

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 26.05.2025 17:34:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«01» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«01» января 2025 г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 Теория и методология ландшафтной архитектуры

Направление 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) Ландшафтное проектирование

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в
часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	42	42
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025 __ г.

Программу составил(и):
, Дымчикова Марина Сергеевна

Программа дисциплины

Теория и методология ландшафтной архитектуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 736);

- 10.005. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ И ОЗЕЛЕНЕНИЮ ТЕРРИТОРИЙ И ОБЪЕКТОВ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 г. N 599н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный N 60258);

- 10.010. Профессиональный стандарт "ЛАНДШАФТНЫЙ АРХИТЕКТОР", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 г. N 48н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2019 г., регистрационный N 53896);

составлена на основании учебного плана:

b350310_o_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 5 от 20.01.2025

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 г., протокол №7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет

Внешний эксперт (представитель работодателя) руководитель Регионального центра компетенций по вопросам городской среды ГБУ РБ «Агентство Жилстройкомэнерго»

Ахандаева И.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1	Цели: является формирование навыков изучения ландшафтной архитектуры в историческом и современном аспекте, формирование теоретических принципов и экологических основ ландшафтной архитектуры как средство эстетического обогащения урбанизированной среды и повышения уровня ее качества; освоение методологии современного ландшафтного проектирования при формировании благоприятной среды для человека Задачи: раскрытие закономерностей ландшафтного проектирования города; освоение методов ландшафтного проектирования; изучение основ ландшафтного проектирования жилых и общественных комплексов; освоение понятия о классификации объектов ландшафтной архитектуры	
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Блок.Часть		Б1.В
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
1	4 семестр	Ландшафтная таксация и инвентаризация насаждений
2	1 семестр	Информатика
3	2 семестр	Рисунок и живопись
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:		
1	6 семестр	Фитодизайн
2	7 семестр	Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры
3	7 семестр	Проектирование объектов ландшафтной архитектуры
4	8 семестр	Преддипломная практика
5	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	6 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;		
ИД-1 Участвует в проведении научных исследований в области ландшафтной архитектуры под руководством специалиста более высокой квалификации		
ИД-2 Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности		
Знать и понимать – основные термины и определения в области теории ландшафтной архитектуры; – типологию, назначения, роль объектов ландшафтной архитектуры; – принципы ландшафтной организации территориальных комплексов населённых мест; – основные формы рельефа, функциональные элементы обработки рельефа; – ландшафтные аспекты проектирования зданий и сооружений; – основные принципы проектирования территорий межселенных пространств; – основные принципы проектирования пространства внутри жилой застройки; – методы ландшафтно-архитектурного зонирования территории в целях рационального обустройства пространства;;		
Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИД-2 Не знает и не понимает как находить и критически анализировать информацию для создания проектов ИД-3 Не знает и не понимает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере знает и понимает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИД-2 Не в полной мере знает и понимает как находить и критически анализировать информацию для создания проектов ИД-3 Не в полной мере знает и понимает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	
Уровень 3	ИД-1 Знает и понимает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, но допускает некоторые неточности; ИД-2 Знает и понимает как находить и критически анализировать информацию для создания проектов, но допускает некоторые неточности; ИД-3 Знает и понимает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, но допускает некоторые неточности;	

Уровень 4	ИД-1 В полной мере знает и понимает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИД-2 В полной мере знает и понимает как находить и критически анализировать информацию для создания проектов ИД-3 В полной мере знает и понимает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
Уметь делать (действовать) - использовать экологический подход к размещению объектов ландшафтной архитектуры при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта; – использовать рельеф, воду и растительность при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать взаимосвязь природных и архитектурных форм; – проектировать территорию межселенных пространств; – проектировать пространство внутри жилой застройки; – рационально обустраивать и зонировать проектную территорию; :	
Уровень 1	ИД-1 Не умеет применять системный подход для решения поставленных задач; создавать дизайн-проекты ИД-2 Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; создавать дизайн-проекты ИД-3 Не умеет осуществлять поиск возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере умеет применять системный подход для решения поставленных задач; создавать дизайн-проекты ИД-2 Не в полной мере умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; создавать дизайн-проекты ИД-3 Не в полной мере умеет осуществлять поиск возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	ИД-1 Умеет применять системный подход для решения поставленных задач; создавать дизайн-проекты, но допускает некоторые неточности; ИД-2 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; создавать дизайн-проекты, но допускает некоторые неточности; ИД-3 Умеет осуществлять поиск возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, но допускает некоторые неточности;
Уровень 4	ИД-1 В полной мере умеет применять системный подход для решения поставленных задач; создавать дизайн-проекты ИД-2 В полной мере умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; создавать дизайн-проекты ИД-3 В полной мере умеет осуществлять поиск возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Владеть навыками (иметь навыки) – методологией проектирования объектов ландшафтной архитектуры; – управления процессом создания и содержания объекта; – навыками оформления дизайнерского проекта; – навыками использования рельефа, воды и растительности при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – навыками использования природных и архитектурных форм; – навыком проектирования территорий межселенных пространств; – навыком проектирования пространства внутри жилой застройки; – навыком рационально обустраивать проектируемую территорию:	
Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками декомпозиции задачи; навыками решения теоретических и практических типовых и системных задач ИД-2 Не владеет навыками анализа; основными методами и средствами получения и переработки информации ИД-3 Не владеет навыками поиска, возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; навыками решения теоретических и практических типовых и системных задач
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере владеет навыками декомпозиции задачи; навыками решения теоретических и практических типовых и системных задач ИД-2 Не в полной мере владеет навыками анализа; основными методами и средствами получения и переработки информации ИД-3 Не в полной мере владеет навыками поиска, возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; навыками решения теоретических и практических типовых и системных задач

