

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Балдико Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 13:53:50  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**ФТД.В.02 Обработка почвы в полеводстве Западного Забайкалья**

**Направление подготовки  
35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность (профиль)  
Общее земледелие, растениеводство  
Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры      Общее земледелие

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ПК-1	умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований	Знает и понимает научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.	Умеет разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.	Владеет навыками разработки научно-обоснованных ресурсосберегающих технологий возделывания полевых культур с учетом их биологических требований.
ПК-2	готовность к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента	Знает и понимает решение основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента.	Умеет самостоятельно решать основные научные проблемы растениеводства, способен проектировать и реализовывать научный эксперимент.	Владеет навыками решения основных научных проблем растениеводства, проектирования и реализации научного эксперимента.

## 2. РЕЕСТР

**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике  
(в том числе, вставить в соответствии с 3 и 5 разделами РП)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля зачета
	Критерии оценки к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения итогового контроля зачета
	Критерии оценки к зачету
	Тестовые задания
	Критерии оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Критерии оценивания</b>								
ПК-1	умением разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур с учетом их биологических требований	<b>Полнота знаний</b>	Знает: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	Не знает: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	Знает удовлетворительно: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	Знает хорошо: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	Знает в полной мере: научные основы систем земледелия; системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры в зависимости от уровня плодородия почвы; агрономические свойства почвы, научные принципы и методы регулирования почвенных процессов.	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, темы рефератов.
		<b>Наличие умений</b>	Умеет: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать	Не умеет: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать	Умеет удовлетворительно: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия;	Умеет хорошо: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать	Умеет в полной мере: применять научные основы обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; обосновать	

			оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	обосновать оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	оптимальные параметры агрофизических свойств почвы для культурных растений.	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Не владеет: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Владеет удовлетворительно: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Владеет хорошо: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	Владеет в полной мере: научными основами обработки почвы в условиях интенсификации земледелия; энергосберегающими технологиями обработки почвы; современной технологией возделывания сельскохозяйственных культур; путями мелиоративного регулирования плодородия почв	
ПК-2	готовность к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способность проектированию и реализации научного эксперимента	Полнота знаний	Знает: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бесменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным	Не знает: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бесменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к ресурсным возможностям товаропроизводителей.	Владеет удовлетворительно: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бесменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к	Владеет хорошо: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бесменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к	Владеет в полной мере: теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов, эффективного использования повторных и бесменных посевов, промежуточных культур в севооборотах интенсивного земледелия как фактора экологизации и биологизации; правила составления и ведения севооборотов для хозяйств биологического земледелия, систему удобрений применительно к	Перечень вопросов к зачету, тестовые задания, темы рефератов.

			возможностям товаропроизводителе й.		ресурсным возможностям товаропроизводителе й.	возможностям товаропроизводителе й.	ресурсным возможностям товаропроизводителе й.	
	Наличие умений	Умеет: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	Не умеет: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	Умеет удовлетворительно: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	Умеет хорошо: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.	Умеет в полной мере: составлять звенья и схемы севооборотов по заданной структуре посевных площадей и ротационные таблицы севооборотов; планировать системы обработки почвы и системы удобрений для экологических групп земель в биологическом земледелии; внедрять разработанные севообороты.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Не владеет: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Владеет удовлетворительно: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Владеет хорошо: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.	Владеет в полной мере: методами оценки засоренности посевов и построения карты засоренности полей; теоретическими и практическими основами рационального ведения и освоения севооборотов; научными основами обработки почвы в севообороте; системами и методами борьбы с сорняками.		

