

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбинов Бэлкето Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 10.06.2025 12:14:46
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных животных

К.С-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Аюрова Э.Б.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.37 Коневодство

Направление 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Зачет, Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 6

Продолжительность в
часах/неделях 216/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4 Семестр 7, 8	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	14	15	29
Лабораторные занятия	14	30	44
Практические занятия	28	30	58
Контактная работа	56	75	131
Сам. работа	16	42	58
Итого	72	144	216

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
, Назарова Евгения Николаевна
Доктор с-х наук, Калашников Иван Анисимович

Программа дисциплины

Коневодство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972);

составлена на основании учебного плана:

b360302_o_3_TP.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Разведение и кормление сельскохозяйственных животных

Протокол № 9 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Аюрова Э.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологический факультет от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Технологический факультет

Внешний эксперт (представитель работодателя) начальника отдела животноводства, племенного дела и рыбного хозяйства Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия

Попова А.М.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Башкуева М.Р.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|---|---|
| 1 | <p>Цели: является сформировать у обучающихся способность на основе полученных знаний, специфики ведения отрасли коневодства и биологических особенностей лошадей, организовывать их воспроизводство, выращивание и разведение для получения определенного вида продукции.</p> <p>Задачи: научить будущих бакалавров производить мясную и молочную продукцию от лошадей, правильно организовать использование рабочих качеств, проводить оценку мясной, молочной, рабочей продуктивности лошадей; оценивать лошадь по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно полезных признаков; освоить требования, необходимые для производства продукции, отвечающей государственным стандартам.</p> |
|---|---|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.О
-------------	------

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	4 семестр	Учебная практика
2	5 семестр	Птицеводство
3	6 семестр	Свиноводство
4	6 семестр	Основы биотехнологии
5	6 семестр	Механизация и автоматизация в АПК
6	4 семестр	Пчеловодство
7	5 семестр	Этология
8	6 семестр	Кормопроизводство
9	5 семестр	Основы научных исследований
10	2 семестр	Общепрофессиональная практика
11	2 семестр	Химия
12	5 семестр	Физиология и этология животных
13	1 семестр	Введение в профессию
14	4 семестр	Генетика и биометрия
15	5 семестр	Разведение животных
16	4 семестр	Кормление животных
17	4 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
18	3 семестр	Биотехника воспроизводства с основами акушерства
19	4 семестр	Agriculture

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	7 семестр	Производственная практика
2	7 семестр	Технологическая практика
3	7 семестр	Безопасность жизнедеятельности

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-1ОПК-2 Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-2ОПК-2 Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

ИД-3ОПК-2 Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

ОПК- 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ИД-1ОПК-4 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач

ИД-2ОПК-4 Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач

ИД-3ОПК-4 Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и метод решения общепрофессиональных задач

Знать и понимать основные понятия и принципы коневодства; нормативные правовые акты в коневодстве, структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы общепрофессиональных задач:

Уровень 1	Не знает и не понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 2	плохо знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Уровень 3	знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, однако допускает некоторые неточности
Уровень 4	в полной мере знает и понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Уметь делать (действовать) применять полученные знания особенностей разведения, воспроизводства, выращивания, ведения племенной работы в коневодстве с целью получения высококачественной и экономически целесообразной продукции; планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в коневодстве:

Уровень 1	не умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 2	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но не может аргументировано обосновать
Уровень 3	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает ошибки
Уровень 4	умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Владеть навыками (иметь навыки) навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в коневодстве; навыками определения назначения лошади по экстерьеру, по промерам – особенности развития, пользоваться инструкцией по бонитировке; навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры табуна с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства лошадей:

Уровень 1	не владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 2	владеет некоторыми навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности
Уровень 3	владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, но допускает ошибки

Уровень 4	владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4: Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач; ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-1ОПК-2 Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-2ОПК-2 Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ИД-3ОПК-2 Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности ОПК- 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач ИД-1ОПК-4 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач ИД-2ОПК-4 Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач ИД-3ОПК-4 Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и метод решения общепрофессиональных задач			
Знать и понимать основные понятия и принципы коневодства; нормативные правовые акты в коневодстве, структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы общепрофессиональных задач:			
Уровень 1	Не знает и не понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач		
Уровень 2	плохо знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач		
Уровень 3	знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач, однако допускает некоторые неточности		
Уровень 4	в полной мере знает и понимает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач		
Уметь делать (действовать) применять полученные знания особенностей разведения, воспроизводства, выращивания, ведения племенной работы в коневодстве с целью получения высококачественной и экономически целесообразной продукции; планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных; использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в коневодстве:			
Уровень 1	не умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач		
Уровень 2	умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач, но не может аргументировано обосновать		
Уровень 3	умеет обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач, но допускает ошибки		

Уровень 4	умеет обосновывать использование приборно- инструментальной базы при решении общепрофессиональн ых задач
Владеть навыками (иметь навыки) навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в коневодстве; навыками определения назначения лошади по экстерьеру, по промерам – особенности развития, пользоваться инструкцией по бонитировке; навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры табуна с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства лошадей:	
Уровень 1	не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения профессиональных задач
Уровень 2	владеет некоторыми навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения
Уровень 3	владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач, но допускает ошибки
Уровень 4	владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения профессиональных задач

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Раздел 1. Рабочепользовательное коневодство							
1.1	1.1. Значение, состояние и перспективы развития коневодства в современных условиях.	Лек	7	2	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос
1.2	1.2. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей	Лек	7	2	ОПК-2,ОПК-4	2	Лекция визуализация
1.3	1.3. Экстерьер и типы конституции. Хозяйственные типы лошадей. Отметины, приметы и аллюры лошадей. Определение мастей.	Лаб	7	4	ОПК-2,ОПК-4		Письменный контроль
1.4	1.4.Экстерьер и типы конституции. Хозяйственные типы лошадей. Отметины, приметы и аллюры лошадей. Определение мастей.	Ср	7	4	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос (решение ситуационных задач)

1.5	1.5.Пороки и недостатки экстерьера лошадей: головы, дыхания, туловища, передних и задних конечностей, копыт. Причины их возникновения и профилактика. Определение возраста лошадей по зубам	Лаб	7	2	ОПК-2,ОПК-4	2	Устный опрос работа в команде
1.6	1.6.Пороки и недостатки экстерьера лошадей: головы, дыхания, туловища, передних и задних конечностей, копыт. Причины их возникновения и профилактика. Определение возраста лошадей по зубам. Дурные привычки лошадей	Ср	7	4	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос, предоставление конспекта
1.7	1.8.Контроль по экстерьеру лошадей, породным особенностям, навыки верховой езды на ипподроме	Пр	7	8	ОПК-2,ОПК-4	4	Выездное занятие
1.8	1.9. Породы лошадей в рабочепользовательном коневодстве и их зоотехническая характеристика	Лек	7	4	ОПК-2,ОПК-4	2	Лекция - презентация
1.9	1.10. Породы лошадей (рабочепользовательные)	Пр	7	8	ОПК-2,ОПК-4	4	Устный опрос Дискуссия
1.10	1.11. Принципы и система классификации конских пород.	Ср	7	6	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос, предоставление конспекта
1.11	1.12. Воспроизводство и выращивание молодняка в рабочепользовательном коневодстве	Лек	7	2	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос
1.12	1.13. Воспроизводство и выращивание молодняка в рабочепользовательном коневодстве	Пр	7	2	ОПК-2,ОПК-4		устный опрос
1.13	1.14.Воспроизводство и выращивание молодняка в рабочепользовательном коневодстве	Ср	7	2	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос, предоставление конспекта
1.14	1.15. Системы оценки жеребцов производителей по качеству потомства.	Лаб	7	4	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос
1.15	1.16. Методы оценки роста и развития молодняка.	Лаб	7	4	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос
	Раздел 2. Раздел 2. Продуктивное коневодство						
2.1	2.1. Местные (аборигенные) породы лошадей и их зоотехническая характеристика	Лек	7	4	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос

2.2	Местные (аборигенные) породы лошадей и их зоотехническая характеристика	Лаб	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.3	Местные (аборигенные) породы лошадей и их зоотехническая характеристика	Ср	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос, предоставление конспекта
2.4	Табунно-тебеновочная технология содержания лошадей продуктивного направления	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4	2	Лекция дискуссия
2.5	2.2. Табунно-тебеновочная технология содержания лошадей продуктивного направления	Пр	7	4	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.6	Табунно-тебеновочная технология содержания лошадей продуктивного направления Особенности выращивания молодняка табунного содержания. Время и способы отъема и особенности содержания молодняка по сезонам года. Учет и таврение молодняка.	Ср	8	6	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос, предоставление конспекта
2.7	2.3. Содержание и кормление воспроизводящего состава и молодняка	Пр	7	6	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос
2.8	Содержание и кормление воспроизводящего состава и молодняка	Лаб	8	6	ОПК-2, ОПК-4	4	Устный опрос работа в команде
2.9	Содержание и кормление воспроизводящего состава и молодняка	Ср	8	4	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос, предоставление конспекта
2.10	Мясная и молочная продуктивность лошадей. Технология кумысоделия.	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		устный опрос
2.11	Оценка мясной продуктивности лошадей	Лаб	8	4	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос (предоставление доклада)
2.12	Оценка молочной продуктивности лошадей	Лаб	8	4	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос (предоставление доклада)
2.13	Оценка мясной продуктивности лошадей. Оценка молочной продуктивности лошадей. Сезонные особенности роста и развития молодняка при табунном выращивании.	Ср	8	6	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос, предоставление конспекта
2.14	Зоотехнический учет и племенная работа в продуктивном коневодстве	Лек	8	2	ОПК-2, ОПК-4		Устный опрос

