

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балзико Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:40:26
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и
экология

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

« __ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.02.01 Ландшафтная таксация и инвентаризация насаждений

**Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**Направленность (профиль)
Ландшафтное проектирование
бакалавр**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Лесоводство и лесоустройство

Разработчик (и)

_____ И.О.Фамилия

подпись

уч.ст., уч. зв.

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

_____ И.О.Фамилия

подпись

уч.ст., уч. зв.

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

_____ И.О.Фамилия

подпись

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля) в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля) Б1.В.01.01 Ландшафтная таксация и инвентаризация
насаждений

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ПКС - 5	Способен проводить научные исследования, мониторинг состояния и инвентаризационный учёт объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	ИД-1 _{ПКС-5.1} . Знает нормативно-правовые основы, методы научных исследований, методы мониторинга и инвентаризационного учёта объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Знает и понимает Знает и понимает нормативно-правовые основы и методы проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Умеет применять знания нормативно-правовых основ и методов проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Владеет навыками проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения на основе знаний нормативно-правовой документации
		ИД-2 _{ПКС-5.2} . Умеет организовывать и проводить комплекс работ по мониторингу и инвентаризационному учёту объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Знает и понимает основы проведения комплекса работ по мониторингу и инвентаризационному учёту объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Умеет проводить работы по мониторингу и инвентаризационному учёту объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Владеет навыками проведения комплекса работ по мониторингу и инвентаризационному учёту объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения
		ИД-3 _{ПКС-5.3} . Владеет статистической обработкой, обобщает результаты опытов и формулирует выводы	Знает и понимает основы статистической обработки, обобщает результаты исследований и формулирует выводы по итогам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Умеет использовать результаты статистической обработки, обобщает результаты исследований и формулирует выводы по итогам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Владеет навыками статистической обработки, обобщает результаты исследований и формулирует выводы по итогам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень экзаменационных вопросов
	Критерии оценки к экзамену
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Плановая процедура проведения экзамена
	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект разноуровневых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Темы рефератов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Перечень дискуссионных вопросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект заданий для практических работ
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-5 Способен проводить научные исследования, мониторинг состояния и инвентаризационный учёт объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	ИД-1 _{ПКС-5.1.}	Полнота знаний	Знает и понимает нормативно-правовые основы и методы проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Не знает и не понимает нормативно-правовые основы и методы проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Не в полной мере знает и понимает нормативно-правовые основы и методы проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Знает и понимает нормативно-правовые основы и методы проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения, но допускает некоторые неточности	В полной мере знает и понимает нормативно-правовые основы и методы проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Перечень экзаменационных вопросов; Комплект разноуровневых заданий; Темы рефератов; Перечень дискуссионных вопросов; Комплект заданий для практических работ
		Наличие умений	Умеет применять знания нормативно-правовых основ и методов проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Не умеет применять знания нормативно-правовых основ и методов проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	Не в полной мере умеет применять знания нормативно-правовых основ и методов проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения, но допускает некоторые	Умеет применять знания нормативно-правовых основ и методов проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения, но допускает некоторые	В полной мере умеет применять знания нормативно-правовых основ и методов проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения	

			<p>статистической обработки, обобщает результаты исследований и формулирует выводы по итогам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения</p>	<p>обобщает результаты исследований и формулирует выводы по итогам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения</p>	<p>статистической обработки, обобщает результаты исследований и формулирует выводы по итогам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения</p>	<p>обработки, обобщает результаты исследований и формулирует выводы по итогам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения, но допускает некоторые неточности</p>	<p>статистической обработки, обобщает результаты исследований и формулирует выводы по итогам проведения ландшафтной таксации и инвентаризации объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения</p>	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.17.01 Декоративная дендрология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в оценочных материалах по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Ландшафтная таксация: содержание и определение предмета (ПКС-5)
2. Рекреационное лесопользование (ПКС-5)
3. Лесотаксационные измерения (ПКС-5)
4. Лесотаксационные инструменты (ПКС-5)
5. Таксация растущих деревьев (ПКС-5)
6. Таксация срубленного дерева (ПКС-5)
7. Методы таксации насаждений (ПКС-5)
8. Таксационные показатели насаждений (ПКС-5)
9. Ландшафтная таксация насаждений (ПКС-5)
10. Особенности древесных растений (ПКС-5)
11. Организация территории и рекреационного хозяйства (ПКС-5)
12. Ландшафтный анализ лесов рекреационного назначения (ПКС-5)
13. Назначение хозяйственных мероприятий (ПКС-5)
14. Инвентаризация и устройство лесов рекреационного назначения (ПКС-5)
15. Применение географической информационной системы «Лесные ресурсы» в управлении рекреационными лесами (ПКС-5)
16. Категории озелененных площадей парковых и лесопарковых зон (ПКС-5)
17. Леса рекреационного назначения (ПКС-5)
18. Понятие насаждения, древостоя, элемента леса м
19. Классификация ландшафтов (ПКС-5)
20. Функциональное зонирование объектов ландшафтной архитектуры (ПКС-5)
21. Географическая информационная система и ее компоненты (ПКС-5)
22. Виды и формы пробных площадей при таксации (ПКС-5)
23. Основные и дополнительные показатели оценки насаждений при ландшафтной таксации
24. Возраст древостоя, класс бонитета, тип насаждений и тип условий местопроизрастания
25. Закономерности строения насаждений (ПКС-5)
26. Эстетическая оценка ландшафтов (ПКС-5)
27. Оценка санитарного состояния насаждения (ПКС-5)
28. Рекреационная емкость насаждений (ПКС-5)

