

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Бадмацэвэнович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.09.2024 16:22:00  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Институт землеустройства, кадастров и мелиорации**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Землеустройство

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
землеустройства, кадастров  
и мелиорации

\_\_\_\_\_

уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
дисциплины (модуля)**

**Б1.В.11 Основы землеустройства**

**Направление подготовки  
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль)  
Землеустройство  
бакалавр**

Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра  
Разработчик (и)

Землеустройство

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Института  
землеустройства, кадастров и  
мелиорации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-1	способность применять в работе знания норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	ИД-1 ПКС-1 Использует нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	Знает и понимает как использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	Умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническая документация в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве	Владеет навыками использования нормативных правовых актов, производственно-отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации в области измерений и исследований, проектирования в землеустройстве
		ИД-2 ПКС-1 Демонстрирует знания и владение нормами законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	Знает и понимает как демонстрировать знания и владение нормами законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	Умеет демонстрировать знания и владение нормами законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	Владеет навыками демонстрировать знания и владение нормами законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров
		ИД-3 ПКС-1 Применяет нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства	Знает и понимает как применять нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства	Умеет применять нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства	Владеет навыками применения нормативных правовых актов, производственно-отраслевых нормативных документов, нормативно-технической документации в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства
		ИД-4 ПКС-1 Умеет разрешать споры при проведении землеустройства	Знает и понимает как разрешать споры при проведении землеустройства	Умеет разрешать споры при проведении землеустройства	Владеет навыками умения разрешать споры при проведении землеустройства
ПКС-2	способность планировать, организовывать и проводить кадастровые и землеустроительные работы	ИД-1 ПКС-2 Выполняет землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Знает и понимает как выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию.	Умеет выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию.	Владеет навыками выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию.
		ИД-2 ПКС-2 Разрабатывает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны	Знает и понимает как разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны	Умеет разрабатывать мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны	Владеет навыками разработки мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны
		ИД-3 ПКС-2 Сдает землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд	Знает и понимает как сдать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд	Умеет сдавать землеустроительное дело заказчику и в государственный фонд	Владеет навыками сдачи землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд

	данных, полученных в результате проведения землеустройства"	данных, полученных в результате проведения землеустройства"	данных, полученных в результате проведения землеустройства"	данных, полученных в результате проведения землеустройства"
	ИД-4 ПКС-2 Умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ"	Знает и понимает как определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ"	Умеет определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ""	Владеет навыками умения определять порядок, сроки, методы выполнения проектных землеустроительных работ"
	ИД-5 ПКС-2 Планирует и проводит инженерные проектно-исследовательские работы	Знает и понимает как планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы	Умеет планировать и проводить инженерные проектно-исследовательские работы	Владеет навыками планирования и проведения инженерных проектно-исследовательских работ
	ИД-6 ПКС-2 Выполняет землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства	Знает и понимает как выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства	Умеет выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства	Владеет навыками выполнения землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства

## 2. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект вопросов для проведения устных опросов
	Критерии и шкала оценивания ответов
	Комплект вопросов для проведения письменного контроля
	Критерии и шкала оценивания результатов
	Перечень тем к докладу
	Критерии и шкала оценивания доклада
	Материалы тестовых заданий
	Критерии и шкала оценивания результатов тестирования
	Темы групповых практических заданий (работа в малых группах)
	Критерии и шкала оценивания выполнения задания
	Содержание отчета выполнения группового практического задания
	Критерии и шкала оценивания отчета выполнения задания
	Темы индивидуальных практических заданий
Критерии и шкала оценивания выполнения задания	
Перечень тем рефератов	
Критерии и шкала оценивания реферата	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-1 способность применять в работе знания норм законодательства Российской Федерации в области землеустройства и кадастров	ИД-1 ПКС-1 Использует нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проекторирования в землеустройстве	Полнота <b>знаний</b>	Знает как использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проекторирования в землеустройстве	Не знает и не понимает как использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проекторирования в землеустройстве	Не в полной мере знает и понимает как использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проекторирования в землеустройстве	Хорошо знает и понимает как использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проекторирования в землеустройстве, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает и как использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проекторирования в землеустройстве	Перечень вопросов к зачету, Перечень вопросов для устных опросов, Перечень вопросов для проведения письменного контроля, Перечень тем к докладу, Материалы тестовых заданий, Темы групповых практических
			Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований,	Не умеет как использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проекторирования в землеустройстве	Плохо умеет как использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проекторирования в землеустройстве	Хорошо умеет как использовать нормативные правовые акты, производственно-отраслевые нормативные документы, нормативно-техническую документацию в области измерений и исследований, проекторирования в землеустройстве, но допускает некоторые неточности	