2.15	Зоотехнический учёт и племенная работа в табунном коневодстве.	Ср	8	6	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос, предоставление конспекта
2.16	Пути сохранения и использования генофонда местных пород лошадей. Интенсификация табунного коневодства	Лек	8	2	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос
2.17	Воспроизводство и выращивание молодняка в продуктивном коневодстве	Лаб	8	4	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос
2.18	Воспроизводство и выращивание молодняка в продуктивном коневодстве	Ср	8	2	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос, предоставление конспекта
2.19	Виды случки, сроки случной кампании, нагрузка на жеребцов производителей. Подготовка жеребцов к случке и оценка качества их спермы.	Пр	8	8	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос
2.20	Виды случки, сроки случной кампании, нагрузка на жеребцов производителей. Подготовка жеребцов к случке и оценка качества их спермы.	Ср	8	2	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос, предоставление конспекта
	Раздел 3. Раздел 3. Спортивное коневодство						
3.1	3.1. Верховые и рысистые породы и их зоотехническая характеристика.	Лек	8	2	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос
3.2	3.2. Верховые и рысистые породы и их зоотехническая характеристика.	Пр	8	4	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос (доклады)
3.3	Породы лошадей (верховые и рысистые).	Лаб	8	4	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос (предоставление доклада)
3.4	Породы лошадей (верховые и рысистые).	Ср	8	2	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос, предоставление конспекта
3.5	3.4.Воспроизводство и выращивание молодняка в спортивном коневодстве. Тренинг и испытание лошадей.	Лек	8	2	ОПК-2,ОПК-4		Лекция презентация
3.6	Воспроизводство и выращивание молодняка в спортивном коневодстве. Тренинг и испытание лошадей.	Пр	8	6	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос (предоставление доклада)
3.7	Система испытаний упряжных лошадей (срочная доставка груза рысью, срочная доставка груза шагом, тяговая выносливость, максимальная сила тяги).	Лаб	8	6	ОПК-2,ОПК-4		Тестовый контроль
3.8	Конный спорт	Лек	8	1	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос

3.9	Конный спорт	Пр	8	4	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос (предоставление доклада)
3.10	Конный спорт	Ср	8	8	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос (предоставление доклада)
3.11	Племенная работа в коннозаводстве.	Лек	8	2	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос
3.12	Племенная работа в коннозаводстве	Пр	8	4	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос
3.13	Бонитировка заводских и местных пород лошадей	Пр	8	4	ОПК-2,ОПК-4	4	Устный опрос Работа в команде
3.14	Система испытаний упряжных лошадей (срочная доставка груза рысью, срочная доставка груза шагом, тяговая выносливость, максимальная сила тяги).	Ср	8	4	ОПК-2,ОПК-4		Устный опрос (предоставление доклада)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Степаненко Ж. Р., Князев С. П. Коневодство [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Новосибирск: ФГБОУ ВО Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. - 100 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=195545
Л1.2	Практическое коневодство: Справочник. - М: Колос, 2000. - 376
Л1.3	Ахатова И.А. Молочное коневодство: племенная работа, технологии производства и переработки кобыльего молока. - Уфа: Гилем, 2004. - 324
Л1.4	Козлов С.А., Парфенов В.А. Коневодство: Учебник для вузов по спец. 310700 "Зоотехния". - СПб.: Лань, 2004. - 304
Л1.5	Козлов С. А., Парфенов В. А. Коневодство: Доп. МСХ РФ в кач-ве учебника для вузов по напр. "Зоотехния". - М.: КолосС, 2012. - 252
Л1.6	Коломеец Ю. Ю., Волков А. Д. Табунное коневодство Хакасии: научное издание. - Новосибирск, 2013. - 134
Л1.7	Козлов С. А., Зиновьева С. А., Маркин С. С. Коневодство. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 268 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/427955
Л1.8	Козлов С. А., Зиновьева С. А., Маркин С. С. Коневодство [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 408 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/446198

Методическая литература

Л3.1	Калашников И. А., Назарова Е. Н. Коневодство. Масти и отметины лошадей [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. - , 2022. - 81 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00051
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	
257	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/Специализированная аудитория по разведению животных и племенному делу (257)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 2 сборных электрифицированных стенда "Техники генной инженерии в растениеводстве и животноводстве" и "Клонирование растений и животных" Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
447	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (447)	60 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, макет коровы. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Коневодство : методические рекомендации (для проведения лабораторных и практических занятий обучающимся очного обучения на технологическом факультете) / Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. разведения и кормления сельскохозяйственных животных ; сост.: И. А. Калашников, Е. Н. Назарова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 48 с		
Коневодство : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02. "Зоотехния" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Е. Н. Назарова, И. А. Калашников. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 75 с.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Назарова Евгения Николаевна	Высшее образование. Зооинженер по специальности Зоотехния. Преподаватель высшей школы	
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Калашников Иван Анисимович	Высшее образование. Зооинженер по специальности Зоотехния. Преподаватель высшей школы	Доктор с-х наукПрофессор
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.		

ВВЕДЕНИЕ
1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств. 2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля). 3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля). 4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя: - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля). - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания рефератов:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Коневодство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1

2

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену

1. Значение, состояние и перспективы развития коневодства в России, Бурятии (ОПК-2, ОПК-4)
2. Происхождение и одомашнивание лошадей(ОПК-2, ОПК-4)
3. Породы и их зоотехническая характеристика:
чистокровная верховая, арабская, ахалтекинская; буденовская; рысистые: орловская, русская; тяжеловозные: русская, владимирская, советская; бурятская, якутская; зарубежные породы, принимавшие участие в выведении отечественных тяжеловозных пород (ОПК-2, ОПК-4)
4. Зоотехническая классификация конских пород (ОПК-2, ОПК-4)
5. Типы конституции лошадей разного направления использования (ОПК-2, ОПК-4)
6. Основные масти, отметины, приметы. Аллюры лошадей (ОПК-2, ОПК-4)
7. Пороки и недостатки туловища (ОПК-2, ОПК-4)
8. Пороки и недостатки конечностей (ОПК-2, ОПК-4)
9. Способы таврения и мечения (ОПК-2, ОПК-4)
10. Оценка роста и развития молодняка лошадей (ОПК-2, ОПК-4)
11. Кастрация жеребчиков, значение, возраст и время (ОПК-2, ОПК-4)
12. Правила взятия промеров, основные промеры и индексы (ОПК-2, ОПК-4)
13. Пути сохранения и использования генофонда аборигенных лошадей (ОПК-2, ОПК-4)
14. Биологические особенности табунных лошадей (ОПК-2, ОПК-4)
15. Пути повышения мясной продуктивности (ОПК-2, ОПК-4)
16. Конина - как продукт питания (ОПК-2, ОПК-4)
17. Сорта конины и изделия из неё (ОПК-2, ОПК-4)
18. Категории упитанности лошадей (ОПК-2, ОПК-4)
19. Нагул и откорм лошадей (ОПК-2, ОПК-4)
20. Химический состав молока кобыл и кумыса(ОПК-2, ОПК-4)
21. Кумыс и технология его производства(ОПК-2, ОПК-4)
22. Пути повышения молочной продуктивности лошадей(ОПК-2, ОПК-4)
23. Методы учета молочной продуктивности(ОПК-2, ОПК-4)
24. Требования к качеству молока и кумыса(ОПК-2, ОПК-4)
25. Организация кумысной фермы, помещения и оборудование(ОПК-2, ОПК-4)
26. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл(ОПК-2, ОПК-4)
27. Выращивание молодняка в табунном коневодстве(ОПК-2, ОПК-4)
28. Выращивание молодняка в спортивном коневодстве(ОПК-2, ОПК-4)
29. Выращивание молодняка в рабочепользовательном коневодстве(ОПК-2, ОПК-4)
30. Методы определения тягового усилия (силы тяги) (ОПК-2, ОПК-4)
31. Факторы, влияющие на потребность рабочих лошадей в хозяйстве (ОПК-2, ОПК-4)
32. Формы зоотехнического учета(ОПК-2, ОПК-4)
33. Племенная работа в табунном коневодстве(ОПК-2, ОПК-4)
34. Племенная работа в коннозаводстве(ОПК-2, ОПК-4)
35. Бонитировка местных пород лошадей(ОПК-2, ОПК-4)

36. Бонитировка заводских пород лошадей(ОПК-2, ОПК-4)
37. Чистопородное разведение. Родственное спаривание, его значение при разведении по линиям(ОПК-2, ОПК-4)
38. Оценка жеребцов - производителей по качеству потомства (ОПК-2, ОПК-4)
39. Оценка лошадей по происхождению (ОПК-2, ОПК-4)
40. Формирование косяков и их содержание по сезонам года (ОПК-2, ОПК-4)
41. Подготовка жеребцов - производителей к случке, способы случки и нагрузка на жеребца (ОПК-2, ОПК-4)
42. Воспроизводство и биологические особенности размножения лошадей (ОПК-2, ОПК-4)
43. Особенности организации воспроизводства в табунном коневодстве(ОПК-2, ОПК-4)
44. Особенности организации воспроизводства в спортивном коневодстве(ОПК-2, ОПК-4)
45. Методы разведения и их использование в совершенствовании пород лошадей(ОПК-2, ОПК-4)
46. Использование промышленного скрещивания в совершенствовании лошадей(ОПК-2, ОПК-4)
47. Использование поглотительного скрещивания в совершенствовании лошадей(ОПК-2, ОПК-4)
48. Использование вводного скрещивания в совершенствовании лошадей(ОПК-2, ОПК-4)
49. Значение воспроизводительного скрещивания(ОПК-2, ОПК-4)
50. Роль ипподромов в совершенствовании лошадей(ОПК-2, ОПК-4)
51. ГЗК, ее роль и задачи в массовом коневодстве(ОПК-2, ОПК-4)
52. Тренинг лошадей, его виды и значение(ОПК-2, ОПК-4)
53. Тренинг и испытания лошадей тяжеловозных пород. (ОПК-2, ОПК-4)
54. Тренинг и ипподромные испытания лошадей рысистых пород(ОПК-2, ОПК-4)
55. Тренинг и ипподромные испытания лошадей верховых пород(ОПК-2, ОПК-4)
56. Классические виды конного спорта(ОПК-2, ОПК-4)
57. Экономическая эффективность табунного коневодства в Бурятии. (ОПК-2, ОПК-4)
58. Технология табунно-тебеновочного содержания местных лошадей(ОПК-2, ОПК-4)

