК-6, ПКС-4)
36. Как правильно изучить себя и спланировать свою учебную деятельность (УК-6, ПКС-4)
37. Роль лекций в учебном процессе. Как правильно их слушать и конспектировать (УК-6, ПКС-4)
38. Каковы критерии качественного усвоения учебного материала (УК-6, ПКС-4)
39. Как правильно конспектировать лекции (УК-6, ПКС-4)
40. Как улучшить умение слушать лекции (УК-6, ПКС-4)
41. Что вы знаете о системе условных сокращений, применяемых при конспектировании лекций (УК-6, ПКС-4)
42. Как готовиться к семинарским занятиям (УК-6, ПКС-4)
43. Как готовиться к практическим занятиям (УК-6, ПКС-4)
44. Как лучше подготовиться и выступить с докладом (УК-6, ПКС-4)
45. Назовите основные этапы подготовки к экзаменам (УК-6, ПКС-4)
46. Как можно улучшить понимание информации (УК-6, ПКС-4)
47. Какие способы запоминания изучаемого материала вам известны? (УК-6, ПКС-4)
48. Как следует работать на экзамене (УК-6, ПКС-4)
49. Как правильно работать над курсовыми и дипломными работами, какова их роль в развитии творческих навыков студентов (УК-6, ПКС-4)
50. Что такое самостоятельная работа (УК-6, ПКС-4)
51. Дайте определение мышления и назовите способы его улучшения (УК-6, ПКС-4)
52. Что понимается под экономической информацией (УК-6, ПКС-4)
53. Виды информационных изданий (УК-6, ПКС-4)
54. Какие документальные источники информации можно использовать при подготовке курсовых и дипломных работ (УК-6, ПКС-4)
55. Типы изданий по бухгалтерскому учету и аудиту (УК-6, ПКС-4)
56. Как надо вести конспект и как избежать ошибок при конспектировании (УК-6, ПКС-4)
57. Что такое «рациональное чтение» (УК-6, ПКС-4)
58. Охарактеризуйте сущность беглых заметок (УК-6, ПКС-4)
59. Выписки как самостоятельный вид записей. Для чего они нужны (УК-6, ПКС-4)
60. Простой и сложный планы. Как правильно их составить (УК-6, ПКС-4)
61. Дайте определение тезисов. В чем сущность оригинальных и вторичных тезисов (УК-6, ПКС-4)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Комплект заданий для практических работ

Тема. Организация образовательного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся

Задание 1. Сформулируйте план учебной деятельности на учебный год

Задание 2. Составьте алгоритм усвоения учебного материала

Задание 3. Составьте блок-схему элементов познавательной деятельности

Задание 4. Составьте блок-схему рефлексного анализа познавательной деятельности

Задание 5. Постройте алгоритм основных принципов рационального восприятия информации

Задание 6. Составьте положение о деканате

Задание 7. Составьте положение о кафедре

Задание 8. Оформите блок-схему взаимосвязи кафедры с деканатами и обучающимися.

Критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
17-20 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы

15-17 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
12-14 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 12 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Экономическое образование: цели, задачи, ступени, уровни

1. Главное условие в экономическом образовании
2. Какова основная задача образовательного учреждения
3. Чем определяется качество подготовки будущих специалистов бухгалтеров
4. Какие применяются различные методы, определяющие результат образовательной деятельности
5. По какому принципу строится проведение практических занятий
6. Как реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования

Тема. Организация образовательного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся

1. В чем состоят отличия вузовской системы обучения от школьной?
2. Какие вам известны формы адаптации студентов к условиям вуза?
3. Назовите важнейшие общеучебные умения и приемы.
4. В чем специфика и основное содержание учебной деятельности?
5. Каково значение мотивации учения для успешной учебной деятельности?
6. Перечислите основные принципы рационального восприятия информации.
7. Что такое внимание, каковы приемы и условия его поддержания?
8. Что такое рефлексия, как она используется в обучении?
9. Какие знания должны иметь специалисты по бухгалтерскому учету при разных уровнях обучения?
10. Какие образовательные технологии могут быть использованы при подготовке специалистов по бухгалтерскому учету? Их цели.
11. Какие параметры включает технология образовательного процесса по подготовке бухгалтеров?
12. Сущность и строение учебных планов, их роль в организации учебного процесса.
13. Сущность рабочей программы по учебным дисциплинам.
14. Расписание учебных занятий как средство планирования образовательного процесса.
15. Виды учебных занятий и контроль за их проведением.
16. Структура и содержание основных специальных дисциплин учебного плана, формирующих экономиста по бухгалтерскому учету.

