

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиньева Балжигт Батзориг
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2024 09:20:49
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Факультет Агробизнеса и межкультурных коммуникаций

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Философии и истории

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Агробизнеса и
межкультурных
коммуникаций

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

Б1.В.03 Отечественная история

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль)
Отечественная история

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Философии и истории

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Факультета
Агробизнеса и межкультурных
коммуникаций

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий аспирантурой и
докторантурой

подпись

И.О.Фамилия

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) Б1.В.03 Отечественная история

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	4
Универсальные компетенции				
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные методы и направления истории и философии науки при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний основных методов и направлений истории и философии науки	проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний основных методов и направлений истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их

				совершенствования
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Профессиональные компетенции				
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Отечественная история

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для проведения экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Критерии оценивания экзамена
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Перечень тем для написания рефератов
	Критерии оценки рефератов
	Шкала оценивания рефератов
	Комплект заданий для письменного тестирования
	Критерии оценки заданий для письменного тестирования
	Шкала оценивания заданий для письменного тестирования

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля) Б1.В.03 Отечественная история

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Полнота знаний	Знает и понимает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает и не понимает основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает фрагментарно основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает в целом, основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает в совершенстве основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Перечень вопросов для проведения экзамена, Перечень тем для написания рефератов, Комплект заданий для письменного тестирования

		Наличие умений	Умеет использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	не умеет использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет в некоторой степени использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет в целом, использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	умеет уверенно использовать методы критического анализа при научно-исследовательской деятельности, давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	не владеет методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владеет частично методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владеет достаточно методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владеет в полной мере методами критического анализа при научно-исследовательской деятельности, навыками оценивания современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в	Полнота знаний	Знает и понимает основные методы и направления истории и философии науки	не знает основные методы и направления истории и философии науки при проектировании и	знает фрагментарно основные методы и направления истории и философии науки при проектировании	знает в целом основные методы и направления истории и философии науки	знает в совершенстве основные методы и направления истории и	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень тем для написания рефератов, комплект

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Полнота знаний	Знает основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	не знает основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знает фрагментарно основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знает в целом основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знает в совершенстве основные научные и научно-образовательные задачи в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень тем для написания рефератов, комплект заданий для письменного тестирования
		Наличие умений	Уметь анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	не умеет анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	умеет в некоторой степени, анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	умеет в общем, анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	умеет уверенно анализировать и использовать основные научные и научно-образовательные методы в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	не владеет навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	владеет частично навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	владеет достаточно навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	владеет в полной мере навыками анализа и использования основных научных и научно-образовательных методов в области исторических наук при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Полнота знаний	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	не знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает фрагментарно современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает в целом современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает в совершенстве современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень тем для написания рефератов, комплект заданий для письменного тестирования

	языках						языках	
		Наличие умений	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	не умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	умеет в некоторой степени, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	умеет, в общем, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	умеет уверенно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владеет частично современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владеет достаточно современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	владеет в полной мере современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Полнота знаний	Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	не знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	знает фрагментарно возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	знает в целом возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	знает в совершенстве возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень тем для написания рефератов, комплект заданий для письменного тестирования
	Наличие умений	Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального	не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои	умеет в некоторой степени, выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного	умеет, в общем, выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели	умеет уверенно выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели		

			о и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	не владеет приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	владеет частично приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	владеет достаточно приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	владеет в полной мере приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	Полнота знаний	Знает современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	не знает современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	знает фрагментарно современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	знает в целом современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	знает в совершенстве современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при осуществлении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень тем для написания рефератов, комплект заданий для письменного тестирования