Перечень вопросов к зачету

1. Основные сведения о происхождении лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
2. Состояние и перспективы развития коневодства в РБ. (ОПК-2, ОПК-4)
3. Использование лошадей в народном хозяйстве. (ОПК-2, ОПК-4)
4. Биологические особенности лошадей и их значение. (ОПК-2, ОПК-4)
5. Закономерность развития и роста молодняка лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
6. Половые и возрастные особенности лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
7. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере. (ОПК-2, ОПК-4)
8. Типы конституции лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
9. Влияние условий внешней среды на формирование(ОПК-2, ОПК-4)ание типа конституции и экстерьера лошади. (ОПК-2, ОПК-4)
10. Стати передних конечностей лошади, их строение и значение. (ОПК-2, ОПК-4)
11. Стати туловища лошади, их строение и значение. (ОПК-2, ОПК-4)
12. Индексы телосложения лошади. (ОПК-2, ОПК-4)
13. Определение возраста и живой массы лошади. (ОПК-2, ОПК-4)
14. Постановка конечностей лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
15. Стати задних конечностей лошади, их строение и значение. (ОПК-2, ОПК-4)
16. Методы изучения экстерьера лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
17. Экстерьер лошади различного хозяйственного направления использования. (ОПК-2, ОПК-4)
18. Недостатки и пороки экстерьера туловища лошади. (ОПК-2, ОПК-4)
19. Недостатки и пороки экстерьера конечностей лошади. (ОПК-2, ОПК-4)
20. Плановые породы лошадей в РБ. (ОПК-2, ОПК-4)
21. Породы лошадей мясного направления продуктивности(ОПК-2, ОПК-4).
22. Тракененская порода лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
23. Советская тяжелоупряжная порода. (ОПК-2, ОПК-4)
24. Русская тяжеловозная порода. (ОПК-2, ОПК-4)
25. Владимирская тяжеловозная порода. (ОПК-2, ОПК-4)
26. Ганноверская порода лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
27. Русская рысистая порода лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
28. Орловская рысистая порода. (ОПК-2, ОПК-4)
29. Ахалтекинская порода лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
30. Арабская порода. (ОПК-2, ОПК-4)
31. Породы лошадей спортивного направления и предъявленные к ним требования. (ОПК-2, ОПК-4)
32. Белорусская упряжная порода. (ОПК-2, ОПК-4)
33. Породы лошадей имеющие мировое значение. (ОПК-2, ОПК-4)
34. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства. (ОПК-2, ОПК-4)
35. Государственные мероприятия по коневодству. (ОПК-2, ОПК-4)
36. Методы разведения лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
37. Биологические особенности кобыл. (ОПК-2, ОПК-4)
38. Методы скрещивания лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
39. Методы выявления охоты у кобыл. (ОПК-2, ОПК-4)
40. Охрана труда и технология безопасности при выполнении конных работ. (ОПК-2, ОПК-4)
41. Кормление и содержание дойных кобыл. (ОПК-2, ОПК-4)
42. Содержание и кормление жеребцов-производителей. (ОПК-2, ОПК-4)
43. Конская упряжь. Хранение упряжи. (ОПК-2, ОПК-4)

44. Особенности строения вымени и молокоотдачи у кобыл. (ОПК-2, ОПК-4)
45. Технология и организация мясного коневодства. (ОПК-2, ОПК-4)
46. Современные виды конного спорта. (ОПК-2, ОПК-4)
47. Содержание и кормление жеребых кобыл. (ОПК-2, ОПК-4)
48. Выращивание жеребят. (ОПК-2, ОПК-4)
49. Способы доения кобыл. (ОПК-2, ОПК-4)
50. Масти, их биологическое и опознавательное значение. (ОПК-2, ОПК-4)
51. Химический состав, энергетическая и питательная ценность конины. (ОПК-2, ОПК-4)
52. Одноконная дуговая упряжь. (ОПК-2, ОПК-4)
53. Бонитировка лошадей до 7,5 летнего возраста. (ОПК-2, ОПК-4)
54. Отметины, их биологическое и опознавательное значение. (ОПК-2, ОПК-4)
55. Продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Племенной учет в коневодстве. (ОПК-2, ОПК-4)
56. Жеребость кобыл. (ОПК-2, ОПК-4)
57. Выжеребка кобыл.
58. Профилактика абортос у кобыл. (ОПК-2, ОПК-4)
59. Виды седел и их устройство. (ОПК-2, ОПК-4)
60. Конный спорт. (ОПК-2, ОПК-4)
61. Использование верховых лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
62. Пути повышения молочной продуктивности кобыл. (ОПК-2, ОПК-4)
63. Факторы, влияющие на работоспособность лошади. (ОПК-2, ОПК-4)
64. Пути снижения себестоимости выращивания лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
65. Корма используемые в рационах лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
66. Ипподромные испытания лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
67. Отбор и подбор в коневодстве. (ОПК-2, ОПК-4)
68. Интенсификация производства конины. (ОПК-2, ОПК-4)
69. Системы содержания лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
70. Техника оглобельно-дуговой запряжки. (ОПК-2, ОПК-4)
71. Показатели рабочих качеств лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
72. Технология производства кумыса. (ОПК-2, ОПК-4)
73. Аллюры лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
74. Виды запряжек. (ОПК-2, ОПК-4)
75. Способы случки лошадей и нормы нагрузки кобыл на жеребца-производителя. (ОПК-2, ОПК-4)
76. Бонитировка лошадей с 3,5 лет и старше. (ОПК-2, ОПК-4)
77. Мясная продуктивность лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
78. Конные повозки. (ОПК-2, ОПК-4)
79. Зооветеринарный контроль за спортивной лошадью. (ОПК-2, ОПК-4)
80. Нагул и откорм лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
81. Правила седловки и посадки на лошадь. (ОПК-2, ОПК-4)
82. Правила обращения с лошадью. (ОПК-2, ОПК-4)
83. Определение молочности и планирование удоев у кобыл. (ОПК-2, ОПК-4)
84. Сила тяги, скорость движения лошади, величина выполненной работы. (ОПК-2, ОПК-4)
85. Определение возраста лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
86. Химический состав молока кобыл и его свойства. (ОПК-2, ОПК-4)
87. Мощность и выносливость лошади. (ОПК-2, ОПК-4)
88. Требования, предъявляемые к лошадям для различных видов конного спорта. (ОПК-2, ОПК-4)
89. Групповой и индивидуальный тренинг молодняка лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)
90. Способы мечения лошадей. (ОПК-2, ОПК-4)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Экстерьер, рост и развитие молодняка разных пород
1. С какими промерами больше всего связан вес лошади?
2. Каково значение промеров лошади?
3. Что такое стать лошади, понятие?
4. Как изменяются с возрастом лошади промеры, связанные с осевым скелетом?
5. Какими индексами и как можно охарактеризовать тип телосложения лошади?
6. Каково значение индексов телосложения лошади?
8. Опишите типы конституции (крепкая грубая, грубая рыхлая, сырая нежная, сухая нежная).
9. Охарактеризуйте типы конституции, присущие: местным аборигенным породам лошадей, тяжеловозным породам лошадей, чистокровным породам лошадей, верхово-упряжным и рысистым породам лошадей.
10. Что такое масть?
11. Какие масти и отмастины меняют свой цвет на протяжении жизни лошади?
12. Что отмечены лошади?
13. Что такое приметы лошади?
14. В чем различие отметин: белизна и тельное пятно?
15. Какие индивидуальные особенности лошади можно использовать в качестве примет, а какие нельзя?
16. Значение масти лошади в коневодстве

17. В чем сущность отмастины пегость?
18. Принципы классификации мастей лошади
19. Значение отметин и примет в коневодстве.
20. Каков порядок описания отметин на голове и конечностях лошади.
21. В чем заключается зональность окраски у диких лошадей и какие масти с зональностью окраски встречаются у домашних животных?
22. Какие биологические особенности лошадей связываются с мастью?
23. На какой масти тавро остается на всю жизнь лошади, не требуя возобновления?
24. Какая наблюдается связь отметин с мастью?
25. Какие виды естественных аллюров вы знаете?

2. Породы лошадей

51. Особенности пород племенного коневодства
52. Особенности пород лошадей, используемых в спортивном коневодстве
53. Особенности пород лошадей, используемых в продуктивном коневодстве
54. Особенности пород, используемых в рабочепользовательном коневодстве
3. Методы оценки роста и развития молодняка. Контрольная шкала роста.
1. Запишите формулы расчета абсолютного, относительного, среднесуточного приростов.

2. Понятие о росте и развитии лошадей.

3. Основные закономерности роста и развития животных.

Факторы, влияющие на рост и развитие.

4. Оценка мясной продуктивности лошадей и молочной продуктивности лошадей. Изучение технологии производства кумыса.

