

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 28.05.2026 13:44:24  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Ландшафтный дизайн

К.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан  
Агрономический факультет

К.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

### Рабочая программа Дисциплины (модуля)

**Б1.В.05 Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду**

**Направление 35.04.01 Лесное дело.**

**Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых природных территориях**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **3**

Продолжительность в часах/неделях **108/ 0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**  
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

#### Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	26	26
Практические занятия	26	26
Контактная работа	52	52
Сам. работа	56	56
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
кбн, доцент, Доржиева Алима Сергеевна

Программа дисциплины

**Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 667);
- Профессиональный стандарт «Инженер по лесопользованию, лесовосстановлению, охране и защите лесов», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.10.2024 № 560н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2024 г., регистрационный N 80174)

составлена на основании учебного плана:

m350401\_o\_1\_ООПТ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 г. протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

**Лесоводство и лесоустройство**

Протокол № 7 от 06.03.2026 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономического факультета от «14» марта 2026 г., протокол №7

Председатель методической комиссии Агрономического факультета Матвеева О.А.

Внешний эксперт (представитель работодателя)      Руководитель Регионального центра компетенции по вопросам городской среды ГБУ РБ «Агентство Жилстройкомэнерго»

\_\_\_\_\_

Ахандаева И.А.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1 Цели: формирование знаний экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в предпроектной и проектной документации и навыков использования методов и принципов оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения ГЭЭ .
- Задачи: изучение теории, методик и практических приемов экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объектов; изучение нормативно-правовой базы государственной экологической экспертизы; привитие основных навыков экспертной работы в области экологической оценки проектов.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть | Б1.В

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1	1 семестр	Управление проектами
---	-----------	----------------------

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Производственная практика
3	4 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4 семестр	Научно-исследовательская работа
5	4 семестр	Преддипломная практика

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;**

**Знать и понимать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду:**

Уровень 1	ИД-1. Не знает и не понимает принципы и этапы управления проектом, не ориентируется в структуре жизненного цикла проекта.
Уровень 2	ИД-1. Знает и понимает на недостаточном уровне этапы и инструменты управления проектом, но не может их системно применить.
Уровень 3	ИД-1. Знает и понимает структуру и методы управления проектом, но допускает неточности в последовательности действий или выборе инструментов.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере знает и понимает принципы, этапы и инструменты управления проектом на всех стадиях его жизненного цикла.

**Уметь делать (действовать) разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;:**

Уровень 1	ИД-1. Не умеет участвовать в управлении проектом, не может координировать процессы на разных этапах жизненного цикла.
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере умеет выполнять задачи управления проектом, ограничивается отдельными этапами или действиями.
Уровень 3	ИД-1. Умеет участвовать в управлении проектом, но допускает неточности в планировании, организации или контроле.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере умеет участвовать в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла, включая планирование, реализацию, контроль и завершение.

**Владеть навыками (иметь навыки) навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля; навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.:**

Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками координации проектной деятельности и управления жизненным циклом проекта.
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере владеет навыками выполнения управленческих функций в рамках проекта, затрудняется на определенных этапах.
Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками управления проектом, но допускает неточности в распределении ресурсов, сроков и задач.

