

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 16:05:02

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b737ae8

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Мелиорация и охрана земель

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова Э.В.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

«УТВЕРЖЕНО»

Директор
Институт землеустройства, кадастров
и мелиорации факультет

уч. ст., уч. зв.

Балданов Н.Д.

подпись

« __ » _____ 20 __ г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.17 Гидрология, климатология и метеорология

35.03.11 Гидромелиорация

Направленность (профиль) Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Мелиорация и охрана земель**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в часах/неделях 216/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 4	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	36	36
Практические занятия	36	36
Контактная работа	72	72
Сам. работа	117	117
Итого		216

Улан-Удэ, 20 __ г.

Программу составил(и):

к.г.н., Билтуева Евгения Борисовна

Программа дисциплины

Гидрология, климатология и метеорология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1049);
- 13.005. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО АГРОМЕЛИОРАЦИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 ноября 2020 г., регистрационный N 60723);

составлена на основании учебного плана:

b350311_o_2 ГМ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 г протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры **Мелиорация и охрана земель**

Протокол № 5 от 17.12.2025

Зав. кафедрой Цыбикова Э.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Институт землеустройства, кадастров и мелиорации» от «18» декабря 2025г., протокол №4

Председатель методической комиссии «Институт землеустройства, кадастров и мелиорации» _____ Даржаев В.Х-Д.

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Старший научный сотрудник лаборатории «Биогеохимии и экспериментальной агрохимии» ИОЭБ СО РАН

Сосорова Соелма Батожаргаловна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Цыбикова Э.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: Цель дисциплины (модуля): познание классических и современных сведений об атмосфере Земли, физических процессах, происходящих в ней, факторах формирования климата и микроклимата, определение негативного влияния человеческой деятельности на экологию атмосферы.
- Задачи: Задачи: познание классических и современных сведений об атмосфере Земли, физических процессах, происходящих в ней, факторах формирования климата и микроклимата, определение негативного влияния человеческой деятельности на экологию атмосферы.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	3 семестр	Почвоведение и инженерная геология
2	2 семестр	Математика
3	1 семестр	Химия
4	2 семестр	История мелиорации
5	2 семестр	Инженерная геодезия
6	3 семестр	Гидравлика
7	2 семестр	Инженерная графика
8	2 семестр	Ознакомительная практика (по геодезии)
9	2 семестр	Физика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	6 семестр	Научно-исследовательская работа
2	8 семестр	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3	5 семестр	Мелиоративные и строительные машины
4	6 семестр	Технологическая (производственно-технологическая) практика
5	8 семестр	Метрология, сертификация и стандартизация
6	8 семестр	Производственная практика
7	6 семестр	Производственная практика
8	8 семестр	Преддипломная практика
9	6 семестр	Эксплуатационная практика
10	7 семестр	Эксплуатация и мониторинг мелиоративных гидротехнических систем и сооружений

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;****Знать и понимать знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие:**

Уровень 1	Не знает и не понимает алгоритмы анализа и задач, выделяя их базовые составляющие
Уровень 2	Не в полной мере знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие
Уровень 3	Хорошо знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	В полной мере знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие

Уровень 5	В полной мере знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие		
Уметь делать (действовать) умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие:			
Уровень 1	Не умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие		
Уровень 2	Плохо умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие		
Уровень 3	Хорошо умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, но допускает некоторые неточности		
Уровень 4	Хорошо умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие, но допускает некоторые неточности		
Уровень 5	В полной мере умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие		
Владеть навыками (иметь навыки) владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие:			
Уровень 1	Не владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие		
Уровень 2	Плохо владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие		
Уровень 3	Хорошо владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие, но допускает некоторые неточности		
Уровень 4	В полной мере владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;			
Знать и понимать знает и понимает алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие:			
Уровень 1	не знает информационные технологии, методы измерительной и вычислительной техники.		
Уровень 2	в целом достаточно знает информационные технологии, методы измерительной и вычислительной техники.		
Уровень 3	в целом достаточно знает информационные технологии, методы измерительной и вычислительной техники для решения практических задач		
Уровень 4	в целом достаточно знает информационные технологии, методы измерительной и вычислительной техники для решения сложных практических задач.		
Уровень 5	в целом достаточно умеет пользоваться информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники для решения практических задач		
Уметь делать (действовать) умеет использовать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие:			
Уровень 1	не умеет пользоваться информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники.		
Уровень 2	в целом достаточно умеет пользоваться информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники.		

Уровень 3	в целом достаточно умеет пользоваться информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники для решения практических задач						
Уровень 4	в целом достаточно умеет пользоваться информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники для решения сложных практических задач.						
Владеть навыками (иметь навыки) владеет алгоритмами анализа задач, выделяя их базовые составляющие :							
Уровень 1	не владеет информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники.						
Уровень 2	в целом достаточно владеет информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники.						
Уровень 3	в целом достаточно владеет информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники для решения практических задач						
Уровень 4	в целом достаточно владеет информационными технологиями, методами измерительной и вычислительной техники для решения сложных практических задач.						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компентенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Предмет, цель и задачи курса "Гидрология, климатология и метеорология".							
1.1	Предмет, цель и задачи курса "Гидрология, климатология и метеорология"	Лек	4	4		2	Лекция визуализация
1.2	Состав и строение атмосферы. Радиационный режим атмосферы.	Лек	4	4		2	Лекция визуализация
1.3	Тепловое состояние атмосферы. Вода в атмосфере	Лек	4	4		2	Лекция визуализация
1.4	Общая циркуляция атмосферы. Погода и ее характеристики.	Лек	4	4		2	Лекция визуализация
1.5	Климат и факторы его формирования	Лек	4	4		2	Лекция визуализация
1.6	Предмет, цель и задачи курса "Гидрология, климатология и метеорология".	Пр	4	4		2	Интерактивный семинар
1.7	Состав и строение атмосферы. Радиационный режим атмосферы.	Пр	4	4		2	Интерактивный семинар