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> <b>проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b> <b>ФТД.В.02 Обработка почвы в полеводстве Западного Забайкалья</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> <b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Что такое обработка почвы? (ПК-1, ПК-2)
2. Какие технологические приемы обработки почвы Вы знаете? (ПК-1, ПК-2)
3. Что Вы можете сказать о теоретическом обосновании обработки почвы в Бурятии? (ПК-1, ПК-2)
4. Какие системы обработки чистого пара применяются в Бурятии? (ПК-1, ПК-2)
5. Какие виды обработки почвы Вы знаете? (ПК-1, ПК-2)
6. Расскажите о системе обработки в занятых парах. (ПК-1, ПК-2)
7. Что представляет собой зяблевая обработка почвы? (ПК-1, ПК-2)
8. Ваше отношение к плоскорезной обработке почвы в полевых севооборотах. (ПК-1, ПК-2)
9. Как влияет различие обработки пара на содержание продуктивной влаги в почве? (ПК-1, ПК-2)
10. Как влияет обработка почвы на ее биологическую активность? (ПК-1, ПК-2)
11. Как влияет система обработки почвы на засоренность культур севооборота? (ПК-1, ПК-2)
12. Что можете сказать о разноглубинной обработке почвы? (ПК-1, ПК-2)
13. Для чего необходимо проводить углубление пахотного слоя почвы? (ПК-1, ПК-2)
14. Что такое весновспашка и Ваше отношение к ней? (ПК-1, ПК-2)
15. Что понимаете под прикатыванием почвы, и как этот прием используется в условиях Бурятии? (ПК-1, ПК-2)
16. Как реагируют зерновые культуры на различные обработки почвы? (ПК-1, ПК-2)
17. Расскажите о сроках подъема зяби и его особенности в Бурятии. (ПК-1, ПК-2)
18. Как влияет состояние поверхности почвы на эродированность почвы? (ПК-1, ПК-2)
19. Зависит ли эффективность различных систем обработки почвы от биологических особенностей сельскохозяйственных культур? (ПК-1, ПК-2)
20. Расскажите о теоретическом обосновании прикатывания почвы в условиях Бурятии. (ПК-1, ПК-2)
21. Как влияет прикатывание почвы на урожайность зерновых культур? (ПК-1, ПК-2)
22. Какие отличия можно отметить в почвенно-климатических особенностях земледельческих зонах Республики Бурятия? (ПК-1, ПК-2)
23. Расскажите об особенностях проектирования системы обработки почв в севооборотах. (ПК-1, ПК-2)
24. Особенности почвозащитной системы обработки почв в земледелия Республики Бурятия. (ПК-1, ПК-2)



## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Темы рефератов**

1. Обработка почвы и ее значение.
2. Современные системы обработки почвы в полевых севооборотах.
3. Система обработки почвы в чистых парах Бурятии.
4. Значение зяблевой обработки почвы и его особенности в Бурятии.
5. Прикатывание почвы – как эффективный агротехнический прием.
6. Обработка и пищевой режим почвы.
7. Обработка почвы и ее биологическая активность.
8. Агрофизические свойства почв Бурятии при их обработке.
9. Почвенно-климатические особенности земледельческих зон Бурятии.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 6.2. Тестовые задания

1. Что определяет соотношение объемов твердой фазы, капиллярной и некапиллярной пористости?
  - а) сложение почвы
  - б) строение почвы
  - в) твердость почвы
  - г) рыхлость почвы
2. Какой из свойств почв не относится к технологическим?
  - а) связность
  - б) пластичность
  - в) физическая спелость
  - г) скважность
3. Как называется механическое сопротивление почвы росту и проникновению корневой системы в почву?
  - а) связность почвы
  - б) сопротивление почвы
  - в) твердость почвы
  - г) стойкость почвы
4. Как называется состояние почвы, когда она хорошо крошится, не прилипает к орудиям и обрабатывается с наименьшими затратами энергии?
  - а) агротехническая спелость почвы
  - б) физическая спелость почвы
  - в) технологическая спелость почвы
  - г) хозяйственная спелость почвы
5. Какой из названных операций не входит в число технологических операций при обработке почвы?
  - а) оборачивание
  - б) крошение
  - в) рыхление
  - г) минимализация
6. Какая технологическая операция выполняется при шлейфовании почвы?
  - а) выравнивание
  - б) уплотнение
  - в) крошение
  - г) рыхление
7. Характер и степень воздействия рабочими органами почвообрабатывающих орудий и машин на изменение профиля почвы в вертикальном направлении называется
  - а) способом обработки
  - б) приемом обработки
  - в) технологической операцией
  - г) системой обработки
8. Однократное воздействие на почву различными почвообрабатывающими орудиями и машинами тем или иным способом – это
  - а) способ обработки
  - б) прием обработки
  - в) технологическая операция
  - г) система обработки
9. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов
  - а) обычной, незначительной, средней, плантажной
  - б) поверхностной, обычной, глубокой, сверхглубокой
  - в) обычной, мелкой, неглубокой, гладкой

