

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2021 14:33:42
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

к.с.-х.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

ФИО

[подпись]

подпись

«28» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к.с.-х.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Р.

ФИО

[подпись]

подпись

«28» января 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Защита почв от эрозии
Направление подготовки 35.04.04 Агрономия
Направленность подготовки Общее земледелие

магистр

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Общее земледелие

[подпись]
подпись

к.с.-х.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

О.К. Миронов

И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

[подпись]
подпись

к.с.-х.н.

уч. ст., уч. зв.

Б.М. Дамбаев

И.О. Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

[подпись]
подпись

В.А. Соболев

И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Рекомендуемые профессиональные компетенции					
ПКС-7	Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	ИД-1 _{ПКС-7} Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	Знает разработку системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	Умеет разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	Владеет навыками разработки системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции

2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету	
	Критерии оценивания	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)		
3. Средства для текущего контроля	Комплект вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Темы рефератов	
	Критерии оценивания	
	Шкала оценивания	
	Кейс-задания.	
	Критерии оценивания	
Тестовые задания		
Критерии оценивания		
Шкала оценивания		

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью	

				знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-7	ИД-1 _{пкс-7}	Полнота знаний	Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукцией.	Не знает разработку системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукцией	Удовлетворительно знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукцией	Хорошо знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукцией	Отлично знает систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукцией	Вопросы к зачету, вопросы для самопроверки, темы рефератов, комплект тестовых заданий
		Наличие умений	Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукцией	Не умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукцией	Удовлетворительно умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукцией	Хорошо умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукцией	Отлично умеет разрабатывать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукцией	

			ения), управл ению качеств ом и безопа сность ю растен иеводч еской продук ции.					
		Наличие навыко в (владен ие опытом)	Разраб атывае т систем ы меропр иятий по управл ению почвен ным плодор одиём с целью его повыше ния (сохран ения), управл ению качеств ом и безопа сность ю растен иеводч еской продук ции.	Не владеет навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческ ой продукцией	Удовлетворите льно владеет навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводче ской продукцией	Хорошо владеет навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасность ю растениеводч еской продукцией	Отлично владеет навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасность ю растениеводч еской продукцией	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.02 Защита почв от эрозии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра

Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Эрозия и дефляция как формы проявления деструкции почв(ПКС-7)
2. Понятие эрозии и других форм деструкции почв(ПКС-7)
3. Распространение эрозии и дефляции почв(ПКС-7)
4. Развитие науки об эрозии и дефляции почв(ПКС-7)
5. Экологическое значение защиты почв от эрозии(ПКС-7)
6. Факторы водной эрозии почв(ПКС-7) Сущность эрозии почв(ПКС-7)
7. Формы проявления эрозии. Виды эрозии. Формирование дождевого стока(ПКС-7)
8. Дефляция почв. Сущность дефляции почв(ПКС-7)
9. Факторы дефляции почв. Изменение состава и свойств почв при дефляции(ПКС-7)
10. Агротехнические способы борьбы с водной эрозией и дефляцией(ПКС-7)
11. Агротехнические противозерозионные мероприятия(ПКС-7)
12. Агротехнические приемы защиты почв от дефляции(ПКС-7)
13. Почвозащитная бесплужная система земледелия(ПКС-7)
14. Зональность противозерозионных систем земледелия(ПКС-7)
15. Агролесомелиорация как уникальная система защиты почв и сельскохозяйственных культур(ПКС-7)
16. Виды лесных защитных насаждений. Требовательность древесных пород к экологическим условиям(ПКС-7)
17. Роль почвозащитного земледелия в повышении плодородия почв(ПКС-7)
18. Роль стерни, комковатости поверхности поля в полосном размещении культур(ПКС-7)
19. Противозерозионная обработка почвы в районах проявления дефляции почв(ПКС-7)
20. Роль почвозащитного земледелия в повышении плодородия почв(ПКС-7)
21. Особенности современных технологий в почвозащитных севооборотах(ПКС-7)
22. Эрозия почв в Бурятии, организация борьбы с эрозионными процессами на пахотных угодьях республики(ПКС-7)
23. Противозерозионные орудия для основной обработки почвы и агротехнические требования к ним(ПКС-7)
24. Ресурсосберегающая технология на эродированных почвах при возделывания сельскохозяйственных культур (ПКС-7)
25. Диагностические признаки и классификация почв по степени смытости (ПКС-7)
26. Методы изучения эрозии почв(ПКС-7)
27. Метод шпилек. Метод микронивелирования. Метод профилирования(ПКС-7)
28. Оценка интенсивности многолетней эрозии. Изучение интенсивности роста оврагов(ПКС-7)
29. Моделирование эрозии. Дождевальные установки для изучения эрозии в полевых условиях. Изучение ирригационной эрозии(ПКС-7)
30. Конструкция полевых защитных лесных полос и их влияние на сельскохозяйственные угодья. Ветровой режим(ПКС-7)
31. Гидротермический режим приземного воздуха. Накопление снега на полях. Влажность почвы. Грунтовые воды. Свойства почвы(ПКС-7)
32. Виды мероприятий по защите почв. Разработка проектов почвозащитной организации территории(ПКС-7)

