

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 25.05.2026 10:00:16
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Почвоведение и агрохимия

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

подпись

28.04.2026

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

28.04.2026

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.04.02 Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза

Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение Направленность (профиль) Агроэкология

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет, Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 7

Продолжительность в часах/неделях 252/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7, 8	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	16	17	33
Практические занятия	32	34	66
Контактная работа	48	51	99
Сам. работа	96	57	153
Итого	144	108	252

Улан-Удэ, 2026г.

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Чирипов Амгалан Вадимович

Программа дисциплины

Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 702);

- 13.023. Профессиональный стандарт "АГРОХИМИК-ПОЧВОВЕД", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 551н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный N 60003);

составлена на основании учебного плана:

b35.03.03_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза

Программа одобрена на заседании кафедры

Почвоведение и агрохимия

Протокол № 07 от 20.01.2026

Зав. кафедрой Хутакова С.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 14.03.2026г., протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет

Внешний эксперт с.н.с. лаборатории биогеохимии и экспериментальной агрохимии ИОЭБ СО РАН
(представитель работодателя)

Лаврентьева Ирина Николаевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области прогнозирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, а также организации и проведения государственной экологической экспертизы и общественной экологической экспертизы для принятия экологически ориентированных управленческих решений.
- Задачи: - освоение российского и международного законодательства в сфере экологической экспертизы; - приобретение навыков оценки реальных и потенциальных экологических рисков проектных решений; - формирование умения разрабатывать природоохранные мероприятия и анализировать достаточность материалов ОВОС.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.В

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	4 семестр	Учебная практика
2	4 семестр	Правоведение
3	1 семестр	Общественный проект "Обучение служением"
4	6 семестр	Научно-исследовательская работа
5	4 семестр	Технологическая практика
6	6 семестр	Технологическая практика
7	5 семестр	Рекультивация почв и нарушенных земель
8	4 семестр	Безопасность жизнедеятельности с основами военной подготовки
9	3 семестр	Безопасность жизнедеятельности
10	4 семестр	Основы военной подготовки

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;****Знать и понимать - законодательные требования к проведению ОВОС и экологической экспертизы; принципы обеспечения безопасности и устойчивого развития при угрозе ЧС; - нормы воздействия химической, водной и агролесомелиорации на окружающую среду.:**

Уровень 1	ИД-1. Не знает правила постановки цели и задач научных исследований. ИД-2. Не знает действующее законодательство (в том числе природоохранное) и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. ИД-3. Не знает виды ресурсов и ограничений для решения конкретных профессиональных задач. ИД-4. Не знает способы и формы представления результатов решения конкретных профессиональных задач.
Уровень 2	ИД-1. В целом достаточно знает правила постановки цели и задач научных исследований. ИД-2. В целом достаточно знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. ИД-3. В целом достаточно знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач. ИД-4. В целом достаточно знает способы и формы представления результатов решения профессиональных задач.
Уровень 3	ИД-1. Достаточно знает правила постановки цели и задач научных исследований, но допускает неточности. ИД-2. Достаточно знает действующее законодательство и правовые нормы, но допускает неточности в их применении. ИД-3. Достаточно знает виды ресурсов и ограничений, но не всегда учитывает все факторы. ИД-4. Достаточно знает способы и формы представления результатов, но допускает неточности.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере знает правила постановки цели и задач научных исследований. ИД-2. В полной мере знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. ИД-3. В полной мере знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач. ИД-4. В полной мере знает способы и формы представления результатов решения профессиональных задач.

Уметь делать (действовать) - определять круг экологически значимых задач и выбирать способы их решения в рамках правовых норм; - прогнозировать экологические последствия аварий и создавать безопасные условия жизнедеятельности; - проводить оценку воздействия мелиоративных проектов на почвы, воды и биоценозы.:

Уровень 1	ИД-1. Не умеет формулировать цель и задачи исследований и прогнозировать результаты. ИД-2. Не умеет выбирать оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм и ресурсов. ИД-3. Не умеет решать задачи в области профессиональной деятельности. ИД-4. Не умеет представлять результаты решения профессиональных задач.
Уровень 2	ИД-1. В целом умеет формулировать цель и задачи, но делает это непоследовательно. ИД-2. В целом умеет выбирать способы решения задач, но допускает ошибки в выборе. ИД-3. В целом умеет решать профессиональные задачи, но испытывает трудности. ИД-4. В целом умеет представлять результаты, но допускает нарушения структуры.
Уровень 3	ИД-1. Умеет формулировать цель и задачи, но допускает неточности. ИД-2. Умеет выбирать способы решения задач, но не всегда учитывает ограничения. ИД-3. Умеет решать профессиональные задачи, но допускает неточности. ИД-4. Умеет представлять результаты, но допускает незначительные ошибки.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере умеет формулировать цель и задачи и прогнозировать результаты. ИД-2. В полной мере умеет выбирать оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм и ресурсов. ИД-3. В полной мере умеет решать задачи в профессиональной деятельности. ИД-4. В полной мере умеет представлять результаты решения профессиональных задач.

Владеть навыками (иметь навыки) - навыками составления программы ОВОС и технического задания; методами оценки рисков и разработки природоохранных мероприятий при ЧС; - методиками расчета выноса удобрений, водного баланса и ветрозащитного эффекта для материалов ОВОС.:

Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками формулирования задач для достижения цели. ИД-2. Не владеет навыками выбора оптимального способа решения задач. ИД-3. Не владеет навыками решения профессиональных задач. ИД-4. Не владеет навыками представления результатов.
Уровень 2	ИД-1. Слабо владеет навыками формулирования задач. ИД-2. Слабо владеет навыками выбора решений с учетом ресурсов и ограничений. ИД-3. Слабо владеет навыками решения профессиональных задач. ИД-4. Слабо владеет навыками представления результатов.
Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками формулирования задач, но допускает неточности. ИД-2. Владеет навыками выбора решений, но не всегда учитывает все факторы. ИД-3. Владеет навыками решения задач, но допускает неточности. ИД-4. Владеет навыками представления результатов, но допускает ошибки.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере владеет навыками формулирования задач. ИД-2. В полной мере владеет навыками выбора оптимальных решений. ИД-3. В полной мере владеет навыками решения профессиональных задач. ИД-4. В полной мере владеет навыками представления результатов.

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетентций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Знать и понимать - законодательные требования к проведению ОВОС и экологической экспертизы; принципы обеспечения безопасности и устойчивого развития при угрозе ЧС; - нормативы воздействия химической, водной и агролесомелиорации на окружающую среду.:

Уровень 1	ИД-1. Не знает основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности. ИД-2. Не знает принципы сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИД-3. Не знает правила поведения и действия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. ИД-4. Не знает основы обеспечения безопасности при возникновении военных конфликтов.
-----------	--

