

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2025 15:59:28

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Экономика и организация АПК
к.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Шобдоева Н.В.

подпись

«18» декабря 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Экономический факультет
к.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

«23» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
Б1.О.02 Сельская экономика**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Комплексное развитие сельских территорий**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

дисциплины кафедра

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Форма промежуточной аттестации **Экзамен, Курсовая работа**

Объём дисциплины в З.Е. **4**

Продолжительность в часах/неделях **144/0**

Статус дисциплины в учебном плане **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	10	10
Контактная работа	20	20
Сам. работа	115	115
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и): профессор, Высшее. Экономист. Преподаватель политической экономии Сангадиева Ираида Гомбоевна _____

Программа дисциплины

Сельская экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939);

- 08.037. Профессиональный стандарт "БИЗНЕС-АНАЛИТИК", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. N 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 г., регистрационный N 52408);

составлена на основании учебного плана:

m380401_z_1_КРСТ.plx.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 г. протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Экономика и организация АПК

Протокол №7 от 18.12.2025 г.

Зав. кафедрой Шобдоева Н.В.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Экономический факультет» от 14 января 2025 г., протокол № 4
Председатель методической комиссии «Экономический факультет»
Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ консультант отдела экономики Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия
_____ Жербанова Чимита Зоригтоевна
_____ И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: состоит в целостном представлении сельской экономики как системы отраслей и видов экономической деятельности, развивающихся в сельской местности, конкретизации и углублении основ экономической теории и прикладных дисциплин применительно к сельской экономике, изучении функционирования законов рынка с учетом особенностей отраслей и видов деятельности сельской экономики, тенденций и перспектив развития сельских территорий, а также в повышении соответствующих дисциплине профессиональных компетенций.

Задачи: состоит в целостном представлении сельской экономики как системы отраслей и видов экономической деятельности, развивающихся в сельской местности, конкретизации и углублении основ экономической теории и прикладных дисциплин применительно к сельской экономике, изучении функционирования законов рынка с учетом особенностей отраслей и видов деятельности сельской экономики, тенденций и перспектив развития сельских территорий, а также в повышении соответствующих дисциплине профессиональных компетенций.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
------------	------

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	3 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	2 семестр	Производственная практика
3	2 семестр	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	2 семестр	Преддипломная практика
5	2 семестр	Управленческий учет и финансовый контроль в аграрной сфере
6	2 семестр	Проектный менеджмент

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-1, ИД-2, ИД-3

знает виды, методы и концепции критического анализа, умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях

владеет основными, принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-1, ИД-2, ИД-3

знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности; умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта; владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ИД-1, ИД-2, ИД-3

знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки, умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач, владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний

ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ИД-1, ИД-2

знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели; умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата; владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели

Знать и понимать виды, методы и концепции критического анализа; о фундаментальных знаниях в области сельской экономики;:

Уровень 1	ИД-1 ИД-2 ИД-3 не знает виды, методы и концепции критического анализа
Уровень 2	ИД-1 ИД-2 ИД-3 плохо знает виды, методы и концепции критического анализа
Уровень 3	ИД-1 ИД-2 ИД-3 хорошо знает виды, методы и концепции критического анализа, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1У ИД-2 ИД-3 в полной мере знает виды, методы и концепции критического анализа
Уметь делать (действовать) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач;	
Уровень 1	ИД-1 ИД-2 ИД-3 не умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях
Уровень 2	ИД-1 ИД-2 ИД-3 плохо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях
Уровень 3	ИД-1 ИД-2 ИД-3 хорошо умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях, но допускает неточности
Уровень 4	ИД-1 ИД-2 ИД-3 в полной мере умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях
Владеть навыками (иметь навыки) основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.:	
Уровень 1	ИД-1 ИД-2 ИД-3 не владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций
Уровень 2	ИД-1 ИД-2 ИД-3 плохо владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций
Уровень 3	ИД-1 ИД-2 ИД-3 хорошо владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 ИД-2 ИД-3 в полной мере владеет основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Формы средства контроля формирования компетенций			
<p>Перечень экзаменационных вопросов. Перечень примерных тем курсовых работ. Перечень тем рефератов. Комплект контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы. Комплект вопросов для проведения устных опросов. Комплект кейс - задач. Комплект тестовых заданий.</p>			
<p align="center">КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</p> <p align="center">УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1, ИД-2, ИД-3 знает виды, методы и концепции критического анализа, умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях владеет основными, принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-1, ИД-2, ИД-3 знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности; умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта; владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами</p> <p>ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач ИД-1, ИД-2, ИД-3 знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки, умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач, владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний</p> <p>ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике; ИД-1, ИД-2 знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели; умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата; владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели</p>			
Знать и понимать виды, методы и концепции критического анализа; о фундаментальных знаниях в области сельской экономики;:			
Уровень 1	ИД-1 ИД-2 ИД-3 не знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности		

Уровень 2	ИД-1 ИД-2 ИД-3 плохо знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности
Уровень 3	ИД-1 ИД-2 ИД-3 хорошо знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 ИД-2 ИД-3 в полной мере знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности
Уметь делать (действовать) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач;	
Уровень 1	ИД-1 ИД-2 ИД-3 не умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта
Уровень 2	ИД-1 ИД-2 ИД-3 плохо умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта
Уровень 3	ИД-1 ИД-2 ИД-3 хорошо умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта, но допускает неточности
Уровень 4	ИД-1 ИД-2 ИД-3 в полной мере умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта
Владеть навыками (иметь навыки) основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.:	
Уровень 1	ИД-1 ИД-2 ИД-3 не владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами
Уровень 2	ИД-1 ИД-2 ИД-3 плохо владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами

Уровень 3	ИД-1 ИД-2 ИД-3 хорошо владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами, но допускает ошибки		
Уровень 4	ИД-1 ИД-2 ИД-3 в полной мере владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Формы средства контроля формирования компетенций			
Перечень экзаменационных вопросов. Перечень примерных тем курсовых работ. Перечень тем рефератов. Комплект контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы. Комплект вопросов для проведения устных опросов. Комплект кейс - задач. Комплект тестовых заданий.			

