

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бадикто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2023 09:38:24
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агротехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа

«__» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ.01. История России

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Квалификация выпускника
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
очная

Уровень подготовки - базовый

Разработчик (и)	_____	_____
	подпись	И.О.Фамилия
Внутренние эксперты:		
Председатель методической комиссии	_____	_____
	подпись	И.О.Фамилия
Ответственный по специальности	_____	_____
	подпись	И.О.Фамилия
Директор библиотеки	_____	_____
	подпись	И.О.Фамилия

Улан-Удэ, 20__

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Методической комиссии колледжа

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии _____ А.В. Колесняк

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____

подпись

И.О.Фамилия

№ п/п	На учебный год	Одобрено на заседании МК		«Утверждаю» Директор АТК _____ (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»__20__ г		«__»__20__ г

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01. История России

1.1. Область применения программы

Программа социально-гуманитарной дисциплины является частью основной профессионально образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Программа социально-гуманитарной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина СГЦ.01. История России входит в состав дисциплин социально-гуманитарного цикла.

1.3 Цели общеобразовательной дисциплины – требования к результатам освоения общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы социально-гуманитарной дисциплины СГЦ.01. «История России» направлено на достижение следующих целей:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность,

соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

- метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметных:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы общеобразовательной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем социально-гуманитарной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>70</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>22</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>5</i>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная работа: индивидуальный проект</i>	<i>5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины СГЦ.01. История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Древнейшая стадия истории человечества	2	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	1	1
Россия – великая наша держава	Содержание учебной дисциплины «История» и ее задачи История как наука. История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 1.2. Древнейшая история человечества Цивилизации древнего мира	Содержание учебного материала Древнейшая стадия развития человечества Проблема антропогенеза. Родовая община. Мировоззрение первобытного человека. Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Предпосылки возникновения цивилизации. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Типы государств в древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Становление полисной цивилизации в Греции: Древний Рим: этапы становления общества и государства.	1	
Раздел 2.	Цивилизации Запада и Россия в средние века	14	
Тема 2.1. Феодализм в Западной Европе и Киевской Руси	Содержание учебного материала Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословия средневекового общества. Роль церкви. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	1	1
	Практические занятия Образование Древнерусского государства. Крещение Руси	2	
Тема 2.2. От раздробленности	Содержание учебного материала Раздробленность на Руси. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их	1	

к единому государству	географического, социально-политического и культурного развития. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия Образование единого Русского государства и его значение.	2	
Тема 2.3. Россия в XVI-XVII вв.	Содержание учебного материала	2	
	Эпоха Возрождения в странах Западной Европы. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Иван Грозный. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
	Практические занятия Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный	2	
Тема 2.4. Смутное время XVII в. Становление абсолютизма в России	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания и ополчения. Семибоярщина. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Усиление царской власти. Соборное уложение 1649 г. Политический строй России. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Реформы патриарха Никона. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке.		
	Практические занятия Смута и возрождение российской государственности	2	
Раздел 3	Эпоха «Нового времени» в России	15	
Тема 3.1. Россия в эпоху	Содержание учебного материала	2	
	Особенности эпохи «Новое время» в Западной Европе и в России. Предпосылки реформ		

Петра I	Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Реформа быта.		
	Практические занятия Реформы Петра I и начало российской модернизации	2	
Тема 3.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	Содержание учебного материала	1	
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Практические занятия Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	2	
Тема 3.3. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	2	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Политика в области образования. Общественное движение во второй четверти XIX века. Борьба с Османской империей. Кавказская война. Крымская война и крах «Венской системы».		
	Практические занятия Отечественная война 1812 г. и восстание декабристов	2	
Тема 3.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Контрреформы Александра III	Содержание учебного материала	2	
	Александр II. Отмена крепостного права. Реформы Александра II, их историческое значение. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Правительственные репрессии и революционный террор. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Сословная и национальная политика правительства. Первые марксисты		
	Практические занятия Реформы Александра II	2	