Уровень 2	ИД-1. В целом достаточно знает основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, но не всегда применяет их на практике. ИД-2. В целом достаточно знает принципы сохранения природной среды и устойчивого развития, но не учитывает все факторы. ИД-3. В целом достаточно знает правила поведения при чрезвычайных ситуациях, но допускает ошибки. ИД-4. В целом достаточно знает основы обеспечения безопасности при военных конфликтах, но знания фрагментарны.
Уровень 3	ИД-1. Достаточно знает основы безопасных условий жизнедеятельности, но допускает неточности в их применении. ИД-2. Достаточно знает принципы сохранения природной среды и устойчивого развития, но не всегда учитывает взаимосвязи факторов. ИД-3. Достаточно знает правила поведения при ЧС, но допускает неточности в действиях. ИД-4. Достаточно знает основы безопасности при военных конфликтах, но допускает неточности.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере знает основы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. ИД-2. В полной мере знает принципы сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИД-3. В полной мере знает правила поведения и действия при чрезвычайных ситуациях. ИД-4. В полной мере знает основы обеспечения безопасности при угрозе и возникновении военных конфликтов.
Уметь делать (действовать) - определять круг экологически значимых задач и выбирать способы их решения в рамках правовых норм; - прогнозировать экологические последствия аварий и создавать безопасные условия жизнедеятельности; - проводить оценку воздействия мелиоративных проектов на почвы, воды и биоценозы.:	
Уровень 1	ИД-1. Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. ИД-2. Не умеет применять принципы устойчивого развития и охраны окружающей среды. ИД-3. Не умеет действовать при чрезвычайных ситуациях. ИД-4. Не умеет обеспечивать безопасность при угрозе и возникновении военных конфликтов.
Уровень 2	ИД-1. В целом умеет обеспечивать безопасные условия, но допускает ошибки. ИД-2. В целом умеет применять принципы устойчивого развития, но не всегда эффективно. ИД-3. В целом умеет действовать при ЧС, но не всегда уверенно. ИД-4. В целом умеет обеспечивать безопасность при военных конфликтах, но действия непоследовательны.
Уровень 3	ИД-1. Умеет создавать безопасные условия, но допускает неточности. ИД-2. Умеет применять принципы устойчивого развития, но не всегда учитывает все факторы. ИД-3. Умеет действовать при ЧС, но допускает отдельные ошибки. ИД-4. Умеет обеспечивать безопасность при военных конфликтах, но допускает неточности.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. ИД-2. В полной мере умеет применять принципы устойчивого развития и охраны окружающей среды. ИД-3. В полной мере умеет грамотно действовать при чрезвычайных ситуациях. ИД-4. В полной мере умеет обеспечивать безопасность при угрозе и возникновении военных конфликтов.
Владеть навыками (иметь навыки) - навыками составления программы ОВОС и технического задания; методами оценки рисков и разработки природоохранных мероприятий при ЧС; - методиками расчета выноса удобрений, водного баланса и ветрозащитного эффекта для материалов ОВОС.:	
Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. ИД-2. Не владеет навыками реализации принципов устойчивого развития. ИД-3. Не владеет навыками действий в чрезвычайных ситуациях. ИД-4. Не владеет навыками обеспечения безопасности при военных конфликтах.
Уровень 2	ИД-1. Слабо владеет навыками обеспечения безопасных условий. ИД-2. Слабо владеет навыками реализации принципов устойчивого развития. ИД-3. Слабо владеет навыками действий при ЧС. ИД-4. Слабо владеет навыками обеспечения безопасности при военных конфликтах.
Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками обеспечения безопасных условий, но допускает неточности. ИД-2. Владеет навыками реализации принципов устойчивого развития, но не всегда учитывает все аспекты. ИД-3. Владеет навыками действий при ЧС, но допускает ошибки. ИД-4. Владеет навыками обеспечения безопасности при военных конфликтах, но допускает неточности.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере владеет навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. ИД-2. В полной мере владеет навыками реализации принципов устойчивого развития и охраны окружающей среды. ИД-3. В полной мере владеет навыками действий при чрезвычайных ситуациях. ИД-4. В полной мере владеет навыками обеспечения безопасности при угрозе и возникновении военных конфликтов.

Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-4: Способен проводить химическую, водную и агролесомелиорацию;			
Знать и понимать - законодательные требования к проведению ОВОС и экологической экспертизы; принципы обеспечения безопасности и устойчивого развития при угрозе ЧС; - нормативы воздействия химической, водной и агролесомелиорации на окружающую среду.:			
Уровень 1	ИД-1. Не знает теоретические основы химической мелиорации почв (известкование, гипсование, применение удобрений и мелиорантов). ИД-2. Не знает принципы и способы проведения водной мелиорации (орошение, осушение, регулирование водного режима почв). ИД-3. Не знает основы агролесомелиорации (создание защитных лесных насаждений, их роль и функции). ИД-4. Не знает методы оценки мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий.		
Уровень 2	ИД-1. В целом достаточно знает основы химической мелиорации почв, но не всегда правильно выбирает методы и средства. ИД-2. В целом достаточно знает принципы водной мелиорации, но допускает ошибки в оценке водного режима. ИД-3. В целом достаточно знает основы агролесомелиорации, но не учитывает условия территории. ИД-4. В целом достаточно знает методы оценки мелиоративного состояния земель, но допускает неточности.		
Уровень 3	ИД-1. Достаточно знает основы химической мелиорации почв для решения практических задач, но допускает неточности. ИД-2. Достаточно знает принципы и способы водной мелиорации, но не всегда корректно применяет их на практике. ИД-3. Достаточно знает основы агролесомелиорации, но допускает неточности при выборе мероприятий. ИД-4. Достаточно знает методы оценки мелиоративного состояния земель, но допускает отдельные ошибки.		
Уровень 4	ИД-1. В полной мере знает теоретические основы химической мелиорации почв. ИД-2. В полной мере знает принципы и способы проведения водной мелиорации. ИД-3. В полной мере знает основы агролесомелиорации и их применение. ИД-4. В полной мере знает методы оценки мелиоративного состояния земель и эффективности мероприятий.		
Уметь делать (действовать) - определять круг экологически значимых задач и выбирать способы их решения в рамках правовых норм; - прогнозировать экологические последствия аварий и создавать безопасные условия жизнедеятельности; - проводить оценку воздействия мелиоративных проектов на почвы, воды и биоценозы.:			
Уровень 1	ИД-1. Не умеет подбирать и применять мероприятия химической мелиорации почв. ИД-2. Не умеет организовывать и проводить водную мелиорацию. ИД-3. Не умеет разрабатывать мероприятия агролесомелиорации. ИД-4. Не умеет оценивать мелиоративное состояние земель и эффективность мероприятий.		
Уровень 2	ИД-1. В целом умеет применять химическую мелиорацию, но допускает ошибки в расчетах и выборе доз. ИД-2. В целом умеет проводить водную мелиорацию, но не всегда учитывает условия территории. ИД-3. В целом умеет разрабатывать агролесомелиоративные мероприятия, но требует корректировки. ИД-4. В целом умеет оценивать состояние земель, но допускает неточности в анализе.		
Уровень 3	ИД-1. Умеет применять методы химической мелиорации, но допускает отдельные неточности. ИД-2. Умеет проводить водную мелиорацию, но не всегда учитывает все факторы. ИД-3. Умеет разрабатывать агролесомелиоративные мероприятия, но допускает неточности. ИД-4. Умеет оценивать мелиоративное состояние земель, но допускает незначительные ошибки.		

Уровень 4	ИД-1. В полной мере умеет применять мероприятия химической мелиорации почв. ИД-2. В полной мере умеет организовывать и проводить водную мелиорацию. ИД-3. В полной мере умеет разрабатывать и реализовывать агролесомелиоративные мероприятия. ИД-4. В полной мере умеет оценивать мелиоративное состояние земель и эффективность мероприятий.
Владеть навыками (иметь навыки) - навыками составления программы ОВОС и технического задания; методами оценки рисков и разработки природоохранных мероприятий при ЧС; - методиками расчета выноса удобрений, водного баланса и ветрозащитного эффекта для материалов ОВОС.:	
Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками проведения химической мелиорации почв. ИД-2. Не владеет навыками проведения водной мелиорации. ИД-3. Не владеет навыками реализации агролесомелиоративных мероприятий. ИД-4. Не владеет навыками оценки мелиоративного состояния земель.
Уровень 2	ИД-1. Слабо владеет навыками химической мелиорации, допускает существенные ошибки. ИД-2. Слабо владеет навыками водной мелиорации, требует контроля. ИД-3. Слабо владеет навыками агролесомелиорации, не учитывает условия среды. ИД-4. Слабо владеет навыками оценки состояния земель.
Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками химической мелиорации, но допускает неточности. ИД-2. Владеет навыками водной мелиорации, но не всегда оптимально выбирает решения. ИД-3. Владеет навыками агролесомелиорации, но допускает отдельные ошибки. ИД-4. Владеет навыками оценки мелиоративного состояния, но допускает неточности.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере владеет навыками проведения химической мелиорации почв. ИД-2. В полной мере владеет навыками проведения водной мелиорации. ИД-3. В полной мере владеет навыками реализации агролесомелиоративных мероприятий. ИД-4. В полной мере владеет навыками оценки мелиоративного состояния земель.

