

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 23.03.2026 10:55:12
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Растениеводство, луговое хозяйство и
плодоовощеводство

К.С-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Цыбикова О.М.

подпись

«06» мая 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«06» мая 2025 г.

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

2.1.5.2 Садоводство

4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГТ в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплекс вопросов к зачету
перечень вопросов для устного опроса
перечень тем рефератов,
перечень тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Садоводство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Комплекс вопросов к зачету

1. Современная систематика и происхождение плодовых растений. Вопрос предполагает знание ботанической классификации, центров происхождения культурных сортов (по Н.И. Вавилову) и их значение для селекции.
2. Закономерности роста и развития многолетних плодовых растений. Понятия онтогенеза и сезонных циклов, фенологические фазы, типы плодоношения и их связь с обрезкой и формировкой.
3. Теоретические основы репродуктивной биологии. Цитология, эмбриология, биология цветения и оплодотворения. Проблемы самоплодности и самобесплодности, апомиксис в садоводстве.
4. Жизненные формы и архитектура плодовых и ягодных культур. Специфика строения надземной и корневой систем в связи с продуктивностью и долговечностью.
5. Теоретические основы размножения растений. Сравнительный анализ семенного и вегетативного размножения. Физиологические основы регенерации и адвентивного корнеобразования при черенковании.
6. Генетические ресурсы садовых растений и проблемы сохранения биоразнообразия. Роль генных банков *in-situ* и *ex-situ*.
7. Современные методы селекции в садоводстве. От массового отбора до маркер-вспомогательной селекции (MAS) и методов геномной селекции.
8. Индуцированный мутагенез и полиплоидия в создании новых форм и сортов. Применение колхицина, физических и химических мутагенов.
9. Проблема донорно-акцепторных отношений в селекции на продуктивность. Физиологические основы формирования урожая и качества плодов.
10. Селекция на устойчивость к биотическим и абиотическим факторам. Иммуитет растений, толерантность к засухе, морозам и засолению.
11. Конструирование высокопродуктивных насаждений. Типы садов (интенсивные, суперинтенсивные), карликовые подвои, системы формирования крон (веретено, суперверетено, V-системы).
12. Физиологические основы программирования урожая. Фотосинтетический потенциал, чистая продуктивность фотосинтеза, коэффициент использования ФАР.
13. Системы питания и диагностика минерального питания. Макро- и микроэлементы. Физиологические основы применения удобрений. Почвенная и листовая диагностика.
14. Регуляторы роста и развития в садоводстве. Теоретические основы применения ретардантов, стимуляторов корнеобразования, ингибиторов роста.
15. Теоретические основы орошения и управления водным режимом. Микрокапельное орошение, фертигация, физиологические показатели для определения сроков полива.
16. Физиолого-биохимические механизмы зимостойкости и морозоустойчивости. Фазы закаливания, факторы, вызывающие подмерзание, и способы повышения адаптации.
17. Теоретические основы защиты от вредителей и болезней. Мониторинг фитосанитарного состояния, пороги вредоносности, прогнозирование вспышек массового размножения.
18. Экологические аспекты защиты растений. Биологический метод, использование энтомофагов и микробиологических препаратов.
19. Реакция садовых растений на глобальные изменения климата. Фенологические сдвиги, проблемы перезимовки, суховеи и пути адаптации технологий.
20. Постгеномные технологии в изучении стресс-ответов. Транскриптомика, протеомика и метаболомика в садоводстве.
21. Биохимические процессы формирования качества плодов и ягод. Синтез сахаров, кислот, витаминов, фенольных соединений.
22. Физиологические основы послеуборочного дозревания и хранения. Климатерический и неклиматерический типы плодов. Роль этилена в созревании. Регуляция газовой среды (PCO).
23. Методология оценки качества и безопасности продукции. Определение остаточных количеств пестицидов, нитратов, тяжелых металлов. Современные методы анализа (ВЭЖХ, ГХ-МС).
24. Методология планирования и проведения полевого опыта в садоводстве. Особенности закладки опытов с многолетними культурами (выбор участка, схема опыта, повторность, математическая обработка данных).
25. Фенологические наблюдения и биометрические учеты. Методики Госсортоиспытания, программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур (под ред. Е.Н. Седова).
26. Современные методы оценки адаптивного потенциала сортов. Экологическая пластичность и стабильность (параметры Eberhart & Russell, анализ по методу S.A. Eberhart, W.A. Russell).
27. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализ в садоводстве. Использование специализированного ПО (STATISTICA, SPSS, R).
28. Планирование диссертационного исследования по садоводству. Формулировка темы, цели, задач, научной новизны и практической значимости.