17. Основные формы и виды учебных занятий, их сущность.

Тема. Основы библиотечного дела

1. На какой срок выдаются книги на абонементе учебной литературы?
2. В каком отделе библиотеки можно уточнить толкование какого-либо термина?
3. Какие услуги оказывает пользователям отдел компьютеризации библиотечно-информационных процессов?
4. В каком отделе библиотеки можно взять на дом литературу по введению в специальность?
5. В каком отделе библиотеки можно познакомиться с изданиями XIX века?

Тема. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

1. При реализации программы бакалавриата какие образовательные технологии вправе применять организация?
2. На каком государственном языке осуществляется образовательная деятельность по программе бакалавриата?
3. Что включает область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата?
4. Перечислите объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата?
5. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата?
6. Какие профессиональные задачи должен быть готов решать выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата?

Тема. Характеристика направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК

1. Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК

2. Учебный план и календарный учебный график по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК

3. Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
16-19 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
13-15 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
10-12 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 10 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»

Тема. Экономическое образование: цели, задачи, ступени, уровни

Концепция игры.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задания. Подготовить доклады по результатам проведенных исследований: развитие познавательной деятельности бакалавра, технология образовательного процесса, аспекты самостоятельной работы в вузе.

Критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;

- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оцен-ка)	Степень удовлетворения критериям
6-7 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
5-6 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
4-5 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
менее 4 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Экономическое образование: цели, задачи, ступени, уровни

1. Социальная значимость экономического образования
2. Целевые установки экономического образования
3. Основные задачи подготовки выпускников
4. Понятие экономического образования
5. Содержание экономического образования
6. Какова основная форма экономического образования?
7. Главное условие в экономическом образовании
8. Какова основная задача образовательного учреждения
9. Чем определяется качество подготовки будущих специалистов бухгалтеров
10. Какие применяются различные методы, определяющие результат образовательной деятельности

11. По какому принципу строится проведение практических занятий

12. Как реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования

13. какие ступени высшего профессионального образования установлены в Российской Федерации

Тема. Организация образовательного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся

1. Отличия вузовской системы обучения от школьной
2. Формы адаптации студентов к условиям вуза
3. Важнейшие общеучебные умения и приемы
4. Специфика и основное содержание учебной деятельности
5. Значение мотивации учения для успешной учебной деятельности
6. Основные принципы рационального восприятия информации

Тема: Основы библиотечного дела

1. На какой срок выдают книги на абонементе учебной литературы?
2. В каком отделе библиотеки можно уточнить толкование какого-либо термина?
3. Какие услуги оказывает пользователям отдел компьютеризации библиотечно-информационных процессов?

4. В каком отделе библиотеки можно взять на дом литературу по введению в специальность

Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

1. Компетенции выпускника в результате освоения программы бакалавриата
2. Общекультурные компетенции выпускника, освоившего программу бакалавриата
3. Общепрофессиональные компетенции выпускника, освоившего программу бакалавриата

4. Профессиональные компетенции выпускника, освоившего программу бакалавриата
Тема: Характеристика направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК

1. Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК

2. Дисциплины вариативной части блока 1 программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК

Задание 2. Самостоятельно изучить вопросы и подготовить конспект литературных источников

Тема. Экономическое образование: цели, задачи, ступени, уровни

1. Ступени высшего профессионального образования, установленные в Российской Федерации

2. База высшего образования?

3. Образовательно-профессиональные программы первого уровня

4. Цель образовательно-профессиональных программ третьего уровня

5. Документы, которыми удостоверяется завершение высшего профессионального образования различных ступеней

6. Лица поступающие в аспирантуру, докторантуру

Тема. Организация образовательного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся

1. Рефлексия и ее использование в обучении?

2. Образовательные технологии используются при подготовке специалистов по бухгалтерскому учету? Их цели.

