Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2026 17:14:36
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8a[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-воспитательной
работе, молодежной политике
и цифровизации
_____ Э.Г. Имескенова
«28» 04 2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Б.Б. Цыбиков
«___» _____ 2026 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Агротехнического колледжа
на 2026-2027 год

Улан-Удэ, 2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.2. Направления воспитания 5
1.3. Целевые ориентиры воспитания 6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры 6
1.3.2. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО 7
1.3.3. Вариативные целевые ориентиры 11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 14
2.1. Уклад Агротехнического колледжа ФГБОУ ВО Бурятской ГСХА 14
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 15
Модуль «Образовательная деятельность» 15
Модуль «Кураторство» 16
Модуль «Основные воспитательные мероприятия» 16
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 17
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» 17
Модуль «Самоуправление» 18
Модуль «Профилактика и безопасность» 18
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» 19
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» 19
Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество» 20
Дополнительный модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ». 20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 22
3.1. Кадровое обеспечение 22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 22
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 22
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 23
3.5. Анализ воспитательного процесса 23
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Агротехнического колледжа ФГБОУ ВО Бурятской ГСХА (далее — Колледж) направлена на формирование гражданина страны:

– разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

– выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

– готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе Методической комиссией, объединенным советом обучающихся колледжа; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, общественными организациями, молодежными объединениями.

Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

– Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от

24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом Рабочей программы воспитания является календарный план воспитательной работы.

Структура Рабочей программы воспитания является инвариантной и сохраняется в неизменном виде.

Содержание Рабочей программы воспитания включает инвариантный (обязательный) компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Агротехническом колледже ФГБОУ ВО Бурятской ГСХА является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, традиционных духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся

системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3.2. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском

обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально- политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального,

межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.3. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся Колледжа, отражающие специфику колледжа, региона, ключевых партнеров- работодателей, а также всех участников образовательного процесса
Гражданское воспитание
Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом. Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
Патриотическое воспитание
Уважающий обычаи и традиции народов Республики Бурятия. Изучающий и владеющий знаниями по истории республики и своей малой родины. Активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно- патриотическому воспитанию,

организованных колледжем и другими общественными организациями, действующими на территории района, республики. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
Духовно-нравственное воспитание
Занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства Личности. Проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям своей Родины.
Эстетическое воспитание
Обладающий знаниями о культурном наследии народов региона. Ориентированный на изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций населения Республики Бурятия. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Ориентированный на поиск путей повышения информированности о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностей их предупреждения. Способный справляться с физическими нагрузками, обладающий стрессоустойчивостью, приспосабливающийся к смене операций. Соблюдающий правила ТБ и охраны труда. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
Профессионально-трудовое воспитание

Способный четко организовывать и планировать свою трудовую деятельность, нацеленной на результат. Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий готовность к участию в экологориентированных мероприятиях республики
Ценности научного познания
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению. Принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Агротехнического колледжа ФГБОУ ВО Бурятской ГСХА

Агротехнический колледж является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В.Р. Филиппова» и осуществляет образовательную деятельность для подготовки квалифицированных кадров по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

С 17 мая 2001 года, приказом ректора ФГОУ ВПО БГСХА им. В.Р. Филиппова Попова А.П. в составе академии было создано структурное подразделение Агротехнический колледж. Колледж взял на себя обязанность по подготовке специалистов среднего звена, т.к. в республике образовалась нехватка специалистов со средним специальным образованием.

У Колледжа богатая история и множество традиций, которые сохраняются и по сей день. Но несмотря на это Колледж продолжает развиваться в социально значимых направлениях.

Созданная в Колледже система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, Колледж планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Образовательные программы СПО, реализуемые на базе колледжа:

п/п	Наименование специальности/профессии	Уровень образования	Форма обучения	Срок обучения
Перечень специальностей среднего профессионального образования				
1	21.02.19 Землеустройство	Среднее общее образование (11 кл.)	Очная	2г. 10 мес.
		Среднее общее образование (11 кл.)	Заочная	3г. 10 мес.
2	35.02.05 Агрономия	Среднее общее образование (11 кл.)	Очная	2г. 10 мес.
3	35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)	Среднее общее образование (11 кл.)	Очная	1г. 10мес.
4	36.02.01 Ветеринария	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	3г. 10мес.
		Среднее общее образование (11 кл.)	Очная	2г. 10 мес.

