

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбинов Балдун Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:04:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Кадастры и право

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
землеустройства, кадастров
и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.02 Мониторинг и кадастр природных ресурсов

**Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль)
Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости
магистр**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра
Разработчик (и) Кадастры и право

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Института
землеустройства, кадастров и
мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 20__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ПКС-6	Способен использовать информационные системы и программные комплексы в землеустройстве и кадастрах	ИД-1 _{ПКС-6} Знать: основные (наиболее распространенные) профессиональные программные комплексы в области математического моделирования технологических процессов и объектов землеустройстве и кадастрах ИД-2 _{ПКС-6} Уметь: разрабатывать физические, математические и компьютерные модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам ИД-3 _{ПКС-6} Владеть: навыками работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	знать: основные (наиболее распространенные) профессиональные программные комплексы в области математического моделирования технологических процессов и объектов землеустройстве и кадастрах	уметь: разрабатывает физические, математические и компьютерные модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	владеть: навыками работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах

2.3 РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)
	Шкала оценивания
	Критерии оценки
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Шкала оценивания
	Критерии оценки контрольных вопросов
	Комплект тестовых заданий
	Шкала оценивания
	Критерии оценки
	Перечень тем для деловой игры
	Шкала оценивания
Критерии оценки	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ПКС-6 Способен использовать информационные системы и программные комплексы в землеустройстве и	ИД-1 _{ПКС-6} Знать: основные (наиболее распространенные) профессиональные программы в области математического моделирования технологических процессов и объектов землеустройства и кадастра	Полнота знаний	Знать: основные (наиболее распространенные) профессиональные программы в области математического моделирования технологических процессов и объектов землеустройства и кадастра	Не знает и не понимает способы использования информационных систем и программных комплексов в землеустройстве и кадастрах	В целом знает и понимает с неточностями способы использования информационных систем и программных комплексов в землеустройстве и кадастрах	Знает и понимает хорошо способы использования информационных систем и программных комплексов в землеустройстве и кадастрах	Знает и понимает в полном объеме способы использования информационных систем и программных комплексов в землеустройстве и кадастрах	Перечень вопросов к зачету, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Комплект тестовых заданий, Перечень тем для дискуссии
		Наличие умений	уметь понимать способы использования информационных систем и программных комплексов в	Не умеет в применять способы использования информационных систем и программных комплексов в	Не умеет в целом успешно, но с неточностями применять способы использования информационных	умеет хорошо применять способы использования информационных систем и программных	Умеет в полном объеме применять полученные знания в профессиональной деятельности	

кадастрах	технологических процессов и объектов землеустройстве и кадастрах		землеустройстве и кадастрах	землеустройстве и кадастрах	систем и программных комплексов в землеустройстве и кадастрах	комплексов в землеустройстве и кадастрах	Знает и понимает способы использования информационных систем и программных комплексов в землеустройстве и кадастрах,	
	Наличие навыков (владение опытом)		владеть в полном объеме способами использования информационных систем и программных комплексов в землеустройстве и кадастрах	Не владеет в целом способами использования информационных систем и программных комплексов в землеустройстве и кадастрах	Частично владеет, но с неточностями применять способы использования информационных систем и программных комплексов в землеустройстве и кадастрах	хорошо владеет способами использования информационных систем и программных комплексов в землеустройстве и кадастрах	владеет в полном объеме способами использования информационных систем и программных комплексов в землеустройстве и кадастрах	
	ИД-2 _{ПКС-6} Уметь: разрабатывать физические, математические и компьютерные модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	Полнота знаний	знать разработку физических, математических и компьютерных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	Не знает в достаточной мере разработку физических, математических и компьютерных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	умеет в целом успешно, но с неточностями разрабатывать физические, математические и компьютерные модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	знает хорошо применение полученных знаний в профессиональной деятельности, разрабатывает физические, математические и компьютерные модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	Знает в полной мере как применять полученные знания в профессиональной деятельности, разрабатывает физические, математические и компьютерные модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	

