

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2026 16:22:40

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

**Агротехнический колледж**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор колледжа  
Очирова В.Н.

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**ОПЦ.11 Математика**

**35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ  
(АПК)**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **АТК**

Квалификация **Техник**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Экзамен**

Объём дисциплины в З.Е. **0**

Продолжительность в часах/неделях **106/0**

Статус дисциплины в учебном плане **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения**

**Распределение часов дисциплины**

| Курс 1<br>Семестр 2  | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий          | УП               | УП    |
| Лекционные занятия   | 32               | 32    |
| Практические занятия | 64               | 64    |
| Контактная работа    | 96               | 96    |
| Сам. работа          | 10               | 10    |
| Итого                | 106              | 106   |

Улан-Удэ, 2025

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, преподаватель Бадагуева Оксана Родионовна \_\_\_\_\_

Программа дисциплины

**ОПЦ.11 Математика**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (АПК) (приказ Минобрнауки России от 27.05.2022 г. № 368);

составлена на основании учебного плана:

o35.02.08\_Электротехнические системы в АПК\_2.plx

утвержденного методическим советом вуза от 06.05.2025 протокол №9.

Программа одобрена на заседании агротехнического колледжа

**АТК**

Протокол № 7 от 11.02.2025

Директор колледжа Очирова В.Н. \_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнического колледжа от «11» февраля 2025г., протокол № 7

Председатель методической комиссии агротехнического колледжа Болотова Аза Владимировна

Внешний эксперт (представитель работодателя) Электрические сети ПО Городские электрические системы.

Капустин Н.А

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год    | Одобрено на заседании АТК |              | Утверждаю<br>Директор АТК<br>Очирова В.Н. |              |
|-------|----------------|---------------------------|--------------|---|--------------|
|       |                | протокол                  | Дата         | Подпись                                   | Дата         |
| 1     | 20__/20__ г.г. | №__                       | «__»_20__ г. |   | «__»_20__ г. |
| 2     | 20__/20__ г.г. | №__                       | «__»_20__ г. |   | «__»_20__ г. |
| 3     | 20__/20__ г.г. | №__                       | «__»_20__ г. |   | «__»_20__ г. |
| 4     | 20__/20__ г.г. | №__                       | «__»_20__ г. |   | «__»_20__ г. |
| 5     | 20__/20__ г.г. | №__                       | «__»_20__ г. |   | «__»_20__ г. |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1 Цели: освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО
- Задачи: – формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;  
 – формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;  
 – формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;  
 – формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок.Часть | ОПЦ

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| 1 | 1 семестр | Инженерная графика                     |
| 2 | 1 семестр | Техническая механика                   |
| 3 | 1 семестр | Материаловедение                       |
| 4 | 1 семестр | Основы электротехники                  |
| 5 | 1 семестр | Основы механизации сельского хозяйства |
| 6 | 1 семестр | Компьютерная графика                   |

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

|    |           |  |
|----|-----------|--|
| 1  | 4 семестр | Правовые основы профессиональной деятельности                                    |
| 2  | 4 семестр | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| 3  | 4 семестр | Подготовка демонстрационного экзамена  |
| 4  | 4 семестр | Преддипломная практика   |
| 5  | 4 семестр | Выполнение работ по профессии слесаря - электрика                                |
| 6  | 4 семестр | Учебная практика   |
| 7  | 4 семестр | Производственная практика  |
| 8  | 4 семестр | Экзамен по модулю  |
| 9  | 4 семестр | Проведение демонстрационного экзамена  |
| 10 | 4 семестр | Подготовка выпускной квалификационной работы                                     |
| 11 | 4 семестр | Защита выпускной квалификационной работы   |
| 12 | 4 семестр | Технологии ремонта и обслуживания электрооборудования                            |
| 13 | 4 семестр | Информационные технологии в профессиональной деятельности                        |