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-1, ИД-2, ИД-3

знает виды, методы и концепции критического анализа, умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях

владеет основными, принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-1, ИД-2, ИД-3

знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности;

умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную

документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать

работу участников проекта; владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ИД-1, ИД-2, ИД-3

знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки, умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач, владеет навыками выбора методов решения

практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний

ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ИД-1, ИД-2

знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели; умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата; владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели

Знать и понимать виды, методы и концепции критического анализа; о фундаментальных знаниях в области сельской экономики;

Уровень 1	ИД-1 ИД-2 ИД-3 не знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки
Уровень 2	ИД-1 ИД-2 ИД-3 плохо знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки
Уровень 3	ИД-1 ИД-2 ИД-3 хорошо знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 ИД-2 ИД-3 в полной мере знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки

Уметь делать (действовать) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач;

Уровень 1	ИД-1 ИД-2 ИД-3 не умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач
Уровень 2	ИД-1 ИД-2 ИД-3 плохо умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач

Уровень 3	ИД-1 ИД-2 ИД-3 хорошо умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач, но допускает неточности		
Уровень 4	ИД-1 ИД-2 ИД-3 в полной мере умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач		
Владеть навыками (иметь навыки) основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.:			
Уровень 1	ИД-1 ИД-2 ИД-3 не владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний		
Уровень 2	ИД-1 ИД-2 ИД-3 плохо владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний		
Уровень 3	ИД-1 ИД-2 ИД-3 хорошо владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний, но допускает ошибки		
Уровень 4	ИД-1 ИД-2 ИД-3 в полной мере владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетентций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Формы средства контроля формирования компетентций			
Перечень экзаменационных вопросов. Перечень примерных тем курсовых работ. Перечень тем рефератов. Комплект контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы. Комплект вопросов для проведения устных опросов. Комплект кейс - задач. Комплект тестовых заданий.			

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;;

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД-1, ИД-2, ИД-3

знает виды, методы и концепции критического анализа, умеет применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях

владеет основными, принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-1, ИД-2, ИД-3

знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной работе; методы, критерии и параметры представления, описания и оценки результатов/продуктов проектной деятельности; умеет разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта; владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ИД-1, ИД-2, ИД-3

знает о фундаментальных знаниях в области экономической науки, умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач, владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний

ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ИД-1, ИД-2

знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели; умеет осуществлять руководство членами команды, распределяя и делегируя полномочия между ними для достижения наиболее быстрого и лучшего результата; владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели

Знать и понимать виды, методы и концепции критического анализа; о фундаментальных знаниях в области сельской экономики;;

Уровень 1	ИД-1 ИД-2 не знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации
Уровень 2	ИД-1 ИД-2 плохо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации
Уровень 3	ИД-1 ИД-2 хорошо знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, но допускает ошибки
Уровень 4	ИД-1 ИД-2 в полной мере знает основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации

Уметь делать (действовать) применять виды, методы и концепции критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях; использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач;;

Уровень 1	ИД-1 ИД-2 не умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации
Уровень 2	ИД-1 ИД-2 плохо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации
Уровень 3	ИД-1 ИД-2 хорошо умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации, но допускает неточности

Уровень 4	ИД-1 ИД-2 в полной мере умеет определять основные параметры и ключевые показатели эффективности направлений развития организации, разрабатывать планы реализации стратегических изменений организации
Владеть навыками (иметь навыки) основными принципами, определяющими цель и стратегию решения сложных ситуаций; навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний.:	
Уровень 1	ИД-1 ИД-2 не владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации
Уровень 2	ИД-1 ИД-2 плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации
Уровень 3	ИД-1 ИД-2 плохо владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации
Уровень 4	ИД-1 ИД-2 в полной мере владеет навыками определения основных параметров и ключевых показателей эффективности направлений развития организации, разработки планов реализации стратегических изменений организации

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

Формы средства контроля формирования компетенций

Перечень экзаменационных вопросов.
Перечень примерных тем курсовых работ.
Перечень тем рефератов.
Комплект контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.
Комплект вопросов для проведения устных опросов.
Комплект кейс - задач.
Комплект тестовых заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений.							
1.1	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений.	Лек	1	2	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2	2	Лекция-импульс

1.2	Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности	Лек	1	2	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
1.3	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений.	Пр	1	2	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
1.4	Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности	Пр	1	2	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2	2	Кейс-задачи
1.5	Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений.	Ср	1	17	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
1.6	Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности	Ср	1	17	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
Раздел 2. Ресурсный потенциал сельской экономики							
2.1	Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства.	Лек	1	2	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
2.2	Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики	Лек	1	2	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
2.3	Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.	Лек	1	2	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
2.4	Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства.	Пр	1	2	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2	2	Кейс-задачи
2.5	Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики	Пр	1	2	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
2.6	Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.	Пр	1	2	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
2.7	Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства.	Ср	1	17	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
2.8	Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики	Ср	1	17	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
2.9	Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.	Ср	1	17	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		
2.10	Курсовая работ	Ср	1	30	УК-1,ОПК-1,ОПК-3,УК-2		Выполнение курсовой работа