	землеустро йства	Наличие <b>умений</b>	Умеет разрешать споры при проведении землеустройства	Не умеет разрешать споры при проведении землеустройства	Плохо умеет разрешать споры при проведении землеустройства	Хорошо умеет разрешать споры при проведении землеустройства, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет разрешать споры при проведении землеустройства	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками умения разрешать споры при проведении землеустройства	Не владеет навыками умения разрешать споры при проведении землеустройства	Плохо владеет навыками умения разрешать споры при проведении землеустройства	Хорошо владеет навыками умения разрешать споры при проведении землеустройства, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками умения разрешать споры при проведении землеустройства	
ПКС-2 способность планировать, организовывать и проводить кадастровые и землеустроительные работы	ИД-1 ПКС-2 Выполняет землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства и формирует землеустроительную документацию	Полнота <b>знаний</b>	Знает инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Не знает инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Плохо знает инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Хорошо знает инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Перечень вопросов к зачету, Перечень вопросов для устных опросов, Перечень вопросов для проведения письменного контроля, Перечень тем к докладу, Материалы тестовых заданий, Темы групповых практических заданий (работа в малых группах), Темы индивидуальных практических заданий, Перечень тем
		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Не умеет использовать инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Плохо умеет использовать инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Хорошо умеет использовать инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет использовать инструменты и технологии изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет инструментами и технологиями изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Не владеет инструментами и технологиями изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Плохо владеет инструментами и технологиями изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Хорошо владеет инструментами и технологиями изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет инструментами и технологиями изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	
	ИД-2 ПКС-2 Разрабатывает мероприятия по планированию рационального использования земель и их охраны	Полнота <b>знаний</b>	Знает как работать с различными источниками информации; систематизировать и получать необходимые данные для анализа опыта использования земли и иной недвижимости	Не знает как работать с различными источниками информации; систематизировать и получать необходимые данные для анализа опыта использования земли и иной недвижимости	Плохо знает как работать с различными источниками информации; систематизировать и получать необходимые данные для анализа опыта использования земли и иной недвижимости	Хорошо знает как работать с различными источниками информации; систематизировать и получать необходимые данные для анализа опыта использования земли и иной недвижимости, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает как работать с различными источниками информации; систематизировать и получать необходимые данные для анализа опыта использования земли и иной недвижимости	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет работать с различными	Не умеет работать с различными источниками	Плохо умеет работать с различными источниками	Хорошо умеет работать с различными источниками	В полной мере умеет работать с различными	





