

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбин Александр Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 14:33:43  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

*К.С.Х.Н., доц.*

уч. ст., уч. зв.

*Соболев В.А.*

ФИО

*[Подпись]*

подпись

«28» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан агрономического  
факультета

*К.С.Х.Н., доц.*

уч. ст., уч. зв.

*Мриванов А.Д.*

ФИО

подпись

«28» января 2021 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**дисциплины (модуля)**

**ФТД.01 Защита растений от вредных организмов**

Направление подготовки  
**35.04.04 Агрономия**

Направленность (профиль)  
**Общее земледелие**  
магистр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра  
Разработчик (и) **Общее земледелие**

*[Подпись]*

подпись

*К.С.Х.Н., доц.*

уч. ст., уч. зв.

*В.А. Соболев*

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

*[Подпись]*

подпись

*К.С.Х.Н.*

уч. ст., уч. зв.

*Б.М. Дамбаева*

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

*[Подпись]*

подпись

*В.А. Соболев*

И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
ПКС-6	Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	ПКВ-6.1 ИД-1. Определяет потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководит деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, агрохимикатами и рациональному их использованию.	сельскохозяйственную энтомологию; сельскохозяйственную фитопатологию;	разрабатывать интегрированные меры борьбы с многоядными вредителями; разрабатывать интегрированную защиту зерновых культур, кормовых бобовых культур, картофеля, культур семейства капустные, овощных культур открытого грунта, культур защищенного грунта, плодово-ягодных культур;	навыками обеспечения высококачественными агрохимикатами и рационального их использования;
ПКС-7	Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	ПКВ-7 ИД-1 Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	карантин растений; агротехнический, механический, физический, биологический, химический методы защиты растений; энтомофаги и акарифаги; технику безопасности и санитарно-гигиенические основы применения пестицидов; технику для внесения пестицидов; многоядные вредители, вредители и болезни зерновых, бобовых, капустных, овощных культур, плодово-ягодных культур, картофеля, защищенного грунта;	определять тип круглые черви, класс нематоды, тип моллюски, тип членистоногие, тип хордовые; определять неинфекционные, вирусные, грибные, бактериальные болезни сельскохозяйственных культур;	навыками разработки интегрированной защиты растений;

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценивания к зачету
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Кейс – задачи
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы для дискуссии
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы конспектов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
Темы рефератов	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-6 Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семян, агрохимикатами и их рациональное использование	ПКВ-6.1 ИД-1.	Полнота <b>знаний</b>		Не знает сельскохозяйственную энтомологию; сельскохозяйственную фитопатологию;	Знает удовлетворительно сельскохозяйственную энтомологию; сельскохозяйственную фитопатологию;	Знает хорошо сельскохозяйственную энтомологию; сельскохозяйственную фитопатологию;	Знает отлично сельскохозяйственную энтомологию; сельскохозяйственную фитопатологию;	Перечень вопросов к зачету Темы рефератов В Кейс – задачи Темы для дискуссии Темы конспектов Комплект тестовых заданий Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие <b>умений</b>	разрабатывать интегрированные меры борьбы с многоядными вредителями; разрабатывать интегрированную защиту зерновых культур, кормовых бобовых культур, картофеля, культуры семейства капустные, овощных культур открытого грунта, культур защищенного грунта, плодово-ягодных культур;	Не умеет разрабатывать интегрированные меры борьбы с многоядными вредителями; разрабатывать интегрированную защиту зерновых культур, кормовых бобовых культур, картофеля, культуры семейства капустные, овощных культур открытого грунта, культур защищенного грунта, плодово-ягодных культур;	Умеет удовлетворительно разрабатывать интегрированные меры борьбы с многоядными вредителями; разрабатывать интегрированную защиту зерновых культур, кормовых бобовых культур, картофеля, культуры семейства капустные, овощных культур открытого грунта, культур защищенного грунта, плодово-ягодных культур;	Умеет хорошо разрабатывать интегрированные меры борьбы с многоядными вредителями; разрабатывать интегрированную защиту зерновых культур, кормовых бобовых культур, картофеля, культуры семейства капустные, овощных культур открытого грунта, культур защищенного грунта, плодово-ягодных культур;	Умеет отлично разрабатывать интегрированные меры борьбы с многоядными вредителями; разрабатывать интегрированную защиту зерновых культур, кормовых бобовых культур, картофеля, культуры семейства капустные, овощных культур открытого грунта, культур защищенного грунта, плодово-ягодных культур;	