	информационно-коммуникационн ых технологий						области	
		Наличие умений	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	не умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	умеет в некоторой степени, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	умеет, в общем, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	умеет уверенно самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет современными методами научного исследования и информационно-коммуникационным и технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	не владеет современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	владеет частично современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	владеет достаточно современными методами научного исследования и информационно-коммуникационным и технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	владеет в полной мере современными методами научного исследования и информационно-коммуникационным и технологиями в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Полнота знаний	Знает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	не знает основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает фрагментарно основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает в целом основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает в совершенстве основные тенденции развития в соответствующей области науки; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень тем для написания рефератов, комплект заданий для письменного тестирования

		Наличие умений	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	умеет в некоторой степени, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	умеет, в общем, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	умеет уверенно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы и методики преподавания	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет частично методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет достаточно методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет в полной мере методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Полнота знаний	Знает и понимает базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	не знает и не понимает базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	знает фрагментарно базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	знает в целом, базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	знает в совершенстве базовые знания в области всеобщей и отечественной истории в исторических исследованиях	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень тем для написания рефератов, комплект заданий для письменного тестирования
		Наличие умений	Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	не умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	умеет в некоторой степени использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	умеет в целом, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	умеет уверенно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей	не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и	владеет частично способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в	владеет достаточно способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в	владеет в полной мере способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей	

			и отечественной истории	отечественной истории	области всеобщей и отечественной истории	области всеобщей и отечественной истории	и отечественной истории	
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Полнота знаний	Знает и понимает базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	Не знает и не понимает базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	знает фрагментарно базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	знает в целом, базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	знает в совершенстве базовые знания в области археологии и этнологии в исторических исследованиях	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень тем для написания рефератов, комплект заданий для письменного тестирования
		Наличие умений	Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	не умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Умеет в некоторой степени использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Умеет в целом, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	умеет уверенно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	владеет частично способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	владеет достаточно способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	владеет в полной мере способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	Полнота знаний	Знает и понимает основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	Не знает и не понимает основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	знает фрагментарно основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	знает в целом, основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	знает в совершенстве основные методы исторических исследований и базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии в исторических исследованиях	Перечень вопросов для проведения экзамена, перечень тем для написания рефератов, комплект заданий для письменного тестирования

		Наличие умений	Умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	не умеет использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	умеет в некоторой степени использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	умеет в целом, использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	умеет уверенно использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	не владеет способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	владеет частично способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	владеет достаточно способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	владеет в полной мере способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.03 Отечественная история	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Методологические основы современной исторической науки (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
2. Методы и источники изучения истории. Основные принципы периодизации отечественной истории (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
3. История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
4. Основные факторы исторической судьбы России (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
5. Происхождение славян. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
6. Образование Древнерусского государства Киевская Русь. Социально – экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI – XII вв. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
7. Социально - экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI - XII вв. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
8. Феодальная раздробленность Руси. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII – XIII вв. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
9. Установление на Руси монголо-татарского ига. Золотая Орда и Древняя Русь. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
10. Борьба русского народа за свободу и независимость в XIII веке. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)

11. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература. Устное народное творчество. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
12. Образование централизованного Российского государства (XIV - XVI вв.) (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
13. Становление самодержавия в России. Сословно - представительная монархия. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
14. "Смутное" время в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты» (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
15. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Освещение деятельности Петра Великого в историографии. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
16. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
17. Культура России XVIII века (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
18. Социально - экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
19. "Великие реформы" XIX века и развитие России. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
20. "Контрреформы". Россия в 80-90-е гг. XIX века. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
21. Культура России в XIX - начале XX века (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
22. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
23. Первая российская революция 1905 - 1907 гг., ее основные этапы. Формирование многопартийной системы и парламентаризма в России. (начало XX века) (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
24. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
25. Обострение борьбы за сферы влияния и участие России в переделе мира в первой четверти XX века. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
26. Революции 1917 г. в России. Основные итоги и современное состояние историографии российских революций 1917 г. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
27. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки. Основные направления современной историографии Гражданской войны. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
28. Классы и партии в России (1917-1930-е годы). (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
29. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение. Интеграции новой экономической политики в современной историографии. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
30. Становление советской системы государственного управления (20-е-30-е годы XX в.) (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
31. Проблемы теории и практики индустриализации страны. Современная историография советской индустриализации (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
32. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
33. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)