нию на местности границ объектов землеустройства		землеустройстве и кадастрах					
	Наличие <b>умений</b>	Умеет применять навыки в подготовке межевого плана, алгоритмами проведения исследования земель и объектов недвижимости в землеустройстве и кадастрах	Не умеет применять навыки в подготовке межевого плана, алгоритмами проведения исследования земель и объектов недвижимости в землеустройстве и кадастрах	Плохо умеет применять навыки в подготовке межевого плана, алгоритмами проведения исследования земель и объектов недвижимости в землеустройстве и кадастрах	Хорошо умеет применять навыки в подготовке межевого плана, алгоритмами проведения исследования земель и объектов недвижимости в землеустройстве и кадастрах, но допускает некоторые неточности	В полной мере умеет применять навыки в подготовке межевого плана, алгоритмами проведения исследования земель и объектов недвижимости в землеустройстве и кадастрах	
	Наличие <b>навыков</b> в (владение опытом)	Владеет навыками подготовки межевого плана, алгоритмами проведения исследования земель и объектов недвижимости в землеустройстве и кадастрах	Не владеет навыками подготовки межевого плана, алгоритмами проведения исследования земель и объектов недвижимости в землеустройстве и кадастрах	Плохо владеет навыками подготовки межевого плана, алгоритмами проведения исследования земель и объектов недвижимости в землеустройстве и кадастрах	Хорошо владеет навыками подготовки межевого плана, алгоритмами проведения исследования земель и объектов недвижимости в землеустройстве и кадастрах, но допускает некоторые неточности	В полной мере владеет навыками подготовки межевого плана, алгоритмами проведения исследования земель и объектов недвижимости в землеустройстве и кадастрах	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b>	
проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.11 Землеустройство	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b>	
<b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Понятие и функции земли, рационального использования земли (ПКС-1, ПКС-2)
2. Земельный фонд России (ПКС-1, ПКС-2)
3. Возникновение и развитие землеустройства (ПКС-1, ПКС-2)
4. Содержание землеустройства на современном этапе (ПКС-1, ПКС-2)
5. Мероприятия по изучению состояния земель (ПКС-1, ПКС-2)
6. Почвенное обследование территории (ПКС-1, ПКС-2)
7. Геоботаническое обследование территории (ПКС-1, ПКС-2)
8. Агрохимическое обследование земель (ПКС-1, ПКС-2)
9. Гидрогеологическое обследование территории (ПКС-1, ПКС-2)
10. Внутрихозяйственная оценка земель (ПКС-1, ПКС-2)
11. Инвентаризация земель (ПКС-1, ПКС-2)
12. Виды землеустройства (ПКС-1, ПКС-2)
13. Землеустроительное проектирование как научная дисциплина (ПКС-1, ПКС-2)
14. Принципы землеустроительного проектирования (ПКС-1, ПКС-2)
15. Методы проектирования (ПКС-1, ПКС-2)
16. Основные принципы проведения межхозяйственного (территориального) землеустройства (ПКС-1, ПКС-2)
17. Содержание и факторы межхозяйственного (территориального) землеустройства (ПКС-1, ПКС-2)
18. Организация землепользования: образование, реорганизация, упорядочение (ПКС-1, ПКС-2)
19. Схема формирования землепользования сельскохозяйственного назначения (ПКС-1, ПКС-2)
20. Экономическое обоснование образования землепользования сельскохозяйственного назначения (ПКС-1, ПКС-2)
21. Виды землеустроительной документации (ПКС-1, ПКС-2)
22. Стадии землеустроительного процесса (ПКС-1, ПКС-2)
23. Недостатки землепользования и методы их устранения (ПКС-1, ПКС-2)
24. Природно-сельскохозяйственное районирование страны, Республики Бурятия (ПКС-1, ПКС-2)
25. Содержание схемы землеустройства района (ПКС-1, ПКС-2)
26. Порядок составления схемы землеустройства района (ПКС-1, ПКС-2)
27. Содержание проекта образования несельскохозяйственного землепользования (ПКС-1, ПКС-2)
28. Особенности образования землепользований различных видов (ПКС-1, ПКС-2)
29. Рекультивация и землевание земель (ПКС-1, ПКС-2)
30. Содержание рабочего землеустроительного проекта (ПКС-1, ПКС-2)
31. Правовой режим использования земель сельскохозяйственного назначения (ПКС-1, ПКС-2)
32. Фонд перераспределения земель (ПКС-1, ПКС-2)
33. Правовой режим использования земель населенных пунктов (ПКС-1, ПКС-2)

34. Правовой режим использования земель лесного фонда (ПКС-1, ПКС-2)
35. Правовой режим использования земель особо охраняемых территорий (ПКС-1, ПКС-2)
36. Правовой режим использования земель промышленности, транспорта, связи (ПКС-1, ПКС-2)
37. Правовой режим использования земель водного фонда (ПКС-1, ПКС-2)
38. Правила описания местоположения границ объекта землеустройства (ПКС-1, ПКС-2)
39. Способы описания границ объекта землеустройства (ПКС-1, ПКС-2)
40. Правила установления на местности границ объектов землеустройства (ПКС-1, ПКС-2)
41. Типы межевых знаков и порядок их установки (закладки) (ПКС-1, ПКС-2)
42. Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства (ПКС-1, ПКС-2)
43. Стадии процесса внутрихозяйственного землеустройства (ПКС-1, ПКС-2)
44. Факторы, влияющие на расселение (ПКС-1, ПКС-2)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### *Комплект вопросов для проведения устных опросов:*

#### «Понятия и функции земли»

1. Определение понятия «земля».
2. Основные функции земли.
3. В чем состоит значение земли как природного ресурса? С какого момента земля становится ресурсом?
4. В чем различие между понятиями «земля – предмет труда» и земля – средство труда?»
5. Какова роль земли в различных отраслях экономики? В чем особенность роли земли в сельском и лесном хозяйстве?
6. Каковы особенности земли как объекта недвижимости? Понятия оборота земли, земельного рынка.