Данный перечень является примерным. В зависимости от специфики научной школы и темы диссертационного исследования аспиранта, вопросы могут быть скорректированы. Для успешной подготовки рекомендуется использовать не только классические учебники, но и материалы периодических научных изданий, таких как "Садоводство и виноградарство", "Плодоводство и ягодоводство России", а также зарубежные журналы (*Scientia Horticulturae*, *Acta Horticulturae*)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

перечень вопросов для устного опроса

1. Современные представления о происхождении, систематике и внутривидовой классификации основных плодовых и ягодных культур.
2. Закономерности роста и плодоношения плодовых растений (цикличность, периодичность, соподчиненность и корреляция).
3. Физиолого-биохимические основы формирования покоя и зимостойкости плодовых культур в связи с изменениями климата.
4. Современные теории онтогенеза и органогенеза у плодовых растений.
5. Фотосинтетическая деятельность продукционных процессов в насаждениях интенсивного типа.
6. Конструирование высокопродуктивных агроценозов садовых культур (типы садов, конструкции насаждений, размещение растений).
7. Современные системы содержания и обработки почвы в садах (задернение, мульчирование, гербицидный пар).
8. Интегрированные системы защиты садов от вредителей и болезней (биологический метод, феромоны, энтомофаги).
9. Капельное орошение и фертигация как основа программирования урожая.
10. Применение регуляторов роста в питомниководстве и плодоводстве (клональное микроразмножение, укоренение, регулирование плодоношения).
11. Современные технологии закладки и возделывания интенсивных садов (слаборослые клоновые подвои, системы формирования крон).
12. Генетические основы селекции плодовых и ягодных культур (полиплоидия, мутагенез, отдаленная гибридизация).
13. Современные методы селекции (маркер-ориентированная селекция (MAS), геномная селекция).
14. Принципы выделения и создания доноров и источников хозяйственно-ценных признаков (иммунитет, качество плодов, технологичность).
15. Сортоизучение и его роль в совершенствовании сортимента садовых культур.
16. Адаптивный потенциал сортов и подвоев в условиях конкретного региона.
17. Методика полевого опыта в садоводстве: особенности выбора участка, схемы посадки, учета и наблюдений.
18. Дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализ данных в садоводстве.
19. Математическое моделирование продукционного процесса садовых агроценозов.
20. Современные приборы и оборудование для диагностики физиологического состояния растений (полевой контроль).

перечень тем рефератов,

1. Капельное орошение и фертигация как базовые элементы ресурсосберегающих технологий в плодоводстве .
2. Современные системы содержания почвы в интенсивных садах: зарубежный опыт и отечественная практика.
3. Биологизация и экологизация систем защиты садовых культур от вредных организмов (интегрированная защита).
4. Применение регуляторов роста в технологиях размножения и плодоношения садовых культур.
5. Технологии управляемого микроклимата в защищенном грунте при выращивании посадочного материала.
6. Конструирование высокопродуктивных агроценозов: типы садов, конструкции насаждений, размещение растений.
7. Генетические основы и современные методы селекции плодовых и ягодных культур (маркер-ориентированная и геномная селекция).
8. Клональное микроразмножение как метод оздоровления и ускоренного размножения садовых культур.
9. Адаптивный потенциал сортов и подвоев плодовых культур в условиях изменяющегося климата .
10. Использование методов биоинформатики в селекции садовых растений.
11. Доноры и источники хозяйственно-ценных признаков (иммунитет, качество плодов, технологичность) в селекции садовых культур.

перечень тестовых заданий

1. КАКОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ ИНТЕГРАЛЬНЫМ КРИТЕРИЕМ ФОТОСИНТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛОДОВОГО НАСАЖДЕНИЯ?

- a) Площадь листовой поверхности
- b) Содержание хлорофилла в листьях
- c) Чистая продуктивность фотосинтеза
- d) Фотосинтетический потенциал

2. КАКИЕ ФАКТОРЫ ЛИМИТИРУЮТ ПРОДУКТИВНОСТЬ САДОВЫХ АГРОЦЕНОЗОВ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ КЛИМАТА? (выберите несколько вариантов)

- a) Сумма активных температур выше 10°C
- b) Продолжительность безморозного периода
- c) Количество выпадающих осадков в летний период
- d) Только механический состав почвы

3. КАКОВА РОЛЬ ГОРМОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РЕГУЛЯЦИИ ПЕРИОДИЧНОСТИ ПЛОДОНОШЕНИЯ?