1.8	Тепловое состояние атмосферы. Вода в атмосфере	Пр	4	2			Устный опрос
1.9	Общая циркуляция атмосферы. Погода и ее характеристики	Пр	4	2			Устный опрос
1.10	Климат и факторы его формирования	Пр	4	2			Устный опрос
1.11	Предмет, цель и задачи курса "Гидрология, климатология и метеорология".	Ср	4	6			Подготовка реферата
1.12	Состав и строение атмосферы. Радиационный режим атмосферы.	Ср	4	6			Подготовка реферата
1.13	Тепловое состояние атмосферы. Вода в атмосфере	Ср	4	6			Подготовка реферата
1.14	Общая циркуляция атмосферы. Погода и ее характеристики.	Ср	4	6			Подготовка реферата
1.15	Климат и факторы его формирования	Ср	4	6			Подготовка реферата
Раздел 2. Предмет и задачи курса «Гидрология». Водный и тепловой баланс водных объектов.							
2.1	Предмет и задачи курса «Гидрология». Водный и тепловой баланс. Речная система. водных объектов. Гидрометрия и ее задачи. Уровни воды. Глубины воды. Скорость течения воды. Расходы воды. Водная эрозия, речные наносы, русловые процессы.	Лек	4	6			Лекция визуализация
2.2	Генетические и стохастические методы определения характеристик речного стока. Внутригодовое распределение речного стока. Максимальный и минимальный сток рек.	Лек	4	4			Лекция визуализация
2.3	Предмет и задачи курса «Гидрология». Водный и тепловой баланс водных объектов.	Пр	4	2			Защита реферата
2.4	Речная система	Пр	4	4			Защита реферата
2.5	Измерения. Уровни воды. Глубины воды.	Пр	4	4			Защита реферата
2.6	Скорость течения воды. Расходы воды	Пр	4	4			Устный опрос
2.7	Водная эрозия, речные наносы, русловые процессы.	Пр	4	4			Устный опрос
2.8	Максимальный и минимальный сток рек.	Пр	4	2			Устный опрос

2.9	Предмет и задачи курса «Гидрология». Водный и тепловой баланс водных объектов.	Ср	4	4		Подготовка к тестированию
2.10	Речная система.	Ср	4	4		Подготовка проекта
2.11	Гидрометрия и ее задачи. Уровни воды. Глубины воды. Скорость течения воды. Расходы воды	Ср	4	4		Подготовка проекта
2.12	Водная эрозия, речные наносы, русловые процессы.	Ср	4	8		Подготовка к тестированию
2.13	Генетические и стохастические методы определения основных характеристик речного стока.	Ср	4	8		Подготовка к тестированию
2.14	Внутригодовое распределение речного стока	Ср	4	4		Подготовка проекта
2.15	Максимальный и минимальный сток рек	Ср	4	2		Подготовка проекта

Раздел 3. Определение нормы осадков для бассейна реки.

3.1	Определение нормы осадков для бассейна реки: способом изогнет, взвешенных площадей, среднеарифметического.	Лек	4	6		Лекция визуализация
3.2	Определение нормы осадков для бассейна реки.	Пр	4	2		Защита реферата
3.3	Определение нормы осадков для бассейна реки: способом изогнет, взвешенных площадей, среднеарифметического.	Ср	4	4		Подготовка к опросу
3.4	Определение испарения с водной поверхности при наличии и отсутствие данных наблюдений	Ср	4	4		Подготовка к опросу

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
510	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (510)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, компьютер (системный блок Intel Core i5+монитор+ сет.фильтр+ПО резервного копирования и мониторинга), 9 терминалов (тонкий клиент)(монитор Beng17+ клавиатура+мышь+сетевой фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 8 стендов; Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft Office 2010, OLP NL Acdmc, КОМПАС 3D v 18.1x64, Adobe Reader DC; VLC	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства

		Media Player	
512	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (512)	<p>28 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭОИС, 2 стенда.</p> <p>Оборудование: Анализатор влажности ЭВЛАС – 2М с гирей 5 г, Система автоматического мониторинга (SMAT-meter), Стенд-планшет светодинамический «Дождевальная установка», Стенд-планшет «Дождевальные аппараты», Типовой комплект учебного оборудования «Измерения давлений, расходов и температур в системах водоснабжения» ИСВ-ДРТ-012-9ЛР-ПК Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007; Adobe Reader DC; VLC Media Player</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства
516	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (516)	<p>24 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭОИС, 2 стенда.</p> <p>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Microsoft Windows XP Start Edition SP2b Russian 1pk DSP OEI CD, Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, Microsoft Office Professional Plus 2007; Adobe Reader DC; VLC Media Player</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус кафедры землеустройства

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Метеорология и климатология: учебно-методическое пособие. /Гармаев Е.Ж., Цыдыпов Б.З. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2013. – 118 с. Научная библиотека Поверхностные воды Бурятии: учебное пособие. /Гармаев Е.Ж. Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2023. – 24 с. Научная библиотека Гидрология, климатология и метеорология: учебно-методическое пособие по СРС для обучающихся по направлению подготовки 20.03.02 "Природообустройство и водопользование" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова; сост.: В. С. Молотов, Н. Д. Балданов. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. Библиотека БГСХА

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Билтуева Евгения Борисовна	доц. безт уч. зв.	к.г.н.доцент без ученого звания
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля.</p> <p>Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ			
Ведомость изменений			
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			