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Не предусмотрены учебным планом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные

программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов для проведения устных опросов

1. Что такое эрозия почвы?
2. Назовите причины возникновения водной и ветровой эрозии.
3. Перечислите составные части общей системы почвозащитного земледелия.
4. Расскажите о почвозащитной организации территории.
5. Какова роль агролесомелиорации в защите почв от эрозии?
6. Назовите агротехнические приемы борьбы с водной и ветровой эрозией.
7. Какова почвозащитная роль полевых культур?
8. Назовите специальные приемы обработки почвы в борьбе с эрозией?
9. Расскажите о роли почвозащитного земледелия в сохранении и повышении плодородия почвы.
10. Перечислите меры по регулированию стока воды с полей.
11. Расскажите о контурном земледелии и районах его применения.
12. Что такое рекультивация земель и как ее проводят?
13. Развитие ветровой эрозии в Республике Бурятия и меры борьбы.
14. Развитие водной эрозии в Республике Бурятия и меры борьбы.
15. Эрозия и дефляция как формы проявления деструкции почв.
16. Понятие эрозии и других форм деструкции почв.
17. Распространение эрозии и дефляции почв.
18. Развитие науки об эрозии и дефляции почв.
19. Экологическое значение защиты почв от эрозии.
20. Факторы водной эрозии почв. Сущность эрозии почв.
21. Формы проявления эрозии. Виды эрозии. Формирование дождевого стока.
22. Дефляция почв. Сущность дефляции почв.
23. Факторы дефляции почв. Изменение состава и свойств почв при дефляции.
24. Агротехнические способы борьбы с водной эрозией и дефляцией.
25. Агротехнические противоэрозионные мероприятия.
26. Агротехнические приемы защиты почв от дефляции.
27. Почвозащитная бесплужная система земледелия.
28. Зональные противоэрозионных систем земледелия.
29. Агролесомелиорация как уникальная система защиты почв и сельскохозяйственных культур.
30. Виды лесных защитных насаждений. Требовательность древесных пород к экологическим условиям.
31. Роль почвозащитного земледелия в повышении плодородия почв.
32. Роль стерни, комковатости поверхности поля в полосном размещении культур.
33. Противоэрозионная обработка почвы в районах проявления дефляции почв.
34. Роль почвозащитного земледелия в повышении плодородия почв.
35. Особенности современных технологий в почвозащитных севооборотах.

