

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 15.03.2026 13:37:26

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Общее земледелие

уч. ст., уч. зв.

Соболев В.А.

подпись

06. 05. 2025 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Агрономический факультет

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

06. 05. 2025 г.

Рабочая программа

Дисциплины (модуля)

Б1.О.09 Бизнес модели основных секторов инновационной экономики

Направление 35.03.04 Агрономия

направленность (профиль) Инновационные агротехнологии

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Экономика и организация АПК**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	6	6
Контактная работа	10	10
Сам. работа	89	89
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025г.

Программу составил(и):
доцент, Шобдоева Надежда Валерьевна

Программа дисциплины

Бизнес-модели основных секторов Бизнес модели основных секторов инновационной экономики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699);

составлена на основании учебного плана:

b350304_z_1_IA ИТМО.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Общее земледелие

Протокол № 5 от 22.01.2025

Зав. кафедрой Соболев В.А.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от «_12_» _____ 02 _____ 2025г., протокол №_7_

Председатель методической комиссии Агрономический факультет

Внешний эксперт (представитель работодателя) Заместитель начальника отдела фитосанитарного контроля по Республике Бурятия, Управления Россельхознадзора по Иркутской области и Республики Бурятия

Соколов В.А.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: развитие у студентов профессиональных компетенций в сфере работы с проектами, сформировать четкое понимание, как правильно управлять проектами в различных сферах, какие инструменты и методы существуют для этого, как взаимодействовать с коллегами, командой, внешними и внутренними заинтересованными сторонами.
- Задачи: - изучение теоретических основ инновационной экономики и предпринимательства, включающих раскрытие сущности ключевых понятий предпринимательства, вопросы мотивации, организации, обеспечения предпринимательской деятельности, в том числе коммерциализации инноваций и развития высокотехнологичного бизнеса в условиях цифровой трансформации экономики;
- формирование умения распознавать рыночные возможности, анализировать и моделировать проекты в сфере технологического и цифрового предпринимательства;
 - формирование умения организовывать работу группы для достижения заданных целей с применением «сквозных» технологий;
 - формирование умения владения приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий, самостоятельной разработки элементов предпринимательских проектов, применяя «сквозные» технологии, презентации их результатов.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть | Б1.О

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	Почвоведение с основами геологии
2	2 семестр	Агрометеорология
3	1 семестр	Общественный проект "Обучение служением"

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	5 семестр	Хранение и переработка продукции растениеводства
2	4 семестр	Производственная практика
3	4 семестр	технологическая практика
4	5 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	5 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4

Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи, функциональные стили современного русского литературного языка и их характеристики, особенности официально-деловой (устной и письменной) речи, основы ораторского искусства; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде; культурные особенности и традиции различных социальных групп.

умеет использовать знание языковых норм, коммуникативных качеств речи, стилистических особенностей языковых средств для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

владеет методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, различными способами аргументации и приемами речевого воздействия, способностью оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ИД-1

знает основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства;

ключевые элементы инновационной экосистемы и меры поддержки инновационной деятельности

умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов; проводить оценку эффективности инновационной деятельности

владеет уверенно методами планирования и проектирования коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов; владеет навыками оценки эффективности инновационной деятельности

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ИД-1, ИД-2

знает современные технологии, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

умеет демонстрировать знание современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

владеет демонстрации знаний современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

знает основные принципы современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

умеет использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

владеет знаниями основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ИД-1

знает принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса

умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач, умеет рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач

Знать и понимать • знание ключевых трендов в современном бизнесе;

• знать базовые модели, методы и инструменты стратегического выбора и трансформации стратегии в действия;

• знать базовые модели, методы и инструменты стратегического выбора и трансформации стратегии в действия;

• знать классические и современные концепции теории стратегии, принципы построения и анализа моделей бизнеса, методы и механизмы стратегического анализа и управления организациями различных отраслей и форм собственности;

• знать основные подходы и методы портфельного анализа компании;

• знать основные подходы к формированию ценности;

• знать основные понятия и концепции ресурсного подхода;

• знать основные понятия, базовые модели, методы и инструменты стратегического анализа;

• знать структуру и основные элементы моделей бизнеса, разбираться во взаимозависимости циклов развития отрасли и отраслевой бизнес-модели;

• иметь навык в использовании техник и инструментов сценарного и стратегического анализа.:

Уровень 1	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде, особенности поведения выделенных групп людей, результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата, о необходимости эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 2	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 плохо знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде, особенности поведения выделенных групп людей, результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата, о необходимости эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 3	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 знает в достаточной мере стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде, особенности поведения выделенных групп людей, результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата, о необходимости эффективного взаимодействия с другими членами команды
Уровень 4	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 знает в полной мере стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде, особенности поведения выделенных групп людей, результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата, о необходимости эффективного взаимодействия с другими членами команды
<p>Уметь делать (действовать) • уметь выбрать шаблон бизнес-модели, наиболее подходящий для конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь исследовать и обобщать результаты стратегического управления компаниями, систематизировать их и представлять в форме презентаций; • уметь обобщать информацию, необходимую для формирования портфельных матриц; • уметь преодолевать междисциплинарные барьеры и комбинировать разные аналитические подходы; • уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Остервальдера; • уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Портера; • уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Сливочки; • уметь проводить комплексный сценарно-стратегический анализ с учётом изменений, обусловленных переходом к экономике знаний и «сетевой» экономике; • уметь формулировать рекомендации по корректировке стратегии на основе портфельных матриц; • уметь эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию, необходимую для выработки и обоснования стратегических решений.: 	
Уровень 1	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 не умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде, работать/взаимодействовать с выделенными группами людей с учетом их особенностей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды
Уровень 2	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 умеет не в достаточной мере использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде, работать/взаимодействовать с выделенными группами людей с учетом их особенностей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды
Уровень 3	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 умеет в полной мере использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде, работать/взаимодействовать с выделенными группами людей с учетом их особенностей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды
Уровень 4	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 умеет в полной мере использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде, работать/взаимодействовать с выделенными группами людей с учетом их особенностей, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, взаимодействовать с другими членами команды
<p>Владеть навыками (иметь навыки) • иметь навык в использовании техник и инструментов сценарного и стратегического анализа, обоснования и выбора стратегий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь навык в согласовании стратегических решений и разработки проектов реализации стратегий; • иметь навык работы с материалами статистической отчетности, аналитических данных и интернет - информации компаний, реализуемых моделей бизнеса; • иметь навык работы с материалами статистической отчетности, аналитических данных и интернет - информации компаний, реализуемых моделей бизнеса, выполняемых ими стратегических планов, проектов и программ. <p>:</p>	
Уровень 1	ИД -1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 не владеет методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, различными способами аргументации и приемами речевого воздействия, способностью оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	ИД -1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 владеет не в достаточной мере методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, различными способами аргументации и приемами речевого воздействия, способностью оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень 3	ИД-1, ИД-, ИД-3, ИД-4 владеет в достаточной мере методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, различными способами аргументации и приемами речевого воздействия, способностью оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Уровень 4	ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 владеет полной мере методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, различными способами аргументации и приемами речевого воздействия, способностью оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД,4

Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи, функциональные стили современного русского литературного языка и их характеристики, особенности официально-деловой (устной и письменной) речи, основы ораторского искусства; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде; культурные особенности и традиции различных социальных групп.

умеет использовать знание языковых норм, коммуникативных качеств речи, стилистических особенностей языковых средств для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

владеет методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, различными способами аргументации и приемами речевого воздействия, способностью оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ИД-1

знает основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства;

ключевые элементы инновационной экосистемы и меры поддержки инновационной деятельности

умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов; проводить оценку эффективности инновационной деятельности

владеет уверенно методами планирования и проектирования коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов; владеет навыками оценки эффективности инновационной деятельности

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ИД-1, ИД-2

знает современные технологии, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

умеет демонстрировать знание современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

владеет демонстрации знаний современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

знает основные принципы современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

умеет использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

владеет знаниями основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ИД-1

знает принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса

умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач, умеет рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач

Знать и понимать • знание ключевых трендов в современном бизнесе;

• знать базовые модели, методы и инструменты стратегического выбора и трансформации стратегии в действия;

• знать базовые модели, методы и инструменты стратегического выбора и трансформации стратегии в действия;

• знать классические и современные концепции теории стратегии, принципы построения и анализа моделей бизнеса, методы и механизмы стратегического анализа и управления организациями различных отраслей и форм собственности;

• знать основные подходы и методы портфельного анализа компании;

• знать основные подходы к формированию ценности;

• знать основные понятия и концепции ресурсного подхода;

• знать основные понятия, базовые модели, методы и инструменты стратегического анализа;

• знать структуру и основные элементы моделей бизнеса, разбираться во взаимозависимости циклов развития отрасли и отраслевой бизнес-модели;

• иметь навык в использовании техник и инструментов сценарного и стратегического анализа.:

Уровень 1

ИД-1 не знает основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства

Уровень 2	ИД-1 знает основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства;
Уровень 3	ИД-1 знает основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; ключевые элементы инновационной экосистемы
Уровень 4	ИД-1 знает основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; ключевые элементы инновационной экосистемы и меры поддержки инновационной деятельности