Напишите формулу определения суточной молочной продуктивности кобыл.

1. Перечислите требования к кобыльему молоку, используемому для производства кумыса.
2. Какие микроорганизмы входят в состав закваски, применяемой для приготовления кумыса?
3. Опишите физиологическое действие кумыса на организм человека.
4. Какие существуют способы производства конины?
5. Какие категории упитанности различают у лошадей?
6. Каким образом маркируют конину и жеребятину?
7. Ценность конского мяса как продукта питания
8. Опишите факторы, влияющие на молочную продуктивность
9. Опишите факторы, влияющие на мясную продуктивность.
10. Химико-биологический состав конского мяса
11. Назовите и охарактеризуйте фазы молокоотдачи у кобыл.
5. Кормления лошадей разных половозрастных групп при конюшенно-пастбищном методе содержания лошадей.
1. Какие корма, рационы и технику кормления лошадей используют в зависимости от их возраста, пола и физиологического состояния: (жеребцы-производители, жеребые кобылы, подсосные кобылы, жеребята в подсосный период, осиротевшие жеребята, рабочие лошади, лошади находящиеся на откорме)?
2. Какие травосмеси используют при закладке культурных пастбищ для лошадей. Пастбищное кормление лошадей?
6. Оценка рабочих качеств лошадей. Расчет нагрузки и выработки лошади. Факторы, определяющие рабочие качества лошади
1. В каком возрасте жеребец считается половозрелым?
2. Укажите сроки проведения случной кампании при конюшенном и табунном способах содержания лошадей.
3. Охарактеризуйте виды половой охоты у кобыл.
4. Перечислите документы, ведущиеся на пункте осеменения и случки.
5. Охарактеризуйте способы осеменения кобыл.
6. Как определяется качество спермы?
7. Сроки пробы и случки кобыл.
8. Перечислите основные мероприятия по уходу за жеребыми кобылами.
9. Составьте план подготовки и проведения выжеребки и случки лошадей в хозяйстве.
10. Перечислите способы случки.
11. Какова нагрузка на одного жеребца при разных способах случки.
7. Виды конного спорта и их характеристика. Заездка, тренировка и испытание лошадей.
1. Как определяют нормальную силу тяги лошади?
2. Какая работа лошади считается легкой, средней и тяжелой?
3. Как вычислить мощность лошади?
4. Какими физиологическими показателями можно охарактеризовать работоспособность и выносливость лошади?
5. Как определяют тяговое сопротивление?
6. Что понимают под тренингом лошадей и с какой целью он применяется?
7. В чем заключается физиологическая сущность тренинга?
8. Какие периоды выделяют в тренинге лошадей верховых и рысистых пород?
9. Как организуется заводской тренинг верховых лошадей и рысаков?
10. Перечислите цели, задачи и основные принципы проведения бонитировки лошадей.
11. Назовите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировке.
12. Как часто проводят бонитировку лошадей?
13. Для каких животных устанавливают класс элита?

14. Какие пороки не позволяют отнести пробонитированных племенных лошадей заводских пород при условии выявленной у них высокой работоспособности к животным выше 2-го класса, а какие - к животным не выше I-го класса?
15. Сколько нужно иметь приплода для оценки по качеству потомства жеребцов-производителей и кобыл?
8. Бонитировка пород лошадей. Выполнение индивидуальных заданий по определению класса, категории, оценки за промеры и живую массу.
1. Перечислите цели, задачи и основные принципы проведения бонитировки лошадей.
 2. Назовите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировке.
 3. Как часто проводят бонитировку лошадей?
 4. Для каких животных устанавливают класс элита?
 5. Какие пороки не позволяют отнести пробонитированных племенных лошадей заводских пород при условии выявленной у них высокой работоспособности к животным выше 2-го класса, а какие - к животным не выше I-го класса?
 6. Сколько нужно иметь приплода для оценки по качеству потомства жеребцов-производителей и кобыл?
- Ситуационные задачи
1. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно - овальной формы. Какой возраст лошади?
 2. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?
 3. У лошадей копыта бывают светлых и темных тонов. Какому из них Вы отдали бы предпочтение при отборе лошади?
- 12
4. Какое заболевание легких у лошади, если при переходе на движение рысью она часто дышит с хрипом и задыхается?
 5. На какой стороне заканчивают запрягать лошадь и где сидят в повозке, справа или слева?
 6. При сжатии пальцами в области холки лошадь прогибается. Какой порок у лошади и можно ли ее седлать?
 7. Вы подоили кобылу. Можно ли сбить масло из кобыльего молока?
 8. Вы хотите напоить лошадь водой. Это Вы будете делать перед ее кормлением или после?
 9. При седловке лошадь часто надувает живот. Что необходимо сделать для снятия этого факта и правильного затягивания подпруг?
 10. Как проверить правильность затягивания подпруг при седловке лошади?
 11. При использовании лошади для выполнения различных работ, какая должна быть продолжительность обеденного перерыва и что необходимо сделать для отдыха лошади?
 12. Вы едете верхом на лошади, навстречу Вам движется трактор. Ваши действия?
 13. При движении верхом на лошади возникла критическая ситуация. Вы падаете с лошади, Ваши действия?
 14. Вас послали, как зоотехника отобрать и купить лошадь верховой породы. На что Вы будете обращать внимание при отборе лошади?
 15. При оценке экстерьера лошади Вы обратили внимание, что между передними копытами лошади мысленно можно поместить такое же копыто. Хорошо это или плохо и о чем это говорит?

6.2 Комплект тестовых заданий

Модуль 1. Стати экстерьера, характеристика пороков и недостатков, взятие промеров и вычисление индексов телосложения, определение мастей, определение возраста лошадей по зубам

Первоначальная цель одомашнивания лошади была ...

- как транспортное средство
- + для получения мяса
- для верховой езды
- для участия в военных действиях

Самым древним предком лошади является.....

- аргали
- муфлон
- +фенакодус

-тур

Одомашнивание лошади началось

- 800
- 15000
- 300
- +6000

Самой древней породой лошадей считается.....

- арабская
- ардены
- +ахалтекинская
- орловский рысак

Арабская порода была создана

- Северная Америка

+Аравийский полуостров
-Территория современной Туркмении
-Территория Ирана
Ахалтекинская порода была создана....
-Северная Африка
-Кавказ

+Средняя Азия
-Аравийский полуостров
Качество, отличающее лошадь чистокровной верховой породы это
-низкорослость
-грубость костяка
+резвость
-неприхотливость

Отличие тяжеловозов от других пород заключается в ...
-сухость конституции
-малый рост
+большая живая масса
-тонкая шея

Стать экстерьера располагающаяся на голове...
+ганаша
-маклок
-грива
-щетки

Особенности интерьера тяжеловозных пород это
+меньшая относительная масса легких, крови, сердца по сравнению с верховыми
-большая относительная масса легких, крови, сердца по сравнению с верховыми
-большая живая масса, массивность телосложения
-спокойный нрав, массивная шея и голова
Черты экстерьера желательны для скаковых лошадей...

-массивные шея и голова
+косо поставленная лопатка
-лебединая шея
-короткие конечности
Центр тяжести у спокойно стоящей лошади находится

+за лопатками
-середина спины
-середина шеи
-голова

Характерные признаки верховых лошадей....
-развитая подкожная жировая клетчатка
-широкотелость
+сухость телосложения

-короткая толстая шея
Определите масть лошади по следующему описанию: крупные белые пятна (пежины) на туловище и ногах выше запястного и скакательного суставов на фоне основной масти...

+пегая
-соловая
-буланая
-бурая

Определите масть лошади по следующему описанию: мелкие или средней величины рыжие, черные или коричневые пятна на светлом туловище...

-буланая
+чубарая
-серая
-пегая

Правильная последовательность принятого написания четырёх промеров...

-высота в холке, высота в крестце, обхват груди, обхват пясти
+высота в холке, косая длина туловища, обхват груди, обхват пясти
-высота в холке, обхват груди, косая длина туловища, обхват пясти
-косая длина туловища, обхват груди, обхват пясти, высота в холке

Выберите правильное определение рыси...

+рысь – это аллюр в 2 темпа с одновременным диагональным опиранием конечностей
-рысь – это сложный скачкообразный аллюр в 3 темпа
-рысь – это аллюр в 2 темпа с одновременным боковым опиранием конечностей
-рысь – это аллюр в 4 темпа с одновременным диагональным опиранием конечностей

Выберите правильное определение иноходи...

-иноходь – это аллюр в 2 темпа с одновременным диагональным опиранием конечностей
-иноходь – это сложный скачкообразный аллюр в 3 темпа

+иноходь – это аллюр в 2 темпа с одновременным боковым опиранием конечностей

-иноходь – это аллюр в 4 темпа с одновременным диагональным опиранием конечностей

Отметинами называют

+ врожденные пятна и полосы разной формы и величины

-приобретенные отличительные признаки, остающиеся на протяжении всей жизни

- курба, шпат, козинец

-запись в журнал учета и случаи

К отметинам относятся:..

-отмороженные уши, купированный хвост

-сбитый маклок, поврежденная холка

+проточина, звезда, лысина

-тавро в области лопатки

Приметами называются...

-только приобретённые в процессе жизни признаки (отмороженные уши, купированный хвост, повреждённая холка, клеймо холодного или горячего таврения)

+приметы – это приобретённые и врожденные признаки, сохраняющиеся в течение всей жизни (купированный хвост, повреждённая холка, тавро, неправильный прикус, «сорочьи» глаза)

-это то, что отличает одну лошадь от другой

-это фонарь, седина, звездочка

По каким признакам изменения зубной системы НЕ ПРИНЯТО определять возраст лошади....

