

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбикова Екатерина Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2026 11:07:16
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

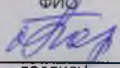
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

_____ к.соц.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

_____ Барлукова О.Д.
ФИО


_____ 
подпись

« 6 » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

_____ к.э.н., доцент
уч. ст., уч. зв.

_____ Баниева М.А.
ФИО

_____ 
подпись

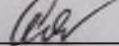
« 6 » _____ 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

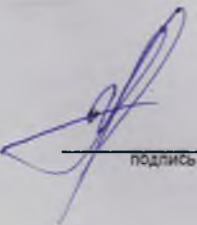
**Б1.В.ДВ.02.02 Этнокультурный туризм
Направление подготовки
43.04.02. Туризм**

**Направленность (профиль)
Управление в туризме
магистр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик _____  подпись _____ доц. Е. Филиппова уч. ст., уч. зв. _____ Сяжкова М.А. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

_____  подпись _____ к.э.н., доцент уч. ст., уч. зв. _____ Филиппова В.Р. И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{ук-2.1} - Знает проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления ИД-2 _{ук-2.2} - Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИД-3 _{ук-2.3} - Владеет методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	Знает проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Владеет методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-1	Способен осуществлять планирование, организацию и контроль деятельности и предприятий сферы туризма, разрабатывать концепцию туристского предприятия	ИД-1 _{пкс-1.1} - Знает основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как обоснования проектов и принятия предпринимательских решений ИД-2 _{пкс-1.2} - Умеет осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению. ИД-3 _{пкс-1.3} - Владеет навыками разработки концепции туристского предприятия	Знает основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	Умеет осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению.	Владеет навыками разработки концепции туристского предприятия

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Темы письменных работ (рефераты)
	Шкала оценивания
	Критерии оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Показатель освоения компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2.1}	Полнота знаний	Знает проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	не знает проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	знает частично проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	знает хорошо проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	знает в полном объеме проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления	Вопросы к зачёту, темы рефератов
	ИД-2 _{УК-2.2}	Наличие умений	Умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	не умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	умеет частично разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	умеет хорошо разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	умеет отлично разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	
	ИД-3 _{УК-2.3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	не владеет методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	владеет частично методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	владеет хорошо методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	владеет свободно методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	
ПКС-1 Способен осуществлять планирование,	ИД-1 _{ПКС-1.1}	Полнота знаний	Знает основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	не знает основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	знает частично основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	знает достаточно хорошо основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	знает в полном объеме основы разработки бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	

организацию и контроль деятельности и предприятий сферы туризма, разработать концепцию туристского предприятия	ИД-2 _{ПКС-1.2}	Наличие умений	Умеет осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	не умеет осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	умеет частично осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	умеет хорошо осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	умеет самостоятельно осуществлять планирование ресурсов проектов, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	
	ИД-3 _{ПКС-1.3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки концепции туристского предприятия	не владеет навыками разработки концепции туристского предприятия	владеет частично навыками разработки концепции туристского предприятия	владеет хорошо навыками разработки концепции туристского предприятия	владеет свободно навыками разработки концепции туристского предприятия	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 Этнокультурный туризм	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Что такое этнокультурный туризм и какие его ключевые характеристики? Какие факторы способствуют развитию этнокультурного туризма в различных регионах? УК-2; ПКС-1
2. Какие основные источники информации о культуре и традициях различных этносов могут быть использованы в этнокультурном туризме? Какую роль играют местные сообщества в предоставлении информации о своей культуре для туристов? УК-2; ПКС-1
3. Какие существуют виды этнокультурного туризма? Каковы примеры устойчивого этнокультурного туризма и его преимущества? УК-2; ПКС-1
4. Какое влияние этнокультурный туризм оказывает на местные сообщества? Каковы потенциальные негативные последствия этнокультурного туризма для культурного наследия? УК-2; ПКС-1
5. Каковы особенности буддийского, христианского, мусульманского паломничества? УК-2; ПКС-1
6. Каковы особенности этнокультурного туризма в Бурятии? УК-2; ПКС-1
7. Как этнокультурный туризм влияет на устойчивое развитие местных сообществ? Какие положительные и отрицательные аспекты он имеет для местного населения? УК-2; ПКС-1
8. Какие практические примеры успешного этнокультурного туризма вы можете привести? Есть ли конкретные случаи, где это направление действительно помогло развить местную культуру и экономику? УК-2; ПКС-1
9. Как технологии влияют на этнокультурный туризм? Используются ли какие-то современные технологии для продвижения или изучения этнокультурных аспектов? УК-2; ПКС-1
10. Как обеспечить аутентичность в этнокультурном туризме? Что важно учитывать, чтобы не исказить культурное наследие? УК-2; ПКС-1
11. Какую роль играют местные традиции и обычаи в этнокультурном туризме? Как туристы могут участвовать в сохранении этих традиций? УК-2; ПКС-1
12. Какие новые тенденции наблюдаются в сфере этнокультурного туризма? Какие направления становятся популярными среди туристов в последнее время? УК-2; ПКС-1
13. Как культура и национальная идентичность отражаются в этнокультурном туризме? Как туристы воспринимают и интерпретируют местные культурные элементы? УК-2; ПКС-1
14. Кто является основной целевой аудиторией для этнокультурного туризма в вашем регионе? Какие культурные ценности привлекают туристов в этнокультурные туры? Каковы предпочтения и интересы целевой аудитории в отношении этнокультурного опыта? УК-2; ПКС-1
15. Какие каналы маркетинга наиболее эффективны для продвижения этнокультурного туризма? Какой контент (фотографии, видео, статьи) лучше всего использует для привлечения интереса к этнокультурным путешествиям? Как можно использовать социальные сети для продвижения этнокультурного туризма? УК-2; ПКС-1