			тва капустн ые, овощн ых культур открыт ого грунта, культур защит енного грунта, плодов о- ягодны х культур ;					
		Наличие <b>навыко в</b> (владен ие опытом)	навыка ми обеспе чения высоко качеств енными ядохим икатам и и рацион ального их использ ования;	Не владеет навыками обеспечения высококачествен ными ядохимикатами и рационального их использования;	Владеет удовлетворите льно навыками обеспечения высококачественными ядохимикатами и рационального их использования;	Владеет хорошо навыками обеспечения высококачественными ядохимикатами и рационального их использования;	Владеет отлично навыками обеспечения высококачественными ядохимикатами и рационального их использования;	
ПКС-7  Способе н разрабо тать системы управле ния плодороди ем почвы, безопас ностью растени еводчес кой продукц ии	ПКВ-7 ИД-1	Полнота <b>знаний</b>	карантин растений; агротехнический, механический, физический, биологический, химический, методы защиты растений; энтомофаги и акарифаги; технику безопасности и санитарно- гигиенические основы применения пестицидов; технику для внесения пестицидов; многоядные вредители и болезни зерновых, бобовых, капустных, овощных культур, плодово-ягодных культур, картофеля, защищенного грунта;	Не знает карантин растений; агротехнический, механический, физический, биологический, химический, методы защиты растений; энтомофаги и акарифаги; технику безопасности и санитарно- гигиенические основы применения пестицидов; технику для внесения пестицидов; многоядные вредители и болезни зерновых, бобовых, капустных, овощных культур, плодово-ягодных культур, картофеля, защищенного грунта;	Знает удовлетворите льно карантин растений; агротехнически й, механический, физический, биологический, химический методы защиты растений; энтомофаги и акарифаги; технику безопасности и санитарно- гигиенические основы применения пестицидов; технику для внесения пестицидов; многоядные вредители, вредители и болезни зерновых, бобовых, капустных, овощных культур, плодово- ягодных культур, картофеля, защищенного грунта;	Знает хорошо карантин растений; агротехничес кий, механический , физический, биологическ й, химический методы защиты растений; энтомофаги и акарифаги; технику безопасности и санитарно- гигиенически е основы применения пестицидов; технику для внесения пестицидов; многоядные вредители, вредители и болезни зерновых, бобовых, капустных, овощных культур, плодово- ягодных культур, картофеля, защищенного грунта;	Знает отлично карантин растений; агротехничес кий, механический , физический, биологическ й, химический методы защиты растений; энтомофаги и акарифаги; технику безопасности и санитарно- гигиенически е основы применения пестицидов; технику для внесения пестицидов; многоядные вредители, вредители и болезни зерновых, бобовых, капустных, овощных культур, плодово- ягодных культур, картофеля, защищенного грунта;	Перечень вопросов к зачету Темы реферато в Кейс – задачи Темы для дискуссии Темы конспекто в Комплект тестовых заданий Комплект контроль ных вопросов для проведен ия устных опросов