-по прорезыванию молочных и постоянных резцов

+по прорезыванию коренных зубов

-по изменению трущейся поверхности постоянных резцов

-по исчезновению следа чашечки

Черты экстерьера желательные для тяжеловозных лошадей это...

-длинные конечности

-узкая грудь

+массивные шея и голова

-тонкий костяк

Особенности строения желудка лошадей заключаются в том, что желудок ...

-состоит из 4-х отделов

+однокамерный

-наличие мускульного отдела для перетирания пищи

-двухкамерный

Сколько лет назад была создана ахалтекинская порода...

-1000

+4000

-2000

-300

Какая порода НЕ является верховой...

+першероны

-тракененская

-арабская

-ахалтекинская

Какая порода НЕ является рысистой....

-орловская рысистая

-американская стандартбредная

+суффольки

-французский рысак

Продолжительность полового цикла у здоровой кобылы составляет ...

+21 день

-40 дней

-6 дней

-все летние месяцы

?Самая крупная порода лошадей (высота в холке до 200 см) это ...

-буденовская

+шайры

-чистокровная верховая

-владимирский тяжеловоз

Порода тяжеловозных лошадей разводимая в Бурятии это ...

-советская тяжеловозная

+владимирская тяжеловозная

-ардены

-першероны

Определите масть лошади по следующему описанию: голова, туловище, ноги, грива и хвост – черные; вокруг глаз, на конце морды и в пахах коричневые посветления – подпалины.

-вороная

-игреневая

+караковая

-гнедая

Определите масть лошади по следующему описанию: голова, туловище коричневой окраски, грива, хвост и конечности до запястных и скакательных суставов – чёрные

+гнедая

-оловая

-буланая

-бурая

Определите масть лошади по следующему описанию: голова, туловище и конечности светло-песочного цвета, грива и хвост светлее.

-буланая

+оловая

-серая

-пегая

Определите масть лошади по следующему описанию: голова, туловище и конечности бурые (шоколадного цвета) или рыжие (каштанового цвета), грива и хвост значительно светлее туловища, дымчатые или почти белые.

-каурая

-бурая

+игренивая

-гнедая

К недостаткам передних конечностей НЕ относится...

-козинец

+шпат

-брокдаун

-запавшее запястье

К недостаткам задних конечностей НЕ относится...

+ брокдаун

-шпат

-курба

-саблистость

Почему в коневодстве есть понятие «чистокровные породы»...

+т.к. на протяжении нескольких сотен или тысяч лет к этим породам не применялось скрещивание с другими породами

-т.к. эти породы созданы при участии двух исходных пород

-т.к. в лошадях этих пород течет кровь лошади Пржевальского

-т.к. эти лошади были созданы недавно и их родословные берут начало от одного выдающегося предка

Какая порода НЕ является чистокровной...

+орловская рысистая

-ахалтекинская

-чистокровная английская

-арабская

Признак диких предков лошадей являющийся особенностью местных аборигенных пород?

-каштаны

-грива

+ремень

-масть

Результат гибридизации кобылы и осла...

-лошак

+мул

-нары

-зебу

Результат гибридизации ослицы и жеребца...

+лошак

-мул

-нары

-хайнак

Выберите термины, относящиеся к современной зоотехнической классификации лошадей...

-отряд непарнокопытные

-быстрые и медленные

+местные, заводские, переходные

-восточные, западные, северные, южные

Качество орловских рысаков являющиеся НЕ характерным для них в отличие от русских рысаков...

-позднеспелость

+скороспелость

-невысокая резвость

-некоторая сырость конституции

Критерий являющейся основным при создании чистокровной верховой породы это...

+ резвость

-крепкая конституция

-неприхотливость

-гнедая масть

Отличие т владимирских тяжеловозов

-рыжая масть, высота в холке около 150 см, неприхотливость

+гнедая масть, высота в холке около 160 см, крупные белые отметины

-воронья масть, высота в холке около 200 см, грубая конституция

-большая численность лошадей

Исключите НЕправильное утверждение: у лошади...

-имеется рудимент пальца

+имеется желчный пузырь

-однокамерный желудок

-малая ёмкость желудка

Наибольшую численность лошадей в мире имеет...

-Австралия

+США

-Китай

-Монголия

Показатели частоты дыхательных движений здоровой лошади в покое составляют ...

+6-12 в мин

-50-60 в мин

-120 в мин

-40 в мин

Показатели частоты пульса здоровой лошади в покое составляют

-7-8 ударов/мин

+30-40 ударов/мин

-около 70 ударов/мин

-до 120 ударов/мин

Температура тела здоровой лошади в покое составляет ...

+37,5-38,5 С

-35 С

-39-40 С

-36,6 С

Показатели частоты пульса лошади при переутомлении составляют ...

-22-34 ударов/мин

+до 120 ударов/мин

-60-70 ударов/мин

-10-16 ударов/мин

Показатели частоты дыхательных движений лошади при переутомлении составляют ...

+до 70 в мин

-6-12 в мин

-20-25 в мин

-50 в мин

Показатели температуры тела лошади при переутомлении составляют ...

-37,5 С

+40 С

-38 С

-36,6 С

Питательное вещество корма являющееся основным источником энергии...

-белки

-жиры

+углеводы

-вода

Чему равна нормальная сила тяги лошади, если её масса равна 540 кг...

-82 кг

+72 кг

-60 кг

-70 кг

Что НЕ входит в комплект конской упряжи для одноконной оглобельно-дуговой запряжки...

+постромки

-хомут

-дуга

-шля

Что НЕ входит в комплект конской упряжи для одноконной бездуговой упряжи...

-хомут

+дуга

-чересседельник

-уздечка

Уздечка является...

- +средством управления
- для привязывания лошади
- для ведения за человеком
- для наказания лошади

Групповой тренинг проводится...

- +в конном заводе
- на ипподроме
- на стадионе
- в деннике

Средняя мощность рабочих лошадей приравнивается к ...

- 75 ватт
- +0,6-0,7 лошадиной силы
- 1,2 лошадиной силы
- 100 кгм/сек

Направление в котором нельзя использовать чистопородных тяжеловозных лошадей это...

- для промышленного скрещивания с местными кобылами
- +для убоя на мясо
- для улучшения конепоголовья
- в рабоче-пользовательном коневодстве

Что НЕ относится к характеристике арденов...

- неприхотливость
- малый рост (около 150 см в холке)
- от них произошли русские тяжеловозы
- +были созданы в Англии

параметры от которых зависит нормальная сила тяги лошади это ...

- +живая масса
- конструкция повозки
- качество дороги
- упитанность лошади

Что НЕ относится к положительным рабочим качествам лошадей...

- выносливость
- большая сила тяги
- максимальная грузоподъемность
- +быстрая утомляемость

Виды испытаний которые НЕ проводятся для тяжеловозов...

- +рысистые бега
- скорость доставки груза рысью
- скорость доставки груза шагом
- максимальная сила тяги
- тяговая выносливость

При испытаниях на тяговую выносливость учитывается ...

- +пройденное расстояние до первой остановки
- время прохождения определенного расстояния
- скорость прохождения маршрута
- количество груза на повозке

Модуль 2. Продуктивное, рабочепользовательное и спортивное коневодство

Вид случки который применяется в табунном коневодстве...

- +варковая
- ручная
- вольная
- групповая

Местные породы из перечисленных, относятся к степным

- якутская
- печорская
- +бурятская
- алтайская

ёмкость вымени кобылы составляет ..

- +1,5-3 литра
- 10 литров
- 0,3 литра
- 15 литров

Особенность доения кобыл состоит из ...

- невозможность машинного доения
- +наличие ярко выраженной паузы при молокоотдаче
- двукратное доение
- длительная молокоотдача

К какой категории упитанности согласно ГОСТу 20079-74 относится жеребёнок, имеющий удовлетворительно развитые

мышцы, угловатые формы тела, выступающие остистые отростки спинных и поясничных позвонков....

+I категория

-II категория

-III категория

-высшая

Как оценивается молочность кобыл?

+ по развитию жеребенка в первые 1-2 месяца жизни

-по величине вымени

-по времени доения или сосания жеребенка

-по живой массе жеребенка перед отъёмом

Высокая эффективность табунного коневодства обусловлена...

-наличием больших площадей пастбищ

+ низкими затратами труда и кормов

-низкими амортизационными отчислениями

-большой численностью лошадей

Назовите желательные сроки случки в табунном коневодстве в условиях Бурятии

-15 января – 15 марта

+15 апреля – 1 июля

-15 мая – 1 сентября

-1 сентября – 1 ноября

Требования выдвигаемые к кобыльему молоку для приготовления кумыса...

-молоко должно быть чистым, без посторонних привкусов и запахов, иметь кислотность не выше 16 Т, плотностью не ниже 1,027 г/см³

-молоко должно быть свежим, без посторонних привкусов и запахов, кислотностью не выше 7 Т, плотностью не ниже 1,042 г/см³. Чистота по эталону не ниже II группы.

+молоко должно быть свежим, без посторонних привкусов и запахов, кислотностью не выше 7 Т, плотностью 1,029-1,033 г/см³. Чистота по эталону не ниже I группы.

-молоко должно быть холодным, без посторонних привкусов и запахов, иметь кислотность не выше 50 Т, плотностью не ниже 1,027 г/см³

Имеющиеся 3 сорта кумыса различаются между собой...

+кислотностью, содержанием спирта

-плотностью

-содержанием жира

-содержанием минеральных веществ

Что НЕ относится к биологическим особенностям табунных лошадей...

+высокий рост

-способность к наживке

-сезонность размножения

-приспособленность к тебенёвке

Назовите наиболее благоприятное время проведения нагулов...