Уровень 3	ИД-1 Владеет навыками декомпозиции задачи; навыками решения теоретических и практических типовых и системных задач, но допускает некоторые неточности ИД-2 Владеет навыками анализа; основными методами и средствами получения и переработки информации, но допускает некоторые неточности ИД-3 Владеет навыками поиска, возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; навыками решения теоретических и практических типовых и системных задач, но допускает некоторые неточности		
Уровень 4	ИД-1 В полной мере владеет навыками декомпозиции задачи; навыками решения теоретических и практических типовых и системных задач ИД-2 В полной мере владеет навыками анализа; основными методами и средствами получения и переработки информации ИД-3 В полной мере владеет навыками поиска, возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; навыками решения теоретических и практических типовых и системных задач		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-5: Способен проводить научные исследования, мониторинг состояния и инвентаризационный учёт объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения ; ИД-1 Участвует в проведении научных исследований в области ландшафтной архитектуры под руководством специалиста более высокой квалификации ИД-2 Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности			
Знать и понимать – основные термины и определения в области теории ландшафтной архитектуры; – типологию, назначения, роль объектов ландшафтной архитектуры; – принципы ландшафтной организации территориальных комплексов населённых мест; – основные формы рельефа, функциональные элементы обработки рельефа; – ландшафтные аспекты проектирования зданий и сооружений; – основные принципы проектирования территорий межселенных пространств; – основные принципы проектирования пространства внутри жилой застройки; – методы ландшафтно-архитектурного зонирования территории в целях рационального обустройства пространства;;			
Уровень 1	ИД-1 Не знает методы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры под руководством специалиста более высокой квалификации ИД-2 Не знает классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности ИД-3 не знает основные элементы благоустройства и озеленения на объектах ландшафтной архитектуры, нормативы и сложившиеся практики проектирования;		
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере знает методы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры под руководством специалиста более высокой квалификации ИД-2 Не в полной мере знает классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности ИД-3 Не в полной мере знает основные элементы благоустройства и озеленения на объектах ландшафтной архитектуры, нормативы и сложившиеся практики проектирования;		
Уровень 3	ИД-1 Знает методы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры под руководством специалиста более высокой квалификации, но допускает некоторые неточности; ИД-2 Знает классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности; ИД-3 Знает основные элементы благоустройства и озеленения на объектах ландшафтной архитектуры, нормативы и сложившиеся практики проектирования, но допускает некоторые неточности;		
Уровень 4	ИД-1 В полной мере знает методы проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры под руководством специалиста более высокой квалификации ИД-2 В полной мере знает классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности ИД-3 В полной мере знает основные элементы благоустройства и озеленения на объектах ландшафтной архитектуры, нормативы и сложившиеся практики проектирования;		

Уметь делать (действовать) - использовать экологический подход к размещению объектов ландшафтной архитектуры при градостроительном проектировании; – использовать основы композиции при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать элементы оформления дизайнерского проекта; – использовать рельеф, воду и растительность при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – использовать взаимосвязь природных и архитектурных форм; – проектировать территорию межселенных пространств; – проектировать пространство внутри жилой застройки; – рационально обустраивать и зонировать проектную территорию; :	
Уровень 1	ИД-1 Не умеет использовать классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности ИД-2 Не умеет определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения ИД-3 Не умеет создавать концептуальное решение объекта ландшафтной архитектуры;
Уровень 2	ИД-1 Не в полной мере умеет использовать классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности ИД-2 Не в полной мере умеет определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения ИД-3 Не в полной мере умеет создавать концептуальное решение объекта ландшафтной архитектуры;
Уровень 3	ИД-1 Умеет использовать классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности; ИД-2 Умеет определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения, но допускает некоторые неточности; ИД-3 Умеет создавать концептуальное решение объекта ландшафтной архитектуры, но допускает некоторые неточности;
Уровень 4	ИД-1 В полной мере умеет использовать классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности ИД-2 В полной мере умеет определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения ИД-3 В полной мере умеет создавать концептуальное решение объекта ландшафтной архитектуры;
Владеть навыками (иметь навыки) – методологией проектирования объектов ландшафтной архитектуры; – управления процессом создания и содержания объекта; – навыками оформления дизайнерского проекта; – навыками использования рельефа, воды и растительности при проектировании и строительстве объектов ландшафтной архитектуры; – навыками использования природных и архитектурных форм; – навыком проектирования территорий межселенных пространств; – навыком проектирования пространства внутри жилой застройки; – навыком рационально обустраивать проектируемую территорию;	
Уровень 1	ИД-1 Не владеет опытом проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры под руководством специалиста более высокой квалификации ИД-2 Не владеет основными приёмами анализа, оценки данных, используемых в исследованиях по ландшафтной архитектуре ИД-3 Не владеет методами управления творческим процессом
Уровень 2	ИД-1 Не владеет опытом проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры под руководством специалиста более высокой квалификации ИД-2 Не владеет основными приёмами анализа, оценки данных, используемых в исследованиях по ландшафтной архитектуре ИД-3 Не владеет методами управления творческим процессом
Уровень 3	ИД-1 Владеет опытом проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры под руководством специалиста более высокой квалификации, но допускает некоторые неточности ИД-2 Владеет основными приёмами анализа, оценки данных, используемых в исследованиях по ландшафтной архитектуре, но допускает некоторые неточности ИД-3 Владеет методами управления творческим процессом, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	ИД-1 В полной мере владеет опытом проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры под руководством специалиста более высокой квалификации ИД-2 В полной мере владеет основными приёмами анализа, оценки данных, используемых в исследованиях по ландшафтной архитектуре ИД-3 В полной мере владеет методами управления творческим процессом