34. Мир и СССР в предвоенные годы (конец 20-х-30-е годы XX века) (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
35. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). Историография Великой Отечественной войны (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
36. Основные события и итоги Второй мировой войны. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
37. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Фальсификация Великой Отечественной войны. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
38. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
39. Реформы в СССР (1953 - 1964 гг.) (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
40. Культура в период "оттепели" (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
41. Культура СССР в 1970-е - 1980-е гг. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
42. Особенности социально - экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
43. Социально - политический и экономический кризис в СССР в 1988 - 1991 гг. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
44. Реформы и перестройка в СССР (80-е годы XX века) (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
45. Исторический опыт национально - государственного строительства в СССР и Российской Федерации. Основные этапы и направления историографии, проблемы. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)
46. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. (УК-1-УК-5, ОПК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена

правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

6.1. Перечень тем для написания рефератов

1. Исторические портреты киевских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха и др.
2. Христианство и язычество восточных славян
3. Происхождение славян
4. Культура Киевской Руси
5. Проблема влияния варягов на генезис древнерусской государственности
6. Русь и Золотая Орда
7. Исторические портреты: Чингисхана, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III и др.
8. Невская битва
9. Ледовое побоище
10. Куликовская битва
11. Новгородское княжество - боярская республика
12. Феодалные войны в XIV - XV веках
13. Русско-Литовское княжество: политический строй, социально-экономическая характеристика
14. Исторические портреты Ивана III, Василий II и др.
15. Архитектура Москвы
16. Исторические портреты: Ивана Грозного, Андрея Курбского, Алексея Адашева, Макария и других современников Ивана Грозного
17. Присоединение Сибири
18. Ливонская война

19. Культура и быт Москвы
20. Оформление крепостной зависимости крестьян
21. Народы Сибири в XVI веке
22. Исторические портреты: Б. Годунов, Лжедмитрий I, Марина Мнишек, И.И. Шуйский, И.И. Болотников и др.
23. Исторические портреты: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Софья Валексеевна и др.
24. Церковный раскол.
25. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина
26. Исторические портреты: Петра I, А. Меншикова, Б. Шереметьева, А. Ягужинского, Карл XII и др.
27. Северная война
28. Полтавская битва
29. Северная столица России - Петербург
30. Исторические портреты: Петра I., Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и др.
31. Исторические портреты: Екатерины II, Г. Потемкин, А. Орлов, Е. Пугачев и др.
32. Российские полководцы XVIII в.: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
33. Русский просветитель Н.И. Новиков; А.Н. Радищев
34. Исторические портреты: Александра I, Николая I, А.А. Аракчеева, М.М. Сперанского.
35. Бородинская битва.
36. Герои 1812г.
37. Исторические портреты участников Северного Южного обществ, общества соединенных славян
38. Политические портреты М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, П.Л. Лаврова, А.И. Желябова, С.Л. Перовской, С.Г. Нечаева, Н.К. Михайловского, В.П. Воронцова, С.Н. Кривенко, Г.В. Плеханова и др.
39. Декабристы в ссылке
40. Декабристы в нашем крае
41. Участники войны 1812 г-члены тайных обществ
42. Столыпинская аграрная реформа
43. Российский опыт парламентаризма I - IV Государственные Думы
44. Бурятия в годы революции 1905 - 1907 гг.
45. Политические портреты: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, П.Н. Милюков и др.
46. Позиции и тактика политических сил в период двоевластия
47. Экономическая и социально - политическая ситуация в стране (октябрь 1917 - лето 1918)
48. Бурятия в период между революциями 1917 года.
49. Политические портреты: В.И. Ленин, Г.Е. Львов, А.И. Гучков, А.Ф. Керенский и др. "Малая гражданская война"
50. Дискуссии по проблемам НЭПа в современной исторической литературе
51. Бурятия в годы НЭПа
52. Политические портреты: Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин и др.
53. Индустриализация и коллективизация в Бурятии
54. Голод 1932 - 1933 гг.: причины и последствия.
55. Взгляды Бухарина на кооперацию и решение продовольственной проблемы.
56. Культура Бурятии 20-30-х гг.