Экзаменационная программа по учебной дисциплине

Разработана на основе положения СТО СМК – 7.6.П-4.0-2019 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА

Экзаменационные билеты оформляются по следующей форме (образец):

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»		
Заведующий кафедрой _____	/	
	(наименование кафедры) (подпись)	(ФИО)
Дисциплина _____		
Экзаменационный билет № ____		
Вопросы:		
1.		
2.		
3.		
...		

Плановая процедура проведения экзамена

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам) с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать не менее 20 билетов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект разноуровневых заданий

1. Ландшафты, образовавшиеся в ходе естественного развития природной среды и не носящие следов деятельности человека

1. Природные или естественные
2. Культурные
3. Антропогенные

2. Окружающая город территория, формирование которой подчиняется его интересам, выполняющая природоохранные и рекреационные функции

1. Лесопарковая
2. Пригородная (зеленая) зона
3. Лесохозяйственная

3. Лесной массив, частично благоустроенный и предназначенный для отдыха населения

1. Лесопарк
2. Загородный парк
3. Ландшафт

4. Ландшафт, созданный или видоизмененный человеком

1. Культурный
2. Лесопарковый
3. Природный

5. Культурный ландшафт, созданный в процессе преобразования леса в лесопарк

1. Природный
2. Лесопарковый
3. Заповедный

6. Наиболее рациональное расположение лесов зеленой зоны, рекомендуемое для крупных городов и населенных пунктов с хорошо развитыми транспортными путями

1. Кольцевое
2. Одностороннее
3. Неравномерное

7. Первичный учетный участок леса, по которому определяют основные таксационные показатели

1. Квартал
2. Выдел
3. Пробная площадь

8. Минимальная площадь таксационного выдела

1. 0,1 га
2. 0,5 га
3. 1,0 га
4. 0,2 га

9. Средняя площадь таксационного выдела

1. 3-5 га
2. 1 га
3. 10 га
4. 2 га

10. Участок лесного фонда с таксационной характеристикой, отличающейся от смежных участков на величину, предусмотренную лесоустроительными нормативами, и требующий проведения на всей его площади одинаковых лесохозяйственных

мероприятий

1. Выдел
2. Квартал
3. Пробная площадь

11. Отмечать граничные деревья лесного выдела при таксации насаждений рекомендуется

1. Масляной краской
2. Зарубкой
3. Визиром
4. Мелом

12. Разделение насаждений на выделы производится при различии в ... таксационных показателях

1. В пяти и более
2. В двух
3. В трех

13. В сложных насаждениях выделяют ярусы по средней высоте основного элемента леса при разнице в ...

1. 10%
2. 5%
3. 20% и более
4. 15%

14. В составе насаждений квартал разделяют на выделы (в единицах состава) при разнице ...

1. 2 и более
2. 1 и более
3. 3и более

15. В полноте основного яруса насаждений участок леса делят на выделы при разнице ...

1. 0,2 и более
2. 0,1 и более
3. 0,5 и более
4. 0,3 и более

16. Разделение квартала на выделы производится при разнице в продуктивности (по классам бонитета)

1. 1 класс
2. 2 класса
3. меньше 1 класса

17. По среднему диаметру (в см) основного элемента леса разделение квартала на выделы производится при разнице ...

1. 4см
2. 2см
3. 1см
4. 3см

18. Относительно однородная по своему происхождению территория, характеризующаяся взаимосвязанным комплексом различных природных компонентов: рельефа, почвы, растительности и др.