		Среднее общее образование (11 кл.)	Очно-заочное	3г. 10мес.
5	36.02.02 Зоотехния	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	3г. 10мес.
		Среднее общее образование (11 кл.)	Очная	2г. 10 мес.
	36.02.03 Зоотехния	Основное общее образование (9 кл.)	Очное	2г. 10мес.
6	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	2г. 10мес.
		Среднее общее образование (11 кл.)	Очная	1г. 10 мес.
		Среднее общее образование (11 кл.)	Заочная	2г. 10 мес.
		Основное общее образование (9 кл.)	Заочная	3г. 10 мес.
7	40.02.04 Юриспруденция	Среднее общее образование (11 кл.)	Очная	1г. 10 мес.
		Среднее общее образование (11 кл.)	Заочная	2г. 10 мес.
8	Туризм и гостеприимство	Основное общее образование (9 кл.)	Очная	2г. 10мес.
		Среднее общее образование (11 кл.)	Очная	1г. 10 мес.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

– вовлечение обучающихся в проектную деятельность поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности; размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и

преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, предусматривает:

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, Совет общежития, первичное отделение РДДМ, РССМ);

– представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся

в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер- классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия

профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками- стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей (Центр компетенций «Бизнес. Начало», «Центр содействия трудоустройству»);

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерство и добровольчество»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

– поддержка волонтерской деятельности обучающихся; продвижение и популяризация волонтерских ценностей в колледже

– развитие у обучающихся самостоятельного опыта общественной деятельности;

– организация и проведение социально-значимых мероприятий в колледже, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;

– создание условий для оказания позитивного влияния обучающихся на

– сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

Дополнительный модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ».

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

– вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области физкультурно-

спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, ведущей здоровый образ жизни

– вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

– развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; организация деятельности спортивных секций в рамках программы деятельности студенческих спортивных клубов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- психолог;
- преподаватели;
- кураторы.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, общественные организации, молодежные объединения, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами в колледже и разработанными локальными актами.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2020-2025 годы, проведены комплексные работы по адаптации зданий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен безбарьерный доступ к зданию (внешние пандусы), гигиенические комнаты 1 этажа оборудованы для МГН, имеется лестничный подъемник. Наименования кабинетов продублированы шрифтом Брайля. Созданы санитарно-бытовые условия, установлена специализированная мебель, специальное оборудование (столы и стулья). Зона оказания

услуг (1 этаж) доступна для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находятся учебные аудитории.

В Колледже уделяется особое внимание организации дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

– вручение благодарственных писем и грамот обучающимся и их родителям (законным представителям) на знаковых мероприятиях Колледжа.

– направление ходатайств на награждение лучших обучающихся молодежной премией Мэра города;

– направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др. Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ воспитательной работы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг активности участия обучающихся в мероприятиях Колледжа, диагностика жизненных ценностей Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в последующий период.

В колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для:

– всестороннего развития и социализации личности;

– популяризации здорового образа жизни среди обучающихся: проведение акций: «Мы выбираем ЗОЖ», «Дни здоровья» и др., регулярные профилактические мероприятия с приглашением работников медицинских учреждений, сотрудников правоохранительных органов, активное участие в районных и краевых мероприятиях спартакиады среди

студентов СПО. Ежегодно в соответствие с п. 15.1 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в колледже проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

– развития самоуправления студентов: вовлечение обучающихся в работу молодежного совета самоуправления колледжа, развития социальной активности через реализацию совместных мероприятий с молодежными центрами и общественными объединениями (заключены соглашения о сотрудничестве и взаимодействии).

В календарный план график мероприятий рабочих программ воспитания включены рекомендованные к проведению мероприятия, памятные дни.

С сентября 2022 года Колледж активно включился в реализацию мероприятий проекта «Разговоры о важном». Еженедельно кураторами с обучающимися проводятся кураторские часы по рекомендованной тематике.