57. Они окружали И.В. Сталина
58. Политические репрессии 30-х гг. Сопротивление сталинизму.
59. Политические репрессии 30-х гг. в Бурятии
60. Исторические портреты И.В. Сталина, С.М. Кирова, Л.П. Берия и др.
61. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия
62. СССР и западные союзники
63. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны
64. Политические портреты государственных деятелей: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев, В.М. Молотов и др.
65. Значение XX съезда КПСС
66. Достижения советской науки
67. Ю.А. Гагарин - первый космонавт
68. Карибский кризис
69. Война в Афганистане
70. Китай в 60-е - 80-е годы
71. Становление многопартийности в СССР
72. События августа 1991 и распад СССР
73. Исторические портреты политических лидеров России: Г.А. Зюганова, В.В. Жириновского, В.В. Путина и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Оценка «отлично» - работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

Оценка «хорошо» - работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, но имеется нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

Оценка «удовлетворительно» - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - несамостоятельное выполнение работы, или неспособность студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно

71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание

6.2. Комплект заданий для письменного тестирования

Вариант 1

Блок 1

1. Метод исторического исследования, заключающийся в выявлении совокупности однопорядковых явлений, сходства и различия между ними, называется...

- историко-генетическим
- типологическим
- синхронным
- сравнительно-историческим

2. Главным должностным лицом в системе новгородского управления был...

- архиепископ
- князь
- посадник
- тысяцкий

3. В 1382 году произошел(-ла,-ло) ...

- Невская битва
- Ледовое побоище
- поход хана Тохтамыша на Москву
- битва на реке Калке

4. Герб с двуглавым орлом в качестве официального символа России появился при ...

- Иване III
- Василии III
- Иване IV
- Петре I

5. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...

- «Русская правда»
- «Повесть временных лет»
- «Домострой»
- «Апостол»

6. Закон о порядке прохождения государственной службы в Российской империи, принятый Петром I в 1722 г., назывался ...

- «Манифест о вольности дворянства»
- «Табель о рангах»
- «Жалованная грамота дворянству»

- «Духовный регламент»
7. В ходе Отечественной войны 1812 г. командующим второй русской армии был генерал ...
 - А.П. Тормасов
 - П.И. Багратион
 - М.Б. Барклай де Толли
 - М.И. Кутузов
 8. «Русская правда» П.И. Пестеля содержала требование...
 - установления в России республики
 - секуляризации монастырских земель
 - национализации промышленных предприятий
 - введения конституционной монархии
 9. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода ...
 - Д.А. Милютин
 - К.П. Победоносцев
 - Н.К. Гире
 - М.Т. Лорис-Меликов
 10. В декабре 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК) во главе с ...
 - С.М. Буденным
 - Л.Д. Троцким
 - Ф.Э. Дзержинским
 - В.И. Лениным
 11. В марте 1921 г. в ходе восстания в Кронштадте моряки и красноармейцы выступали под лозунгом ...
 - «Долой советскую власть!»
 - «Долой самодержавие!»
 - «Вся власть Советам!»
 - «Власть Советам, а не партиям!»
 12. Местом проведения конференции глав государств антигитлеровской коалиции: СССР, США, Великобритании в 1943 г. был город...
 - Брест
 - Генуя
 - Тегеран
 - Рапалло
 13. К внешнеполитическим событиям 1945-1953 гг. не относится ...
 - вывод советских войск из Афганистана
 - образование СЭВ
 - разрыв отношений с Югославией
 - корейская война
 14. К основному направлению радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара начала 1990-х гг. относилось(-лась)...