		Наличие умений	Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности, разрабатывает физические, математические и компьютерные модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	Не умеет недостаточно разрабатывать физические, математические и компьютерные модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	умеет в целом, но с неточностями разрабатывать физические, математические и компьютерные модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	умеет хорошо применять полученные знания в профессиональной деятельности, разрабатывает физические, математические и компьютерные модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	умеет применять полученные знания в полной мере в профессиональной деятельности, разрабатывает физические, математические и компьютерные модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть разработкой физических, математических и компьютерных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	владеет недостаточно разработкой, математических и компьютерных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	в целом, с неточностями владеет физическими, математическими и компьютерными моделями исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	хорошо владеет и применяет полученные знания для разработки физических, математических и компьютерных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	владеет полученными знаниями для разработки физических, математических и компьютерных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к землеустройству и кадастрам	
	ИД-З _{ПКС-6} Владеть: навыками работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	Полнота	знать навыки работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	Не знает навыки работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	Знает частично навыки работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	Хорошо знает навыки работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	Отлично знает навыки работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	
		Наличие умений	владеть навыками работы с пакетами программ, позволяющих	не владеет навыками работы с пакетами программ, позволяющих	частично владеет навыками работы с пакетами программ,	владеет хорошо навыками работы с пакетами	Отлично владеет навыками работы с пакетами	

	землеустройстве и кадастрах		проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	Не владеет навыками работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	Частично владеет навыками работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	хорошо владеет навыками работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	Отлично владеет в навыками работы с пакетами программ, позволяющих проводить математическое моделирование основных технологических процессов и технологий, применяемых в землеустройстве и кадастрах	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.04.02 Мониторинг и кадастр природных ресурсов	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Роль и место дисциплины среды других наук.
2. Природопользование и природные ресурсы. Понятие и классификация.
3. Природно-ресурсная база РФ. Проблемы и пути решения.
4. Земельные ресурсы.
5. Значение кадастров природных ресурсов.
6. Информационное значение кадастров в управлении природопользованием и охраной окружающей среды
7. Последствия использования земельных ресурсов
8. Экологическое законодательство и экологический контроль.
9. Информационное значение кадастров в управлении природопользованием и охраной окружающей среды.
10. Экологический мониторинг
11. Федеральное законодательство в сфере охраны окружающей среды, мониторинга и кадастра природных ресурсов.
12. Загрязнение окружающей природной среды. Классификация по виду загрязнения (загрязнителей).
13. Отраслевые и территориальные кадастры. Государственный водный кадастр.
14. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
15. Расскажите о принципах ведения земельного кадастра
16. Отраслевые кадастры. Государственный земельный кадастр.
17. Лесные ресурсы. Лесной фонд. Земли лесного фонда. Государственный лесной кадастр.
18. Комплексные территориальные кадастры природных ресурсов. Понятие, содержание.
19. Сведения, учитываемые при ведении водного реестра.
20. Экологический аудит. Экологический контроль.
21. Лесные ресурсы. Негативные процессы, влияющие на состояние лесов. Государственный лесной кадастр.
22. Классификация лесов по хозяйствам и функциональному назначению (группы).
23. Характеристика водных ресурсов. Водные объекты. Государственный

водный кадастр.