#### «Классификация землеустроительных проектов»:

1. Определение землеустроительного проекта.
2. Составные части землеустроительного проекта.
3. Место землеустроительного проектирования в общей системе землеустройства.
4. Предмет научной дисциплины «Землеустроительное проектирование»
5. Методы землеустроительного проектирования

6. Принципы землеустроительного проектирования
7. Признаки классификации проектов землеустройства.
8. Проекты межхозяйственного землеустройства
9. Проекты внутрихозяйственного землеустройства
10. Рабочие проекты в землеустройстве

«Предмет, методы и принципы землеустроительного проектирования»

1. Когда землеустроительное проектное дело появилось в России? Как развивалось землеустроительное проектирование?
2. Назовите этапы землеустроительного проектирования?
3. Что такое землеустроительный проект? Его основное содержание.
4. Содержание графической части проекта.
5. Содержание текстовой части проекта.
6. Дайте определение землеустроительного проектирования.
7. Каково место землеустроительного проектирования в общей системе землеустройства?
8. Что является предметом научной дисциплины «Землеустроительное проектирование»?
9. Какие методы используются в землеустроительном проектировании?
10. Назовите принципы землеустроительного проектирования?
11. Какие действия включает система землеустроительного проектирования?
12. Понятие стадийности в землеустроительном проектировании.
13. На какие группы подразделяются проекты землеустройства;
14. Понятие организации землеустроительного проектирования.

*Критерии оценивания:*

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания:**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
3 балла «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
2 балла «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Комплект вопросов для проведения письменного опроса*

«Земельный строй и земельные реформы»:

1. Понятие земельного строя, его основные элементы.
2. Понятия земельной политики и земельной реформы.
3. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г.
4. Землеустроительные работы в ходе Столыпинской реформы (1906-1917 гг.).

5. Особенности земельных преобразований и землеустройства в первые годы Советской власти (1917-1927 г.г.)
6. Землеустроительные работы в период коллективизации сельского хозяйства, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 г.г.).
7. Особенности землеустроительных работ в период 1954-1965 г.г.
8. Особенности землеустроительных работ в 70-80-е годы минувшего века.
9. Земельная реформа 1991-2000 г., основные ее результаты.

«Внутрихозяйственное землеустройство»:

1. Понятие и задачи внутрихозяйственного землеустройства
2. Содержание внутрихозяйственного землеустройства
3. Стадии процесса внутрихозяйственного землеустройства
4. Факторы, влияющие на расселение
5. Организация угодий и севооборотов
6. Трансформация земель
7. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров
8. Размещение внутрихозяйственных дорог и других объектов инженерного обустройства территории
9. Содержание устройства территории севооборотов
10. Содержание устройства территории плодово-ягодных насаждений
11. Содержание устройства территории пастбищ
12. Содержание устройства территории сенокосов

*Критерии оценивания:*

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству;
- полнота и глубина ответа.

**Шкала оценивания**

<i>Баллы для учета в рейтинге (оценка)</i>	<i>Степень удовлетворения критериям</i>
5 баллов «отлично»	Выполнено 86-100 % заданий
4 балла «хорошо»	Выполнено 71-85 % заданий
3 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70 % заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56 % заданий

### **Материалы тестовых заданий**

Тема: Возникновение и развитие землеустройства / Раздел дисциплины (модуля): Понятие и функции земли. Земельные ресурсы и их использование. История развития землеустройства

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа:

1. *Земля – это:*

A/ синоним почвы;

B/ часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами;

C/ поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами, а также объект социально-экономических отношений, являющийся главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом размещения и развития всех отраслей экономики.

2. *Земля становится природным ресурсом:*

A/ в условиях рыночной экономики;

B/ с момента включения ее в хозяйственную деятельность;

C/ земля – это природный объект и не может быть природным ресурсом.

3. *Земля имеет (помимо очевидной функции всеобщего материального условия производства и пространственного базиса):*

A/ одну основную функцию – главного средства производства в сельском хозяйстве;

B/ три основные функции – основного природного ресурса, главного средства производства в сельском и лесном хозяйстве, базового объекта социально-экономических отношений;

C/ две основные функции – главного средства производства в сельском хозяйстве и базового объекта социально-экономических отношений.

4. *Рациональное использование земли – это:*

A/ ее использование, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе эксплуатации;

B/ ее использование, обеспечивающее максимальную прибыль в процессе производства;

C/ ее использование, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование



полезных свойств земли в процессе производства, оптимальное взаимодействие с окружающей средой, охрану и воспроизводство земельных ресурсов.