3. Параметры, включающие в технологию образовательного процесса по подготовке бухгалтеров?

4. Сущность и строение учебных планов, их роль в организации учебного процесса

5. Сущность рабочей программы по учебным дисциплинам.

6. Расписание учебных занятий как средство планирования образовательного процесса

7. Виды учебных занятий и контроль за их проведением

8. Структура и содержание основных специальных дисциплин учебного плана, формирующих экономиста по бухгалтерскому учету.

9. Основные формы и виды учебных занятий, их сущность.

Тема: Основы библиотечного дела

1. Функции библиотеки академии

2. Состав фонда библиотеки академии

3. Библиотечно-информационные услуги библиотеки академии

4. Отделы библиотеки и их назначение

Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

1. Структура программы бакалавриата

2. Возможности реализации программы бакалавриата

3. Блоки программы бакалавриата

4. Требования, предъявляемые к условиям реализации программы бакалавриата

Тема: Характеристика направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК

1. Блок 2 «Практики» программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК

2. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;

- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
37-43 балла «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
31-36 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
24-30 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 24 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Основы введения в специальность

Задание 1 (выберите один вариант ответа) Экономическое образование – это

- а) организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономического сознания
- б) педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания
- в) это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания+
- г) это специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Одной из основных задач экономического образования является:

- а) формирование умения на основе знаний о новых экономических отношениях, находить свое место в них +
- б) формирование знаний и умения на основе знаний о новых экономических отношениях, находить свое место в них
- в) формирование знаний о новых экономических отношениях, находить свое место в них
- г) формирование умения на основе знаний о новых экономических отношениях, находить свое место в них

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Основными нормативно-правовыми документами государства и федеральных органов управления образованием, регламентирующим права и обязанности граждан на образование, являются:

- а) Федеральный Закон РФ «Об образовании» +
- б) Налоговый Кодекс РФ
- в) Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании
- г) Федеральный Закон РФ «Об образовании» и Налоговый Кодекс РФ

Раздел 2. Характеристика направления подготовки 38.03.01 Экономика

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК при очной форме обучения и квалификации составляет:

- а) 5 лет. Экономист
- б) 4 года. Бакалавр+
- в) 6 лет. Магистр
- г) финансист

Задание 5 (выберите два и более вариантов ответа). Основными нормативно-правовыми документами государства в области молодежной политики, являются:

- а) Федеральный Закон РФ «Об образовании» +
- б) Концепция молодежной политики в РФ
- в) Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании+
- г) Концепция о высшем образовании

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Основным документом, устанавливающим требования к уровню образования по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит, в организациях АПК является:

- а) Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании +
- б) Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 38.03.01. Экономика
- в) Федеральный Закон РФ «Об образовании»
- г) Положение об образовании

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Квалификационная характеристика выпускника по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК регламентирует:

- а) место выпускника в области экономики и управления
- б) объекты и виды профессиональной деятельности экономиста+
- в) возможности профессиональной адаптации и продолжения образования выпускника
- г) место выпускника в области финансов

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК, это:

- а) совокупность учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной технологии освоения знаний и навыков +
- б) учебный план по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК
- в) рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и производственных практик

г) учебно-методическая документация

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Формы освоения основной образовательной программы по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК:

- а) очная
- б) заочная
- в) дневная +
- г) очно-заочная

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Форма основной образовательной программы по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК, которую Вы осваиваете:

- а) очная +
- б) заочная
- в) дневная
- г) очно-заочная

Задание 11 (выберите два варианта ответа). Основными видами практик ОПОП по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК являются:

- а) учебная
- б) производственная +
- в) преддипломная +
- г) научно-исследовательская

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Контроль качества обучения в вузе осуществляется в период:

- а) промежуточной и текущей аттестации
- б) итоговой аттестации по дисциплине
- в) государственной итоговой аттестации +
- г) текущая аттестация

Задание 13 (выберите два и более вариантов ответа). Государственная итоговая аттестация бакалавра по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК включает:

- а) государственный экзамен +
- б) выполнение и защиту и выпускной квалификационной работы +
- в) преддипломную практику +
- г) производственную практику

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Основные образовательные программы высшего профессионального образования могут быть реализованы:

