

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбин, Балкиса Баторовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 11:19:27  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Экономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Бухгалтерский учет и  
аудит

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**Б1.В.04 Введение в профессию бухгалтера**

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль)  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит в организациях АПК  
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра  
Разработчик

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии факультета  
Агробизнеса и межкультурных  
коммуникаций

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основы экономических знаний в различных сферах деятельности	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	отечественные и зарубежные источники информации	использовать отечественные и зарубежные источники информации, для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	навыками использования отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

**2. РЕЕСТР**  
**элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету Критерии оценки
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Не предусмотрены учебным планом
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект заданий для практических работ Критерии оценки Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов Критерии оценки Шкала оценивания
	Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Критерии оценки Шкала оценивания
	Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Критерии оценки Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий Критерии оценки Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

петенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Полнота <b>знаний</b>	знает основы экономических знаний, сущность и содержание своей будущей профессии, профессиональные требования, предъявляемые к бухгалтеру	не знает основы экономических знаний, сущность и содержание своей будущей профессии, профессиональные требования, предъявляемые к бухгалтеру	плохо знает основы экономических знаний, сущность и содержание своей будущей профессии, профессиональные требования, предъявляемые к бухгалтеру	знает основы экономических знаний, сущность и содержание своей будущей профессии, профессиональные требования, предъявляемые к бухгалтеру	знает хорошо основы экономических знаний, сущность и содержание своей будущей профессии, профессиональные требования, предъявляемые к бухгалтеру	Перечень вопросов к зачету Комплект заданий для практических работ Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия» Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся Комплект тестовых заданий
		Наличие <b>умений</b>	умеет использовать полученные знания в процессе освоения профессиональных навыков	не умеет использовать полученные знания в процессе освоения профессиональных навыков	плохо умеет использовать полученные знания в процессе освоения профессиональных навыков	умеет использовать полученные знания в процессе освоения профессиональных навыков	умеет хорошо использовать полученные знания в процессе освоения профессиональных навыков	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет способностью использовать полученные знания в процессе освоения	не владеет способностью использовать полученные знания в процессе освоения профессиональных навыков	плохо владеет способностью использовать полученные знания в процессе освоения профессиональных навыков	владеет способностью использовать полученные знания в процессе освоения профессиональных навыков	владеет хорошо способностью использовать полученные знания в процессе освоения профессиональных навыков	



			<p>информационног о обзора и/или аналитического отчета о профессии бухгалтера; способностью применения знаний, умений, полученных в результате изучения дисциплины, для организации процесса формирования информации в системе бухгалтерской профессии</p>	<p>умений, полученных в результате изучения дисциплины, для организации процесса формирования информации в системе бухгалтерской профессии</p>	<p>о профессии бухгалтера; способностью применения знаний, умений, полученных в результате изучения дисциплины, для организации процесса формирования информации в системе бухгалтерской профессии</p>	<p>способностью применения знаний, умений, полученных в результате изучения дисциплины, для организации процесса формирования информации в системе бухгалтерской профессии</p>	<p>способностью применения знаний, умений, полученных в результате изучения дисциплины, для организации процесса формирования информации в системе бухгалтерской профессии</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: <b>Б1.В.04 Введение в профессию бухгалтера</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)**