- национализация промышленных предприятий
- введение госприемки
- либерализация цен
- централизованное планирование

Блок 2

1. Первым историком-марксистом, основоположником исторической школы, являлся...
2. Ханская грамота, подтверждавшая право князя на правление называлась...
3. Знаменитая икона «Троица» была написана в начале XV века художником...
4. Крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, называется...
5. Превращение церковной собственности в светскую называется...
6. Русско-турецкая война (1877-1878) завершилась подписанием _____ мира.
7. В мае 1919 г. белые под командованием _____ начали наступление на Петроград.
8. Период правления Л.И.Брежнева, обернувшийся фактическим отказом от каких-либо перемен в жизни страны, позже получил название ...

Блок 3

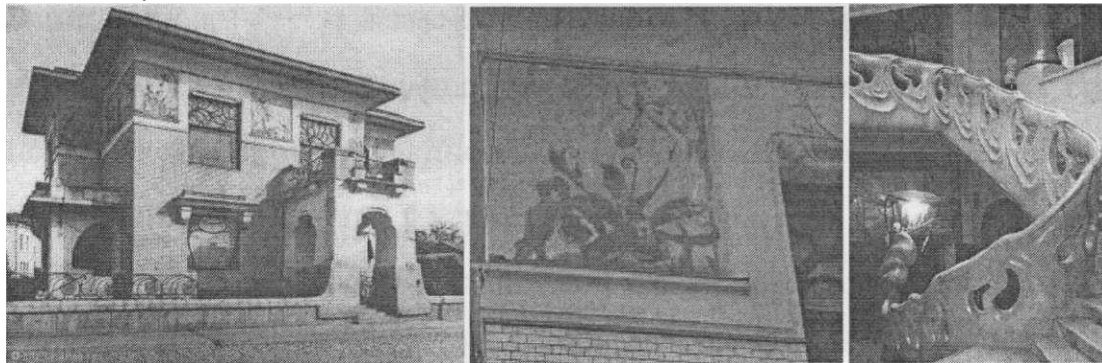
1.1 .Тема: Подзадача 1

«Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов...

По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки - росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ...

Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».



Архитектором, по проекту которого был построен описанный особняк, был ...

- И. А. Фомин
- Ф. О. Шехтель

- А. В. Щусев
- Р. И. Клейн

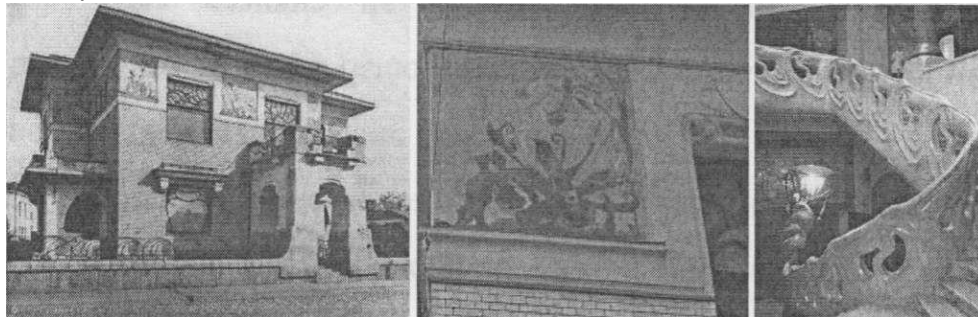
1.2. Тема: Подзадача 2

«Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов...

По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки - росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ...

Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».



Характерными чертами художественного стиля, в соответствии с которым построен особняк Рябушинского, являлись ...

- обращение к формам античного зодчества
- изобилие скульптуры на фасадах
- отказ от прямых линий в пользу изогнутых и плавных

9. использование мотивов живой природы 1.3.

• 1.3. Тема: Подзадача 3

«Выдающимся памятником ... стал построенный ... особняк богатого московского купца Степана Рябушинского. Здание имеет живописную композицию, составленную из разных по величине кубических объемов...

По верху стены тянется мозаичное панно с изображением цветов ириса... Разнообразны формы окон, причудлив рисунок оконных переплетов. Главный вход в особняк обозначен крыльцом довольно необычной формы... Центральное место в особняке занимает изумительная по красоте парадная каменная лестница, напоминающая по форме морскую волну. При входе на нее установлен причудливый стеклянный светильник в форме медузы.