Основные документы, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы, разработаны и утверждены в установленном порядке для кураторов групп. Ведётся систематический контроль воспитательной работы через годовые отчёты.

Осуществляется индивидуально-профилактическая работа с обучающимися «группы риска». На каждого обучающегося, состоящего на учёте, психолог, куратор совместно составляют индивидуальный план работы (ИПР), с указанием проблем обучающегося, результатов диагностики, разрабатываются конкретные мероприятия с указанием сроков исполнения и ответственных за их проведение. В учётной карточке отражена информация о проведённой работе.

К учётным карточкам прилагаются пояснительные записки обучающегося, характеристики, информация классного руководителя, врача-нарколога, инспектора ПДН, психолога, других специалистов, работающих с подростком. Индивидуальная работа с обучающимися относящимися к «группе риска» осуществляется по следующим направлениям:

– отслеживание эмоционального состояния, обучающегося;

– наблюдение за взаимоотношениями с одногруппниками и педагогическим коллективом;

– контроль за посещением занятий, текущей и итоговой успеваемостью; привлечение к внеурочной досуговой деятельности;

– мониторинг социальных сетей;

– профилактические беседы с социальными педагогами, педагогами-

психологами, заведующими секторами по воспитательной работе, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам.

Ежемесячно проводится анализ результатов работы с обучающимися, относящимися к данной категории, что позволяет своевременно реагировать на происходящие изменения. Каждое планируемое мероприятие с обучающимся направлено на определенный результат. При достижении ожидаемого результата, обучающийся снимается с учёта.

Для обеспечения полноценного воспитательного процесса в колледже созданы условия для внеурочной занятости студентов.

Внеурочная занятость обучающихся

Всего кружков, клубов, объединений, в том числе программ дополнительного образования	10	Волонтёры	Студенческий совет	Казачья сотня	Творческие ансамбли	Спортивные секции
Всего студентов, занимающихся в кружках, клубах и объединениях	185	85	8	16	42	173

- Образовательная организация обладает следующими ресурсами:
- Библиотека;
- Зал вольной борьбы;
- Зал бокса;
- Спортивный зал;
- Спортивный комплекс;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Зал стрельбы из лука;
- Пулевой тир;
- Общежитие для иногородних обучающихся;
- Актовый зал;
- Коворкинг.
- Система воспитательной деятельности Колледжа представлена в сети интернет:
- Официальная группа ВКонтакте: https://vk.com/atk_official_bgsha03
- Официальная группа Молодежь села РССМ АТК Бурятской ГСХА ВКонтакте: https://vk.com/rssmatkbgsha
- Официальная группа ВКонтакте Студенческого патриотического клуба: https://vk.com/club215697641
- Официальная группа ВКонтакте Движение Первых: https://vk.com/bgsha_colledge?from=search

Приложение 1.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

на 2026-2027 учебный год

№	Мероприятия, содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
	1. Организационная работа		
1.1	День Знаний (торжественная линейка, посвященная началу учебного года.	2 сентября	Зам. директора АТК, кураторы групп
1.2	Знакомство студентов с требованиями, предъявляемыми в академии и колледже, правилами внутреннего распорядка.	сентябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп
1.3	Организация заселения обучающихся, распределение комнат и создание оптимальных условий для проживания.	С 26 августа, сентябрь	Зам. директора АТК, комендант общежития
1.4	Общие организационные собрания с первокурсниками, ознакомление с составом курса, расписанием занятий, порядком пользования библиотекой и читальным залом.	сентябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп
1.5	Ознакомление 1 курса с учебным планом на осенний семестр; с информацией об изучаемых дисциплинах, о начале сессии, о формах сессионного контроля по изучаемым дисциплинам; с положениями о СРС, о модульной системе обучения и рейтинговой оценке знаний.	сентябрь	Директор АТК, зам. директора АТК, кураторы групп
1.6	Выборы нового руководящего состава студсовета	1-я декада сентября	Старосты учебных групп, зам.директора АТК
1.7	Выборы новых старост общежития	1-я декада сентября	Руководящий состав студсовета, студенты, проживающие в общежитие
1.8	Групповые собрания 1 курса по обсуждению хода учебного процесса, адаптации обучающихся к вузовским правилам, условиям городской жизни.	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп
1.9	Групповые собрания 2-3 курса по обсуждению хода учебного процесса, адаптации обучающихся к вузовским правилам, условиям городской жизни.	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп
1.10	Организационные групповые и курсовые собрания студентов 1 курса, беседы о правах и обязанностях, нормах поведения в академии, в общежитии и вне их.	1-я декада сентября	Зам. директора АТК, кураторы групп
1.11	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, венерических заболеваний.	В течение года	Деканат АТК, кураторы групп, медпункт и специалисты профилактических центров