*5. Под охраной земель понимают:*

*А/ комплекс организационно-хозяйственных мер по предотвращению необоснованного их изъятия из сельскохозяйственного и другого использования;*

*В/ комплекс организационно-хозяйственных, агрономических, технических, мелиоративных, экономических, правовых мероприятий по предотвращению и устранению процессов, ухудшающих состояние земель, а также необоснованного их изъятия из сельскохозяйственного и иного использования;*

*С/ комплекс организационных, агрономических, технических, мелиоративных мероприятий по защите земель от эрозионных и других негативных процессов и явлений.*

Необходимо выбрать один вариант ответа, который Вы считаете правильным:

*6. В лесном хозяйстве земля главным средством производства.*

Варианты ответов: да, нет

*7. Организация территории – это размещение по территории в соответствии с ее природными и социально-экономическими особенностями производительных сил (отраслей производства, объектов производственной и социальной инфраструктуры, трудовых ресурсов), способствующее организации рационального использования производственных ресурсов (земли, труда, капитала).*

Варианты ответов: да, нет

*8. Территориальная организация производства – это размещение по территории в соответствии с ее природными и социально-экономическими особенностями (отраслей производства, объектов производственной и социальной инфраструктуры, трудовых ресурсов), способствующее организации рационального использования производственных ресурсов (земли, труда, капитала).*

Варианты ответов: да, нет

*9. Земля относится к невозобновимым природным ресурсам.*

Варианты ответов: да, нет

*10. Земельный участок – это огороженная территория земной поверхности.*

Варианты ответов: да, нет

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа:

*11. Земельный рынок – это:*

*А/ организованный муниципальными властями аукцион по продаже земельных участков населению;*

*В/ специфическая сфера товарного обращения, в котором формируются спрос и предложение на землю как на объект недвижимости, а земельные участки являются объектом гражданско-правовых сделок;*

*С/ торговое заведение, где продаются почво-грунты, компосты под цветочно-овощную рассаду.*

*12. Земельные отношения - это:*

*А/ отношения в сфере товарного обращения, в которой формируются спрос и предложение на землю как на объект недвижимости;*

*В/ общественные отношения, связанные с присвоением земельных участков, владением, пользованием и распоряжением ими;*

*С/ отношения, связанные с куплей-продажей земельных участков.*

*13. Земельный строй – это:*

*А/ определенная государством система использования земли;*

*В/ система общественного и государственного устройства, характеризующаяся определенными земельными отношениями и соответствующей организацией их регулирования;*

*С/ синоним общественно-экономического строя.*

*14. Земельная реформа – это:*

*А/ осуществление в установленном порядке процесса изменения прав на земельные участки;*

*В/ аналог трансформации угодий (переводу угодий из одного вида в другой);*

*С/ осуществляемое государством законодательно оформленное изменение земельного строя, включающее преобразование форм собственности на землю, передачу земель от одних собственников и пользователей другим, изменение форм устройства территории в связи с изменившимся земельным законодательством.*

Необходимо выбрать один вариант ответа, который Вы считаете правильным:

*15. Землевладение (с правовой точки зрения) – это право определенного субъекта владеть земельным участком со всеми вытекающими отсюда последствиями.*

Варианты ответов: да, нет.

16. Отрубная форма землепользования появилась после разложения общинного землепользования.

Варианты ответов: да, нет

17. Массовое освоение целинных и залежных земель СССР в 1954-1965 гг. – это положительный опыт в истории организации использования земель в стране.

Варианты ответов: да, нет

Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа:

18. Хутор (как индивидуальная форма землевладения) – это:

A/ небольшой населенный пункт, население которого преимущественно занимается сельским хозяйством;

B/ компактный земельный участок, находящийся в собственности землевладельца и расположенный на одном месте вне населенного пункта, с сосредоточенными на нем всеми угодьями, усадьбой со всеми жилыми и надворными постройками и водосточником;

C/ чересполосный участок с постройками.

19. Категория земель – это:

A/ часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим;

B/ земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей;

C/ территории, выделяемые по возможности целесообразного использования под основные виды угодий.

20. В соответствии с земельным законодательством все земли страны делятся на:

A/ 9 категорий;

B/ 7 категорий;

C/ 8 категорий.