24. Комплексные территориальные кадастры.
25. Основные понятия землепользования и земельных отношений.
26. Водные ресурсы. Проблемы использования. Государственный водный кадастр.
27. Минерально-сырьевые ресурсы. Основные понятия. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
28. Рациональное использование природных ресурсов. Реутилизация.
29. Кадастр отходов. Сведения, учитываемые при ведении кадастра отходов.
30. Правовое обеспечение кадастров
31. Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы, влияющие на состояние земель.
32. Государственный земельный кадастр.
33. Кадастр объектов животного мира.
34. Кадастр отходов. Сведения, учитываемы при ведении кадастра отходов.
35. Принципы ведения земельного кадастра.
36. Кадастр особо охраняемых природных ресурсов.
37. Экологические последствия использования земельных ресурсов. Понятие реутилизация.
38. Система мониторинга РФ.
39. Виды собственности на объекты природных ресурсов.
40. Понятия: конфискация, национализация и реквизиция.
41. Принципы ведения кадастров особо охраняемых природных ресурсов.
42. Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы, влияющие на состояние земель.
43. Государственный водный реестр.
44. Цель, задачи и функции мониторинга природных объектов и процессов.
45. Отраслевые и территориальные кадастры.
46. Качественное состояние и проблемы минерально-сырьевой базы РФ. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
47. Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы, влияющие на состояние земель.
48. Виды и квалификация кадастров природных ресурсов.
49. Содержание и порядок ведения земельного кадастра.
50. Правовые основы ведения кадастров.
51. Связь дисциплины с другими науками и отраслями.
52. Информационное обеспечение земельного кадастра.
53. Содержание и порядок ведения лесного реестра.
54. Кадастр месторождений полезных ископаемых.
55. Рациональное использование природных ресурсов.
56. Красная книга РФ.
57. Система мониторинга РФ.
58. Территориальные и отраслевые кадастры.
59. Принципы ведения лесного реестра.
60. Виды и классификация кадастров природных.
61. Исторические этапы развития кадастровой системы в РФ.
62. Основы кадастра месторождений полезных ископаемых.
63. Практика ведения водного реестра.
64. Классификация природных ресурсов.
65. Расскажите о принципах ведения земельного кадастра
66. Комплексные территориальные кадастры природных ресурсов.
67. Лесной реестр в России, особенности.
68. Особенности использования автоматизированных информационных систем в целях ведения кадастров природных ресурсов.
69. Понятие кадастра природных ресурсов. Цели и задачи.
70. Назначение кадастров природных ресурсов.
71. Значение кадастров природных ресурсов для рационального природопользования.
72. Земельный фонд. Земельные ресурсы.
73. Качественное состояние земельного фонда РФ. Негативные процессы,

влияющие на состояние земель.

74. Принципы ведения кадастров особо охраняемых природных ресурсов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

Зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

Зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

Зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет/(менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные средства для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

6.1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1. Введение в дисциплину. Роль и место кадастров природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в России.

1. Понятие, цели государственных кадастров природных ресурсов и загрязнения окружающей среды
2. Правовое регулирование ведения государственных кадастров
3. Государственные реестры природных объектов

Тема 2. Современная нормативно-правовая и методическая база в области кадастров и реестров природных ресурсов.

1. Земельный кодекс РФ
2. Лесной кодекс РФ
3. Водный кодекс РФ

4. ФЗ "О животном мире"
5. ФЗ "О недрах"
6. ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях"
7. ФЗ "Об отходах производства и потребления"
8. ФЗ "О государственном земельном кадастре".

Тема 3. Организационный механизм ведения кадастров и реестров природных ресурсов в России. Классификация государственных кадастров природных ресурсов.

1. Земельные ресурсы.
2. Виды кадастров.
3. Государственный лесной реестр.
4. Государственный водный реестр.
5. Кадастр особо охраняемых природных территорий.
6. Государственный земельный кадастр.

Тема 4. Органы по ведению кадастров и реестров природных ресурсов в РФ.

1. Экологический аудит. Экологический контроль.
2. Сведения, учитываемые при ведении водного реестра.

Тема 5. Информационные системы и подсистемы государственных кадастров природных ресурсов, их содержание.

1. Эффективное и полное использование земельных ресурсов.
2. Земельное законодательство.
3. Экологические проблемы землепользования.
4. Земельные отношения в европейских странах.

Тема 6. Технологическая схема ведения государственных кадастров природных ресурсов.

1. Комплексные территориальные кадастры
2. Лесные ресурсы. Негативные процессы, влияющие на состояние лесов. Государственный лесной кадастр.
4. Характеристика водных ресурсов. Водные объекты. Государственный
5. Водный кадастр.

Критерии оценивания

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
85-71 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал не последовательно и допускает ошибки.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.2. Комплект тестовых заданий

1. Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды – это:

- а) мониторинг окружающей среды;**
- б) экологический мониторинг;
- в) система дистанционного зондирования;
- г) биосферный мониторинг.

2. Помимо системы наблюдения экологический мониторинг включает в себя:

- а) оценку и прогноз изменений;**
- б) выявление экологического ущерба;
- в) ведение кадастра природных ресурсов;
- г) обеспечение проектов землеустройства.

3. Государственный мониторинг окружающей среды осуществляется в целях:

- а) ведения глобального мониторинга окружающей среды;
- б) слежения за региональной радиационной обстановкой;

в) обеспечения потребностей государства, юридических и физических лиц в достоверной информации;

г) наблюдения за состоянием окружающей среды.