Уровень 4	ИД-1. В полной мере владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, включая работу с командой, рисками, ресурсами и результатами.		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПКС-2: Способен создавать, разрабатывать, управлять объектами и использовать ресурсы на особых природных охраняемых территориях;</b>			
<b>Знать и понимать типовые природоохранные мероприятия, материалы по проведению производственного экологического контроля; как проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду:</b>			
Уровень 1	ИД-1. Не знает и не понимает теоретические основы и принципы создания и проектирования объектов ООПТ. ИД-2. Не знает и не понимает методов управления объектами ООПТ и рационального использования их природных ресурсов.		
Уровень 2	ИД-1. Знает и понимает на недостаточном уровне теорию и подходы к созданию объектов ООПТ, но затрудняется при практическом применении. ИД-2. Знает и понимает на недостаточном уровне методы управления ООПТ, но не учитывает экологические и правовые аспекты использования ресурсов.		
Уровень 3	ИД-1. Знает и понимает подходы к созданию и проектированию ООПТ, но допускает неточности в соблюдении нормативных требований. ИД-2. Знает и понимает методы управления и использования ресурсов на ООПТ, но допускает неточности в согласовании целей охраны и хозяйственной деятельности.		
Уровень 4	ИД-1. В полной мере знает и понимает теоретические и нормативные основы создания, проектирования и функционирования объектов ООПТ. ИД-2. В полной мере знает и понимает методы устойчивого управления объектами и ресурсами ООПТ с учетом природоохранных требований.		
<b>Уметь делать (действовать) разрабатывать типовые природоохранные мероприятия; проводить производственный экологический контроль; проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;:</b>			
Уровень 1	ИД-1. Не умеет создавать и разрабатывать объекты ООПТ на практике. ИД-2. Не умеет управлять объектами ООПТ и использовать их ресурсы без ущерба окружающей среде.		
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере умеет применять знания для создания и проектирования объектов ООПТ, допускает ошибки в разработке документации. ИД-2. Не в полной мере умеет осуществлять управление и рациональное использование природных ресурсов на ООПТ.		
Уровень 3	ИД-1. Умеет разрабатывать объекты ООПТ, но допускает неточности в планировании и согласовании проектных решений. ИД-2. Умеет управлять объектами и использовать ресурсы на ООПТ, но допускает неточности в соблюдении экологических норм.		
Уровень 4	ИД-1. В полной мере умеет создавать и разрабатывать объекты ООПТ, соблюдая природоохранные, ландшафтные и правовые требования. ИД-2. В полной мере умеет управлять объектами ООПТ и рационально использовать их ресурсы с учетом устойчивого природопользования.		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) навыками разработки типовых природоохранных мероприятий, навыками проведения производственного экологического контроля; навыками оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.:</b>			
Уровень 1	ИД-1. Не владеет навыками проектирования и создания объектов на особо охраняемых природных территориях. ИД-2. Не владеет навыками управления ООПТ и использования их ресурсов.		
Уровень 2	ИД-1. Не в полной мере владеет навыками подготовки проектной документации и реализации мероприятий по созданию ООПТ. ИД-2. Не в полной мере владеет навыками планирования, координации и контроля деятельности на ООПТ.		

Уровень 3	ИД-1. Владеет навыками создания и проектирования объектов ООПТ, но допускает неточности при учете территориальных или природных особенностей. ИД-2. Владеет навыками управления и использования ресурсов на ООПТ, но допускает неточности в согласовании с охраняемым режимом.
Уровень 4	ИД-1. В полной мере владеет навыками создания, разработки и оформления объектов ООПТ, учитывая природоохранное и законодательное регулирование. ИД-2. В полной мере владеет навыками эффективного управления объектами и ресурсами ООПТ с учетом устойчивого развития и охраны природы.

**Уровни сформированности компетенций**

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

**Оценки формирования компетенций**

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

**Характеристика сформированности компетенции**

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических
--	--	--	---

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
-------------	--------------------------------------	-----------	---------	-------	-------------	-----------	---

**Раздел 1. Теоретические основы экологической экспертизы и ОВОС**

1.1	Понятие, цели и задачи экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС). Законодательные и нормативно-правовые основы экологической экспертизы и ОВОС в РФ и за рубежом. Принципы, объекты и субъекты государственной и общественной экологической экспертизы. Стадии и процедуры проведения экологической экспертизы.	Лек	2	8	УК-2, ПКС-2	8	Лекция-визуализация
-----	--	-----	---	---	-------------	---	---------------------

1.2	<p>Методы сбора, анализа и интерпретации экологической информации для целей ОВОС.</p> <p>Классификация воздействий на окружающую среду: прямые, косвенные, кумулятивные эффекты.</p> <p>Оценка значимости воздействия: качественные и количественные подходы.</p>	Лек	2	6	УК-2, ПКС-2	6	Лекция-визуализация
1.3	<p>Анализ законодательства РФ об экологической экспертизе и ОВОС.</p> <p>Классификация видов хозяйственной деятельности по степени экологической опасности.</p> <p>Идентификация факторов воздействия на окружающую среду.</p> <p>Построение матрицы Леопольда для оценки воздействия.</p> <p>Анализ структурной схемы процедуры ОВОС и экспертизы.</p> <p>Методы оценки степени значимости воздействия.</p>	Пр	2	12	УК-2, ПКС-2		Устный опрос
1.4	<p>Анализ ключевых законодательных актов РФ в сфере экологической экспертизы.</p> <p>Сравнительный анализ методов оценки воздействия на окружающую среду.</p> <p>История развития и современное состояние экологической экспертизы в России.</p> <p>Особенности государственной и общественной экологической экспертизы.</p> <p>Обзор международных стандартов и практик проведения ОВОС.</p>	Ср	2	26	УК-2, ПКС-2		Устный опрос
<p><b>Раздел 2. Практика проведения ОВОС и экологической экспертизы в природоохранной деятельности</b></p>							