			дние вредители, вредители и болезни зерновых, бобовых, капустных, овощных культур, плодовых, ягодных культур, картофеля, защищенного грунта;				
		Наличие <b>умений</b>	определять тип круглые черви, класс нематоды, тип моллюски, тип членистоногие, тип хордовые; определять неинфекционные, вирусные, грибные, бактериальные болезни сельскохозяйственных культур;	Не умеет определять тип круглые черви, класс нематоды, тип моллюски, тип членистоногие, тип хордовые; определять неинфекционные, вирусные, грибные, бактериальные болезни сельскохозяйственных культур;	Умеет удовлетворительно определять тип круглые черви, класс нематоды, тип моллюски, тип членистоногие, тип хордовые; определять неинфекционные, вирусные, грибные, бактериальные болезни сельскохозяйственных культур;	Умеет хорошо определять тип круглые черви, класс нематоды, тип моллюски, тип членистоногие, тип хордовые; определять неинфекционные, вирусные, грибные, бактериальные болезни сельскохозяйственных культур;	Умеет отлично определять тип круглые черви, класс нематоды, тип моллюски, тип членистоногие, тип хордовые; определять неинфекционные, вирусные, грибные, бактериальные болезни сельскохозяйственных культур;
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	навыками разработки интегрированной защиты растений;	Не владеет навыками разработки интегрированной защиты растений;	Владеет удовлетворительно навыками разработки интегрированной защиты растений;	Владеет хорошо навыками разработки интегрированной защиты растений;	Владеет отлично навыками разработки интегрированной защиты растений;

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: ФТД.01 Защита растений от вредных организмов	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень вопросов к зачету**

- 1.Сельскохозяйственная энтомология (ПКС-6, ПКС-7).
- 2 Сельскохозяйственная фитопатология (ПКС-6, ПКС-7).
- 3 Тип круглые черви, класс нематоды как вредители сельскохозяйственных культур(ПКС-6, ПКС-7).
- 4 Тип моллюски как вредители сельскохозяйственных культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 5 Тип членистоногие как вредители сельскохозяйственных культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 6 Тип хордовые как вредители сельскохозяйственных культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 7 Неинфекционные болезни сельскохозяйственных культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 8 Вирусные болезни сельскохозяйственных культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 9 Грибные болезни сельскохозяйственных культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 10 Бактериальные болезни сельскохозяйственных культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 11 Многоядные вредители (ПКС-6, ПКС-7).
- 12 Вредители и болезни зерновых культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 13 Вредители и болезни бобовых культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 14 Вредители и болезни семейства капустные (ПКС-6, ПКС-7).
- 15 Вредители и болезни овощных культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 16 Вредители и болезни защищенного грунта (ПКС-6, ПКС-7).
- 17 Вредители и болезни картофеля (ПКС-6, ПКС-7).
- 18 Вредители и болезни плодово-ягодных культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 19 Карантин растений (ПКС-6, ПКС-7).
- 20 Агротехнический метод защиты растений (ПКС-6, ПКС-7).
- 21 Механический метод защиты растений (ПКС-6, ПКС-7).
- 22 Физический метод защиты растений (ПКС-6, ПКС-7).
- 23 Биологический метод защиты растений (ПКС-6, ПКС-7).
- 24 Химический метод защиты растений (ПКС-6, ПКС-7).
- 25 Разработка интегрированной борьбы с многоядными вредителями (ПКС-6, ПКС-7).
- 26 Разработка интегрированной защиты зерновых культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 27 Разработка интегрированной защиты кормовых бобовых культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 28 Разработка интегрированной защиты картофеля (ПКС-6, ПКС-7).
- 29 Разработка интегрированной защиты культур семейства капустные (ПКС-6, ПКС-7).
- 30 Интегрированная защита овощных культур открытого грунта (ПКС-6, ПКС-7).
- 31 Интегрированная защита культур защищенного грунта (ПКС-6, ПКС-7).
- 32 Интегрированная защита плодово-ягодных культур (ПКС-6, ПКС-7).
- 33 Генетический метод борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур (ПКС-6, ПКС-7).



- 34 Энтомофаги и акарифаги (ПКС-6, ПКС-7).  
35 Техника безопасности и санитарно-гигиенические основы применения пестицидов (ПКС-6, ПКС-7).  
36 Техника для внесения пестицидов (ПКС-6, ПКС-7).

#### **4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

Не предусмотрены учебным планом.