г) гладкой, неглубокой, поверхностной, сверхглубокой

10. Какой ранневесенний прием предпочтительнее проводить на чистых парах на каштановой почве легкого гранулометрического состава?

- а) боронование
- б) культивацию
- в) прикатывание
- г) вспашку

11. Разновидность междурядной обработки с приваливанием почвы к основанию стеблей пропашных культур рабочими органами культиваторов – это

- а) бороздование
- б) лункование
- в) окучивание
- г) букетировка

12. К приемам обычной (средней) обработки относятся

- а) вспашка, безотвальное рыхление
- б) культивация, плантажная вспашка
- в) вспашка, кротование
- г) боронование, культивация

13. Вспашка на какую глубину считается мелкой?

- а) менее 20 см
- б) менее 22 см
- в) менее 24 см
- г) менее 26 см

14. Какой прием обработки почвы не относится к поверхностной и мелкой?

- а) чизелевание
- б) боронование
- в) культивация
- г) лушение

15. Какой прием обработки почвы не относится к специальным?

- а) щелевание
- б) лушение
- в) фрезерование
- г) кротование

16. Вспашку на какую глубину считают глубокой?

- а) 18-20 см
- б) 20-23 см
- в) 24-40 см
- г) более 40 см

17. Первая наиболее глубокая обработка, выполняемая после уборки предшествующей культуры определенным способом, называется

- а) зяблевой
- б) основной
- в) предпосевной
- г) послеуборочной

18. Как называется обработка почвы в летне-осенний период под посев яровых культур следующего года?

- а) паровая
- б) весновспашка
- в) зяблевая
- г) промежуточная

19. Что понимают под совокупностью приемов сплошной обработки почвы после парозанимающей и ранобуриаемых непаровых предшественников, выполняемых в летне-осенний период?

- а) паровая обработка

- б) полупаровая обработка
- в) зяблевая обработка
- г) летне-осенняя обработка

20. Какая обработка чистого пара в Забайкалье называется комбинированной?

- а) с весны боронование, летом отвальная вспашка и культивации
- б) с весны мелкие плоскорезные обработки, летом глубокая отвальная вспашка
- в) с весны без обработок, летом отвальная вспашка и культивации
- г) с весны отвальная вспашка, затем культивации

21. На каких по гранулометрическому составу почвах возможно ранневесеннее закрытие влаги боронованием?

- а) песчаных
- б) супесчаных
- в) легкосуглинистых
- г) более тяжелого гранулометрического состава

22. Обработка почвы обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения количества и глубины обработок, совмещения операций и приемов или уменьшения обрабатываемой поверхности поля называется

- а) комбинированной
- б) минимальной
- в) многооперационной
- г) ресурсосберегающей

23. Выберите порядок расположения тракторов по возрастающему уровню уплотняющего воздействия на почву?