4. Информация о состоянии окружающей среды, ее изменении, полученная при осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга), используется:

а) органами местного самоуправления для управления земельными ресурсами;

б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации для принятия судебных решений;

в) государственными учреждениями для контроля охраны окружающей среды;

г) органами государственной власти Российской Федерации для разработки прогнозов социально-экономического развития и принятия соответствующих решений.

5. В цели экологического мониторинга не входят:

а) наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе

за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия и воздействием этих источников на окружающую среду;

б) оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов;

в) обеспечение органов исполнительной власти материалами по контролю экологического ущерба от антропогенного воздействия;

г) обеспечения потребностей государства, юридических и физических лиц в достоверной информации о состоянии окружающей среды и ее изменениях, необходимой для предотвращения и (или) уменьшения неблагоприятных последствий таких изменений.

6. Информация, полученная при осуществлении экологического мониторинга, не используется при:

а) разработке прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований и принятии соответствующих решений;

б) разработке федеральных программ в области экологического развития Российской Федерации, целевых программ в области охраны окружающей среды субъектов Российской Федерации, инвестиционных программ, а также мероприятий по охране окружающей среды;

в) осуществлении контроля в области охраны окружающей среды (экологического контроля) и проведении экологической экспертизы;

г) подготовке данных для ежемесячного государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды.

7. При проведении экологического мониторинга не решаются задачи:

а) обеспечения органов исполнительной власти информацией по административным нарушениям в сфере природопользования;

б) информационного обеспечения органов государственной власти, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц по вопросам состояния окружающей среды;

в) формирования государственных информационных ресурсов о состоянии окружающей среды;

г) оценки состояния окружающей среды, своевременного выявления и прогноза развития негативных процессов, влияющих на состояние окружающей среды, выработки рекомендаций по предотвращению вредных воздействий на нее.

8. В оценку происходящих в окружающей среде изменений и прогнозирования опасных явлений и факторов не входят:

а) стихийные бедствия, обусловленные погодно-климатическими причинами (наводнения, ураганные ветры, засухи, сели, лавины и т.д.);

б) уровни химически активного кислорода) в стратосфере;

в) антропогенные изменения состояния окружающей природной среды, в том числе ее химическое, радиоактивное и тепловое загрязнение, физические, химические и биологические (для водных объектов) процессы;

г) неблагоприятные природные условия для отдельных направлений хозяйственной деятельности (сельское, лесное и водное хозяйство, энергетика, строительство, транспорт и т.д.)

Критерии оценивания

– отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
«Отлично»	Выполнено 86-100% заданий
«Хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
«Удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
«Неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

6.3. Перечень тем для деловой игры

Тема «Введение в дисциплину. Роль и место кадастров природных ресурсов в решении задачи рационального использования земель в России»

1. Понятие, цели государственных кадастров природных ресурсов и загрязнения окружающей среды
2. Правое регулирование ведения государственных кадастров
3. Государственные реестры природных объектов

Тема «Мониторинг окружающей среды и природные ресурсы»

Рассматриваемые вопросы:

1. Определите предмет мониторинга окружающей среды.
2. Какие ресурсы включает в себя экологический мониторинг?
3. Определите предмет государственного мониторинга окружающей среды.
4. Какие цели определяет государственный мониторинг окружающей среды?
5. Применение информации, полученной при осуществлении государственного мониторинга окружающей среды.

Тема «Органы по ведению кадастров и реестров природных ресурсов в РФ.»

1. Отраслевые и территориальные кадастры. Государственный водный кадастр.
2. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
3. Расскажите о принципах ведения земельного кадастра
4. Отраслевые кадастры. Государственный земельный кадастр.
5. Лесные ресурсы. Лесной фонд. Земли лесного фонда.
6. Государственный лесной кадастр.
7. Комплексные территориальные кадастры природных ресурсов.

Критерии оценки:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы
- практическая ценность материала
- способность делать выводы
- способность отстаивать собственную точку зрения
- способность ориентироваться в представленном материале
- степень участия в общей дискуссии

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
85-71 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