1.12	Планирование работы кураторов	сентябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп
1.13	Проведение праздника для первокурсников «Посвящение в студенты»	октябрь	Директор АТК, зам. директора АТК, кураторы групп 1 курса, ЦЭВ
1.14	Проведение практического занятия с первокурсниками в библиотеке «Как работать с книгой», «Как пользоваться каталогом», регистрация первокурсников в электронных каталогах библиотеки	октябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп, зам.директора библиотеки
1.15	Посещение общежития, проведение собраний жильцов, организация мероприятий	В течение учебного года	Зам. директора АТК, кураторы групп
1.16	Проведение бесед со студентами по планированию рабочего времени, соблюдению режима и распорядка дня	Регулярно	Зам. директора АТК, кураторы групп
1.17	Совместные заседания деканата и руководящего состава с обсуждением вопросов учебы, быта студентов и т.д.	каждый месяц	Деканат, руководящий состав обучающихся
1.18	Проведение кураторских часов «Разговоры о важном»	еженедельно	Кураторы групп, зам. директора АТК
1.19	Проведение социологических исследований среди студентов	В течение года	Социологическая лаборатория
1.20	Вручение дипломов	Конец июня	Деканат АТК, кураторы групп.
1.21	Проведение бесед о культуре поведения, обсуждение правовых вопросов	в течение года	Зам. директора АТК, кураторы групп.
1.22	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений с приглашением работников правоохранительных органов	в течение года	Зам. директора АТК, кураторы групп
1.23	Беседы со студентами, проживающими в общежитиях, о культуре поведения, их правах и обязанностях	в течение года	Деканат АТК, кураторы групп и актив студсовета общежития
1.24	Беседы со студентами, проживающими в общежитиях на тему «Современные проблемы и права молодежи»	ноябрь, март	Деканат АТК, кураторы групп и актив студсовета общежития.
2. Учебная работа			
2.1	Проведение курсовых и групповых собраний по вопросам посещаемости, успеваемости и дисциплины	Ежемесячно	Зам. директора АТК, кураторы групп
2.2	Проведение собрания студентов 2-3 курсов по итогам летней экзаменационной сессии и практик, обсуждение задач на новый учебный год	Сентябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп
2.3	Индивидуальная работа со студентами, имеющими задолженности по текущей успеваемости, модулям, зачетам, практикам	Регулярно	Зам. директора АТК, кураторы групп
2.4	Проведение курсовых и групповых собраний по подготовке к экзаменационной сессии	за 3 недели до начала зимней и летней сессии	Зам. директора АТК, кураторы групп