2.1	<p>Порядок подготовки и содержание материалов ОВОС для природоохранных и лесохозяйственных проектов.</p> <p>Методы прогнозирования и моделирования экологических последствий хозяйственной деятельности.</p> <p>Особенности проведения ОВОС при реализации проектов на ООПТ и в лесных экосистемах.</p> <p>Общественное участие и экологическая ответственность в рамках процедур ОВОС и экспертизы.</p>	Лек	2	6	УК-2,ПКС-2	6	Лекция-визуализация
2.2	<p>Анализ типичных ошибок и нарушений при подготовке материалов ОВОС.</p> <p>Сравнительный анализ процедур экологической экспертизы и ОВОС в России и зарубежных странах.</p> <p>Роль экологической экспертизы в устойчивом развитии и принятии управленческих решений.</p>	Лек	2	6	УК-2,ПКС-2	4	Лекция-визуализация
2.3	<p>Подготовка предварительных материалов по ОВОС для проекта.</p> <p>Разработка программы экологического мониторинга.</p> <p>Экологическое обоснование реализации проекта на ООПТ.</p> <p>Оценка воздействия на лесные экосистемы при строительстве линейных объектов.</p> <p>Рассмотрение кейсов общественного обсуждения проектов ОВОС.</p> <p>Экспертный анализ проектной документации по экологическим критериям.</p>	Пр	2	14	УК-2,ПКС-2		Устный опрос, тестирование

2.4	<p>Разработка проекта экологического мониторинга для условного объекта.</p> <p>Составление матрицы воздействия на окружающую среду для выбранного проекта.</p> <p>Анализ экологических рисков и их минимизация в проектной документации.</p> <p>Исследование примеров общественных обсуждений проектов ОВОС.</p> <p>Подготовка отчета по оценке влияния на лесные экосистемы при реализации проекта.</p>	Ср	2	30	УК-2, ПКС-2	Устный опрос
-----	--	----	---	----	-------------	--------------

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Василенко Т. А., Свергузова С. В. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 264 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=346708">https://znanium.com/catalog/document?id=346708</a>
Л1.2	Поломошнова Н. Ю. Экологическая экспертиза и экологический аудит: Учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. - 167

Дополнительная литература

Л2.1	Ясовеев М.Г., Стреха Н. Л., Какарека Э. В., Шевцова Н.С. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 304 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=421780">https://znanium.com/catalog/document?id=421780</a>
Л2.2	Экологическая экспертиза: учебное пособие для вузов по спец. 013100 "Экология". - М.: Академия, 2005. - 476
Л2.3	Никифорова Ю. Ю. Экологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 80 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/171555">https://e.lanbook.com/book/171555</a>
Л2.4	Олькова А. С. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 28 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/316811">https://e.lanbook.com/book/316811</a>
Л2.5	Баженова О. П., Кренц О. О. Экологическая экспертиза: практикум [Электронный ресурс]:. - Омск: Омский ГАУ, 2024. - 54 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/449639">https://e.lanbook.com/book/449639</a>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
209	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	22 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, стенды. Оборудование: Микроскоп цифровой Levenhuk D95L LCD монокулярный 10 шт. Микроскоп цифровой Discovery Artisan 6 шт. Микроскоп цифровой	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус

	аттестации/Ботаника и экология растений (209)	Levenhuk MED D45T LCD тринокулярный 1 шт.	
215	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Компьютерный класс (215)	15 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенной учебной мебелью, интерактивная панель, стенды, пробковая доска на колесах 2 шт, 3 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Sketch Up 2020, 3D Планировщик Наш сад, Landscape Design	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»

<http://urait.ru/>

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Симонян, Л. М. Экологическая экспертиза: оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / Л. М. Симонян, А. А. Алпатова, Н. В. Демидова. — Москва : МИСИС, 2018. — 74 с.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-

Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Доржиева Алима Сергеевна	Высшее, Лесное дело, Проф. переподготовка «преподаватель высшей школы»	К.б.н., доцент

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

##### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			