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Киселев С. В., Емельянов А. М., Харитонов Н. С. Сельская экономика: рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям. - М.: Проспект, 2016. - 576
Л1.2	Долгов В. С. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 124 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/419111

Дополнительная литература

Л2.1	Баскакова О.В., Мачабели М.Ш., Рудакова Т.В. Экономика и организация малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 316 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=421760
Л2.2	Петранева Г.А., Коваленко Н.Я., Романов А. Н., Моисеева О.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 288 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=429166
Л2.3	Пинская М.Р., Киреева Е.Ф., Сорокина Т.В., Тихонова А.В., Верезубова Т.А., Наумчик С.О., Лукьянова И.А., Шередко Е.В. Финансовый механизм государственной поддержки АПК в России и Беларуси [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 258 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431789
Л2.4	Природно-ресурсный потенциал Бурятии: справочное издание. - Улан-Удэ: Экос, 2010. - 20
Л2.5	Кондратьева И. В. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 184 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/302228

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» Athlon IX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Pro Plus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
449	Учебная аудитория для	30 посадочных мест, рабочее	670024, Республика Бурятия, г.

	<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)</p>	<p>место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE</p>	<p>Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус</p>
--	---	---	---

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине "Сельская экономика" для магистерской программы "Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий" / И. Г. Сангадиева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : [б. и.], 2017. - 17 с. - URL: <http://bgsha.ru/art.php?i=2620>. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
<p>Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года</p>	<p>Занятия семинарского типа, самостоятельная работа</p>

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

--

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Проффессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Сангадиева Ираида Гомбоевна	Высшее. Экономист. Преподаватель политической экономии	профессор, д.э.н.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений

1. Понятия, система отраслей и видов деятельности сельской экономики. Сельское хозяйство в системе сельской экономики.

2. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий.
 3. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского Союза и Германии.
- Общеввропейская инициатива LEADER.

4. Экономический рост и факторы сельского развития. Теоретические модели экономического роста.

Тема 2. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности.

1. Особенности и правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности.
2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.

Крестьянское (фермерское) хозяйство.

3. Предпринимательская деятельность в сельской местности в странах Европейского Союза.

Тема 3. Экономика отраслей и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства.

Экономическая и социальная инфраструктура.

1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
2. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности.

3. Инфраструктура сельского хозяйства. Инженерная инфраструктура села. Экономическая и социальная инфраструктура.

4. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.

5. Экономика социальной сферы в сельской местности. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.

Задание 1

Размер предприятия характеризуется следующими показателями стоимостью валовой продукции сельского хозяйства 8 650 тыс. руб., сельскохозяйственными угодьями – 3 640 га, в том числе посевной площади – 1 500 га, численностью работников – 50 чел., поголовья скота – 180 гол., стоимость основных фондов – 4 820 тыс. руб., оборотных фондов – 3 460 тыс. руб. В отчетном году предприятие реализовало продукции на сумму 6 020 тыс. руб., издержки производства и реализации составили 4 280 тыс. руб. Определить прибыль от реализации, рентабельность производства продукции и предприятия.

Задание 2. Стоимость земли на предприятии составила 7 230 тыс. руб. объем валовой продукции – 9 860 тыс. руб., численность работников – 74 чел., стоимость капитала предприятия – 15 625 тыс. руб., в том числе основных фондов – 10 120 тыс. руб.

Определить: фондоотдача, землеотдача, трудоотдача, материалоотдача

Задание 3. Предприятие специализируется на производстве продукции отрасли молочное скотоводство с поголовьем коров – 150 гол. За отчетный год было произведено продукции 4 250 ц., а реализовано 3 840 ц, выручка от реализации молока составила 4 800 тыс. рублей при затратах – 4 080 тыс. руб. Определить уровень годового удоя на 1 голову, цена и себестоимость 1 центнера молока, уровень товарности молока, прибыль и рентабельность продукции.

Задание 4. Валовой сбор зерна на предприятии составил 22 600 ц, уровень товарности – 65%, выручка от реализации – 11 800 тыс. руб., прибыль составила – 2 300 тыс. руб. Определить: цена реализации зерна, себестоимость 1 ц, рентабельность производства продукции.

Тема 4. Ресурсный потенциал устойчивой сельской экономики

1. Производственно-технический потенциал и материально-техническое обеспечение села.
2. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.
3. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. Доходы сельского населения и проблема бедности.
4. Занятость и безработица. Экономика личных подсобных хозяйств сельского населения.
5. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.

Тема 5. Роль государства в развитии села и сельской экономике

1. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.
2. Формы и направления государственной политики развития села и сельской экономики.
3. Опыт государственного регулирования развития села и сельской экономики в странах Европейского союза.
4. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.
5. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.

Комплект вопросов для проведения устных опросов

1. Дайте определение понятию "село".
2. Каковы основные признаки, определяющие понятие "сельский"?
3. Дайте определение сельскому развитию. Что такое устойчивое развитие села?
4. Дайте определение понятию "экономика села"
5. Каково место сельского хозяйства в системе сельской экономики?
6. Каковы отличия роли сельского хозяйства в сельской экономике в странах с различным уровнем развития?
7. В чем заключаются особенности развития сферы услуг в сельской местности?
8. Какие новые организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций были введены в ходе аграрной реформы?