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Организация и проведение экологической экспертизы							
1.1	Методологические основы экологической экспертизы	Лек	8	2	УК-2; УК-8; ПКС-4	2	Лекция-визуализация
1.2	Государственная экологическая экспертиза. ФЗ РФ «Об экологической экспертизе»	Лек	8	2	УК-2; УК-8; ПКС-4	2	Лекция-визуализация
1.3	Порядок проведения государственной экологической экспертизы	Лек	8	2	УК-2; УК-8; ПКС-4	2	Лекция-визуализация
1.4	Общественная экологическая экспертиза	Лек	8	2	УК-2; УК-8; ПКС-4	2	Лекция-визуализация

1.5	Государственный экологический контроль за исполнением требований заключения ГЭЭ	Лек	8	2	УК-2; УК-8; ПКС-4	2	Лекция-визуализация
1.6	Основные понятия, предмет и история развития экологической экспертизы. Нормативно-правовая база государственной экологической экспертизы (ГЭЭ). ФЗ «Об экологической экспертизе». Объекты и субъекты экологической экспертизы.	Пр	8	6	УК-2; УК-8; ПКС-4		Устный опрос
1.7	Экологические требования при эксплуатации предприятий Особенности эко-экспертизы разных объектов. Методы экологической экспертизы. Порядок проведения государственной эко-экспертизы.	Пр	8	6	УК-2; УК-8; ПКС-4		Устный опрос, проверка рефератов
1.8	Работа экспертной комиссии. Анализ конкретных примеров организации и проведения экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.	Пр	8	6	УК-2; УК-8; ПКС-4		Устный опрос
1.9	Опыт экологических экспертиз крупных проектов. Экологическая экспертиза в Республике Бурятия.	Пр	8	4	УК-2; УК-8; ПКС-4		Кейс-задачи
1.10	Методы экологической экспертизы. Нормативно-правовая база государственной экологической экспертизы (ГЭЭ). ФЗ «Об экологической экспертизе». Порядок проведения государственной эко-экспертизы Общественная экологическая экспертиза. Опыт экологических экспертиз крупных проектов. Экологическая экспертиза в Республике Бурятия.	Ср	8	28	УК-2; УК-8; ПКС-4		Устный опрос, тестирование
Раздел 2. Экологический аудит							

2.1	Экологический аудит в системе природопользования и охраны окружающей среды	Лек	8	2	УК-2; УК-8; ПКС-4	2	Лекция-визуализация
2.2	Процедура проведения экологического аудита	Лек	8	2	УК-2; УК-8;	2	Лекция-визуализация
2.3	Экологическая документация и паспортизация	Лек	8	3	УК-2; УК-8; ПКС-4		Устный опрос
2.4	Экологический аудит. Методы экоаудирования. Экоаудиторское заключение: его виды, структура. Развитие экологического аудита в России.	Пр	8	6	УК-2; УК-8; ПКС-4		Устный опрос, проверка рефератов
2.5	Экспертная оценка состояния природных ресурсов и природных комплексов территорий. Экологическая паспортизация и документация.	Пр	8	6	УК-2; УК-8; ПКС-4		Устный опрос
2.6	Экологический аудит в системе природопользования и охраны окружающей среды. Экоаудиторское заключение: его виды, структура. Развитие экологического аудита в России. Экологическая документация и паспортизация.	Ср	8	29	УК-2; УК-8; ПКС-4		Кейс-задачи

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Поломошнова Н. Ю., Маладаев А. А., Пашина М. Н. Оценка воздействия на окружающую среду. Основы экологической экспертизы и аудита [Электронный ресурс]:Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 49 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01262
Л1.2	Поломошнова Н. Ю. Основы экологической экспертизы и аудита [Электронный ресурс]:Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение". - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 102 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/01259

Дополнительная литература

Л2.1	Мандра Ю.А., Корнилов Н.И., Степаненко Е.Е., Окрут С.В. Экологическая экспертиза предприятий [Электронный ресурс]:Учебно-методическая литература. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 116 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=90290
Л2.2	Ясовеев М.Г., Стреха Н. Л., Какарека Э. В., Шевцова Н.С. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 304 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=398645
Л2.3	Ясовеев М.Г., Стреха Н. Л., Какарека Э. В., Шевцова Н.С. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 304 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=421780
Л2.4	Поломошнова Н. Ю. Экологическая экспертиза и экологический аудит:Учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. - 167
Л2.5	Иванов А. И., Сашенкова С. А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 «агрохимия и агропочвоведение». - Пенза: ПГАУ, 2016. - 122 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/142059

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
215	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Ботаника и экология растений (209)	22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD тринокулярный 1 шт.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

--	--

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Чирипов Амгалан Вадимович	старший преподаватель	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе,

осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.
 В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			