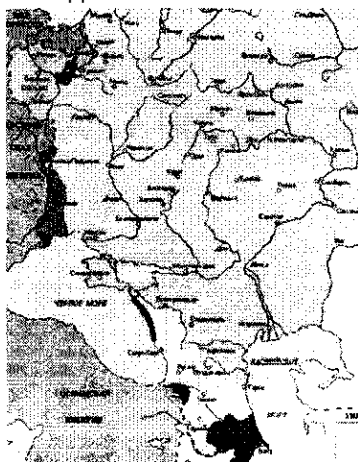
Двери комнат украшены изящной резьбой, потолки - росписями и лепниной... Бронзовые ручки дверей прихожей по форме напоминают бабочку. Везде зодчий демонстрирует необыкновенную выдумку ...

Талант ... получил признание не только у российских, но и у зарубежных архитекторов. Он был избран почетным членом Общества британских архитекторов, а также архитектурных обществ Парижа, Рима, Берлина, Вены, Глазго, Мюнхена».

Художественным стилем, получившим распространение в архитектуре России на рубеже XIX-XX вв. и представленным описанным в тексте зданием, является ... 2.1. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 1 Из Туркманчайского мирного договора 1828 г.:

«Статья I. Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершенное согласие между е. в. императором всероссийским и е. в. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными... Статья III. Е. в. шах персидский от своего имени и от имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское. Вследствие сей уступки е. в. шах обязуется не позже шести месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать российским начальствам все архивы и публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными ханствами ... Статья VI. Е. в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, потерпенных российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием ...».

Установите соответствие между названиями международных договоров, соглашений и территориями, вошедшими в состав России в соответствии с ними.



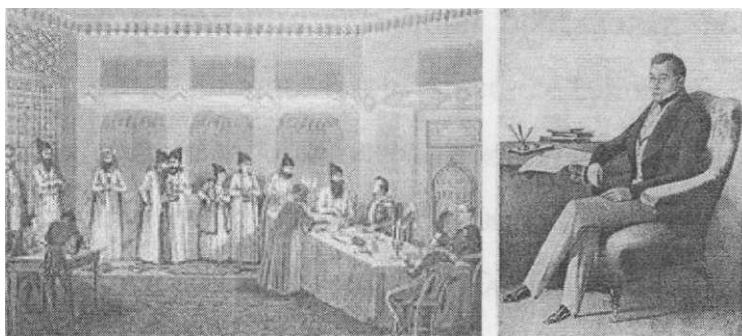
ц.

Тильзитский (1807 г.) Гюлистанский (1813 г.) Туркманчайский (1828 г.) 2.2. Кейс-

задания: Кейс 2 подзадача 2 Из Туркманчайского мирного договора 1828 г.:

«Статья I. Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершенное согласие между е. в. императором всероссийским и е. в. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными... Статья III. Е. в. шах персидский от своего имени и от имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское. Вследствие сей уступки е. в. шах обязуется не позже шести месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать российским начальствам все архивы и публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными ханствами ...

Статья VI. Е. в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, потерпенных российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием ...».



Фамилия русского дипломата и писателя, принимавшего участие в выработке условий выгодного для России Туркманчайского мирного договора, - ... 2.3. Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3 Из Туркманчайского мирного договора 1828 г.:

«Статья I. Отныне на вечные времена пребудет мир, дружба и совершенное согласие между е. в. императором всероссийским и е. в. шахом персидским, их наследниками и преемниками престолов, их державами и обоюдными подданными... Статья III. Е. в. шах персидский от своего имени и от имени своих наследников и преемников уступает Российской империи в совершенную собственность ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса и ханство Нахичеванское. Вследствие сей уступки е. в. шах обязуется не позже шести месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать российским начальствам все архивы и публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными ханствами ... Статья VI. Е. в. шах персидский, в уважение значительных пожертвований, причиненных Российской империи возникшею между обоими государствами войною, а также потерь и убытков, потерпенных российскими подданными, обязуется вознаградить оные денежным возмездием ...».