-ночью

-зимой

+осенью

-в мае

Согласно ГОСТ-у Р 52973-2008 Молоко кобылье сырое, какие технические требования по физико-химическим показателям выдвигаются к кобыльему молоку для приготовления кумыса

- молоко должно быть чистым, без посторонних привкусов и запахов, иметь кислотность не выше 16 Т, плотностью не ниже 1,027 г/см³

- молоко должно быть свежим, без посторонних привкусов и запахов, кислотностью не выше 7 Т, плотностью не ниже 1,042 г/см³. Чистота по эталону не ниже II группы. массовая доля жира не менее 2%, массовая доля белка не мене 3,0%, массовая доля лактозы, от5,8 до 6,4 %, массовая доля СОМО от 8,5-до10.7%, температура не более 2 0С.

+ молоко должно быть свежим, без посторонних привкусов и запахов, кислотностью не выше 6 Т, плотностью не менее 1032,0кг/м³. Чистота по эталону не ниже I группы, массовая доля жира не менее 1%, массовая доля белка не мене 2,0%, массовая доля лактозы, от5,8 до 6,4 %, массовая доля СОМО от 8,5-до10.7%, температура не более 4 0С.

- молоко должно быть холодным, без посторонних привкусов и запахов, иметь кислотность не выше 50 Т, плотностью не ниже 1,027 г/см³, массовая доля жира не менее 3%, массовая доля белка не мене 5,0%, массовая доля лактозы, от5,8 до 6,4 %, массовая доля СОМО от 8,5-до10.7%, температура не более 3 0С.

Выберите одно утверждение: от чего НЕ зависит нагрузка на жеребца в косяке...

-от возраста

+от породы

-от упитанности

-от состояния здоровья

Продолжительность жерёбости кобыл составляет...

-9 месяцев

-10 месяцев

-5 месяцев

+11 месяцев

Что НЕ является особенностью состава молока кобыл..

-небольшие жировые шарики

-содержание сахара до 6%

-в белке молока преобладают альбумины

+большие жировые шарики

Что НЕ является особенностью химического состава конины...

+ повышенное содержание холестерина

-пониженное содержание холестерина

-наличие незаменимых жирных кислот

-наличие миоглобина

Продолжительность охоты у здоровой кобылы...

+1- 3 дня

-10 дней

-12 дней

-тёплое время года

К какой категории упитанности согласно ГОСТ-у 32225-2013

относится жеребёнок, имеющий формы туловища округлые, мускулатура развита хорошо; тазобедренная часть широкая и ровная, округлая; седалищные бугры и маклоки слегка заметны; остистые отростки спинных и поясничных позвонков не выступают. Подкожные жировые отложения прощупываются на шее в виде эластичного гребня

+ I категория

-II категория

-III категория

-Высшая

Ручная случка осуществляется...

+при помощи человека при конюшенном содержании

-при резко континентальном климате

-при табунном содержании

-при нагрузке на одного жеребца 30-35 кобыл в неделю

Каким методом НЕ определяется молочная продуктивность кобыл..

-по приросту живой массы жеребёнка

-по контрольным доениям

-по формуле Сайгина

+по скорости молокоотдачи

Выберите НЕправильное утверждение: раскол необходим ...

+ для убоя животных

-для формирования косяков

-для измерения, взвешивания животных

-для проведения ветеринарно-зоотехнических мероприятий

Высокий уровень ведения племенной работы предполагает...

+наличие в породе линий, семейств

-отсутствие форм 1-л и 2-л

-отсутствие зоотехнического учета

-проведение бонитировки только по экстерьеру

Что такое кросс линий...

+спаривание животных, относящихся к разным линиям

-бег лошадей, относящихся к разным линиям

-спаривание животных, относящихся к разным породам

-пересечение разных линий маршрута конкур

С какой целью в породе лошадей создают несколько типов...

+для корректировки телосложения и производительности, не прибегая к скрещиванию

-для выращивания и дальнейшего использования на мясо

-для престижа автора типа и получения наград

-для увеличения численности лошадей в породе

Применяется ли инбридинг в табунном коневодстве...

+нет

-да

-иногда

-как получится

С какой целью применяют инбридинг...

+для закрепления ценных наследственных качеств выдающихся лошадей

-для получения большего количества двоен

-для получения более приспособленных особей

-для проявления гетерозиса в первом поколении у потомства

Отбор при совершенствовании животных желательно проводить НЕ по одному признаку. т.к.

+т.к. при улучшении основного признака, происходят нежелательные изменения других показателей

-т.к. несколько селекционируемых признаков уже в первом поколении ярко проявляются

-если проводить отбор по одному показателю, улучшаются все другие хозяйственно-полезные качества

-т.к. признаки и показатели никогда между собой не коррелируют

Проводится ли отбор лошадей в конкуре по качеству движений и прыжку без всадника...

-нет

+да

-иногда

-как получится

По какому показателю НЕ проводится бонитировка заводских пород...

-происхождение и типичность

-промеры

-работоспособность

+приспособительные качества

По какому показателю НЕ проводится бонитировка местных пород....

-промеры и живая масса

+работоспособность

-качество потомства

-приспособительные качества

Какие классы присваиваются лошадям по результатам бонитировки...

-высший, I, II

+элита, I, II

-элита-рекорд, эл, I, II

-I, II, III

Какова максимальная оценка за один показатель...

-100 баллов

-50 баллов

+10 баллов

-5 баллов

Сколько категорий имеется внутри одного класса...

-1 категория

-2 категории

+3 категории

-4 категории

Что НЕ относится к приспособительным качествам местных пород лошадей...

-проявление косячного инстинкта

-способность к нажировке

-хорошая воспроизводительная способность

+низкая упитанность осенью

-хорошо развитый волосяной покров и прочные копыта

-способность к тебеневке

Как оценивается молочность кобыл....

+по развитию жеребенка в первые 1-2 месяца жизни

-по величине вымени

-по времени доения или сосания жеребенка

-по живой массе жеребенка перед отъёмом

По скольким жеребяткам можно оценить по качеству потомства жеребца-производителя....

+минимум по 10 головам

-2 жеребяткам в возрасте 6 мес и старше

-минимум по 15 жеребяткам

-минимум по 10 жеребчикам

По скольким жеребяткам можно оценить по качеству потомства кобылу...

-минимум по 10 головам

+по 2 жеребяткам в возрасте 6 мес и старше

-минимум по 1 жеребенку

-минимум по 3 кобылкам

Каким методом выведены отечественные тяжеловозные породы...

-чистопородное разведение

-вводное скрещивание

+воспроизводительное скрещивание

-промышленное скрещивание

Выберите правильное утверждение ...

+контрольная шкала роста молодняка – это принятые для определённой породы показатели основных промеров в разные возрастные периоды

-контрольная шкала роста молодняка – это измерение животных данной породы в определенные возрастные периоды

-контрольная шкала роста молодняка – это прибор для измерения промеров животных

-контрольная шкала роста – это линейка для измерения лошадей

Какая дистанция является максимальной при испытаниях молодняка верховых пород 2 лет...

-1400 м

-1200 м

-1000 м

+1600 м

За какое время должен проходить молодняк рысистых пород дистанцию 1600 м при поступлении на ипподром...

-не более 4 мин

+не более 3 мин

-не более 2 мин 10 сек

-не более 2 мин 50 сек

Исключите НЕправильное утверждение: индивидуальный тренинг

+проводится в одно время с групповым

-начинается после заездки

-проводится на ипподроме

-проводится в конном заводе

Выберите правильное утверждение: конкур – это ...

-высшая школа верховой езды

-скачки с барьерами

+преодоление препятствий

-испытание на максимальную скорость

Что такое трот...

-элемент высшей школы верховой езды

-самый быстрый вид рыси

+самый медленный вид рыси

-вид конской упряжи

Какой вид испытаний НЕ проводится для лошадей....

+прыжки в высоту

-рысь под седлом

-соревнования троек

-заезд в 3 гита

Исключите НЕправильное утверждение: ипподром – это

-место для тренинга лошадей

-имеет оборудованную беговую дорожку

+место для выведения новых пород лошадей

-место для испытаний лошадей

Ведущая организация по координации деятельности в коневодстве России...

-Министерство сельского хозяйства РФ

-Федерация конного спорта РФ

-Центральный московский ипподром

+Всероссийский НИИ коневодства (Рязанская обл)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Холодное и горячее таврение

2. Дурные привычки лошадей

3. Воспроизводство и выращивание молодняка в продуктивном коневодстве.

4. Половая зрелость и случной возраст лошадей аборигенных пород.

5. Биологические особенности табунных кобыл, закономерности их половых циклов.

6. Случная компания в табунном коневодстве, её подготовка и проведение.

7. Особенности выращивания молодняка табунного содержания. Сезонные особенности роста и развития молодняка при табунном выращивании. Время и способы отъёма и особенности содержания молодняка по сезонам года.

8. Значение, возраст, время и способы кастрации жеребчиков. Обтяжка и заездка молодняка.

9. Зоотехнический учёт и племенная работа в табунном коневодстве. Цели и задачи племенной работы в продуктивном коневодстве.

10. Тренинг и испытания лошадей. Особенности выращивания молодняка спортивного назначения, контроль за ростом и развитием. Направленное выращивание молодняка спортивного направления.

11. Тренинг, испытания и оценка молодняка верхового направления. Тренинг, испытания и оценка молодняка рысистого направления.

12. Биологические особенности воспроизводства лошадей. Особенности размножения лошадей. Половая зрелость.

Случной возраст, продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл. Закономерности половых циклов, способы стимуляции и методы выявления охоты и овуляции у кобыл. Подготовка и проведение случной компании.

13. История развития коневодства в Бурятии. Современное состояние коневодства и численность лошадей в Бурятии.