2.5	Закрепление студентов старших курсов за преподавателями для написания курсовой работы и ВКР	согласно календарного учебного графика	Зам. директора АТК, ответственные по специальностям
2.6	Контроль за ходом подготовки ВКР	ноябрь – май	Зам. директора АТК, ответственные по специальностям
2.7	Проведение текущего контроля посещения занятий, успеваемости студентов и проведение индивидуальной работы со студентами	регулярно	Зам. директора АТК, кураторы групп
2.8	Проведение заседания деканата с приглашением старост групп и отстающих студентов	по плану деканата	Зам. директора АТК, кураторы групп, преподаватели-предметники
2.9	Обсуждения на курсовых и групповых собраниях итогов зимней и летней экзаменационных сессий	февраль, июнь	Зам. директора АТК, кураторы групп
2.10	Подготовка и участие команд студентов в межвузовских, республиканских, межрегиональных предметных олимпиадах	в течение года	Зам. директора АТК, преподаватели-предметники
2.11	Проведение индивидуальных консультаций для студентов по написанию курсовых работ и ВКР	в течение учебного года	Научные руководители курсовых работ и ВКР студентов
2.12	Организация самостоятельной работы студентов по изучаемым дисциплинам	в течение учебного года	Преподаватели – предметники, кураторы
2.13	Подготовка к проведению ВПР у обучающихся 1-2 курсов на базе 9 класса	начало сентября	Ответственные по предметам, деканат
2.14	Проведение ВПР с обучающими 1-2 курса на базе 9 класса	16.09-11.10.2024	Ответственные по предметам, деканат
3. Гражданско- патриотическое			
3.1	Проведение встречи студентов АТК с представителем Боевого Братства в честь дня памяти трагедии в Беслане	3 сентября	Боевое Братство, Карначев А.Е, деканат, кураторы
3.2	Посещение Этнографического Музея народов Забайкалья, знакомство студентов академии с этнической культурой и традициями народов Бурятии.	октябрь-ноябрь	Кураторы групп.
3.3	Беседы со студентами о культуре, традициях и обычаях Республики Тыва, Монголии и Республики Бурятии.	1 семестр	Зам. директора АТК, кураторы групп, международный отдел
3.4	Проведение ярмарки, для сбора средств в помощь служащим на СВО	октябрь-ноябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп
3.5	Митинг, посвященный Дню Победы в ВОВ	май	Деканат, кураторы групп
3.6	Плетение маскировочных сетей	В течении года, по графику	Зам. директора АТК, кураторы групп
3.7	Посещение Новоселенгинского музея декабристов	В течении года	Зам. директора АТК, кураторы групп
3.8	Участие в олимпиаде по ОБЗР и ОБЖ	апрель	Зам. директора АТК, кураторы групп

3.9	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	февраль-апрель	Зам. директора АТК, кураторы групп
4. Культурно-массовая работа			
4.1	Привлечение студентов к участию в проводимых в академии культурно-массовых мероприятиях	в течение года	Зам. директора АТК, кураторы групп, ЦЭВ
4.2	Конкурс чтецов, конкурс «Песни великой победы»	сентябрь-октябрь	Деканат АТК, кураторы групп, ЦЭВ
4.3	Праздничная концертная программа, посвященная ко Дню учителя и пожилого человека	октябрь	Деканат АТК, кураторы групп, ЦЭВ
4.4	Конкурс творческих работ среди первокурсников «Дебют»	октябрь	Деканат АТК, кураторы групп, ЦЭВ
4.5	Конкурс вокалистов «Звёздный дождь»	ноябрь	Деканат АТК, кураторы групп, ЦЭВ
4.6	Фестиваль «Студенческая весна» - среди факультетов академии.	апрель	Деканат АТК, кураторы групп, ЦЭВ
4.7	Организация посещения студентами театров и музеев	в течение года	Зам. директора АТК, кураторы групп
4.8	Участие в Лиге Лекторов от общества «Знание»	в течение года	Зам. директора АТК, кураторы групп
5. Воспитание здорового образа жизни			
5.1	Мероприятия по адаптации студентов нового набора: (изучение личных дел, учет инвалидов и с ослабленным здоровьем, организация и проведение диспансеризации, медосмотра.	сентябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп, медпункт
5.2	Содействие в ежегодной вакцинации против гриппа и энцефалитного клеща, ковида	В течении года	Зам. директора АТК, кураторы групп, медпункт
5.3	Организация медицинского обследования Республиканским центром здоровья.	октябрь, ноябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп, РЦЗ
5.4	Организация лекций «Школ здоровья». Обучение эффективным методам профилактики болезней, методы профилактики по отказу от табакакурения, методы повышения стрессоустойчивости.	октябрь, ноябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп, РЦЗ
5.5	Организация лекций «Школ здоровья». Репродуктивное здоровье женщин, мужчин	октябрь, ноябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп, РЦЗ
5.6	Психологические тренинги (на командообразование коллектива, эффективное общение и коммуникации).	октябрь, ноябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп, РЦЗ
5.7	Профилактические обучающие лекции с привлечением сотрудников СПИД -центра	октябрь, ноябрь	Зам. директора АТК, кураторы групп, СПИД-центр
5.8	Проведение бесед и лекций по профилактике наркомании, туберкулеза и заболеваний, передающихся половым путем, с приглашением медработников	в течение года	Зам. директора АТК, кураторы групп, медпункт