9. Какая из новых корпоративных форм в большей степени подходит для применения в сельском хозяйстве?
10. Чем отличаются частные индивидуальные организации от корпоративных?
11. К какому типу организаций относится потребительский кооператив?
12. Чем отличается производственный кооператив от потребительского?
13. Почему не растет число фермерских хозяйств?
14. Чем отличается фермерское хозяйство от личного подсобного хозяйства?
15. Назовите классические принципы сельскохозяйственной кооперации.
16. Какая организационная форма является в настоящее время преобладающей в сельском хозяйстве?
17. Что представляют собой малые формы предпринимательства?
18. Дайте определение понятию агропромышленный комплекс?
19. Определите состав и структуру агропромышленного комплекса?
20. Что такое экономическая эффективность?
21. Назовите и дайте определение основным показателям экономической эффективности сельского хозяйства?
22. Назовите натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
23. Какие факторы производства влияют на повышение эффективности производства сельскохозяйственной продукции?
24. Определите сущность и значение инфраструктуры сельской экономики?
25. Дайте определение и характеристику производственной и социальной инфраструктуре села.
26. Каково экономическое значение производственной инфраструктуры села?
27. Какова роль социальной инфраструктуры села?
28. Определите влияние специализации и диверсификации производства на эффективность сельскохозяйственного производства.
29. Почему большинство фермеров предпочитают диверсификацию производства?
30. Определите основные направления развития социальной сферы села.
31. Какова взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе?
32. Каковы основные показатели развития социальной сферы на селе?
33. Опишите структуру сельской социальной сферы.
34. Каковы тенденции развития социальной и культурно-бытовой инфраструктуры в сельской местности?
35. Сравните социальную инфраструктуру города и села.
36. Каковы источники воспроизводства социальной инфраструктуры на селе?
37. Каково значение и функции земельных ресурсов в сельской экономике?
38. Назовите основные особенности земельных ресурсов?
39. Каковы варианты использования земель в сельской местности?
40. Какие факторы определяют варианты использования земельных ресурсов?
41. Какова структура сельских земельных ресурсов в России?
42. Что такое принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка?
43. Каковы современные тенденции изменения структуры землепользования в сельской местности в развитых странах?
44. Какова структура прав на землю?
45. Что такое общественные права на землю и почему они возникают?
46. Как влияет транспортная доступность на формирование земельной ренты?
47. Как влияет процесс образования ренты на распределение земель между различными вариантами землепользования?
48. Каковы особенности рынков земли?
49. По каким критериям можно сегментировать рынки земли?
50. Какова связь рынков аренды и приобретения земель в собственность?
51. Как определяется цена земли?
52. Опишите особенности формирования рынков сельских земель в России
53. Почему необходимо государственное регулирование земельных отношений в сельской местности?
54. Каковы цели и направления государственного регулирования земельных отношений в сельской местности?
55. Опишите инструменты государственного регулирования земельных отношений в аграрном секторе развитых стран
56. Назовите виды природных ресурсов в сельской местности
57. Назовите способы использования природных ресурсов и факторы, определяющие ценность природных ресурсов
58. Каковы права на природные ресурсы?

Комплект кейс - задач

1. Кейс – задание (ситуационное задание). Ориентация аграрной политики Республики Бурятия на развитие органического сельского хозяйства.
Органическое сельское хозяйство является быстрорастущим рынком. Спрос на продукцию органического сельского хозяйства пока не удовлетворен, хотя под органическими культурами занято более

35 млн. га в целом в мире (в России – менее 100 тыс. га). Органическое сельское хозяйство является одной из потенциальных точек роста для сельских поселений. Особенно высокий эффект от развития этого направления можно получить, если параллельно развивать агротуризм и агропансионы с употреблением в пищу органических продуктов питания. Органическое сельское хозяйство предполагает защиту культурных растений от сорняков, вредителей и болезней без применения или с минимальным использованием пестицидов. Это особенно актуально в связи с появлением популяций и рас патогенов, вредителей и сорных растений, резистентных к пестицидам.

Для чего необходима ориентация аграрной политики Республики Бурятия на развитие органического сельского хозяйства?

2. Кейс – задание (ситуационное задание). Важным направлением развития является диверсификация агропромышленного производства (сельской экономики). Речь идет о необходимости обеспечения всей цепочки создания стоимости: от производства и переработки сырья до логистики, маркетинга, упаковки, переработки пищевых отходов, технологий заморозки и хранения, инфраструктуры продаж конечному потребителю. Система агропромышленного комплекса сегодня ориентирована в первую очередь не на производство первичной продукции, а на производство продуктов с высокой добавленной стоимостью.

Проведите анализ добавленной стоимости в цепочке производства хлебобулочной продукции и пропорции распределения добавленной стоимости и прибыли между предприятиями.

Диверсификация сельской экономики, основными направлениями которой является развитие несельскохозяйственных видов экономической деятельности и прежде всего сферы услуг (торговли, сельского туризма и др.) создает условия для эффективной занятости сельского населения, источники формирования доходов сельского населения.

3. Незрелость институтов гражданского общества в сельских поселениях и сельского самоуправления лишает возможности реализовывать собственные интересы. Развитие институтов гражданского общества, в том числе на основе различных форм вовлечения сельских жителей в обсуждение и решение общественно значимых вопросов, отнесенных к полномочиям органов местного самоуправления.

Устойчивое развитие сельских территорий во многом зависит от эффективности государственного и муниципального управления, органов местного самоуправления. При этом немаловажным фактором устойчивого развития сельских территорий является степень участия самого сельского населения, поскольку именно население лучше знает местные проблемы, потенциальные возможности конкретной сельской территории.