14. Использование лошадей в Бурятии

15. Проведение бонитировки в хозяйствах республики. Организации, способствующие развитию спортивного коневодства в Забайкалье.

16. Современные сородичи лошадей и их характеристика

17. Факторы, влияющие на формирование и преобразование лошадей.

18. Народно-хозяйственное значение, состояние и перспективы развития коневодства в России и Бурятии

19. Влияние наследственности и внешних факторов на формирование экстерьера и конституции лошадей

20. Табунное коневодство - основа продуктивного коневодства
21. Рост и развитие молодняка лошадей местных и заводских пород
22. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства
23. Заводской тренинг молодняка рысистых и верховых пород
24. Виды конного спорта
25. Тренинг и ипподромные испытания лошадей
26. Организация и проведение случной компании в коневодстве
27. Выращивание молодняка при конюшенном и табунном содержании
28. Разведение по линиям и семействам, их значение в коннозаводстве
29. Экстерьерная оценка лошадей и ее значение при определении их хозяйственной племенной ценности
30. Пороки экстерьера лошадей, причины возникновения и меры профилактики
31. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей
32. Местная бурятская лошадь и ее зоотехническая характеристика
33. Национальные виды конного спорта
34. Русская тяжеловозная порода лошадей
35. Орловская рысистая порода лошадей
36. Русская рысистая порода лошадей
37. Владимирская тяжеловозная порода лошадей
38. Чистокровная верховая порода лошадей
39. Кумыс и технология его производства
40. Донская порода лошадей
41. Ахалтекинская порода лошадей
42. Якутская порода лошадей
43. Буденновская порода лошадей
44. Использование лошадей на с/х работах
45. Арабская порода лошадей
46. Зоотехническая классификация пород лошадей

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема: Конина как продукт питания

1. Конина. Описание, её химический состав, питательность и диетические особенности.
2. Полезные и опасные свойства конины
3. ГОСТы на мясо конины и мясную продукцию получаемую из конины.
4. Состояние, перспективы. Резервы в разных зонах.
5. Убойная масса и выход в зависимости от системы откорма и нагула, передовой опыт производства мяса на промышленной основе, в небольших фермах.

Тема: Классификация конских пород

1. Классификация пород. Местные (аборигенные) породы лошадей.
2. Верховые породы лошадей
3. Рысистые породы лошадей
4. Тяжелоупряжные и упряжные породы лошадей.

Тема: Молочная продуктивность лошадей

1. Молочность кобыл и свойства кобыльего молока
2. Качественные показатели кобыльего молока
3. Технология производства кумыса
4. Продукция, приготавливаемая из кобыльего молока
5. Методы производства кумыса.
6. Требования к качеству молока и кумыса.
7. Технология доения кобыл.
8. Молочная продуктивность кобыл разных пород.
9. Особенности строения молочных желез и молокоотдачи у кобыл.
10. Кумыс, его химический и значение как диетического и лечебного продукта. Технология кумысоделия на промышленной основе

Задания для работы в команде на практических занятиях

Тема практического занятия (работа в команде).

Экстерьер, рост и развитие молодняка разных пород. Расположение и значение отдельных статей, их связь с видом продуктивности лошади.

Вариант №1

1. К особенностям телосложения тяжелоупряжных лошадей относится:

1. Легкость, сухость телосложения, высоконоготость
 2. Средняя массивность, более тяжелая голова, шея средней длины и толщины, не длинные конечности
 3. Массивное телосложение, пышное развитие мускулатуры, шея короткая, толстая, короткие конечности
2. Продолжительность жеребости у кобыл:
1. 325 дней
 2. 336 дней
 3. 360 дней

3. Анатомическую основу скакательного сустава составляют кости:

1. Заплюсны
2. Плюсны
3. Запястья

Вариант №2

1. У лошадей нежного типа грудь:

1. Широкая, глубокая
2. Глубокая, но не широкая
3. Широкая, но не глубокая

2. Удовлетворительная упитанность с минимальными жировыми отложениями, максимальное развитие мышц – это кондиция:

1. Рабочая
2. Заводская
3. Тренировочная
4. Голодная

3. Точками измерения косой длины туловища являются:

1. От крайней передней точки маклока до крайнего заднего выступа седалищного бугра
2. От высшей точки холки до нижней поверхности грудной кости
3. От переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней поверхности седалищного бугра

Вариант №3

1. Для верховых пород лошадей характерен тип конституции:

1. Нежный плотный
2. Нежный рыхлый
3. Грубый рыхлый

2. Центр тяжести лошади стоящей на ровной поверхности, находится:

1. На пересечении вертикали, выходящей из 7 шейного позвонка и горизонтали находящейся на уровне подплечья
2. На пересечении вертикали, выходящей из 8-9 грудного позвонка и горизонтали, находящейся на уровне плечелопаточного сочленения
3. Быстрый аллюр при котором поочередно отрываются от земли и ставятся на нее односторонние конечности:

1. Рысь
2. Галоп
3. Иноходь

Вариант №4

1. Роговые образования на внутренней стороне ног:

1. Щетки
2. Каштаны
3. Завитки

2. Назовите последовательность расположения на передней конечности статей:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Бабки | 5. Запясть |
| 2. Лопатка | 6. Копыто |
| 3. Локоть | 7. Плечо |
| 5. Пясть | 8. Подплечье |

3. Анатомическую основу холки составляют:

1. 7 шейных позвонков
2. Остистые отростки первых 10 грудных позвонков
3. 6 позвонков поясничного отдела

Вариант №5

1. Круп – массивный, средней длины, широкий, раздвоенный, свислый, округлый, характерен для лошадей:

1. Верховых пород
2. Легкоупряжных пород
3. Тяжелоупряжных пород
4. Местных пород

2. Для определения живой массы лошади по формулам Моторина А.А. и Дюрста У., необходим следующий промер:

1. Длина туловища
2. Глубина груди
3. Обхват груди
4. Ширина груди

3. Какой это промер – от высшей точки холки до нижней поверхности грудной кости:

1. Ширина груди
2. Глубина груди
3. Обхват груди

Вариант № 6

1. При соотношении промеров длины туловища к высоте в холке определяется индекс:

1. Обхвата груди
2. Компактности

3. Формата
2. Последовательность оценки экстерьера лошади:
 1. Голова, конечности, туловище
 2. Конечности, голова, туловище
 3. Голова, туловище, конечности
3. По внешнему виду мерин отличается от жеребцов и кобыл:
 1. Коротким туловищем, широкой грудью, узким крупом
 2. Длинным туловищем, узкой грудью, широким крупом
 3. Длинным туловищем, глубокой грудью, длинным крупом

Вариант № 7

1. Трот:
 1. Легкая спокойная рысь
 2. Ускоренная рысь
 3. Замедленная укороченная рысь
2. Тебеневка это:
 1. Способность лошади различать некоторые цвета
 2. Способность лошади доставать корм из-под снега
 3. Способность лошади при достаточном водопое, обходиться сухим кормом

Тест 2. Недостатки и пороки экстерьера лошади

Вариант №1

1. Помутнение хрусталика глаза (зрачка) называется:
 1. Кератит
 2. Катаракта
 3. Периодическая слепота
2. Широко раскрытые ноздри в покое, затруднительное, прерывистое и учащенное дыхание, ускоренное движение подвздохов, запальный желоб за последним ребром:
 1. Свистящее удушье (рорер)
 2. Эмфизема легких (запал)
 3. Опухоль неба (насос)
3. Развитие козинца вызывают:
 1. Неудовлетворительные условия выращивания молодняка
 2. Неправильная эксплуатация лошадей
 3. Несбалансированное кормление

Вариант №2

1. Укорочение и утолщение сухожилий сгибателей или межкостного среднего сустава, вследствие воспаления или надрыва их на задней поверхности в нижней трети пясти:
 1. Букшина
 2. Брокдаун
 3. Курба
2. Бурсит пятки, мозолистая припухлость пяточного бугра, вызвана:
 1. Неудовлетворительными условиями содержания и эксплуатации лошадей
 2. Порок, передающийся по наследству
 3. Костную основу копыта лошади составляют:
 1. Локтевая, пястная, путовая кости
 2. Бедренная, кости заплюсны, копытная кость
 3. Пястная, путовая, венечная, копытная кости

Вариант №3

1. Перековку лошадей осуществляют:
 1. Через 4-6 недель
 2. Через 10 недель
 3. Через 6 месяцев
2. Торцевое копыто:
 1. Сжатое копыто с боков
 2. Копыто с отвесными стенками
 3. Копыто широкое, с очень наклонными стенками
3. Пороки, обусловленные генотипом лошади:
 1. Шпат
 2. Бурсит локтя
 3. Букшина
 4. Курба

Вариант №4

1. Курба обнаруживается:
 1. Сбоку скакательного сустава, в виде утолщения у основания пяточной кости
 2. На передней стороне пятки вследствие воспаления надкостницы
 3. С внутренней стороны скакательного сустава с поражением среднего и нижнего ряда костей
2. Злокачественная опухоль копыта это:
 1. Гниение стрелки копыта

2. Рак стрелки копыта
3. Копыто с выпуклой подошвой
3. Правильное копыто имеет наклон:
 1. Зацепной стенки в 500 на передних и 600 на задних конечностях
 2. Зацепной стенки в 400 на передних и 500 на задних конечностях
 3. Зацепной стенки в 500 на передних и 500 на задних конечностях