1. Ландшафт
2. Биогеоценоз
3. Лес
4. Лесопарк

19. Для ландшафтов закрытых пространств характерна полнота древостоя ...

1. 0,6-1,0
2. 0,4- 0,6
3. 0,2-0,5
4. 0,3-0,6

20. Для ландшафтов полуоткрытых пространств характерна полнота древостоя ...

1. 0,3-0,5
2. 0,4-0,6
3. 0,3-0,7
4. 0,5-0,6

21. Для ландшафтов открытых пространств характерна полнота древостоя ...

1. до 0,2
2. до 0,3
3. до 0,4
4. до 0,5

22. Минимальная площадь лесопарка

1. 50га
2. 200га
3. 300га
4. 500га

23. Наиболее выразительный участок природного ландшафта в лесопарке

1. Композиционный центр
2. Опорный ландшафт
3. Видовая точка
4. Пейзажная точка

24. Серии типов леса не пригодных для лесопаркового хозяйства без проведения мелиоративных мероприятий

1. Разнотравные
2. Брусничники
3. Кисличники
4. Долгомощные и сфагновые

25. Заполнение площади (в процентах) участка деревьями и воздушного пространства кронами для ландшафта закрытого типа

1. 60-100%
2. 20-50%
3. 30-40%
4. 50-60%

26. Оценка ландшафтно-архитектурных свойств территории, отводимой под лесопарк

1. Таксация
2. Лесной таксации
3. Ландшафтная таксация
4. Таксация древостоев

27. Проект размещения древесной растительности, газонов цветников

1. Дендрологический
2. Генеральный план
3. Разбивочный план
4. Композиция насаждений

28. Зона, в лесопарке предназначенная для массового неорганизованного посещения и отдыха

1. Активного отдыха
2. Тихого отдыха
3. Спортивная
4. Защитная

29. Текстовая часть проекта, включающая основные данные характеристики лесопарка

1. Пояснительная записка
2. Архитектурно-планировочное решение
3. Денропроект

30. Общее состояние древостоя, характерные особенности роста, развития, успешность естественного возобновления

1. Устойчивость
2. Класс бонитета
3. Класс роста

2. Задания открытого типа (вставьте пропущенное слово)

1. В лесах республики Бурятия преобладают древесные растения отдела _____
2. Совершенно здоровые древостои (не менее 90% здоровых деревьев в хвойных и 70% в лиственных насаждениях), с хорошим ростом и развитием относятся к _____ классу устойчивости

3. Класс устойчивости здоровых древостоев (не менее 71-90% здоровых деревьев в хвойных и 51-70% в лиственных насаждениях), с явно замедленным ростом _____
4. Класс устойчивости древостоев где здоровых деревьев не менее 51-70% в хвойных и 31-50% в лиственных насаждениях с резко выраженным замедленным ростом, в которых начинается распад древесного сообщества _____
5. Класс устойчивости древостоев, где здоровых деревьев 50% в хвойных и 30% в лиственных насаждениях, явно отмирающих, теряющих природоохранные и защитные функции _____
6. Класс эстетической оценки ландшафта с высокими декоративными качествами растений, красивыми пейзажами, хорошо дренированными почвами, отсутствием захламленностей и хорошей проходимость, преобладанием насаждений 1 и 2 классов бонитета _____
7. Класс эстетической оценки ландшафта с насаждениями 3 и 4 классов бонитета, произрастающими на слабо дренированных почвах с захламленными участками леса с невыразительными пейзажами, требующими определенных хозяйственных мероприятий _____
8. Класс эстетической оценки ландшафта с насаждениями 4 и 5 классов бонитета, не отличающегося хорошими декоративными качествами и не пригодного для устройства лесопарка без проведения сложных хозяйственных мероприятий _____

3. Задания закрытого типа

1. По И. Г. Серебрякову, все жизненные формы деревянистых растений относятся к двум отделам - древесные (деревья, кустарники, кустарнички, древовидные и кустарниковые лианы, растения-подушки) и полудревесные растения (полукустарники, полукустарнички, полукустарниковые и полукустарничковые лианы).

Термин «жизненная форма растений» означает...

2. По И. Г. Серебрякову, все жизненные формы деревянистых растений относятся к двум отделам - древесные (деревья, кустарники, кустарнички, древовидные и кустарниковые лианы, растения-подушки) и полудревесные растения (полукустарники, полукустарнички, полукустарниковые и полукустарничковые лианы).

Главные образователи лесов...

3. По И. Г. Серебрякову, все жизненные формы деревянистых растений относятся к двум отделам - древесные (деревья, кустарники, кустарнички, древовидные и кустарниковые лианы, растения-подушки) и полудревесные растения (полукустарники, полукустарнички, полукустарниковые и полукустарничковые лианы).