По условиям подписанного в 1828 г. Туркманчайского мирного договора ...

- к России отходила Восточная Армения
- к Персии отходила Южная Бессарабия
- на Россию налагалась контрибуция
- на Персию налагалась контрибуция

3.1. Кейс 3 подзадача 1

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством - это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».

Руководителем советского государства во время описываемых в тексте событий, является ...

- Хрущев Н.С.
- Сталин И.В.
- Брежнев Л.И.
- Черненко К.У.

3.2. Кейс 3 подзадача 2

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством - это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».

Описанные в тексте события произошли в _____ году.

3.3 Кейс 3 подзадача 3

Из послания Президенту Дж. Кеннеди:

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством - это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров...».

Описанные в тексте события получили название _____ .

Вариант 2

Блок 1

- Высшим уровнем исторического познания является ...
 - научно-теоретический
 - мифологический
 - конкретно-исторический
 - обыденный
- В 862 г. в районе оз. Ильмень начали княжить:
 - Кий, Хорив и Щек
 - Аскольд и Дир
 - Рюрик, Синеус и Трувор.
 - Рогволд и Тур.
- Период феодальной раздробленности на Руси –
 - конец X – 90 е гг. XII вв.
 - 30 е гг. XII - конец XVв
 - конец XI – середина XII вв.
 - начало XIII – 40 –е гг. XVI вв.
- Присоединение Твери к Московскому государству произошло в ____ году.
 - 1510
 - 1521
 - 1485

- г. 1478
5. Первым Патриархом Московским и Всея Руси стал:
- а. Иов
 - б. Филарет
 - в. Гермоген
 - г. Сергей Радонежский.
6. Второе Земское ополчение в 1612 году начало оформляться в городе:
- а. Москва
 - б. Рязань
 - в. Тверь
 - г. Нижний Новгород.
7. Укажите годы царствования императора Петра II:
- а. 1696-1725
 - б. 1725- 1727
 - в. 1727-1730
 - г. 1730-1740.
8. В правление Александра I было(-а) осуществлено(-а)...
- а. издание указа о трехдневной барщине
 - б. издание указа об «обязанных крестьянах»
 - в. издание указа о «вольных хлебопашцах»
 - г. введение подушной подати
9. Циркуляр о «кухаркиных детях» был издан в _____ году.
- а. 1884
 - б. 1887
 - в. 1881
 - г. 1889
10. После русско-японской 1904 – 1905 гг., территориальные потери России выразились в передаче Японии:
- а. Южного Сахалина
 - б. Сахалина и четырех островов Южно – Курильской гряды
 - в. Сахалина и всей Курильской гряды
 - г. Северного Сахалина.
11. Кто из лидер большевиков выдвинул проект автономизации независимых республик в 1922 г.:
- а. Ленин
 - б. Сталин
 - в. Бухарин
 - г. Каменев.
12. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
- а. Государственный Комитет Обороны
 - б. Народный комиссариат обороны
 - в. Ставка Верховного Главнокомандования

- г. Генеральный штаб.
13. М.С. Горбачев стал лидером КПСС в:
- а. апреле 1984 г.
 - б. марте 1985 г.
 - в. феврале 1986 г.
 - г. мае 1986 г.
14. На рубеже 1980 - 1990 гг. в СССР начался парад суверенитетов. Декларация о государственном суверенитете РСФСР была принята:
- а. на I съезде народных депутатов РСФСР в 1990 г.
 - б. 12 июня 1991 г. после избрания первого президента России
 - в. в 1991 г. после августовских событий (ГКЧП)
 - г. в декабре 1991 после Беловежского соглашения о создании СНГ и прекращении существования СССР,

Блок 2

15. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская», _____
16. Зимой 1237 года первым подвергся нападению войска хана Батыя город ...
17. В 1558 г. началась _____ война, ставшая одной из самых продолжительных в отечественной истории.
18. Русско-турецкая война (1877–1878) завершилась подписанием _____ мира.
19. Реввоенсовет республики в 1918–1925 гг. возглавлял _____
20. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое наименование _____
21. Одним из инициаторов экономической реформы 1965 г. был Председатель Совета Министров СССР...
22. Первым Президентом России был избран _____