- а) непрерывно и по ступеням +
- б) по ступеням
- в) непрерывно, по ступеням и уровням
- г) по уровням

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими аудиторскую деятельность, являются:

- а). Закон РФ Об аудиторской деятельности +
- б) Закон РФ О бухгалтерском учете
- в) Налоговый Кодекс РФ
- г) Гражданский Кодекс

Задание 16 (выберите два и более вариантов ответа). Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими уплату налогов и сборов хозяйствующего субъекта, являются:

- а) Закон РФ О бухгалтерском учете +
- б) Налоговый Кодекс РФ
- в) Положения по бухгалтерскому учету +
- г) Гражданский Кодекс

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Основным регламентом трудовых отношений и занятости является:

- а) Налоговый Кодекс РФ
- б) Закона РФ О бухгалтерском учете
- в) Трудовой Кодекс РФ +
- г) Гражданский Кодекс

Задание 18 (выберите два и более вариантов ответа). Основными видами послевузовского образования являются:

- а) аспирантура +
- б) докторантура +
- в) бакалавриат
- г) специалитет
- г) Программы дополнительного профессионального образования

- Задание 19 (выберите один вариант ответа). Основными видами дополнительного профессионального образования являются:
- а) повышение квалификации
 - б) магистратура
 - в) профессиональная переподготовка +
 - г) аспирантура
- Задание 20 (выберите два и более вариантов ответа). Уровни высшего профессионального образования:
- а) бакалавриат +
 - б) профессиональная переподготовка
 - в) магистратура +
 - г) аспирантура
- Задание 21 (выберите два и более вариантов ответа). Основными видами международной деятельности вуза являются:
- а) разработка международных программ профессионального образования +
 - б) реализация международных программ профессионального образования
 - в) международные стажировки обучающихся +
 - г) стажировка преподавателей
- Задание 22 (выберите два и более вариантов ответа) Анализ деятельности хозяйствующего субъекта способствует:
- а) оценке деятельности хозяйствующего субъекта +
 - б) установлению неиспользованных резервов хозяйствующего субъекта
 - в) планированию деятельности хозяйствующего субъекта +
 - г) управление субъектом
- Задание 23 (выберите два и более вариантов ответа). Привлечение работодателей к учебно-воспитательному процессу способствует:
- а) адаптации обучающегося к профессиональной деятельности +
 - б) повышению качества подготовки выпускников +
 - в) освоению знаний и навыков в профессиональной деятельности +
 - г) повышению качества учебного процесса
- Задание 24 (выберите два и более вариантов ответа). Государственная итоговая аттестация бакалавра по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК включает:
- а) государственный экзамен +
 - б) выполнение и защиту и выпускной квалификационной работы +
 - в) преддипломную практику +
 - г) производственную практику
- Задание 25 (выберите два и более вариантов ответа). Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ведение бухгалтерского учета хозяйствующего субъекта, являются:
- а) Закон РФ О бухгалтерском учете +
 - б) Закон РФ Об аудиторской деятельности +
 - в) Налоговый Кодекс РФ;
 - г) Гражданский Кодекс
- Задание 26 (выберите один вариант ответа). В абонементе научной литературы сосредоточены научные издания:
- а) монографии, научные труды ученых академии, материалы научных конференций, краеведческая литература +
 - б) материалы научных конференций;
 - в) краеведческая литература;
 - г) историческая литература
- Задание 27 (выберите один вариант ответа) Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК, включает:
- а) экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности +
 - б) исследовательские организации
 - в) органы городской власти
 - г) органы исполнительной власти
- Задание 28 (выберите один вариант ответа) Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК, включает:
- а) финансовые, кредитные и страховые учреждения +
 - б) органы городской власти

в) исследовательские организации

г) органы исполнительной власти

Задание 29 (выберите один вариант ответа) Фонд абонемена учебной литературы состоит

из:

а) учебников

б) учебников, учебных и учебно-методических пособий, практикумов, сборников задач +

в) учебных и учебно-методических пособий, практикумов

г) учебных пособий

Задание 30 (выберите один вариант ответа) Запись первокурсников в библиотеку осуществ-

ляется

а) на абонементе учебной литературы +

б) на абонементе художественной литературы

в) в читальном зале

г) на абонементе методической литературы

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 16 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 15 тестов