Какие способы привлечения сельского населения к решению проблем устойчивого развития сельских территорий применяются в настоящее время в Вашем районе? Что, на Ваш взгляд, следует предложить сельским жителям для их вовлечения в решение общественно значимых вопросов?

4. Какие формы и виды партнерства между государством, органами местного самоуправления, бизнесом и сельским населением реализуются в целях обеспечения устойчивого развития сельских территорий?

5. Создание условий для привлечения и закрепления квалифицированных молодых специалистов в сельской местности, осуществлять поддержку переселения в сельскую местность. Какие программы реализуются в Республике Бурятия?

Комплект тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Первая сфера АПК характеризуется

1. предприятиями и организации, непосредственно занимающиеся производством сельскохозяйственной продукции

2. отраслями, которые обеспечивают агропромышленный комплекс средствами производства, а также отрасли, занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства

3. отрасли и предприятия, обеспечивающие заготовку, переработку сельскохозяйственной продукции и доведение ее до потребителей.

4. предприятия и организации, занимающиеся консалтинговыми и юридическими услугами

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Размещение сельского хозяйства представляет

1. выделение главной отрасли и создании условий для ее преимущественного развития.

2. собой процесс географического или пространственного разделения производства отдельных видов продукции на территории страны, республик, областей.

3. сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение продукции в одном предприятии, отрасли или хозяйственном объединении, зоне, области районе.

4. все определения верны

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Агропромышленные предприятия –

1. форма интегрированного соединения науки с производством

2. сельскохозяйственные предприятия, имеющие в своем составе промышленные производства по переработке сельскохозяйственной продукции

3. объединяют ряд родственных отраслей сельского хозяйства и промышленности, которые тесно связаны между собой территориально, технологически и организационно.

4. сложная форма сельскохозяйственного и промышленного кооперирования представляет собой органическое сочетание производства сельскохозяйственного сырья с его промышленной переработкой, а в отдельных случаях они одновременно с производством и переработкой реализуют продукции.

Задание 4 (выберите один вариант ответа) Закон, характеризующий постоянное совершенствование качества продукции с одновременным снижением уровня издержек

1. Закон рыночного равновесия
2. Закон экономии ресурсов
3. Закон убывающей отдачи
4. Закон стоимости

Задание 5 (выберите один вариант ответа). Публичная продажа какого-либо товара в заранее установленном месте происходит

1. на бирже
2. на аукционе
3. на ярмарке
4. на рынке

Задание 6 (выберите один вариант ответа) В состав валовой продукции сельского хозяйства входит (лишнее выделить):

1. основная продукция предприятия: зерно, картофель, овощи, молоко, мясо, шерсть и др. и побочная продукция, полученная одновременно с основной
2. сырой крахмал, виноматериалы, плодово-ягодные сокоматериалы и спирты
3. приплод и прирост живой массы скота и птицы
4. стоимость многолетних насаждений и незавершенного производства

Задание 7 (выберите один вариант ответа) Устойчивая добавочная прибыль, полученная как результат различной производительности последовательных добавочных вложений капитала на одном и том же участке земли, называется

1. Абсолютная рента
2. Дифференциальная рента I
3. Дифференциальная рента II
4. Прибыль от продажи земельного участка

Задание 8 (выберите один вариант ответа) Издержки на оплату ресурсов, не принадлежащих предприятию

1. предельные
2. явные
3. переменные
4. постоянные

Задание 9. (выберите один вариант ответа) По теории трудовой стоимости категория «Цена» – это

1. денежное выражение стоимости
2. овеществленный в товаре общественно необходимый труд
3. то количество денег, которое покупатель готов отдать за товар
4. все определения верны

Задание 10 (выберите один вариант ответа) Сумма материальных затрат с учетом амортизационных отчислений отражает

1. фонд потребления
2. фонд накопления
3. фонд возмещения
4. стоимость продукции

Задание 11 (выберите один вариант ответа) Кормообеспечение – это

1. эффективные способы употребления исходного кормового сырья, а также рационального межотраслевого и внутрихозяйственного распределения готовых кормов

2. процесс производства кормов на искусственно созданном плодородии с активным, целесообразным вмешательством человека в жизнедеятельность растительных организмов на всех стадиях формирования урожая

3. хозяйственное использование урожая кормовой продукции, сформированного на базе естественных кормовых угодьях

4. рациональное соотношение между различными источниками поступления кормов

Задание 12 (выберите один вариант ответа) Типы свиноводческих хозяйств подразделяются (лишнее выделить) на

1. смешанные
2. откормочные
3. репродуктивные
4. мясные

Задание 13 (выберите один вариант ответа.) Техническое перевооружение предприятия или его подразделения –

1. строительство дополнительных цехов и других подразделений основного, вспомогательных и обслуживающих производств и участков.

2. мероприятия, связанные с заменой морально устаревших и физически изношенных машин и оборудования и совершенствованием и перестройкой зданий и сооружений.

3. обновление производственного аппарата, при котором происходит замена старой производственной техники и технологии на новую, с более высокими технико-экономическими показателями, без расширения производственной площади.

4. все определения верны

Задание 14 (выберите один вариант ответа) Социальная инфраструктура представляет собой

1. комплекс элементов, институтов и видов деятельности, создающих организационно-экономические условия для функционирования рынка, так и совокупность учреждений, организаций, государственных и коммерческих предприятий и служб, обеспечивающих нормальное функционирование рынка.

2. часть производительных сил общества, которые направлены на создание необходимых условий для эффективного функционирования работников в процессе производства.

3. комплекс инженерно-технических сооружений и устройств обеспечивающих необходимые материально-технические условия, территориальной организации и развития хозяйства.