Древесные растения-подушки...

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- полнота и правильность выполнения задания.

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

6.2. Темы рефератов

1. Особенности посадки деревьев и кустарников.

2. Посадка саженцев с открытой корневой системой.
3. Особенности посадки крупномерных деревьев на магистралях, улицах, площадях.
4. Содержание деревьев и кустарников на объектах ландшафтной архитектуры.
5. Лечение древесных растений и защита их от вредителей и болезней.
6. Особенности содержания ценных экземпляров древесных растений.
7. Система орошения зеленых насаждений.
8. Зеленый массив – значительная по площади, озелененная территория.
9. Озелененные территории специального назначения - зеленые насаждения водоохраных зон, санитарно-защитных зон и защитных полос, кладбищ, мемориальных комплексов, питомников.
10. Содержание зеленых насаждений – комплекс мероприятий по охране озелененных территорий, уходу и воспроизводству зеленых насаждений, осуществляемых собственниками, пользователями и арендаторами озелененных территорий.
11. Уход за зелеными насаждениями – комплекс агротехнических мероприятий.
12. Реконструкция зеленых насаждений – комплекс агротехнических мероприятий по замене больных и усыхающих деревьев и кустарников, улучшению породного состава, а также обрезке древеснокустарниковой растительности.
13. Компенсационное озеленение – воспроизводство зеленых насаждений взамен снесенных, уничтоженных или поврежденных.
14. Зеленые насаждения, находящиеся в муниципальной собственности.
15. Зеленые насаждения, расположенные на земельных участках, переданных в собственность граждан и юридических лиц, принадлежат им на праве собственности.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова» Система менеджмента качества Положение об организации текущего контроля успеваемости обучающихся СТО СМК - 8.0.П - 6.0 - 2017 Страница 26 из 35 Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.

6.3. Перечень дискуссионных вопросов

1. Теоретические и методологические основы организации благоустройства и озеленения территорий городских улиц.
2. Исторический аспект мероприятий по благоустройству и озеленению городских улиц.
3. Система озеленения современного города
4. Роль деятельности органов местного самоуправления в сфере благоустройства территории муниципального образования

5. Современное состояние благоустройства и озеленения центральных улиц города Ставрополя.
6. Зарубежный и отечественный опыт благоустройства и озеленения городских улиц.
7. Зарубежный опыт праздничного убранства городских улиц и площадей.
8. Декоративное и функциональное освещение городских улиц в контексте сохранения исторического облика городских пространств.
9. Эстетические и экологические проблемы городского озеленения. Пути экономического зеленого строительства и агротехнического содержания зеленых насаждений

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

6.4. Комплект заданий для практических работ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия: «Определение обеспеченности зелеными насаждениями городских населенных пунктов»

Цель: сформировать навыки методики расчета обеспеченности зелеными насаждениями для населенного пункта.

План: 1. Определить степень обеспеченности зелеными насаждениями территорий различного пользования городов СКФО, используя справочные материалы.

Теоретическая часть. Обеспеченность зелеными насаждениями – площадь озелененных территорий общего пользования (озелененные территории, используемые для рекреации населения – парки, сады, скверы, бульвары, озелененные территории улиц и т.д.); ограниченного пользования (озелененные территории в пределах жилой, гражданской, промышленной застройки, территорий и организаций обслуживания населения и здравоохранения, науки, образования, культурно-просветительных учреждений, спортивных комплексов); специального назначения (озелененные территории санитарно-защитных, водоохраных и защитно-мелиоративных зон, насаждения кладбищ и мемориалов, насаждения вдоль автомобильных и железных дорог, ботанические и зоологические сады и парки, питомники, цветочно-оранжерейные хозяйства) в расчете на одного жителя. Общая площадь зеленых насаждений в населенном пункте определяется по формуле: $S_{\text{всего}} = S_{\text{об.п}} +$

Sог.п. + S сп.п. где Sвсего - суммарная площадь насаждений, га; Sоб.п - площадь насаждений общепользования; Sог.п - площадь насаждений ограниченного пользования; S сп.п – площадь

Для расчета площадей различных насаждений на территории населенного пункта необходимо воспользоваться показателем норм насаждений (Лунц, 1979)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия: «Оценка состояния дорожных одежд и элементов благоустройства населенного пункта»

Цель: формирование навыков использования методики оценки состояния дорожно-тропиночной сети и элементов благоустройства городской среды.

План: составить оценочную ведомость инвентаризации дорожных одежд и элементов благоустройства.