36. Эрозия почв в Бурятии, организация борьбы с эрозионными процессами на пахотных угодьях республики.
37. Противозерозионные орудия для основной обработки почвы и агротехнические требования к ним.
38. Ресурсосберегающая технология на эродированных почвах при возделывания сельскохозяйственных культур
39. Диагностические признаки и классификация почв по степени смывости.
40. Методы изучения эрозии почв.
41. Метод шпилек. Метод микронивелирования. Метод профилирования.
42. Оценка интенсивности многолетней эрозии. Изучение интенсивности роста оврагов.
43. Моделирование эрозии. Дождевальные установки для изучения эрозии в полевых условиях. Изучение ирригационной эрозии.
44. Конструкция полевых защитных лесных полос и их влияние на сельскохозяйственные угодья. Ветровой режим.
45. Гидротермический режим приземного воздуха. Накопление снега на полях. Влажность почвы. Грунтовые воды. Свойства почвы.
46. Виды мероприятий по защите почв. Разработка проектов почвозащитной организации территории.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы рефератов для самостоятельной подготовки

1. Водный режим почвы и его регулирование.
2. Воздушный режим почвы и его регулирование.
3. Тепловой режим почвы и его регулирование.
4. Питательный режим почвы и его регулирование.
5. Показатели плодородия почвы.
6. Агрофизические показатели плодородия почвы и его воспроизводство.
7. Агрохимические показатели плодородия почвы и его воспроизводство.
8. Биологические показатели плодородия почвы и их воспроизводство.
9. Состав гумуса и его свойства.
10. Роль плоскорезной обработки в защите почв от ветровой эрозии
11. Основные аспекты экологизации земледелия
12. Восстановление земель для сельскохозяйственного использования
13. Рекультивация земель.
14. Противозерозионная обработка почвы.

Критерий оценивания

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

<p>71-85 балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются незначительные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>

<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---

Тестовые задания

Вариант 1.

1. Под влиянием каких природных факторов развиваются эрозионные процессы?

- 1) тепла и ветра
- 2) воды и ветра
- 3) воды и тепла
- 4) света и ветра

2. Эрозия почвы, скорость которой не превышает темп почвообразования, называют

- 1) замедленной
- 2) нормальной
- 3) безвредной
- 4) незаметной

3. Пары, относящиеся к чистым:

1. сидеральный, черный, ранний
2. черный, кулисный, чистый
3. кулисный, занятый, черный
4. ранний, кулисный, сидеральный

4. Разновидность водной эрозии, при которой происходит смыл частиц почвы называется

- 1) линейной
- 2) капельной
- 3) поверхностной
- 4) овражной

5. Наиболее эффективную защиту полей от неблагоприятных явлений, обеспечивающую сохранение и повышение плодородия почв, могут дать системы защитных лесных насаждений. Какого вида лесных защитных насаждений не существует?

1. Полезащитные лесонасаждения
2. Гидролесомелиоративные насаждения
3. Противозерозионные защитные лесные полосы
4. Санитарно-гигиенические насаждения
5. Зоолесомелиоративные насаждения
6. Фитомелиоративные насаждения
7. Пескоукрепительные насаждения

6. По требовательности к теплу древесные породы подразделяются на следующие группы: Определите группу растений не входящих в данную классификацию

1. крайне теплолюбивые
2. теплолюбивые
3. холодолюбивые
4. относительно холодостойкие
5. холодостойкие
6. исключительно холодостойкие

7. По требовательности к влажности условий местопроизрастания древесные породы разделяются следующим образом: Определите группу растений не входящих в данную классификацию

1. гидрофиты
2. мезогидрофиты
3. мезофиты
4. мезоксерофиты
5. ксерофиты
6. зоофиты

8. Плоскостная (поверхностная) эрозия наблюдается:

1. на выровненных склонах, характеризующихся равномерным распределением стока
2. на выровненных склонах, характеризующихся неравномерным распределением стока
3. на изрезанных склонах, характеризующихся равномерным распределением стока
4. на изрезанных склонах, характеризующихся неравномерным распределением стока

9. Овражная эрозия – форма линейной эрозии, когда промоины достигают глубины:

1. 0,2 м
2. 0,5 м
3. 0,7 м
4. более 1 м

10. Как классифицируются не-пахотные черноземные почвы по степени эродированности?