Раздел 4	Становление индустриальной цивилизации и Россия	8	
Тема 4.1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	Содержание учебного материала	2	
	Император Николай II, его политические воззрения. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Революция 1905—1907 годов в России. Легальные политические партии. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Первая мировая война. Версальская система. Итоги Первой мировой войны.		
	Практические занятия Первая мировая война	2	
Тема 4.2. Россия периода революций Строительство социализма в СССР	Содержание учебного материала	2	
	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. Экономика. «Военный коммунизм». Гражданская война. Военная интервенция стран Антанты. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства		
	Практические занятия Россия периода революций	2	
Раздел 5	СССР в 40-60-е годы	5	
Тема 5.1. Вторая мировая война	Содержание учебного материала	2	
	Вторая мировая война: причины, ход, значение. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Советское общество в годы войны. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Практические занятия СССР в годы второй мировой войны	2	
Тема 5.2. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал	Содержание учебного материала	1	
	Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика:		

в советском обществе	появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Апогей культа личности И.В. Сталина. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. СССР в годы «оттепели»		
	Индивидуальный проект	38	
	Экзамен		
	Всего:	82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин (416а): 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет географии туризма) (416 б): 16 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд, карта география туризма. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE; Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет социально-экономических дисциплин) (445): 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сахаров, А. Н. История. С древнейших времён до конца XIX века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 448 с.

Дополнительные источники:

1. Артёмов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей [Текст] : учебник для НПО и СПО в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е издание испр. и доп. - Москва. : Издательский центр "Академия", 2022. - 304 с. :цв.ил.

2. Артёмов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей [Текст] : учебник для НПО и СПО в 2ч. Ч.2 / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва. : Издательский центр "Академия", 2022. - 320 с. :цв.ил.

Периодические издания:

1. Вестник ОрелГИЭТ: научно-теоретический журнал/ Орловский государственный институт экономики и торговли.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2448?category=4738>
2. ЭГО: Экономика. Государство. Общество: научно-теоретический журнал/ Уральский институт - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2447?category=2136>
3. Ars Administrandi / Искусство управления: научно-теоретический журнал/ Пермский государственный национальный исследовательский университет.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2634?category=1029> (экономика общая)
4. Бизнес-образование в экономике знаний: Научный журнал/ Байкальская международная бизнес-школа ИГУ Иркутского государственного университета.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2643?category=1029>
5. Вестник ВСГУТУ: научно-теоретический журнал/ Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2391?category=1029>
6. Вестник Забайкальского государственного университета: научно-практический журнал / Забайкальский государственный университет.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2705?category=1029>
7. Вестник Бурятской ГСХА им. В. Р. Филиппова: научно-теоретический журнал/ Бурятская ГСХА .- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25673>
8. Журнал социологических исследований: научно-практический журнал/ ИНФРА-М.- Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=2a7111ea-cd4c-11e8-bfa5-90b11c31de4c>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М» ZNANIUM.com [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система / ООО «Научно-издательский центр Инфра-М» – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ.– Электрон.дан. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> – Загл. с экрана (доступ только зарегистрированным пользователям)
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система официальной информации / ООО «Правовые информационные технологии» РИЦ 355 Распространения Правовой Информации КонсультантПлюс. – Электрон.дан. – Режим доступа: в локальной сети. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Способ контроля
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества		
Символы России	Контрольные вопросы	Устный опрос
Палеолит на территории России. Неолитическая революция на территории современной России	Контрольные вопросы	Устный опрос
Раздел 2. Цивилизации Запада и Россия в средние века		
Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение	Контрольные вопросы	Устный опрос
Монгольское завоевание и его последствия	Контрольные вопросы	Устный опрос
Образование единого Русского государства и его значение	Контрольные вопросы	Устный опрос
Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный	Контрольные вопросы	Устный опрос
Смута и возрождение российской государственности	Контрольные вопросы	Устный опрос
Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	Контрольные вопросы Тестовые задания	Устный опрос Письменное тестирование
Раздел 3. Эпоха «Нового времени» в России		
Реформы Петра I и начало российской модернизации	Контрольные вопросы	Устный опрос
Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	Контрольные вопросы	Устный опрос
Отечественная война 1812 г. и восстание декабристов	Контрольные вопросы	Устный опрос
Промышленный переворот в России	Контрольные вопросы	Устный опрос
Реформы Александра II	Контрольные вопросы Тестовые задания	Устный опрос Письменное тестирование
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации и Россия		
Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества	Контрольные вопросы	Устный опрос
Столыпинской аграрной реформы	Контрольные вопросы	Устный опрос
Первая мировая война	Контрольные вопросы	Устный опрос
Россия периода революций	Контрольные вопросы	Устный опрос
Нэп и «культурная революция»: задачи и направления	Контрольные вопросы	Устный опрос