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ****ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;;****Знать и понимать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблемы в профессиональном и социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;  |
| Уровень 2 | основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;   |
| Уровень 3 | основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики, основы интегрального и дифференциального исчисления |

|   |  |                  |  |              |  |   |
|---|--|------------------|--|--------------|--|---|
| <b>Уметь делать (действовать) распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</b> |  |                  |  |              |  |   |
| Уровень 1   | - уметь оперировать понятиями при решении задач по дисциплине математика и из других учебных предметов и задач из реальной жизни   |                  |  |              |  |   |
| Уровень 2   | умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;   |                  |  |              |  |   |
| Уровень 3   | умение моделировать реальные ситуации на языке математики; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; |                  |  |              |  |   |
| <b>Уровни сформированности компетенций</b>  |  |                  |  |              |  |   |
| компетенция не сформирована   | минимальный  |                  | средний  |              | высокий  |   |
| <b>Оценки формирования компетенций</b>  |  |                  |  |              |  |   |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1  | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2   |                  | Оценка «хорошо» - уровень 3  |              | Оценка «отлично» - уровень 4   |   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>  |  |                  |  |              |  |   |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач  | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач   |                  | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач |              | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |                  |  |              |  |   |
| <b>Код занятия</b>  | <b>Наименование разделов (этапов) и тем</b>  | <b>Вид работ</b> | <b>Семестр</b>   | <b>Часов</b> | <b>Компетенции</b>   | <b>Примечание (используемые форма текущего контроля успеваемости)</b> |
| <b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>   |  |                  |  |              |  |   |
| 1.1   | Понятие матрицы и виды матриц. Действия над матрицами. Обратная матрица. Определители матриц и их свойства. Ранг матрицы   | Лек              | 2  | 4            | ОК 02.   | Решение задач   |
| 1.2   | Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матриц на число. Действия с матрицами: транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.  | Пр               | 2  | 8            | ОК 02.   | Устный опрос, решение задач   |
| 1.3   | Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом обратной матрицы, методом Гаусса  | Лек              | 2  | 4            | ОК 02.   | Решение задач   |

|  |   |     |   |    |        |                             |
|--|---|-----|---|----|--------|-----------------------------|
| 1.4  | Системы двух и трех линейных алгебраических уравнений. Матричная запись системы уравнений. Решение системы линейных уравнений методом Крамера, Гаусса. Метод решения линейных систем матричным способом | Пр  | 2 | 10 | ОК 02. | Устный опрос, решение задач |
| 1.5  | Вычисление ранга матрицы, его свойства.   | Ср  | 2 | 2  | ОК 02. | Решение задач               |
| 1.6  | Содержание дисциплины и её задачи. Значение дисциплины в подготовке специалистов среднего звена. Роль математики при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.                             | Лек | 2 | 2  | ОК 02  | Решение задач               |
| <b>Раздел 2. Теория комплексных чисел.</b> |   |     |   |    |        |                             |
| 2.1  | Понятие мнимой единицы, определение комплексного числа, действие с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Степени мнимой единицы  | Лек | 2 | 4  | ОК 02. | Решение задач               |
| 2.2  | Комплексные числа, действия с ними. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа.                     | Пр  | 2 | 6  | ОК 02. | Устный опрос, решение задач |
| 2.3  | Модуль и аргумент комплексного числа, тригонометрическая форма комплексного числа   | Лек | 2 | 2  | ОК 02. | Решение задач               |
| 2.4  | Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме. Формула Эйлера. Возведение в степень и извлечения корня из комплексного числа.  | Пр  | 2 | 4  | ОК 02. | Устный опрос, решение задач |
| 2.5  | Дифференцируемость и аналитичность функции комплексной переменной. Интегрирование функций комплексной переменной. Ряды аналитических функций. Вычеты.   | Ср  | 2 | 2  | ОК 02. | Решение задач               |

**Раздел 3. Математический анализ.**

|     |  |     |   |    |        |                             |
|-----|--|-----|---|----|--------|-----------------------------|
| 3.1 | Производная функции. Основные правила дифференцирования. Дифференциал функции. Формулы дифференцирования. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции.  | Лек | 2 | 4  | ОК 02. | Решение задач               |
| 3.2 | Нахождение производной, применение правил дифференцирования. Исследование функций с помощью производных первого и второго порядка и построение их графиков.  | Пр  | 2 | 6  | ОК 02. | Устный опрос, решение задач |
| 3.3 | Неопределенный интеграл. Методы интегрирования подстановкой и по частям<br>Определенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл определенного интеграла. Методы интегрирования: методом подстановки и по частям  | Лек | 2 | 4  | ОК 02. | Решение задач               |
| 3.4 | Вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной, интегрированием по частям.<br>Вычисление определённого интеграла. Площади плоских фигур и поверхностей вращения  | Пр  | 2 | 10 | ОК 02. | Устный опрос, решение задач |
| 3.5 | Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям.<br>2. Подготовить реферат по теме:<br>-«Применение производной к решению производственных задач»<br>«Применение определенного интеграла к решению физических и технических задач». | Ср  | 2 | 4  | ОК 02. | Решение задач               |

**Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики. Дискретная математика**

|     |   |     |   |   |        |               |
|-----|---|-----|---|---|--------|---------------|
| 4.1 | <p>Понятие события и его виды. Операции над событиями. Понятие вероятности. Теоремы сложения и вычитания вероятностей. Формула полной вероятности. Схема независимых событий. Формула Бернулли.</p>   | Лек | 2 | 2 | ОК 02. | Решение задач |
| 4.2 | <p>Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, их виды. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Решение простейших задач на вычисление вероятности случайных событий.</p>  | Пр  | 2 | 6 | ОК 02. | Решение задач |
| 4.3 | <p>Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Статистическое распределение.</p>   | Лек | 2 | 2 | ОК 02. | Решение задач |
| 4.4 | <p>Составление статистического распределения выборки. Построение гистограммы и полигона частот.</p>   | Пр  | 2 | 4 | ОК 02. | Решение задач |
| 4.5 | <p>Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение множеств, объединение множеств, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Эйлера–Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов.</p> | Лек | 2 | 4 | ОК 02. | Решение задач |

|     |   |    |   |    |        |               |
|-----|---|----|---|----|--------|---------------|
| 4.6 | Множества и операции над ними<br>Графы: основные понятия и операции.<br>Маршруты, цепи и циклы. Компоненты.<br>Мосты. Некоторые классы графов и их частей. Эйлеровы графы и критерий эйлеровости..<br>Построение графа по условию ситуационных задач. | Пр | 2 | 10 | ОК 02. | Решение задач |
| 4.7 | Написать реферат на одну из предложенных тем:<br>- «История происхождения теории вероятностей<br>- «Элементы математической статистики»<br>- «История происхождения комбинаторики   | Ср | 2 | 2  | ОК 02. | Решение задач |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

|      |   |
|------|---|
| Л1.1 | Дадаян А.А. Математика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 544 – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=335845">https://znanium.com/catalog/document?id=335845</a> |
|------|---|

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Номер аудитории | Назначение                                    | Оборудование и ПО  | Адрес   |
|-----------------|---|--|---|
| 315             | Учебная аудитория для проведения лекций (315) | 180 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, экраном светодиодным, ультратонким моторизованным LCD монитором, ПК в сборе с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, трансляционным громкоговорителем, шкафом телекоммуникационным настенным разборным, трибуной ЛДСП, пультом председателя цифровым , пультом делегата цифровым (5 шт), столом президиума ЛДСП на 5 посадочных мест, IP-PTZ-камерой для видеоконференцсвязи, расходные материалы.<br><br>Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 317 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет математики) (317) | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, Интерактивная панель Lumien LMP860MLRU 86 дюймов, 4K 16:9, встроенный OPS i5, 8 Гб, 256 Гб SSD, Wi-Fi, Windows 10, Рельсовая система доска 4шт, Монитор Valday CF27ASB -1 ,ПК для учителя Core i3 / 8GB / SSD -1 шт. с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, интерактивный электрифицированный стенд «Векторы – 3 шт., документ-камера IQBoard IQView E6510, набор геометрических тел прозрачных с сечением разборный- 1, ИБП Ippon back Basic 650- 1 | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
|-----|--|--|---|

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование   | Доступ  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | <a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>       |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»    | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»   | <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>           |

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1  | 2   |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | <a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a> |
| Профессиональные базы данных   | <a href="https://elib.bgsha.ru/pbd">https://elib.bgsha.ru/pbd</a>   |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП)   | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года<br>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                   |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

|  |  |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> |
|--|--|

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ    | Доступ  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1                             | 2   | 3   |
| Официальный сайт академии     | <a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>               | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет                | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>         | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат                    | в локальной сети академии                                     | -   |
| Корпоративный портал академии | <a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a> | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы»                    | в локальной сети академии                                     | -   |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| Портфолио обучающегося       | <a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>     | Самостоятельная работа  |
| Сайт научной библиотеки      | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a> | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | <a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a> | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя           | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 1                           | 2  | 3                             |
| Бадагуева Оксана Родионовна | преподаватель  | кандидат педагогических наук, |

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-

педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП СПО.

В целях реализации ОПОП СПО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

#### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

##### Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обнование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1     |                |                                       |                     |
| 2     |                |                                       |                     |
| 3     |                |                                       |                     |
| 4     |                |                                       |                     |
| 5     |                |                                       |                     |
| 6     |                |                                       |                     |