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	Раздел 1. 1						
1.1	Выбор территории для объектов ландшафтной архитектуры. Характеристики участка.Типология участков	Лек	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Лекция-визуализация
1.2	Рельеф и геопластика	Лек	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Лекция - визуализация
1.3	Аспекты визуального восприятия пространства. Основные приемы. Угол обзора. Оптимальное расстояние до объекта ландшафтной архитектуры.)	Лек	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Лекция - визуализация
1.4	Понятие о масштабе (ландшафта). Детальный, локальный, селитебный, районный, городской, региональный масштабы. Чувство масштаба.	Лек	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Лекция - визуализация
1.5	Пространственные характеристики территорий	Лек	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Лекция - визуализация
1.6	Открытые типы пространственной структуры	Лек	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Лекция - визуализация
1.7	Закрытые типы пространственной структуры	Лек	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Лекция - визуализация
1.8	Основные методы ландшафтного проектирования. Источники метафор. Концепция	Лек	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Лекция - визуализация

1.9	Особенности городского участка. Особенности загородного участка. Особенности проектирования плоского участка и участка с ярко выраженным рельефом.	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Устный опрос
1.10	Роль рельефа в ландшафтной композиции. Классификация и основные характеристики рельефа. Приемы и цели преобразования рельефа	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Устный опрос
1.11	Роль крупных водоемов в композиции городских объектов ландшафтной архитектуры. Способы преобразования береговой линии.	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5		Устный опрос
1.12	Обрамление перспективы и постепенное осознание	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Устный опрос
1.13	Понятие пейзажа. Типы пейзажей. Степень закрытости и расчленённости пространства. Открытые пространства парка. Выполнить эскизные зарисовки оформления партера и поляны городского парка	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5		Устный опрос
1.14	Анализ пейзажных картин	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5	2	Устный опрос
1.15	Ограждающие элементы пространства	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5		Устный опрос
1.16	Плоскость основания в ландшафтном проектировании	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5		Устный опрос
1.17	Верхняя плоскость в ландшафтном проектировании	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5		Устный опрос
1.18	Вертикали в ландшафтном проектировании. Сооружения как вертикальные элементы	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5		Устный опрос
1.19	Направленное движение. Проектирование последовательности движения.	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5		Устный опрос
1.20	Поиск композиционного решения.	Пр	5	2	УК-1,ПКС-5		Устный опрос
1.21	Концепции вдохновения	Пр	5	8	УК-1,ПКС-5		Устный опрос
1.22	Ландшафтный анализ города (района) и территории	Ср	5	14	УК-1,ПКС-5		Устный опрос
1.23	Концептуальное проектирование на основе метафор	Ср	5	14	УК-1,ПКС-5		Творческий проект
1.24	Поиск "Большой идеи" для проекта	Ср	5	14	УК-1,ПКС-5		Устный опрос

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Черняева Е. В., Викторов В.П. Основы ландшафтного проектирования и строительства [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 220 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=125727
Л1.2	Теодоронский В. С., Боговая И. О. Ландшафтная архитектура [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2010. - 304 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=192703
Л1.3	Теодоронский В. С., Боговая И. О. Ландшафтная архитектура с основами проектирования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2019. - 304 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=337183
Л1.4	Манханов А. Д. Введение в ландшафтную архитектуру [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура. - , 2022. - 86 – Режим доступа: https://elib.bgsu.ru/sotru/00076

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
215	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Ботаника и экология растений (209)	22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой Levenhuk MED D45T LCD тринокулярный 1 шт.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Дымчикова Марина Сергеевна		
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными		

возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.