1. слабосмытые - смыто меньше половины горизонта А; средне-смытые - смыт более чем наполовину или полностью горизонт А; сильносмытые - смыт частично или полностью горизонт АВ
2. слабосмытые - смыто меньше половины горизонта АВ; средне-смытые - смыт более чем наполовину или полностью горизонт АВ; сильносмытые - смыт частично или полностью горизонт В
3. слабосмытые - смыт горизонта Апах; среднесмытые - смыт более чем наполовину или полностью горизонт АВ; сильносмытые - смыт горизонт В

11. Влияние температуры воздуха на водную эрозию сказывается главным образом весной, в период снеготаяния. От чего зависит формирование стока?

1. От быстрого нарастания температуры в этот период.
2. Высоты снежного покрова.
3. От мощности гумусового горизонта

12. Какого приема противоэрозионной обработки почв не существует?

1. Плоскорезная обработка
2. Минимальная обработка
3. Нулевая обработка
4. Мелкая вспашка

13. Какие противоэрозионные сооружения не входят в разряд гидротехнических?

1. Водонасосные сооружения
2. Водонаправляющие сооружения
3. Водозадерживающие сооружения
4. Водосборные сооружения
5. Донные сооружения

14. Образование стока связано с неспособностью почв впитать всю воду, подаваемую при поливе дождеванием. Предотвратить указанные негативные явления можно только в результате применения почвозащитной технологии полива, которая основывается на использовании:

1. предельно допустимых поливных норм
2. минимально допустимых поливных норм

3. эрозионнодопустимых поливных норм
4. оптимально допустимых поливных норм

15. Укажите фактор не влияющий на возникновение и интенсивность эрозионных процессов.

1. естественноисторические, или природные
2. социально-экономические
3. космические

16. Противоэрозионная устойчивость почвы зависит также от содержания в ней:

1. азота
2. органического вещества
3. фосфора
4. калия

17. Установите соответствие между видами почвозащитной обработки почвы и их характеристикой.

1. Контурная обработка
2. Мульчирующая обработка
3. Нулевая обработка

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*посев семян зерновых культур производится специальными посевными агрегатами в необработанную почву с одновременным внесением в рядок комплексных удобрений

*сочетание механической обработки почвы и оставления на ее поверхности измельченных растительных остатков

*обработка почвы плоскорезными орудиями с сохранением большей части послеуборочных остатков на ее поверхности. Обеспечивает рыхление, частичное крошение почвы и подрезание сорняков на эрозионно-опасных землях и в засушливых районах

*обработка почвы сложных склонов в направлении, близком к горизонталям местности

18. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Ирригационная эрозия
2. Поверхностная эрозия
3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды

19. Установите соответствие между приемами почвозащитной обработки почвы и их назначением.

1. Кротование
2. Лункование
3. Щелевание

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*глубокое прорезание почвы с целью повышения водопроницаемости; как противозерозионный прием применяется на склонах крутизной 5–8° для перевода талых и ливневых вод во внутрипочвенный сток

*образование неровностей на ее поверхности; применяют по зяблевой вспашке на склонах крутизной до 3°, используя приспособления к лущильникам ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10

*образование горизонтальных дрен, которые имеют диаметр 6–8 см и закладываются на глубине 35–40 см для отвода с полей избыточной воды

*создание гребней на поверхности почвы

20. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,3 г/см³ и содержании гумуса 3 % составит ____ т.