			полиции
8.5	Консультирование студентов по вопросам правонарушений, связанных с применением наркотиков и психотропных веществ	в течение года	Деканат АТК, участковый уполномоченный полиции.

Лист согласования

Согласовано:

Представитель руководства по качеству _____/Э.Г.Имескенова/

Начальник управления по молодежной политике и воспитательной работе _____/А.Е.Карначев/

Директор АТК _____/В.Н.Очирова/

Разработчик _____/Цыренова АА/

5.9	Обучение волонтеров СПИД-центра	В течении года	Зам. директора АТК, кураторы групп, СПИД-центр
6. Спортивно- оздоровительное			
6.1	Спартакиада первокурсников: *волейбол, шахматы, мини-футбол, легкая атлетика, настольный теннис, национальная борьба*	Сентябрь - октябрь	Деканат АТК, кураторы групп, спортклуб
6.2	Спартакиада среди студентов академии: *волейбол, шахматы, мини-футбол, легкая атлетика, настольный теннис, национальная борьба*	октябрь март апрель май	Деканат АТК, кураторы групп, спортклуб
6.3	Спартакиада среди общежитий №1,2,3,4,5 – *волейбол, настольный теннис, шахматы, шашки, перетягивание каната, дартс*	март	Деканат АТК, кураторы групп, спортклуб
6.4	Традиционный праздник «Сурхарбан - 2025»: *волейбол, мини-футбол, легкая атлетика (эстафета), национальная борьба, перетягивание каната, якутские прыжки, стрельба из лука*	май	Деканат АТК, кураторы групп, кафедра физвоспитания и спортклуб
6.5	Турниры по волейболу, футболу среди ССУЗОВ	в течении года	Деканат АТК, кураторы групп
6.6	Привлечение студентов к участию в проводимых в академии спортивных мероприятиях	в течение года	Зам. директора АТК, кураторы групп, спортклуб
7. Трудовое воспитание			
7.1.	Организация и проведение субботников, ген.уборок в общежитие №1	в течение года	Зам. директора АТК, кураторы групп, комендант общежития
7.2	Участие студентов в городских экологических акциях	в течение года	Зам. директора АТК, кураторы групп, администрация Железнодорожного района
7.3	Уборка учебных помещений колледжа (315ауд., 269а ауд., ЦСДЭ в клинике, правое крыло в общежитие №1)	в течение года	Деканат АТК, кураторы групп, АХЧ
8. План мероприятий по профилактике употребления вредных веществ среди студентов			
8.1	Проведение тестирования на употребление наркотических веществ среди студентов	сентябрь-октябрь	Наркодиспансер, деканат АТК, кураторы
8.2	Курс лекций и психологических тренингов по профилактике наркомании	в течение года	Наркодиспансер, деканат АТК,
8.3	Сотрудничество с управлением наркоконтроля по профилактике употребления наркосодержащих веществ, психотропных веществ, асоциального поведения	в течение года	Управление наркоконтроля, деканат АТК
8.4	Проведение рейдов в общежитие совместно с участковым оперуполномоченными полиции по Железнодорожному району	в течение года	Деканат АТК, участковый уполномоченный

			полиции
8.5	Консультирование студентов по вопросам правонарушений, связанных с применением наркотиков и психотропных веществ	в течение года	Деканат АТК, участковый уполномоченный полиции.

Лист согласования

Согласовано:

Представитель руководства по качеству _____/Э.Г.Имескенова/

Начальник управления по молодежной политике и воспитательной работе _____/А.Е.Карначев/

Директор АТК _____/В.Н.Очирова/

Разработчик _____/Цыренова АА/