- а) ДТ-75М - МТЗ-82 - Т-150 - К-701
- б) МТЗ-82 - ДТ-75М - Т-150 - К-701
- в) МТЗ-82 - ДТ-75М - К-701 - Т-150
- г) ДТ-75М - Т-150 - МТЗ-82 - К-701

24. Площадь занимаемая, одним растением и обеспечивающая наилучшие условия его роста и развития называется

- а) площадью вегетации
- б) площадью питания
- в) площадью жизнеобитания
- г) площадью стояния

25. Какие обработки почвы можно проводить после посева до появления всходов?

- а) прикатывание и культивацию
- б) культивацию и боронование
- в) боронование и прикатывание
- г) междурядную обработку и боронование

Блок 2

26. Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) боронование
- б) вспашка
- в) щелевание
- г) мульчирование

27. Агрофизическими основами обработки почвы являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) структура почвы
- б) засоренность почвы семенами сорняков
- в) кислотность почвы
- г) плотность почвы

28. Приемами, регулирующими тепловой режим почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) гребневание

- б) шлейфование
- в) малование
- г) мульчирование

29. В зависимости от глубины обработки различают следующие группы приемов

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) обычной
- б) поверхностной
- в) неглубокой
- г) плантажной

30. Какой прием обработки почвы относится к специальным?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) щелевание
- б) боронование
- в) шлейфование
- г) кротование

31. Основными задачами вспашки являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) увеличение капиллярной пористости
- б) заделка растительных остатков
- в) оборот пласта
- г) сохранение стерни на поверхности поля

Блок 3

32. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- \*междурядная обработка
- \*послевсходовое боронование
- \*довсходовое боронование
- \*прикатывание

33. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка
2. Мульчирующая обработка
3. Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

- \*посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений
- \*сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков
- \*обработка почвы плоскорезными орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах
- \*обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности

34. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под яровую пшеницу.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- \*послевсходовое боронование
- \*довсходовое боронование
- \*прикатывание

35. Установите соответствие между приемами противозерозионной обработки почвы и их назначением.

1. Вспашка гребнисто-ступенчатая
2. Вспашка гребнистая
3. Вспашка с прерывистым бороздованием

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\*образование гребней на поверхности поля поперек простых односкатных склонов на полях с уклоном более 3–5°; гребни высотой 20–30 см образуются за счет установки на последнем корпусе плуга удлиненного отвала

\*поделка гребней на поверхности почвы и неровного профиля плужной подошвы за счет различного заглубления корпусов плуга; противоэрозионный прием обработки склоновых земель крутизной более 5–8°.

\*обработка на склонах крутизной 5–8°, обеспечивающая за счет установки приспособления ПРНТ-70.000 формирование борозд длиной 100–120 см, прерываемых валиками высотой до 20 см.

\*создание гребней на поверхности почвы

36. Установите последовательность выполнения приемов основной обработки почвы под картофель после многолетних трав.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

\*внесение удобрений

\*лемешное лушение

\*вспашка с предплужником

\*дискование

37. Установите соответствие между приемами почвозащитной обработки почвы и их назначением.

1. Кротование

2. Лункование

3. Щелевание

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

\*глубокое прорезание почвы с целью повышения водопроницаемости; как противоэрозионный прием применяется на склонах крутизной 5–8° для перевода талых и ливневых вод во внутрпочвенный сток

\*образование неровностей на ее поверхности; применяют по зяблевой вспашке на склонах крутизной до 3°, используя приспособления к луцильникам ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10

\*образование горизонтальных дрен, которые имеют диаметр 6–8 см и закладываются на глубине 35–40 см для отвода с полей избыточной воды

\*создание гребней на поверхности почвы

#### **Критерии оценки тестовых заданий**

Менее 56 % за задания каждого из блоков 1,2,3 – оценка **«неудовлетворительно»**.

Не менее 56 % за задания одного блока и меньше 71 % баллов за задания двух других блоков – оценка **«удовлетворительно»**.

Не менее 71 % за задания двух блоков и меньше 71 % одного блока – оценка **«хорошо»**.

Не менее 85 % за задания из всех трех блоков - оценка **«отлично»**.