Блок 3

23. Тема

В русской архитектуре с принятием христианства началось каменное строительство. До наших дней в том или ином виде сохранилось около двух сотен каменных храмов X–XIII вв. Знаменитый храм древнего Киева – Софийский собор был заложен в 1037 г. Своим посвящением храм напоминает о главной святыне Константинополя – храме Святой Софии Премудрости Божией. Олицетворением Божественной Премудрости считался Иисус Христос. Киевская София со времени своей постройки и до конца XIII в. служила кафедральным храмом главы всей Русской церкви – митрополита Киевского. Немало повидав за свой долгий век и едва избежав полного разрушения в период, когда Киев находился под властью Речи Посполитой, Софийский собор все же дошел до наших дней.

подзадача 1

Софийский собор в Киеве был построен в правление князя ...

- а. Владимира Крестителя
- б. Мстислава Великого
- в. Ярослава Мудрого
- г. Владимира Мономаха

подзадача 2

Характерными элементами убранства древнерусских храмов были ...

- а. мозаики
- б. витражи
- в. фрески
- г. пинакли

подзадача 3

Принятие какой религии предшествовало строительству храмов? _____

24. Тема:

Из речи гетмана:

«Паны полковники, есаулы, сотники и все Войско Запорожское и вся православнии християне! Ведомо то вам всем, как нас Бог освободил из рук врагов, гонящих Церковь Божию и озлобляющих все христианство нашего православия восточного. Что уже шесть лет живем без государя в нашей земле в безпрестанных бранех и кровопролитиях з гонители и враги нашими, хотящими искоренити Церковь Божию, дабы имя русское не помянулось в земле нашей. Что уже велми нам всем докучило, и видим, что нельзя жити нам без царя. Для того ныне собрали есмя Раду, явную всему народу, чтобы есте себе с нами обрали государя...

Великий государь, царь христианский, зжалившись над нестерпимым озлоблением Православных Церкви в нашей Малой Росии, шестилетних наших молений безпрестанных не презривши, теперь милостивое свое царское сердце к нам склонивши, своих великих ближних людей к нам с царскою милостию своею прислати изволил, которого естыли со усердием возлюбим, кроме царския высокия руки, благодтишнейшаго пристанища не обрящем. А будет кто с нами не согласует теперь, куды хочет — волная дорога».

Подзадача 1

Событие, о котором идет речь в тексте и которое изображено на картине, произошло в _____ году.

- а. 1649
- б. 1648
- в. 1651
- г. 1654

Подзадача 2

Описанному в тексте и на картине событию предшествовали ...

- а. русско-польская война
- б. распад Речи Посполитой
- в. решение Земского собора о принятии Украины в состав России
- г. восстание запорожских казаков во главе с Богданом Хмельницким

Подзадача 3

Назовите имя и отчество «великого государя, царя христианского», о котором идет речь в тексте.

25. Тема:

Из мемуаров А. И. Деникина:

«Правая русская общественность сурово обвинила ... за его якобы «преступную уступчивость» и заклеила его злой кличкой «граф Полусахалинский». Обвинение совершенно несправедливое, в особенности принимая во внимание, что уступка половины Сахалина сделана была велением

государя, не по настоянию ... Он проявил большое искусство и твердость в переговорах и сделал все, что смог, в тогдашних трудных условиях... Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но ... Петербург «устал» от войны более чем армия. К тому же тревожные признаки надвигающейся революции ... лишали его решимости и дерзания, приведя к заключению преждевременного мира».

Подзадача 1

В тексте идет речь о заключении _____ мира.

- а. Пекинского
- б. Айгуньского
- в. Портсмутского
- г. Нерчинского

Подзадача 2

Назовите фамилию политика, о котором идет речь в тексте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- Отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

Процент правильно выполненных заданий	Оценка
100-95%	«Отлично»
94-75%	«Хорошо»
74-50%	«Удовлетворительно»
Меньше 50%	«Неудовлетворительно»