1. Сущность бухгалтерского учета и основные требования, предъявляемые к нему в рыночной экономике. Каковы цели и концепция развития бухгалтерского учета на перспективу (ОК-3)
2. Каковы пути развития методологии бухгалтерского учета, анализа и аудита (ОК-3)
3. В чем разница между отдельными видами бухгалтерского учета, других учетных систем и какова их взаимосвязь с внутренним аудитом и экономическим анализом (ОК-3)
4. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в России. Как оно используется в повседневной деятельности бухгалтера (ОК-3)
5. Какова стратегия развития бухгалтерского учета в России (ОК-3)
6. В чем состоит цель российской образовательной политики (ОК-3)
7. Охарактеризуйте предполагаемые модели высшего профессионального бухгалтерского образования в Российской Федерации на перспективу (ОК-3)
8. Перечислите основные направления концепции развития бухгалтерского учета на среднесрочную перспективу для подготовки и повышения квалификации кадров (ОК-3)
9. Перечислите мероприятия и содержание процесса подготовки и повышения квалификации кадров в области бухгалтерского учета (ОК-3)
10. Назовите основные концептуальные основы и предпосылки перехода на государственные образовательные стандарты, рекомендованные участниками Болонского процесса (ОК-3)
11. Международные стандарты бухгалтерского учета как средство унификации принципов бухгалтерского учета (ОК-3)
12. Каковы международные тенденции в развитии бухгалтерской профессии (ОК-3)
13. В чем состоит суть подготовки бухгалтеров исходя из международных бухгалтерских стандартов (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
14. Символика сообщества бухгалтеров и аудиторов, ее роль в повышении престижа профессии (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
15. Дайте определение понятия «профессия». Что такое профессиональная деятельность? Какими качествами должен обладать профессионал бухгалтер (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
16. Какие существуют уровни деловой карьеры бухгалтера (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
17. Первичные учетные документы и их роль в отражении фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
18. Учетные регистры и бухгалтерская отчетность как инструменты для обобщения показателей финансово-хозяйственной деятельности и их значение для пользователей (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
19. Бухгалтерский учет как информационная подсистема механизма управления предприятиями (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)

20. Подсистема управленческого учета, ее роль в принятии тактических и стратегических управленческих решений (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
21. Сущность и роль экономического анализа в повышении эффективности деятельности организаций (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
22. Цели и роль аудиторских проверок в повышении достоверности бухгалтерской отчетности (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
23. Охарактеризуйте содержание и принципы Кодекса этики бухгалтера и аудитора (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
24. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера, его роль в деятельности организации (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
25. Права, обязанности и ответственность бухгалтера (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
26. Бухгалтерский учет как сфера применения информационных технологий (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
27. Роль мультимедийных электронных учебно-методических материалов в обучении студентов (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
28. Что понимается под профессиональным суждением бухгалтера (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
29. Каковы необходимость и обстоятельства его применения (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)
30. Сущность и требования к профессиональному суждению аудитора (ОК-3, ПК-7, ТФ В/01.6)

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Комплект заданий для практических работ**

Тема. Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности

Задание. 1. Составьте уровни деловой карьеры бухгалтера

2. Охарактеризуйте содержание и принципы Кодекса этики бухгалтера и аудитора

№	Название	Характеристика
1	Содержание Кодекса этики бухгалтера и аудитора	
2	Принципы Кодекса этики бухгалтера и аудитора	

Тема. Место и роль бухгалтера в современном обществе

Задание. 1. Составьте квалификационную характеристику бухгалтера

2. Составьте квалификационную характеристику главного бухгалтера

Тема. Послевузовское образование

Задание. Заполните таблицу

№	форма подготовки научно-педагогических кадров	Характеристика
1	Аспирантура	
2	Докторантура	
3	Учебно-методические центры по подготовке профессиональных бухгалтеров	

Тема. Вхождение в трудовую деятельность и карьерный рост бухгалтера

Задание. 1. Составьте перечень задач, необходимых для адаптации в коллективе.

2. Составьте дневник примерного распределения рабочего времени.

**Критерии оценивания:**

– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;

– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;

– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;

– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;

– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
17-20 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы
15-17 балла «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
12-14 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями
менее 12 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

### Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности

1. Дайте определение понятия «профессия». Что такое профессиональная деятельность. Какими качествами должен обладать профессионал бухгалтер

2. Какие существуют уровни деловой карьеры бухгалтера

3. Первичные учетные документы и их роль в отражении фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете.

4. Учетные регистры и бухгалтерская отчетность как инструменты для обобщения показателей финансово-хозяйственной деятельности и их значение для пользователей.

5. Бухгалтерский учет как информационная подсистема механизма управления предприятиями.

6. Подсистема управленческого учета, ее роль в принятии тактических и стратегических управленческих решений.

7. Сущность и роль экономического анализа в повышении эффективности деятельности организаций.

8. Цели и роль аудиторских проверок в повышении достоверности бухгалтерской отчетности.

9. Охарактеризуйте содержание и принципы Кодекса этики бухгалтера и аудитора.

10. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера, его роль в деятельности организации.

Тема. Место и роль бухгалтера в современном обществе

1. Этические принципы бухгалтера

2. Права и обязанности бухгалтера

3. Ответственность бухгалтера

4. Компьютерные технологии в работе бухгалтера

Тема. Послевузовское образование

1. Условия для обучения в УМЦ и сдачи экзамена на получение квалификационного аттестата профессионального бухгалтера

2. Требования предъявляемые к претендентам для получения квалификационного аттестата на право осуществления аудиторской деятельности

Тема. Вхождение в трудовую деятельность и карьерный рост бухгалтера

1. Какими личностными качествами должен обладать специалист для выбора карьеры?
2. Как молодому специалисту адаптироваться в коллективе и какие при этом надо соблюдать правила?
3. Как управлять своей карьерой в процессе работы, чтобы обеспечить карьерный рост?
4. Назовите фамилии известных ученых в области бухгалтерского учета, анализа и ревизии, отметьте, как их воззрения повлияли на развитие бухгалтерского учета как науки в России.

**Критерии оценивания:**

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
16-19 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
13-15 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
10-12 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 10 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

**Комплект заданий для деловой игры «Доклад и дискуссия»**

Тема. Место и роль бухгалтера в современном обществе

**Концепция игры.**

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

Роли. Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

Ожидаемые результаты. Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Задания. Подготовить доклады по результатам проведенных исследований: этические принципы бухгалтера, права и обязанности бухгалтера, сущность и требования к профессиональному суждению бухгалтера, доклады об известных бухгалтерах-ученых, отметьте, какой вклад они внесли в развитие отечественной науки, составьте перечень фамилий известных писателей, являющихся по специальности бухгалтерами, составьте ряд афоризмов и острот, характеризующих деятельность бухгалтера.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
6-7 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре

5-6 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
4-5 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
менее 4 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

### Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Изучить вопросы для подготовки к занятиям

Тема. Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности

1. Бухгалтерский учет как сфера применения информационных технологий.

2. Роль мультимедийных электронных учебно-методических материалов в обучении студентов.

3. Что понимается под профессиональным суждением бухгалтера

4. Бухгалтерский учет как информационная подсистема механизма управления предприятиями.

5. Подсистема управленческого учета, ее роль в принятии тактических и стратегических управленческих решений.

6. Сущность и роль экономического анализа в повышении эффективности деятельности организаций.

7. Цели и роль аудиторских проверок в повышении достоверности бухгалтерской отчетности.

8. Охарактеризуйте содержание и принципы Кодекса этики бухгалтера и аудитора.

9. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера, его роль в деятельности организации.

Тема. Место и роль бухгалтера в современном обществе

1. Общественные организации бухгалтеров

2. Международная федерация бухгалтеров

3. Гонконгское общество бухгалтеров

4. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России

5. Европейская бухгалтерская ассоциация

Тема. Послевузовское образование

1. Аспирантура – основная форма подготовки научно-педагогических кадров

2. Программы квалификационного экзамена по подготовке профессиональных бухгалтеров

3. Программы квалификационного экзамена по подготовке профессиональных аудиторов

Тема. Вхождение в трудовую деятельность и карьерный рост бухгалтера

1. Какими личностными качествами должен обладать специалист для выбора карьеры

2. Как молодому специалисту адаптироваться в коллективе и какие при этом надо соблюдать правила

3. Как управлять своей карьерой в процессе работы, чтобы обеспечить карьерный рост

4. Назовите фамилии известных ученых в области бухгалтерского учета, анализа и ревизии, отметьте, как их воззрения повлияли на развитие бухгалтерского учета как науки в России.