Теоретическая часть. Элементы благоустройства территории – декоративные, технические, планировочные, конструктивные устройства, растительные компоненты, различные виды оборудования и оформления, малые архитектурные формы, некапитальные нестационарные сооружения, наружная реклама и информация, используемые как составные части благоустройства. Инвентаризация - это документальный учет всех садово-парковых элементов, находящихся на объекте озеленения. Инвентаризацией всех элементов на территории объекта решаются следующие задачи: 1. Периодический учет состояния всех конструктивных элементов озеленения и благоустройства (через каждые 3...5 лет). 2. Количественная и качественная оценка всех конструктивных элементов объекта в связи с его реконструкцией или восстановлением. Инвентаризация элементов объекта проводится путем учета его типа (сад, парк, сквер и т.п.). На каждый объект озеленения составляется план инвентаризации территории (или инвентарный план), масштаб которого зависит от площади объекта: при площадях до 5,5... 10 га принимают масштабы 1:200 или 1:500, при площадях 25 га и выше – 1:1 000 или 1:2 000. Исходными данными для проведения инвентаризации объекта являются существующий геодезический план (геоподоснова) территории в М 1:500 (1:200) и исполнительные чертежи по благоустройству и озеленению территории объекта. Оценка состояния дорожно-тропиночной сети и элементов благоустройства заключается в выявлении повреждений площадок и дорожной сети, оборудования, малых архитектурных форм, также в выявлении изменений в облике зеленых насаждений, связанных с образованием поросли, переуплотнением посадок растений, уничтожением газонов. Результаты обследования при проведении инвентаризации объектов зеленого хозяйства заполняются в оценочные ведомости инвентаризации по всем конструктивным элементам озеленения и благоустройства объекта

Ведомость технического состояния покрытий дорожек и площадок

№ участка на плане	№ дорожек, площадок	Тип покрытия	Ширина участка, м.	Длина участка, м.	Площадь дорожки, площадок, м ² .	Повреждения элементов дорожек и площадок				Рекомендации по содержанию и ремонту покрытия бортовых дорожек и площадок
						покрытие		бортовой камень		
						м ² .	%	м.пг	%	
III	4	тротуарная плитка	30	50	150	150	100	112	55	кап. ремонт

Ведомость состояния малых архитектурных форм и оборудования на территории

№ участка на плане № дорожек и площадок	№ дорожек и площадок	Наименование	Материал	Кол-во, шт.	Состояние	Рекомендации по содержанию и ремонту
VI	25	скамья	дерево, металл	15	удовлет.	частична замена деревянных реек, покраска

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема занятия: «Оценка состояния зеленых насаждений населенного пункта»

Цель: формирование навыков использования методики оценки состояния зеленых насаждений городской среды.

План: 1. Составить оценочную ведомость инвентаризации зеленых насаждений.

Теоретическая часть В условиях городской среды значительной трансформации подвергается флора и растительность. Происходит уничтожение естественной растительности, селективное подавление отдельных видов, осуществляется интродукция новых видов, идет стихийный процесс заноса не свойственных данной местности видов растений Мониторинг состояния зеленых насаждений осуществляется в целях оценки состояния зеленых насаждений и динамики его, в том числе негативной (причин нарушения их устойчивости, повреждения и поражения природными и антропогенными факторами неблагоприятного воздействия и др.), а также эффективности выполняемых природоохранных мероприятий по улучшению качества зеленых насаждений, прогноза состояния зеленых насаждений, информационного обеспечения хозяйственной деятельности в области создания, содержания, контроля и охраны зеленых насаждений.

Ведомость состояния газона на территории

№ участка	№ газона	Площадь, м ²	Количество деревьев на участке шт.	Количество кустарников на участке, шт.	Состояние газона в баллах	Примечание
VI	5	223	34	112	3	Кап. ремонт

Ведомость состояния цветников на территории

№ цветника	Площадь, м ²	Тип цветника	Ассортимент	Состояние в баллах	Примечание
II	25	партер	Петуния крупноцветковая, лобелия эринус, тагетес «Антигуа»	3	Агротехнический ремонт

Ассортиментная ведомость растений

№ рас- тит. группы ровки	Наимено- вание	Функцио- нальное значение	Наимено- вание растения, № расте- ния	Высота (общая) штамба, м.	Диа- метр ствола на вы- соте 1,3 м, См.	Диа- метр кроны, м.	Воз- раст, лет.	Плотность (ажурность)	кол- во, шт	Состоя- ние расте- ния (3 бал)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Критерии оценивания

- правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания
- качество подготовки отчета по практической работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.