4. все определения верны

Задание 15 (выберите один вариант ответа. Согласно экологического законодательства ставка платежей за сверхнормативные, сверхлимитные выбросы предприятий умножается на коэффициент равный

1. 3

2. 4

3. 5

4. 6

Задание 16 (выберите один вариант ответа.) Субсидия –

1. денежные средства, предоставляемые из бюджетов и внебюджетных фондов юридическим лицам (не являющимся бюджетными учреждениями) и физическим лицам

2. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям, у которых денежная выручка от продажи производимого продукта меньше издержек на производство и продажу данного продукта, нижестоящим бюджетам для покрытия разрыва между их доходами и расходами

3. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели

4. все определения верны

Задание 17 (выберите один вариант ответа.) Вид цены ресурса (установите соответствие):

Ответ: Установите соответствия

1. цена земли

2. цена капитала

3. цена труда

А.. капитализация дохода (рента)

Б. заработная плата

В. процентная ставка по банковским кредитам

Задание 18 (выберите один вариант ответа.). Показатели места отрасли в народном хозяйстве

1. удельный вес конечного продукта отрасли в валовом внутреннем продукте государства

2. удельный вес числа работников, занятых в отрасли, в общей численности населения

3. удельный вес пашни в общем объеме земельных ресурсов

4. удельный вес материально-производственных ресурсов, используемых отраслью

3. Принцип, которой предполагает чередование процесса изготовления продукции через строго установленные промежутки времени, называется _____.

4. Закон, где продукция реализуется с учетом издержек по ее созданию, по той стоимости, в которой покупатель оценивает удовлетворение соответствующих потребностей, называется закон _____.

Задание 19 (выберите один вариант ответа.) Показатели, рассчитываемые при определении экономической эффективности производства продовольственного зерна

1. прибыль в расчете на 1 га посевов

2. себестоимость 1 ц кормовых единиц

3. затраты труда на 1 ц переваримого протеина

4. урожайность

Задание 20 (выберите один вариант ответа.) Сопоставить показатели по классификации инвестиций

1. нематериальные инвестиции

2. реинвестиции

3. портфельные инвестиции

Задание 21 (выберите один вариант ответа.) Социальная эффективность АПК выражается

1. стоимостью конечного продукта на среднегодового работника

2. частями чистого конечного продукта сельского хозяйства и отраслей перерабатывающей промышленности и транспорта

3. повышением уровня автоматизации и комплексной механизации

4. производительностью труда в отраслях АПК

Задание 22 (выберите один вариант ответа.) Размещение сельского хозяйства – это

1. степень обособленности и выделения различных видов труда в обществе и зависит прежде всего от уровня развития производительных сил

2. сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение продукции в одном предприятии, отрасли или производственном объединении, а также зоне, области, районе

3. процесс географического или пространственного разделения производства отдельных видов продукции на территории страны, республик, областей

4. все верно

Задание 23 (выберите один вариант ответа.) Агропромышленные объединения

1. производственно-хозяйственный комплекс по производству, промышленной переработке (доработке), хранению, упаковке и реализации продукции

2. органическое сочетание производства сельскохозяйственного сырья с его промышленной переработкой на соответствующих предприятиях, а в отдельных случаях они одновременно с производством и переработкой реализовывали продукцию

3. деятельность на основе использования научно-технических достижений и передового опыта под организационным и технологическим руководством головного предприятия (организации) на принципах взаимной заинтересованности и ответственности

4. специализированное предприятие, объединяющее производство сельскохозяйственного сырья, его хранение и промышленную переработку

Задание 24 (выберите один вариант ответа.) Закон, характеризующий увеличение сверх определенных значений одного из факторов производства не обеспечивает эквивалентный прирост дохода, называется:

1. Закон рыночного равновесия

2. Закон экономии ресурсов

3. Закон убывающей отдачи

4. Закон стоимости

Задание 25 (выберите один вариант ответа.) Публичная продажа какого-либо товара в заранее установленном месте происходит

1. на бирже

2. на аукционе

3. на ярмарке

4. на рынке

Задание 26 (выберите один вариант ответа.) Оптовая торговля

1. форма организованного приобретения государством сельскохозяйственной продукции, сырья, продовольствия у товаропроизводителей (поставщиков) для последующей переработки или реализации потребителю (покупателю) на взаимовыгодных условиях.

2. предпринимательская деятельность, связанная с продажей товаров конечным потребителям для личного (семейного) использования

3. совокупность юридических и физических лиц, которые приобретают и хранят товары, а затем перепродают их (розничным торговцам или другим оптовикам)

4. сфера обмена товарами сельского хозяйства и других отраслей АПК.

Задание 27 (выберите один вариант ответа.) Монополия собственника на землю порождает

1. Абсолютная рента

2. Дифференциальная рента I

3. Дифференциальная рента II

4. Прибыль от продажи земельного участка

Задание 28 (выберите один вариант ответа.) Изменение переменных издержек возможно

1. пропорционально увеличению объемов производства

2. регрессивно

3. опережающими темпами в сравнении с ростом производства

4. все вышеперечисленное

Задание 29. (выберите один вариант ответа.) Цены, которые применяются в качестве исходных при предварительных сделках и корректируются с помощью скидок или надбавок называются

1. трансфертные

2. прейскуранные

3. ступенчатые

4. базисные

Задание 30. (выберите один вариант ответа.). Производственно-экономическая эффективность

1. эффективность использования производственных ресурсов

2. экономическую результативность процесса производства сельскохозяйственной продукции с учетом его влияния на окружающую среду

3. реализацию экономических интересов и характеризуется эффективностью работы предприятия в целом