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.1. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

#### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

Тема: Неинфекционные болезни сельскохозяйственных культур

1. Опишите признаки недостатка азота и фосфора?
2. Симптомы калийного голодания?
3. Как проявляется недостаток меди, цинка, железа, марганца и бора?
4. Назовите симптомы недостатка воды в почве?
5. Опишите воздействие высоких температур на растения?
6. Опишите воздействие низких температур на растения?

Тема: Вирусные болезни сельскохозяйственных культур

1. Дайте общую характеристику вирусных болезней растений?
2. Морфология вируса закукливания овса, вируса мозаики огурца, вируса скручивания листьев картофеля?
3. Биология вируса закукливания овса, вируса мозаики огурца, вируса скручивания листьев картофеля?
4. Факторы способствующие развитию вируса закукливания овса, вируса мозаики огурца, вируса скручивания листьев картофеля?
5. Хозяйственное значение вируса закукливания овса, вируса мозаики огурца, вируса скручивания листьев картофеля?

Тема: Грибные болезни сельскохозяйственных культур

1. Дайте общую характеристику хитридиомицетам?
2. Поведите морфологические признаки черной ножки капусты?
3. Приведите биологические признаки черной ножки капусты?
4. Какие факторы способствуют развитию черной ножки капусты?
5. Хозяйственное значение черной ножки капусты?
6. Дайте общую характеристику оомицетам?
7. Охарактеризуйте пероноспороз или ложную мучнистую росу сахарной свеклы?
8. Опишите морфологию и биологию ложной мучнистой росы капусты?
9. Ложная мучнистая роса огурца – биология развития, хозяйственное значение?
10. Фитофтороз картофеля – симптомы и хозяйственное значение?
11. Факторы способствующие развитию пероноспороза?
12. Факторы способствующие развитию фитофтороза?
13. Дайте общую характеристику базидиомицетам?
14. Морфология корончатой ржавчины овса, пыльной головни овса, покрытой (твердой) головни овса, ржавчины гороха, твердой головня пшеницы, ризоктониоза, или черной парши картофеля, ржавчины груши?
15. Биология корончатой ржавчины овса, пыльной головни овса, покрытой (твердой) головни овса, ржавчины гороха, твердой головня пшеницы, ризоктониоза, или черной парши картофеля, ржавчины груши?
16. Факторы способствующие развитию корончатой ржавчины овса, пыльной головни овса, покрытой (твердой) головни овса, ржавчины гороха, твердой головня пшеницы, ризоктониоза, или черной парши картофеля, ржавчины груши?

Тема Бактериальные болезни сельскохозяйственных культур

1. Дайте общую характеристику фитопатогенным бактериям и актиномицетам как возбудители болезней растений?
2. Морфология слизистого бактериоза капусты, бактериального ожога моркови, бактериального ожога гороха, базального бактериоза пшеницы, черного бактериоза пшеницы, кольцевой гнили картофеля, черной ножки (мягкая гниль) картофеля, корневого рака плодовых культур, бактериального рака косточковых плодовых деревьев?
3. Морфология развития слизистого бактериоза капусты, бактериального ожога моркови, бактериального ожога гороха, базального бактериоза пшеницы, черного бактериоза пшеницы, кольцевой гнили картофеля, черной ножки (мягкая гниль) картофеля, корневого рака плодовых культур, бактериального рака косточковых плодовых деревьев?
4. Биология развития слизистого бактериоза капусты, бактериального ожога моркови, бактериального ожога гороха, базального бактериоза пшеницы, черного бактериоза пшеницы, кольцевой гнили картофеля, черной ножки (мягкая гниль) картофеля, корневого рака плодовых культур, бактериального рака косточковых плодовых деревьев?
5. Факторы способствующие развитию слизистого бактериоза капусты, бактериального ожога моркови, бактериального ожога гороха, базального бактериоза пшеницы, черного бактериоза пшеницы, кольцевой гнили картофеля, черной ножки (мягкая гниль) картофеля, корневого рака плодовых культур, бактериального рака косточковых плодовых деревьев?
6. Хозяйственное значение слизистого бактериоза капусты, бактериального ожога моркови, бактериального ожога гороха, базального бактериоза пшеницы, черного бактериоза пшеницы, кольцевой гнили картофеля, черной ножки (мягкая гниль) картофеля, корневого рака плодовых культур, бактериального рака косточковых плодовых деревьев?