Напишите ответ: _____

Вариант 2

1. Укажите размер эрозионно-опасных частиц

- 1) менее 0,01 мм
- 2) 0,01-0,1 мм
- 3) 0,1-0,5 мм
- 4) менее 1 мм

2. Наиболее вредоносная разновидность водной эрозии

- 1) капельная
- 2) поверхностная
- 3) овражная
- 4) склоновая

3. Эрозия почвы в условиях искусственного орошения называется

- 1) капельной
- 2) сточной
- 3) оросительной
- 4) ирригационной

4. Какая форма деструкции почв не существует?

1. Дефляция
2. Суффозия
3. Карст
4. Солифлюкция
5. Водосборная
6. Обвалы
7. Селевая деструкция
8. Абразия
9. Речная боковая деструкция.
10. Техногенная деструкция
11. Оползни

5. Совокупность форм горизонтального и вертикального расчленения земной поверхности называется:

1. Рельефом местности

2. Водораздельной линией
3. Водосборной площадью
4. Техогенной деструкцией

6. Когда происходит эрозия?

1. Когда сила сцепления почвенных частиц равна эродирующей силе
2. Когда сила сцепления почвенных частиц становится больше эродирующей силы
3. Когда сила сцепления почвенных частиц становится меньше эродирующей силы

7. Какой прибор применяется при изучении интенсивности эрозии методом фотопрофилирования?

1. Речный полярограф
2. Речный профилограф
3. Модуль эрозии
4. Агрегат искусственного дождевания

8. Минимальная обработка почвы это:

1. Обработка, при которой почва в течение всего года остается в ненарушенном состоянии и мульчирована растительными остатками.
2. Воздействие на почвы с помощью сеялок-культиваторов и сеялок прямого посева.
3. Обработка почвы на малую глубину (до 10...12 см) проводят дисковыми орудиями на полях, идущих под озимые культуры после непаровых предшественников.

9. Струйчатая эрозия это:

1. Она наблюдается на выровненных склонах, характеризующихся равномерным распределением стока.
2. Она возникает в том случае, когда по склону сток перераспределяется и образует струи разной интенсивности, приводящие к появлению промоин и рытвин глубиной до 0,5... 1 м.
3. Это форма линейной эрозии, когда промоины достигают глубины более 1 м и при их наличии поля сплошной сельскохозяйственной обработке не под-даются

10. Для характеристики степени расчлененности склоновые земли группируют в зависимости от среднего расстояния между двумя оврагами следующим образом:

1. слабая - более 500 м, средняя – 100...500, сильная – 50...100, очень сильная – менее 50 м.
2. слабая - более 1000 м, средняя - 500... 1000, сильная – 250...500, очень сильная – менее 250 м.
3. слабая - более 2000 м, средняя - 1000...2000, сильная —500...1000, очень сильная — менее 500 м.

11. Слабодефлированные земли это:

1. Участки с почвами, слабо затронутыми дефляцией. Площади недефлированных участков составляют 95 % территории.
2. Участки с почвами, слабо затронутыми дефляцией. Площади недефлированных участков составляют 85 % территории.
3. Участки с почвами, слабо затронутыми дефляцией. Площади недефлированных участков составляют 75 % территории.
4. Участки с почвами, слабо затронутыми дефляцией. Площади недефлированных участков составляют 65 % территории.

12. Ветроустойчивость почв значительно возрастает, если в ней имеются агрегаты и комки диаметром не менее:

1. 0,25 мм
2. 0,5 мм
3. 1,0 мм
4. 2,0 мм

232

13. По защитным свойствам растительность может размещена в следующей последовательности (в порядке снижения ее противозерозионных свойств):

1. зерновые колосовые – злаково-бобовые травосмеси – бобо-вые – пропашные
2. злаково-бобовые травосмеси – зерновые колосовые – бобо-вые – пропашные
3. бобовые – злаково-бобовые травосмеси – зерновые колосовые –пропашные
4. пропашные – злаково-бобовые травосмеси – зерновые колосовые – бобовые

14. Какого метода изучения эрозии не существует?