Индустриализация и коллективизация в СССР	Тестовые задания Контрольные вопросы	Письменное тестирование Устный опрос
Раздел 5. СССР в 40-60-е годы		
СССР в годы второй мировой войны	Контрольные вопросы	Устный опрос
Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы	Контрольные вопросы	Устный опрос
СССР в годы «оттепели»	Тестовые задания Контрольные вопросы	Письменное тестирование Устный опрос

5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества	
Тема 1.1. Введение Россия – великая наша держава	Обоснование актуальности изучения истории как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами. Формирование представлений о духовных основах России, месте и роли России в мировом сообществе. Рассмотрение особенностей геополитического, экономического и культурного развития.
Тема 1.2. Древнейшая история человечества. Цивилизации древнего мира	Рассмотрение проблемы антропогенеза и формирования родовой общины. Определение основных очагов формирования производящего хозяйства. Изучение причин разложения первобытной общины и возникновения классового общества и государства. Определение хронологии истории древнего мира. Изучение особенностей античной цивилизации
Раздел 2. Цивилизации Запада и Россия в средние века	
2.1. Феодализм в Западной Европе и Киевской Руси	Раскрытие понятия «феодализм» и «средневековье». Определение тождества и различия между Западной Европой и Киевской Русью эпохи феодализма.
Тема 2.2. От раздробленности к единому государству	Обоснование причин феодальной раздробленности Русского государства. Выявление особенностей наиболее важных княжеств в XII-XIV вв. Изучение борьбы русских княжеств с иноземными вторжениями. Реконструировать и проанализировать ценностные установки исторических деятелей (Александра Невского и Даниила Галицкого) русских земель XIII века. Выявление причин возвышения Москвы и ее роли в создании единого государства. Рассмотрение роли московских князей. Изучение проблемы становления феодальных отношений и закрепощения крестьян
Тема 2.3. Россия в XVI-XVII вв.	Выявление характерных черт в истории России эпохи Возрождения. Рассмотрение особенностей внутренней и внешней политики Ивана Грозного. Определение значения присоединения Сибири
2.4. Смутное время XVII в. Становление абсолютизма в России	Освещение проблемы польской интервенции и роли народного ополчения. Определение причин и условий становления сословно-представительной монархии и ее особенностей в России. Рассмотрение внутренней политики царского правительства по усилению власти, значения никоновских реформ. Изучение дальнейшего усиления и расширения государства
Раздел 3. Эпоха «Нового времени» в России	
Тема 3.1. Россия в эпоху Петра I	Выявление характерных черт «Нового времени» в странах Европы и его особенности в России. Рассмотрение деятельности Петра и его сподвижников по преодолению экономической отсталости. Определение положительного и отрицательного в результате реформ
Тема 3.2. Внутренняя и внешняя	Изучение истории государства периода дворцовых переворотов. Характеристика личности и царствования Екатерины II.

политика преемников Петра I	Рассмотрение участия России в Русско-турецкой войне 1768–1774 годов и разделах Польши. Определение исторического значения присоединения Крыма к России
Тема 3.3. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века	Рассмотрение роли России в войне с армией Наполеона и ее роли в освобождении европейских государств. Выявление причин декабрьского восстания дворян и создания тайных обществ по уничтожению самодержавия. Выявление роли России в Крымской войне.
Тема 3.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Контрреформы Александра III	Изучение основных направлений внутренней и внешней политики царского правительства. Определение социально-экономического значения реформ России, роли крестьянского вопроса
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации и Россия	
Тема 4.1. Россия на рубеже XIX-XXвв. Первая мировая война	Рассмотрение понятия «новейшая история». Выявление особенностей внутриполитического развития России при Николае II, причин роста общественного движения, революции 1905 г. Изучение внешней политики России на рубеже XIX-XX вв. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.
Тема 4.2. Россия периода революций. Строительство социализма в СССР	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля и октября 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях. Объяснение понятий: «декрет», «национализация». Выяснение причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.
Раздел 5. СССР в 40-60-е годы	
Тема 5.1. Вторая мировая война	Рассмотрение причин Второй мировой войны, основных событий, итогов. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.
Тема 5.2. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные десятилетия, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны

знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