Вариант №5

1. Какие причины вызывают бурситы суставов у лошадей:
 1. Перенапряжение организма лошади во время тренировок и испытаний
 2. Вследствие ушибов, лежания на твердых полах
 3. Недостаточный моцион
2. Выпот синовии и последующее разрастание костей скакательного сустава вследствие деформирующего артроза:
 1. Курба
 2. Шпат
 3. Букшина
3. Недостатки и пороки конечностей лошадей, вызванные неудовлетворительными условиями содержания и эксплуатации лошадей:
 1. Бурсит локтя
 2. Брокдаун
 3. Козинец
 4. Шпат

Вариант №6

1. Недостаточная подвижность ушей может быть вызвана:
 1. Глухотой
 2. Слепотой
2. Опухоль неба (насос) вызывается:
 1. Язвами беззубых краев, щек и языка
 2. Ранам и мозолистыми утолщениями от удил
 3. Кормлением грубыми кормами или расстройством пищеварения
3. Дыхание со свистом во время движения, вследствие западения черпаловидного хряща гортани:
 1. Эмфизема легких
 2. Свистящее удушье
 3. Затылочная пухлина

Вариант №7

1. Плотные безболезненные опухоли (узлы), одиночные и множественные, под репицей хвоста, вокруг ануса, в области вымени и в других местах, встречаются обычно у серых лошадей:
 1. Крипторхизм
 2. Грыжа
 3. Меланосаркома
2. Накостники это:
 1. Костные разрастания в области путового-венечного и венечно-копытного суставов
 2. Костные разрастания с внутренней стороны скакательного сустава
 3. Костные разрастания на пясти и плюсне вследствие воспаления и в результате ушибов

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Экстерьер, рост и развитие молодняка разных пород
 1. С какими промерами больше всего связан вес лошади?
 2. Каково значение промеров лошади?
 3. Что такое стать лошади, понятие?
 4. Как изменяются с возрастом лошади промеры, связанные с осевым скелетом?
 5. Какими индексами и как можно охарактеризовать тип телосложения лошади?
 6. Каково значение индексов телосложения лошади?
 8. Опишите типы конституции (крепкая грубая, грубая рыхлая, сырая нежная, сухая нежная).
 9. Охарактеризуйте типы конституции, присущие: местным аборигенным породам лошадей, тяжеловозным породам лошадей, чистокровным породам лошадей, верхово-упряжным и рысистым породам лошадей.
 10. Что такое масть?
 11. Какие масти и отмастины меняют свой цвет на протяжении жизни лошади?
 12. Что отмечены лошади?
 13. Что такое приметы лошади?
 14. В чем различие отметин: белизна и тельное пятно?
 15. Какие индивидуальные особенности лошади можно использовать в качестве примет, а какие нельзя?
 16. Значение масти лошади в коневодстве
 17. В чем сущность отмастины пегость?
 18. Принципы классификации мастей лошади
 19. Значение отметин и примет в коневодстве.
 20. Каков порядок описания отметин на голове и конечностях лошади.

21. В чем заключается зональность окраски у диких лошадей и какие масти с зональностью окраски встречаются у домашних животных?
22. Какие биологические особенности лошадей связываются с мастью?
23. На какой масти тавро остается на всю жизнь лошади, не требуя возобновления?
24. Какая наблюдается связь отметин с мастью?
25. Какие виды естественных аллюров вы знаете?

2. Породы лошадей

51. Особенности пород племенного коневодства
52. Особенности пород лошадей, используемых в спортивном коневодстве
53. Особенности пород лошадей, используемых в продуктивном коневодстве
54. Особенности пород, используемых в рабочепользовательном коневодстве

3. Методы оценки роста и развития молодняка. Контрольная шкала роста.

1. Запишите формулы расчета абсолютного, относительного, среднесуточного приростов.
 2. Понятие о росте и развитии лошадей.
 3. Основные закономерности роста и развития животных.
- Факторы, влияющие на рост и развитие.

4. Оценка мясной продуктивности лошадей и молочной продуктивности лошадей. Изучение технологии производства кумыса.

Напишите формулу определения суточной молочной продуктивности кобыл.

1. Перечислите требования к кобыльему молоку, используемому для производства кумыса.
2. Какие микроорганизмы входят в состав закваски, применяемой для приготовления кумыса?
3. Опишите физиологическое действие кумыса на организм человека.
4. Какие существуют способы производства конины?
5. Какие категории упитанности различают у лошадей?
6. Каким образом маркируют конину и жеребятину?
7. Ценность конского мяса как продукта питания
8. Опишите факторы, влияющие на молочную продуктивность
9. Опишите факторы, влияющие на мясную продуктивность.
10. Химико-биологический состав конского мяса
11. Назовите и охарактеризуйте фазы молокоотдачи у кобыл.

5. Кормления лошадей разных половозрастных групп при конюшенно-пастбищном методе содержания лошадей.

1. Какие корма, рационы и технику кормления лошадей используют в зависимости от их возраста, пола и физиологического состояния: (жеребцы–производители, жеребые кобылы, подсосные кобылы, жеребята в подсосный период, осиротевшие жеребята, рабочие лошади, лошади находящиеся на откорме)?
2. Какие травосмеси используют при закладке культурных пастбищ для лошадей. Пастбищное кормление лошадей?

6. Оценка рабочих качеств лошадей. Расчет нагрузки и выработки лошади. Факторы, определяющие рабочие качества лошади

1. В каком возрасте жеребец считается половозрелым?
2. Укажите сроки проведения случной кампании при конюшенном и табунном способах содержания лошадей.
3. Охарактеризуйте виды половой охоты у кобыл.
4. Перечислите документы, ведущиеся на пункте осеменения и случки.
5. Охарактеризуйте способы осеменения кобыл.
6. Как определяется качество спермы?
7. Сроки пробы и случки кобыл.
8. Перечислите основные мероприятия по уходу за жеребыми кобылами.
9. Составьте план подготовки и проведения выжеребки и случки лошадей в хозяйстве.
10. Перечислите способы случки.
11. Какова нагрузка на одного жеребца при разных способах случки.

7. Виды конного спорта и их характеристика. Заездка, тренировка и испытание лошадей.

1. Как определяют нормальную силу тяги лошади?
2. Какая работа лошади считается легкой, средней и тяжелой?
3. Как вычислить мощность лошади?
4. Какими физиологическими показателями можно охарактеризовать работоспособность и выносливость лошади?
5. Как определяют тяговое сопротивление?
6. Что понимают под тренингом лошадей и с какой целью он применяется?
7. В чем заключается физиологическая сущность тренинга?
8. Какие периоды выделяют в тренинге лошадей верховых и рысистых пород?
9. Как организуется заводской тренинг верховых лошадей и рысаков?
10. Перечислите цели, задачи и основные принципы проведения бонитировки лошадей.
11. Назовите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировке.
12. Как часто проводят бонитировку лошадей?

13. Для каких животных устанавливают класс элита?
 14. Какие пороки не позволяют отнести пробонитированных племенных лошадей заводских пород при условии выявленной у них высокой работоспособности к животным выше 2-го класса, а какие - к животным не выше I-го класса?
 15. Сколько нужно иметь приплода для оценки по качеству потомства жеребцов-производителей и кобыл?
8. Бонитировка пород лошадей. Выполнение индивидуальных заданий по определению класса, категории, оценки за промеры и живую массу.
 1. Перечислите цели, задачи и основные принципы проведения бонитировки лошадей.
 2. Назовите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировке.
 3. Как часто проводят бонитировку лошадей?
 4. Для каких животных устанавливают класс элита?
 5. Какие пороки не позволяют отнести пробонитированных племенных лошадей заводских пород при условии выявленной у них высокой работоспособности к животным выше 2-го класса, а какие - к животным не выше I-го класса?
 6. Сколько нужно иметь приплода для оценки по качеству потомства жеребцов-производителей и кобыл?
 - Ситуационные задачи
 1. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно – овальной формы. Какой возраст лошади?
 2. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?
 3. У лошадей копыта бывают светлых и темных тонов. Какому из них Вы отдали бы предпочтение при отборе лошади?
 - 12
 4. Какое заболевание легких у лошади, если при переходе на движение рысью она часто дышит с хрипом и задыхается?
 5. На какой стороне заканчивают запрягать лошадь и где сидят в повозке, справа или слева?
 6. При сжатии пальцами в области холки лошадь прогибается. Какой порок у лошади и можно ли ее седлать?
 7. Вы подоили кобылу. Можно ли сбить масло из кобыльего молока?
 8. Вы хотите напоить лошадь водой. Это Вы будете делать перед ее кормлением или после?
 9. При седловке лошадь часто надувает живот. Что необходимо сделать для снятия этого факта и правильного затягивания подпруг?
 10. Как проверить правильность затягивания подпруг при седловке лошади?
 11. При использовании лошади для выполнения различных работ, какая должна быть продолжительность обеденного перерыва и что необходимо сделать для отдыха лошади?
 12. Вы едете верхом на лошади, навстречу Вам движется трактор. Ваши действия?
 13. При движении верхом на лошади возникла критическая ситуация. Вы падаете с лошади, Ваши действия?
 14. Вас послали, как зоотехника отобрать и купить лошадь верховой породы. На что Вы будете обращать внимание при отборе лошади?
 15. При оценке экстерьера лошади Вы обратили внимание, что между передними копытами лошади мысленно можно поместить такое же копыто. Хорошо это или плохо и о чем это говорит?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой
зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Критерии оценки к курсовой работе/ проекту
оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям; оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних; оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы; оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.
Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике
Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017. зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся: - отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета; - проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием; - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов; - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики; - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося; зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
 - присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
 - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
- незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
 - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
 - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;

- способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
Перечень заданий для контрольной работы Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не

«неудовлетворительно»	раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: В качестве критериев могут быть выбраны, например: – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют незначительные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию,

	выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры

	проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме.

	Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обсндование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			