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

Баллы	Степень удовлетворения критериям
-------	----------------------------------

для учета в рейтинге (оценка)	
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Кейс – задачи

- Тема: Разработка интегрированной защиты зерновых культур  
 В фермерском хозяйстве лесостепной зоны Бурятии возделывается яровая пшеница, овес, ячмень. Площадь посевов составляет 1600 га (пшеница 800 га, овес 600 га, ячмень 200 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты зерновых культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.
- Тема: Разработка интегрированной защиты кормовых бобовых культур  
 В фермерском хозяйстве степной зоны Бурятии возделывается горох, донник, люцерна. Площадь посевов составляет 500 га (горох 200 га, донник 200 га, люцерна 100 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты бобовых культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.
- Тема: Разработка интегрированной защиты картофеля  
 В фермерском хозяйстве лесостепной зоны Бурятии возделывается картофель двух сортов раннеспелый и позднеспелый. Площадь посадок составляет 400 га (раннеспелый 100 га, позднеспелый 300 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты картофеля используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на

посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

4. Тема: Разработка интегрированной защиты культур семейства капустные

В фермерском хозяйстве лесостепной зоны Бурятии возделывается кормовые культуры кукуруза, рапс яровой, редька масличная. Площадь посевов составляет 750 га (кукуруза 400 га, рапс яровой 150 га, редька масличная 200 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты кормовых культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

5. Тема: Интегрированная защита овощных культур открытого грунта

В фермерском хозяйстве сухостепной зоны Бурятии возделывается морковь столовая, лук репчатый, свекла столовая. Площадь посадок составляет 15 га (морковь 10 га, лук 2,5 га, свекла – 2,5 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в земледельческой зоне (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты овощных культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы. Тема: Интегрированная защита культур защищенного грунта

6. Тема: Интегрированная защита культур защищенного грунта

В тепличном хозяйстве Бурятии возделывается огурец, томаты, перцы. Площадь посадок составляет 1000 м<sup>2</sup> (огурец 500 м<sup>2</sup>, томаты 400 м<sup>2</sup>, перцы – 100 м<sup>2</sup>). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в защищенном грунте (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты тепличных культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в севообороте. Рассчитать потребность в пестицидах на посевную площадь. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

7. Тема: Интегрированная защита плодово-ягодных культур

1. В садоводческом хозяйстве Бурятии возделывается яблоня, слива, абрикос. Площадь посадок составляет 3 га (яблоня 1 га, слива 1 га, абрикос – 1га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в садоводстве (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты плодовых культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий в саду. Рассчитать потребность в пестицидах на общую площадь сада. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

2. В садоводческом хозяйстве Бурятии возделывается малина, смородина, крыжовник. Площадь посадок составляет 1 га (малина 0,3 га, смородина 0,6 га, крыжовник – 0,1 га). Определить основные вредные организмы (вредители, болезни, сорняки) распространенные в садоводстве (не менее 3 по группе вредных организмов). Разработать интегрированную карту защиты ягодных культур используя комплекс предупредительных и истребительных мер. Подобрать ассортимент пестицидов и сельскохозяйственной техники для проведения защитных мероприятий. Рассчитать потребность в пестицидах на плантацию. Исключить возможность проявления резистентности и загрязнения окружающей среды, причинение вреда здоровью человека, обеспечить получение экологически безопасной продукции, предложить альтернативу химическому методу борьбы.

Критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

### Темы для дискуссии

1. Тип круглые черви, класс нематоды как вредители сельскохозяйственных культур
2. Тип моллюски как вредители сельскохозяйственных культур
3. Тип членистоногие как вредители сельскохозяйственных культур
4. Тип хордовые как вредители сельскохозяйственных культур

критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<u>86-100</u> баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
<u>71-85</u> баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
<u>56-70</u> баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
<u>0-55</u> баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Темы конспектов

1. Техника для внесения пестицидов
2. Генетический метод борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур
3. Многоядные вредители
4. Вредители и болезни зерновых культур
5. Вредители болезни бобовых культур
6. Вредители семейства капустные
7. Вредители и болезни овощных культур
8. Вредители и болезни защищенного грунта
9. Вредители и болезни картофеля
10. Вредители и болезни плодово-ягодных культур

Критерии оценивания, шкала оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему конспекта;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует непонимание темы и не может поддерживать беседу по теме конспекта.

#### Комплект тестовых заданий

Тема: Техника безопасности и санитарно-гигиенические основы применения пестицидов

1. При наземном опрыскивании пестицидами санитарные разрывы от населенных пунктов, источников хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования?
  - а) 200 м
  - б) 300 м

- в) не менее 500 м
  - г) не менее 1 км
2. Обработки с использованием вентиляторных и штанговых тракторных опрыскивателей не должны проводиться?
- а) в утреннее и вечернее время
  - б) при скорости ветра менее 4 м/с
  - в) при относительной влажности воздуха 40 - 80 %
  - г) при сильной солнечной инсоляции
3. За сколько дней до проведения обработки пестицидами ответственное лицо должно оповестить ближайшие населенные пункты о запланированных работах?
- а) не позднее 7 дней
  - б) не позднее 5 дней
  - в) не позднее 3 дней
  - г) за сутки
4. С каким классом опасности все работы должны выполняться лицами, прошедшими специальную подготовку?
- а) только 1 класс
  - б) 1,2 класс
  - в) 1,2,3 класс
  - г) 1,2,3,4 класс
5. К работам с применением пестицидов допускаются лица?
- а) моложе 18 лет
  - б) женщины до 35 лет
  - в) женщины в период беременности и грудного вскармливания ребенка
  - г) старше 18 лет
6. Препараты какого класса опасности необходимо хранить в специальном, опечатываемом помещении склада?
- а) только 1 класс
  - б) 1,2 класс
  - в) 1,2,3 класс
  - г) 1,2,3,4 класс
7. Перевозку пестицидов осуществляют?
- а) специальным транспортом
  - б) специальное транспортное средство не нужно
  - в) общественным транспортным средством
  - г) любым, кроме общественного транспорта
8. Для защиты органов дыхания при работе с пестицидами 1-го и 2-го класса опасности необходимо использовать респиратор?
- а) Уралец
  - б) Астра-2
  - в) РПГ-67
  - г) Лепесток
9. Противоаэрозольные респираторы типа «Уралец», «Астра-2», «Лепесток» используют для работы с пестицидами?
- а) 1 класс опасности
  - б) 2 класс опасности
  - в) 3 класс опасности
  - г) данные респираторы для работы с пестицидами не подходят
10. Площадка для приготовления отравленных приманок должна быть расположена от жилых и животноводческих помещений на расстоянии?
- а) 10 м
  - б) 50 м
  - в) 100 м
  - г) 300 м
11. В городских парках, скверах, на бульварах, улицах и проспектах, в том числе на трамвайных путях санитарные разрывы до жилых домов должны быть?
- а) 10 м
  - б) 50 м
  - в) 100 м
  - г) 300 м

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)
86-100 баллов «отлично»
71-85 баллов «хорошо»
56-70 баллов «удовлетворительно»
0-55 баллов «неудовлетворительно»

#### Темы рефератов

1. Разработка интегрированной борьбы с многоядными вредителями
2. Энтомофаги и акарифаги

критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 балла «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.



	<p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>56-70 балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>0-55 баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.</p> <p>Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>