- a) Определяет только сроки цветения
- b) Участвует в закладке генеративных почек и дифференциации тканей
- c) Влияет исключительно на рост побегов
- d) Не имеет значения для плодоношения

4. КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОТНОСЯТСЯ К ТЕХНОЛОГИИ ТОЧНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В ИНТЕНСИВНОМ САДУ? (выберите несколько вариантов)

- a) Дифференцированное внесение удобрений
- b) Капельное орошение с автоматическим управлением
- c) Сплошная вспашка на одинаковую глубину
- d) Мониторинг состояния растений с помощью БПЛА

5. КАКОЙ ТИП ПОДВОЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ НАИБОЛЬШУЮ СКОРОПЛОДНОСТЬ И ПЛОТНОСТЬ РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕРЕВЬЕВ В САДУ?

- a) Сильнорослый семенной подвой
- b) Среднерослый клоновый подвой
- c) Слаборослый (карликовый) клоновый подвой
- d) Любой подвой при формировании кроны

6. КАКОВА ОПТИМАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА В СОВРЕМЕННОМ ПИТОМНИКОВОДСТВЕ?

- a) Только для укоренения черенков
- b) Комплексное применение на всех этапах: укоренение, стимулирование роста, подготовка к зиме
- c) Запрет на использование любых регуляторов
- d) Применение только в полевых условиях

7. КАКОЙ МЕТОД СЕЛЕКЦИИ ПОЗВОЛЯЕТ НАИБОЛЕЕ БЫСТРО ПОЛУЧИТЬ ГОМОЗИГОТНЫЕ ЛИНИИ ПЛОДОВЫХ КУЛЬТУР?

- a) Массовый отбор
- b) Индивидуальный отбор
- c) Культура изолированных пыльников (гаплоидия)
- d) Межсортовая гибридизация

8. ЧТО ТАКОЕ МАРКЕР-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СЕЛЕКЦИЯ (MAS)?

- a) Отбор растений по фенотипическим признакам
- b) Отбор растений с использованием ДНК-маркеров, сцепленных с хозяйственно-ценными признаками
- c) Отбор растений по продуктивности
- d) Случайный отбор без критериев

9. КАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К СОРТАМ ИНТЕНСИВНОГО ТИПА? (выберите несколько вариантов)

- a) Сдержанный рост
- b) Скороплодность
- c) Высокая устойчивость к болезням
- d) Мощный рост и большие габариты кроны

10. КАКОЙ МЕТОД СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТЕН ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ НЕСКОЛЬКИХ ФАКТОРОВ НА УРОЖАЙНОСТЬ?

- a) Однофакторный дисперсионный анализ
- b) Двухфакторный дисперсионный анализ
- c) Расчет средних арифметических значений
- d) Построение вариационных рядов

11. КАКОВА МИНИМАЛЬНАЯ ПОВТОРНОСТЬ ВАРИАНТОВ В ПОЛЕВОМ ОПЫТЕ С ПЛОДОВЫМИ КУЛЬТУРАМИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ?

- a) 2-кратная
- b) 3-4-кратная
- c) 5-6-кратная
- d) Однократная (без повторностей)

12. ДЛЯ ЧЕГО ПРИМЕНЯЕТСЯ КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ В САДОВОДСТВЕ?

- a) Для сравнения средних величин
- b) Для определения силы и направления связи между признаками
- c) Для оценки достоверности различий между вариантами
- d) Для планирования схемы опыта

13. КАКОЙ ТИП САДА ОБЕСПЕЧИВАЕТ НАИБОЛЕЕ БЫСТРУЮ ОКУПАЕМОСТЬ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ?

- a) Традиционный сад на сильнорослом подвое
- b) Интенсивный сад на слаборослом подвое с капельным орошением
- c) Сад без орошения
- d) Лесосад

14. КАКИЕ ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА ПЛОДОВО-ЯГОДНОЙ ПРОДУКЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ? (выберите несколько вариантов)

- a) Урожайность с единицы площади
- b) Качество плодов и соответствие стандартам
- c) Сроки хранения и транспортабельность продукции
- d) Только цена реализации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой	
<p>зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.</p> <p>зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.</p> <p>зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.</p> <p>незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)	
<p>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). 	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

	<p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>