21. Земельные угодья – это:

A/ земли, выделяемые по основному целевому назначению имеющие определенный правовой режим;

B/ земли, находящиеся в собственности граждан и юридических лиц и используемые в сельскохозяйственном производстве;

C/ земли, систематически используемые или пригодные к использованию для конкретных хозяйственных целей и отличающиеся по природно-историческим признакам.

22. Земельные угодья делятся на:

A/ сельскохозяйственные и лесные;

B/ сельскохозяйственные и охотничьи;

C/ сельскохозяйственные и несельскохозяйственные.

23. Частная собственность на землю:

A/ может быть только личной собственностью граждан;

B/ может быть только общей совместной или долевой собственностью граждан;

C/ может быть только собственностью юридических лиц;

D/ может быть собственностью граждан и юридических лиц.

24. Первым государственным учреждением в России, ведавшим землеустроительными действиями, является:

A/ Вотчинная коллегия;

B/ Поместный приказ;

C/ Межевая канцелярия.

25. Первый и основной вид землеустроительной деятельности в России, организованный государством - это:

A/ землеуказания;

B/ землеописания;

C/ писцовые межевания.

**Критерии оценивания:**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Выполнено 86-100 % заданий
4 балла «хорошо»	Выполнено 71-85 % заданий
3 балла «удовлетворительно»	Выполнено 56-70 % заданий
2 балла «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56 % заданий

Перечень тем докладов

«Земельный фонд России»:

1. Земли населенных пунктов
2. Земли сельскохозяйственного назначения
3. Земли лесного фонда
4. Земли водного фонда
5. Земли особо охраняемых территорий
6. Земли промышленности, транспорта, связи...
7. Земли запаса
8. Перевод земель из одной категории в другую
9. Распределение земельного фонда по формам собственности

«Мероприятия по изучению состояния земель»:

1. Почвенное обследование территории
2. Геоботаническое обследование территории
3. Агрохимическое обследование земель
4. Гидрогеологическое обследование территории
5. Внутрихозяйственная оценка земель сельскохозяйственного назначения
6. Инвентаризация земель
7. Признаки неиспользования земель
8. Признаки ухудшения состояния и снижения плодородия земель

*Критерии оценивания:*

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «Отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
4 балла «Хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
3 балла «Удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
2 балла «Неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

*Перечень тем рефератов*

«Возникновение и развитие землеустройства»:

1. Исторического опыта землеустройства. Первые землеустроительные действия.
2. Землеустройство в государствах древнего мира.
3. Землеустроительные работы в новое время (до XX в.).
4. Первые межевые работы в Древней Руси.
5. Образование государственной землеустроительной службы.
6. Содержание писцовых межеваний.
7. Генеральное межевание. Специальное межевание.
8. Землеустроительные работы реформы 1861 г.
9. Землеустроительные работы Столыпинской реформы (1906-1917 гг.).
10. Земельные преобразования и землеустройство в первые годы Советской власти (1917-1927 гг.)
11. Землеустроительные работы в период коллективизации сельского хозяйства, предвоенные и послевоенные годы (1928-1954 гг.).
12. Землеустроительные работы в период 1954-1965 гг.

13. Землеустроительные работы в 70-80-е годы минувшего века.
14. Земельная реформа 1991-2000 г., основные ее результаты.
15. Землеустройство в наши дни.
16. Землеустройство за рубежом
17. Землеустройство в странах СНГ

#### Критерии оценивания

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
4 балла «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
3 балла «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

2 балла «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
----------------------------------	--

*Темы групповых и индивидуальных практических заданий*

**Групповые практические задания:**

1. Планирование и прогнозирование использования земель и их охрана
2. Определение местоположения и установление на местности границ объектов землеустройства
3. Мероприятия по изучению состояния земель

**Индивидуальные практические задания:**

1. Стадии землеустроительного процесса (составление таблицы)

*Критерии оценивания:*

- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- личный вклад обучающихся.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
4 балла «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
3 балла «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
2 балла «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

**Содержание отчета выполнения группового практического задания**

Отчет малой группы (бригады) составляется единый по трем темам (разделам): планирование и прогнозирование использования земель и их охрана, определение местоположения и установление на местности границ объектов землеустройства, мероприятия по изучению состояния земель.

Отчет должен содержать результаты выполненных работ, перечень рабочей документации использованной в работе. В заключении студенты анализируют результаты работ и вносят предложения по рациональному использованию земель.

Защита отчета публичная, с презентацией.

*Критерии оценивания:*

- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- личный вклад обучающихся.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
4 балла «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
3 балла «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
2 балла «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.