4. отражает совокупное влияние производственно-технологической эффективности и экономического механизма

Задание 31. (выберите один вариант ответа.). Кормообеспечение - это

1. рациональное соотношение между различными источниками поступления кормов

2. эффективные способы употребления исходного кормового сырья, а также рационального межотраслевого и внутрихозяйственного распределения готовых кормов

3. процесс производства кормов на искусственно созданном плодородии с активным, целесообразным вмешательством человека в жизнедеятельность растительных организмов на всех стадиях формирования урожая

4. хозяйственное использование урожая кормовой продукции, сформированного на базе естественных кормовых угодьях

Задание 32(выберите один вариант ответа.) Показателями эффективности в отрасли овцеводство выступают

1. среднесуточный прирост скота

2. расход кормов на единицу продукции
3. затраты труда на 1 ц прироста живой массы
4. все вышеперечисленные показатели

Задание 33 (выберите один вариант ответа.) Реконструкция –

1. строительство дополнительных цехов и других подразделений основного, вспомогательных и обслуживающих производств и участков
2. мероприятия, связанные с заменой морально устаревших и физически изношенных машин и оборудования и совершенствованием и перестройкой зданий и сооружений
3. обновление производственного аппарата, при котором происходит замена старой производственной техники и технологии на новую, с более высокими технико-экономическими показателями, без расширения производственной площади
4. все верно

Задание 34. (выберите один вариант ответа.) В производственную инфраструктуру входят (лишнее выделить)

1. Подразделения и службы специального обслуживания
2. Мелиоративные и ирригационные сооружения
3. Организации и учреждения, обслуживающие население
4. Складское, холодильное, элеваторное хозяйство

Задание 34. (выберите один вариант ответа.)

Текущие затраты природоохранного назначения (лишнее выделить)

1. коренное улучшение земель
2. ликвидацию очагов загрязнения
3. внесение удобрений для повышения плодородия почв
4. противоэрозионные агротехнические мероприятия

Задание 35. (выберите один вариант ответа.) Компенсация - это

1. фиксированный объем государственных средств, выделяемых на безвозмездной основе для целевого финансирования бюджетных расходов субъектов РФ
2. ассигнования из государственного бюджета, выдаваемые предприятием за проданную продукцию для покрытия убытков
3. возмещение государством понесенных хозяйствующим субъектом расходов
4. денежная помощь, служащая дополнительным источником покрытия расходов

Задание 36. Установите соответствие по сферам АПК и отраслям

1. Первая сфера АПК
 2. Вторая сфера АПК
 3. Третья сфера АПК
- А. сельскохозяйственное машиностроение
Б. комбикормовая промышленность
В. отрасль овощеводство
Г. микробиологическая промышленность
Д. пищевкусовая промышленность
Е. пчеловодство

Задание 37. (выберите один вариант ответа.) Показатели, характеризующие размер предприятия относительно размера рынка

1. доля стоимости активов предприятия в стоимости активов всех предприятий, действующих на рассматриваемом рынке
2. доля пашни предприятия в общей их площади
3. доля продаж предприятия в рыночном объеме реализации
4. доля используемых технических средств производства в общем объеме на рынке

Задание 38. Закон, характеризующий постоянное совершенствование качества продукции с одновременным снижением уровня издержек называется _____

Задание 39. Придание товару уникальных качеств (реальных или мнимых), которое порождает разнообразие товаров, удовлетворяющих одну и ту же потребность и обладающих одними и теми же базовыми характеристиками называют продуктовой _____

Задание 40. (выберите один вариант ответа.) Ценовая политика государства в АПК осуществляется посредством применения

1. гарантированных цен
2. целевых цен
3. скользящих цен
4. постоянных цен

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплект вопросов для проведения устных опросов:

1. Дайте определение понятию "село".
2. Каковы основные признаки, определяющие понятие "сельский"?
3. Дайте определение сельскому развитию. Что такое устойчивое развитие села?
4. Дайте определение понятию "экономика села"
5. Каково место сельского хозяйства в системе сельской экономики?
6. Каковы отличия роли сельского хозяйства в сельской экономике в странах с различным уровнем развития?
7. В чем заключаются особенности развития сферы услуг в сельской местности?
8. Какие новые организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций были введены в ходе аграрной реформы?
9. Какая из новых корпоративных форм в большей степени подходит для применения в сельском хозяйстве?
10. Чем отличаются частные индивидуальные организации от корпоративных?
11. К какому типу организаций относится потребительский кооператив?
12. Чем отличается производственный кооператив от потребительского?
13. Почему не растет число фермерских хозяйств?
14. Чем отличается фермерское хозяйство от личного подсобного хозяйства?
15. Назовите классические принципы сельскохозяйственной кооперации.
16. Какая организационная форма является в настоящее время преобладающей в сельском хозяйстве?
17. Что представляют собой малые формы предпринимательства?
18. Дайте определение понятию агропромышленный комплекс?
19. Определите состав и структуру агропромышленного комплекса?
20. Что такое экономическая эффективность?
21. Назовите и дайте определение основным показателям экономической эффективности сельского хозяйства?
22. Назовите натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
23. Какие факторы производства влияют на повышение эффективности производства сельскохозяйственной продукции?
24. Определите сущность и значение инфраструктуры сельской экономики?
25. Дайте определение и характеристику производственной и социальной инфраструктуре села.
26. Каково экономическое значение производственной инфраструктуры села?
27. Какова роль социальной инфраструктуры села?
28. Определите влияние специализации и диверсификации производства на эффективность сельскохозяйственного производства.
29. Почему большинство фермеров предпочитают диверсификацию производства?
30. Определите основные направления развития социальной сферы села.
31. Какова взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе?
32. Каковы основные показатели развития социальной сферы на селе?
33. Опишите структуру сельской социальной сферы.
34. Каковы тенденции развития социальной и культурно-бытовой инфраструктуры в сельской местности?
35. Сравните социальную инфраструктуру города и села.
36. Каковы источники воспроизводства социальной инфраструктуры на селе?
37. Каково значение и функции земельных ресурсов в сельской экономике?
38. Назовите основные особенности земельных ресурсов?
39. Каковы варианты использования земель в сельской местности?
40. Какие факторы определяют варианты использования земельных ресурсов?
41. Какова структура сельских земельных ресурсов в России?
42. Что такое принцип наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка?
43. Каковы современные тенденции изменения структуры землепользования в сельской местности в развитых странах?
44. Какова структура прав на землю?
45. Что такое общественные права на землю и почему они возникают?
46. Как влияет транспортная доступность на формирование земельной ренты?
47. Как влияет процесс образования ренты на распределение земель между различными вариантами землепользования?
48. Каковы особенности рынков земли?
49. По каким критериям можно сегментировать рынки земли?
50. Какова связь рынков аренды и приобретения земель в собственности?
51. Как определяется цена земли?
52. Опишите особенности формирования рынков сельских земель в России
53. Почему необходимо государственное регулирование земельных отношений в сельской местности?
54. Каковы цели и направления государственного регулирования земельных отношений в сельской местности?
55. Опишите инструменты государственного регулирования земельных отношений в аграрном секторе развитых стран
56. Назовите виды природных ресурсов в сельской местности
57. Назовите способы использования природных ресурсов и факторы, определяющие ценность природных ресурсов
58. Каковы права на природные ресурсы?