16. Какова роль брендинга в формировании имиджа этнокультурного туризма? Какие элементы должны быть включены в бренд этнокультурного туризма, чтобы отразить уникальность культуры региона? УК-2; ПКС-1
17. Какие возможности для сотрудничества существуют между местными сообществами и туристическими операторами? Как можно вовлечь местные культуры и традиции в маркетинговые кампании? УК-2; ПКС-1
- 18.. Каковы основные тренды в этнокультурном туризме, и как они влияют на маркетинг? Какие новые технологии или платформы могут быть использованы для продвижения этнокультурного туризма? УК-2; ПКС-1
19. Что такое устойчивое развитие? Каковы принципы ESG – трансформации? Приведите примеры применения ESG – трансформации. УК-2; ПКС-1
20. Как государственная политика может поддерживать устойчивый туризм и сохранение культурного наследия? УК-2; ПКС-1
21. Какова роль международных организаций в продвижении устойчивого туризма и охраны культурного наследия? УК-2; ПКС-1

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет/оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся

Темы письменных работ (рефераты)

1. Определение этнокультурного туризма: исследование понятия, его особенностей и отличий от других видов туризма.
2. Роль этнокультурного туризма в сохранении культурного наследия: как туризм способствует сохранению и популяризации традиционных культур и обычаев.
3. Этнокультурный туризм и устойчивое развитие: влияние этнокультурного туризма на экономику малых сообществ и экологические аспекты.
4. Примеры успешных этнокультурных туристических проектов: анализ конкретных кейсов и инициатив, которые добились успеха в данной области.
5. Влияние этнокультурного туризма на местное население: положительные и отрицательные аспекты взаимодействия туристов и местных жителей.

6. Этнокультурные фестивали и события как инструмент продвижения туризма: Как культурные мероприятия привлекают туристов и поддерживают местные традиции.
7. Культурная аутентичность в этнокультурном туризме: проблема сохранения аутентичности культурных практик и влияния коммерциализации.
8. Проблемы и вызовы этнокультурного туризма: как перегруженность туристами влияет на местные культуры, экономику и окружающую среду.
9. Технологии и этнокультурный туризм: как современные технологии могут использоваться для продвижения этнокультурных направлений.
10. Перспективы развития этнокультурного туризма в постпандемическом мире: как вызовы и изменения в мире повлияли на эту отрасль.
11. Исторические причины развития этнокультурного туризма.
12. Роль этнокультурных традиций и обычаев в привлечении туристов.
13. Этнокультурный туризм как средство сохранения национальной идентичности.
14. Экотуризм и этнокультурный туризм: сходства и отличия.
15. Влияние этнокультурного туризма на развитие локальных сообществ.
16. Примеры успешных этнокультурных туристических маршрутов в мире.
17. Этнокультурное туризм в России: особенности и перспективы.
18. Этические аспекты этнокультурного туризма и его влияние на местное население.
19. Роль музеев и фестивалей в развитии этнокультурного туризма.
20. Традиционные ремесла и их использование в туристической индустрии.
21. Экологические и культурные вызовы этнокультурного туризма.
22. Современные маркетинговые стратегии продвижения этнокультурных туристических объектов.
23. Влияние глобализации на этнокультурный туризм.
24. Перспективы развития этнокультурного туризма в условиях цифровых технологий.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна.

	Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.