1. Учет эрозии по замеру объема струйчатых размывов
2. Метод шпилек
3. Метод микронивелирования
4. Метод фотопрофилирования
5. Метод полипрофилирования
6. Метод короткодистанционной стереофотограмметрической съемки

15. Условно все виды противозерозионных и противодефляционных мероприятий делятся на четыре группы. Какого вида мероприятий не существует?

1. землеустроительные (организация территории)
2. агротехнические
3. агрохимические
4. лесомелиоративные
5. гидротехнические

16. Организация территории, при которой прямолинейные контуры полей чередуются с поперечными лесными полосами, называется:

1. Контурная
2. Полосная
3. Линейная
4. Прямоугольная

17. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Линейная эрозия
2. Поверхностная эрозия
3. Капельная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды

18. Установите соответствие между приемами противозерозионной обработки почвы и их назначением.

1. Вспашка гребнисто-ступенчатая
2. Вспашка гребнистая
3. Вспашка с прерывистым бороздованием

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*образование гребней на поверхности поля поперек простых односкатных склонов на полях с уклоном более 3–5°; гребни высотой 20–30 см образуются за счет установки на последнем корпусе плуга удлиненного отвала

*поделка гребней на поверхности почвы и неровного профиля плужной подошвы за счет различного заглубления корпусов плуга; противозерозионный прием обработки склоновых земель крутизной более 5–8°.

*обработка на склонах крутизной 5–8°, обеспечивающая за счет установки приспособления ПРНТ-70.000 формирование борозд длиной 100–120 см, прерываемых валиками высотой до 20 см.

*создание гребней на поверхности почвы

19. Установите соответствие между видами водной эрозии и их характеристикой.

1. Капельная эрозия
2. Линейная эрозия
3. Поверхностная эрозия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*разрушение почвенных агрегатов происходит под действием капель дождя, в результате чего мелкие поры закупориваются и уменьшается водопроницаемость почвы

*размыв почвы крупными массами воды, в результате чего возникает промоина, которая при дальнейшем поступлении воды с водосборной площадки может перерасти в овраг

*проявление эрозионных процессов в районах искусственного орошения

*происходит сравнительно равномерный смыв почвы небольшими потоками воды

20. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности $1,1 \text{ г/см}^3$ и содержании гумуса 1,5 % составит ____ т.

Напишите ответ: _____

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)
86-100 баллов «отлично»
71-85 баллов «хорошо»
56-70 баллов «удовлетворительно»
0-55 баллов «неудовлетворительно»

Кейс задания для проведения интерактивных занятий.

Тема: Системы альтернативного земледелия.

На основании данных типичного для Бурятии крестьянско-фермерского хозяйства разработать экономически эффективную систему земледелия, отвечающую требованиям природоохранной зоны озера Байкал, критериям органического сельского хозяйства.

Тема: Севооборот как основа органического земледелия. Принципы построения севооборотов.

Составить схему севооборота для крестьянско-фермерского хозяйства, соответствующую почвенно-климатическим условиям Бурятии. Рассчитать структуру использования пашни, определить тип и вид севооборота.

Тема: Кормление и здоровье животных в органическом животноводстве.

Разработать рацион питания дойного стада фермерского хозяйства с шлейфом, исходя из почвенно-климатических условий Бурятии.

Тема. Особенности реализации органической сельскохозяйственной продукции.

Представить маркетинговый план продвижения продукции органической фермы на продовольственный рынок Бурятии.

Тема: Методика составления программы исследований в органическом сельском хозяйстве.

Составить программу однофакторного краткосрочного полевого опыта по изучению влияния органических удобрений на урожайность яровой пшеницы.

Запланировать цикл наблюдений за ростом и развитием растений, фенологические наблюдения, энтомологические и фитопатологические учеты.

Условия выполнения и критерии оценки.

Задания выполняются группами по 4-6 студентов. Продолжительность занятия – 1 а.ч. Результаты представляются в виде доклада в конце занятия. Оценка выносится по результатам обсуждения.