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Основные понятия и структура сельской экономики.
2. Сельское хозяйство в системе сельской экономики
3. Экономический рост и факторы сельского развития.
4. Проблемы экономического развития села и подходы к их решению.
5. Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности.
6. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности.
7. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.
8. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
9. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства и АПК, предпринимательства в сельской местности.
10. Инфраструктура сельского хозяйства. Инженерная инфраструктура села.
11. Экономика социальной сферы в сельской местности. Взаимосвязь экономики и социальной сферы на селе.
12. Производственно-технический потенциал села. Материально-техническое обеспечение села.
13. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Государственное регулирование земельных отношений в сельской местности.
14. Трудовые ресурсы и их использование в рыночных условиях. Доходы сельского населения и проблема бедности.
15. Природные ресурсы и их использование в сельской экономике.
16. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов.
17. Теоретические основы государственного регулирования развития села и сельской экономики.
18. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.
19. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.
20. Особенности организации местного самоуправления в сельской местности. Специфика сельской местности.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем рефератов:

1. Опыт устойчивого развития сельской экономики в зарубежных странах.
2. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности.
3. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.
4. Крестьянское (фермерское) хозяйство Республике Бурятия.
5. Инфраструктура сельского хозяйства. Экономическая и социальная инфраструктура.
6. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
7. Развитие диверсификации в аграрном секторе экономики России.
8. Роль кооперации в развитии сельского хозяйства Республики Бурятия.
9. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
10. Трудовые ресурсы и их использование в сельском хозяйстве.
11. Занятость и безработица в сельском хозяйстве Республики Бурятия.
12. Экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве.
13. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Республике Бурятия.
14. Система местного самоуправления в сельской местности.
15. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.

Перечень примерных тем курсовых работ:

1. Сельская экономика как система отраслей и социально-экономических отношений.
2. Теории и модели устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий.
3. Опыт устойчивого развития сельской экономики в странах Европейского союза.
4. Формы и виды предпринимательской деятельности в сельской местности.
5. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.
6. Развитие малых форм предпринимательства в сельской местности.
7. Крестьянское (фермерское) хозяйство в России и Республике Бурятия.
8. Повышение экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции (на примере предприятия).
9. Инфраструктура сельского хозяйства. Экономическая и социальная инфраструктура.
10. Специализация и диверсификация сельскохозяйственного производства.
11. Развитие диверсификации в аграрном секторе экономики России.
12. Роль кооперации в развитии сельского хозяйства России (Республики Бурятия).
13. Земельные ресурсы и эффективность их использования.
14. Трудовые ресурсы и их использование в сельском хозяйстве.
15. Занятость и безработица в сельском хозяйстве России.
16. Эколого-экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве.
17. Экономическая эффективность использования природных ресурсов в сельском хозяйстве.
18. Меры государственной поддержки АПК и сельских территорий в Российской Федерации и регионах.
19. Система местного самоуправления в сельской местности.
20. Государственные и региональные программы развития АПК и сельских территорий.
21. Теоретические основы планирования и прогнозирования.
22. Анализ устойчивого развития сельской экономики.
23. Методика и методология стратегического планирования сельского муниципального образования.
24. Программно-целевой подход к развитию сельской экономики.

Перечень видов оценочных средств

Перечень экзаменационных вопросов.
 Перечень примерных тем курсовых работ.
 Перечень тем рефератов.
 Комплект контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.
 Комплект вопросов для проведения устных опросов.
 Комплект кейс - задач.
 Комплект тестовых заданий.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 – использование дополнительного материала;
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - теоретический уровень знаний;
 - качество ответов на вопросы;
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
 - практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;

- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на

замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p>	
<p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
<p>Баллы для учета в рейтинге (оценка)</p>	<p>Степень удовлетворения критериям</p>
<p>86-100 баллов «отлично»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>71-85 баллов «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
-----------------------------------	--

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.

	Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике
Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры	
<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			