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия самостоятельно изучаемых вопросов;

- правильность формулировки и использования понятий и категорий.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
37-43 балла «отлично»	Выполнены все задания самостоятельной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы, изученные самостоятельно
31-36 баллов «хорошо»	Выполнены все задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
24-30 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания самостоятельной работы с замечаниями; обучающийся ответил на все вопросы, изученные самостоятельно, с замечаниями
менее 24 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания самостоятельной работы; обучающийся ответил на вопросы, изученные самостоятельно, с ошибками или не ответил на вопросы

### Комплект тестовых заданий

Раздел 1. Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности

Задание 1 (выберите один вариант ответа). Значение профиля Бухгалтерский учет, анализ и аудит для народно- хозяйственного комплекса страны состоит в:

а) в подготовке компетентных экономистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита  
б) в подготовке профессиональных менеджеров в области бухгалтерского учета, анализа и аудита

в) в подготовке компетентных бухгалтеров +  
г) в подготовке компетентных аудиторов

Задание 2 (выберите один вариант ответа). Основным нормативно-правовым документом государства, регламентирующим права и обязанности граждан на образование и труд, является:

а) Конституция РФ  
б) Налоговый Кодекс РФ +  
в) Гражданский Кодекс РФ  
г) Гражданский Кодекс и Конституция РФ

Задание 3 (выберите один вариант ответа). Основными нормативно-правовыми документами государства и федеральных органов управления образованием, регламентирующим права и обязанности граждан на образование, являются:

а) Федеральный Закон РФ «Об образовании» +  
б) Налоговый Кодекс РФ  
в) Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании  
г) Закон «О бухгалтерском учете»

Задание 4 (выберите один вариант ответа). Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит при очной форме обучения и квалификации составляет:

а) 5 лет. Экономист  
б) 4 года. Бакалавр +  
в) 6 лет. Магистр  
г) 5 лет. Бакалавр

Задание 5 (выберите два и более вариантов ответа). Основными нормативно-правовыми документами государства в области молодежной политики, являются:

а) Федеральный Закон РФ «Об образовании» +  
б) Концепция молодежной политики в РФ  
в) Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании +  
г) Федеральный Закон РФ «О профессиональном образовании»

Задание 6 (выберите один вариант ответа). Основным документом, устанавливающим требования к уровню образования по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит, является:

а) Федеральный Закон РФ О высшем и послевузовском профессиональном образовании +  
б) Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
в) Федеральный Закон РФ «Об образовании»  
г) Федеральный Закон РФ «О профессиональном образовании»

Раздел 2. Место и роль бухгалтера в современном обществе

Задание 7 (выберите один вариант ответа). Квалификационная характеристика выпускника по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит регламентирует:

а) место выпускника в области экономики и управления  
б) объекты и виды профессиональной деятельности экономиста +  
в) возможности профессиональной адаптации и продолжения образования выпускника  
г) место выпускника в области экономики

Задание 8 (выберите один вариант ответа). Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП) по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит, это:

а) совокупность учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной технологии освоения знаний и навыков +  
б) учебный план по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
в) рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и производственной практик  
г) рабочие программы дисциплин

Задание 9 (выберите один вариант ответа). Формы освоения основной образовательной программы по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит:

а) очная  
б) заочная  
в) дневная +  
г) очно-заочная

Задание 10 (выберите один вариант ответа). Форма освоения основной образовательной программы по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит, которую Вы осваиваете:

а) очная +  
б) заочная  
в) дневная

г) очно-заочная

Задание 11 (выберите два варианта ответа). Основными видами практик ОПОП по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит являются:

- а) учебная
- б) производственная +
- в) преддипломная+
- г) учебная и производственная

Задание 12 (выберите один вариант ответа). Контроль качества обучения в вузе осуществляется в период:

- а) промежуточной и текущей аттестации
- б) итоговой аттестации по дисциплине
- в) государственной итоговой аттестации +
- г) промежуточная и итоговая

Задание 13 (выберите два и более вариантов ответа). Государственная итоговая аттестация экономиста по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит включает:

- а) государственный экзамен +
- б) выполнение и защиту и выпускной квалификационной работы +
- в) преддипломную практику +
- г) государственный экзамен и преддипломная практика

Задание 14 (выберите один вариант ответа). Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ведение бухгалтерского учета хозяйствующего субъекта, являются:

- а) Закон РФ О бухгалтерском учете +
- б) Закон РФ Об аудиторской деятельности
- в) Положения по бухгалтерскому учету
- г) Инструкции по бухгалтерскому учету

Задание 15 (выберите один вариант ответа). Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими аудиторскую деятельность, являются:

- а) Закон РФ Об аудиторской деятельности +
- б) Закон РФ О бухгалтерском учете
- в) Налоговый Кодекс РФ
- г) Инструкции по бухгалтерскому учету

Задание 16 (выберите два и более вариантов ответа). Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими уплату налогов и сборов хозяйствующего субъекта, являются:

- а) Закон РФ О бухгалтерском учете +
- б) Налоговый Кодекс РФ
- в) Положения по бухгалтерскому учету +
- г) Инструкции по бухгалтерскому учету

Задание 17 (выберите один вариант ответа). Основным регламентом трудовых отношений и занятости является:

- а) Налоговый Кодекс РФ
- б) Закона РФ О бухгалтерском учете
- в) Трудовой Кодекс РФ +
- г) Инструкции по бухгалтерскому учету

Задание 18 (выберите два и более вариантов ответа). Основными видами послевузовского образования являются:

- а) аспирантура +
- б) докторантура +
- в) бакалавриат
- г) программы дополнительного профессионального образования

Задание 19 (выберите один вариант ответа). Основными видами дополнительного профессионального образования являются:

- а) повышение квалификации
- б) магистратура
- в) профессиональная переподготовка +
- г) ординатура

Задание 20 (выберите два и более вариантов ответа). Уровни высшего профессионального образования:

- а) бакалавриат +
- б) профессиональная переподготовка
- в) магистратура +
- г) международные стажировки

- Задание 21 (выберите два и более вариантов ответа). Основными видами международной деятельности вуза являются:
- а) разработка международных программ профессионального образования +
  - б) реализация международных программ профессионального образования
  - в) международные стажировки обучающихся +
  - г) международные программы
- Задание 22 (выберите два и более вариантов ответа) Анализ деятельности хозяйствующего субъекта способствует:
- а) оценке деятельности хозяйствующего субъекта +
  - б) установлению неиспользованных резервов хозяйствующего субъекта
  - в) планированию деятельности хозяйствующего субъекта +
  - г) оценке деятельности вуза
- Задание 23 (выберите два и более вариантов ответа). Привлечение работодателей к учебно-воспитательному процессу способствует:
- а) адаптации обучающегося к профессиональной деятельности +
  - б) повышению качества подготовки выпускников +
  - в) освоению знаний и навыков в профессиональной деятельности +
  - г) освоение навыков
- Задание 24 (выберите два и более вариантов ответа). Государственная итоговая аттестация бакалавра по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит включает:
- а) государственный экзамен +
  - б) выполнение и защиту и выпускной квалификационной работы +
  - в) преддипломную практику +
  - г) учебная практика
- Задание 25 (выберите два и более вариантов ответа). Основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими ведение бухгалтерского учета хозяйствующего субъекта, являются:
- а) Закон РФ О бухгалтерском учете+
  - б) Закон РФ Об аудиторской деятельности +
  - в) Налоговый Кодекс РФ
  - г) Положения по бухгалтерскому учету
- Задание 26 (выберите один вариант ответа). Первым получившим в России звание бухгалтера, был:
- а) голландский купец Тиммерман +
  - б) делопроизводитель Инсбрукской счетной палаты - Христофор Штехер
  - в) писец палаты по имени - Ульрих Мерингер
  - г) ученый Рудановский
- Задание 27 (выберите один вариант ответа) Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит включает:
- а) экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности +
  - б) исследовательские организации
  - в) органы городской власти
  - г) местное самоуправление
- Задание 28 (выберите один вариант ответа). Областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, по профилю Бухгалтерский учет, анализ и аудит включает:
- а) финансовые, кредитные и страховые учреждения +
  - б) органы городской власти
  - в) исследовательские организации
  - г) страховые учреждения
- Задание 29 (выберите один вариант ответа). Впервые идея этического кодекса была выдвинута
- а) Дж. Джени
  - б) Р. Монтгомери +
  - в) Марком Аврелий
  - г) Г. Галаганом
- Задание 30 (выберите один вариант ответа). Содержательные аспекты этического кодекса были разработаны?
- а) Дж. Джени+
  - б) Р. Монтгомери
  - в) Марком Аврелий

г) Г. Галаганом

**Критерии оценивания**

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 16 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 15 тестов