Уметь делать (действовать) • уметь выбирать шаблон бизнес-модели, наиболее подходящий для конкретной ситуации;

- уметь исследовать и обобщать результаты стратегического управления компаниями, систематизировать их и представлять в форме презентаций;
- уметь обобщать информацию, необходимую для формирования портфельных матриц;
- уметь преодолевать междисциплинарные барьеры и комбинировать разные аналитические подходы;
- уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Остервальдера;
- уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Портера;
- уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Сливочки;
- уметь проводить комплексный сценарно-стратегический анализ с учётом изменений, обусловленных переходом к экономике знаний и «сетевой» экономике;
- уметь формулировать рекомендации по корректировке стратегии на основе портфельных матриц;
- уметь эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию, необходимую для выработки и обоснования стратегических решений.:

Уровень 1	ИД-1 не умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности
Уровень 2	ИД-1 умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности
Уровень 3	ИД-1 умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов; проводить оценку эффективности
Уровень 4	ИД-1 умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов; проводить оценку эффективности инновационной деятельности

Владеть навыками (иметь навыки) • иметь навык в использовании техник и инструментов сценарного и стратегического анализа, обоснования и выбора стратегий;

- иметь навык в согласовании стратегических решений и разработки проектов реализации стратегий;
- иметь навык работы с материалами статистической отчетности, аналитических данных и интернет - информации компаний, реализуемых моделей бизнеса;
- иметь навык работы с материалами статистической отчетности, аналитических данных и интернет - информации компаний, реализуемых моделей бизнеса, выполняемых ими стратегических планов, проектов и программ.

Уровень 1	ИД-1 не владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности
Уровень 2	ИД-1 владеет частично способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности инновационной деятельности
Уровень 3	ИД-1 владеет уверенно методами планирования и проектирования коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов;
Уровень 4	ИД-1 владеет уверенно методами планирования и проектирования коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов; владеет навыками оценки эффективности инновационной деятельности

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компентенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4

Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи, функциональные стили современного русского литературного языка и их характеристики, особенности официально-деловой (устной и письменной) речи, основы ораторского искусства; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде; культурные особенности и традиции различных социальных групп.

умеет использовать знание языковых норм, коммуникативных качеств речи, стилистических особенностей языковых средств для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

владеет методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, различными способами аргументации и приемами речевого воздействия, способностью оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ИД-1

знает основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; ключевые элементы инновационной экосистемы и меры поддержки инновационной деятельности

умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов; проводить оценку эффективности инновационной деятельности

владеет уверенно методами планирования и проектирования коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов; владеет навыками оценки эффективности инновационной деятельности

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ИД-1, ИД-2

знает современные технологии, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности
умеет демонстрировать знание современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

владеет демонстрации знаний современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

знает основные принципы современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

умеет использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

владеет знаниями основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ИД-1

знает принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса

умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач, умеет рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач

Знать и понимать • знание ключевых трендов в современном бизнесе;

• знать базовые модели, методы и инструменты стратегического выбора и трансформации стратегии в действия;

• знать базовые модели, методы и инструменты стратегического выбора и трансформации стратегии в действия;

• знать классические и современные концепции теории стратегии, принципы построения и анализа моделей бизнеса, методы и механизмы стратегического анализа и управления организациями различных отраслей и форм собственности;

• знать основные подходы и методы портфельного анализа компании;

• знать основные подходы к формированию ценности;

• знать основные понятия и концепции ресурсного подхода;

• знать основные понятия, базовые модели, методы и инструменты стратегического анализа;

• знать структуру и основные элементы моделей бизнеса, разбираться во взаимозависимости циклов развития отрасли и отраслевой бизнес-модели;

• иметь навык в использовании техник и инструментов сценарного и стратегического анализа.:

Уровень 1	ИД-1 не знает современные технологии, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 не знает основные принципы современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности
Уровень 2	ИД-1 знает частично современные технологии, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 знает частично основные принципы современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности
Уровень 3	ИД-1 знает достаточно хорошо современные технологии, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 знает хорошо основные принципы современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности
Уровень 4	ИД-1 знает в полной мере современные технологии, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 знает в полной мере основные современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности
<p>Уметь делать (действовать) • уметь выбирать шаблон бизнес-модели, наиболее подходящий для конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь исследовать и обобщать результаты стратегического управления компаниями, систематизировать их и представлять в форме презентаций; • уметь обобщать информацию, необходимую для формирования портфельных матриц; • уметь преодолевать междисциплинарные барьеры и комбинировать разные аналитические подходы; • уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Остервальдера; • уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Портера; • уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Сливочки; • уметь проводить комплексный сценарно-стратегический анализ с учётом изменений, обусловленных переходом к экономике знаний и «сетевой» экономике; • уметь формулировать рекомендации по корректировке стратегии на основе портфельных матриц; • уметь эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию, необходимую для выработки и обоснования стратегических решений.: 	
Уровень 1	ИД-1 не умеет демонстрировать знание современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 не умеет использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности
Уровень 2	ИД-1 умеет частично демонстрировать знание современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 умеет частично использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности
Уровень 3	ИД-1 умеет на хорошем уровне демонстрировать знание современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 умеет на хорошем уровне использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности
Уровень 4	ИД-1 умеет в полной мере демонстрировать знание современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 умеет в полной мере использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности
<p>Владеть навыками (иметь навыки) • иметь навык в использовании техник и инструментов сценарного и стратегического анализа, обоснования и выбора стратегий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь навык в согласования стратегических решений и разработки проектов реализации стратегий; • иметь навык работы с материалами статистической отчетности, аналитических данных и интернет - информации компаний, реализуемых моделей бизнеса; • иметь навык работы с материалами статистической отчетности, аналитических данных и интернет - информации компаний, реализуемых моделей бизнеса, выполняемых ими стратегических планов, проектов и программ. 	
Уровень 1	ИД-1 не владеет навыками демонстрации знаний современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 не владеет навыками использования знаний основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности
Уровень 2	ИД-1 владеет частично навыками демонстрации знаний современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 владеет частично навыками использования знаний основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности
Уровень 3	ИД-1 владеет хорошо навыками демонстрации знаний современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 владеет достаточно хорошо навыками использования знаний основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности

Уровень 4	ИД-1 владеет в полной мере навыками демонстрации современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности ИД-2 владеет уверенно навыками использования знаний основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД,4

Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи, функциональные стили современного русского литературного языка и их характеристики, особенности официально-деловой (устной и письменной) речи, основы ораторского искусства; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и определения своей роли в команде; культурные особенности и традиции различных социальных групп.

умеет использовать знание языковых норм, коммуникативных качеств речи, стилистических особенностей языковых средств для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

владеет методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, различными способами аргументации и приемами речевого воздействия, способностью оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ИД-1

знает основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; ключевые элементы инновационной экосистемы и меры поддержки инновационной деятельности

умеет планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов; проводить оценку эффективности инновационной деятельности

владеет уверенно методами планирования и проектирования коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапов; владеет навыками оценки эффективности инновационной деятельности

ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ИД-1, ИД-2

знает современные технологии, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

умеет демонстрировать знание современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

владеет демонстрации знаний современных технологий, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

знает основные принципы современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

умеет использовать знания основных принципов современных технологий и программных средств, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности

владеет знаниями основных принципов современных технологий для решения стандартных задач в профессиональной деятельности

ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ИД-1

знает принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса

умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач, умеет рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач

Знать и понимать • знание ключевых трендов в современном бизнесе;

• знать базовые модели, методы и инструменты стратегического выбора и трансформации стратегии в действия;

• знать базовые модели, методы и инструменты стратегического выбора и трансформации стратегии в действия;

• знать классические и современные концепции теории стратегии, принципы построения и анализа моделей бизнеса, методы и механизмы стратегического анализа и управления организациями различных отраслей и форм собственности;

• знать основные подходы и методы портфельного анализа компании;

• знать основные подходы к формированию ценности;

• знать основные понятия и концепции ресурсного подхода;

• знать основные понятия, базовые модели, методы и инструменты стратегического анализа;

• знать структуру и основные элементы моделей бизнеса, разбираться во взаимозависимости циклов развития отрасли и отраслевой бизнес-модели;

• иметь навык в использовании техник и инструментов сценарного и стратегического анализа.:

Уровень 1

ИД-1 не знает основные показатели и особенности функционирования организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности

Уровень 2	ИД-1 знает основные показатели и особенности функционирования организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности		
Уровень 3	ИД-1 знает основные показатели и особенности функционирования организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; основы коммерциализации инноваций		
Уровень 4	ИД-1 знает принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; основы коммерциализации инноваций и развития высокотехнологического бизнеса		
<p>Уметь делать (действовать) • уметь выбирать шаблон бизнес-модели, наиболее подходящий для конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь исследовать и обобщать результаты стратегического управления компаниями, систематизировать их и представлять в форме презентаций; • уметь обобщать информацию, необходимую для формирования портфельных матриц; • уметь преодолевать междисциплинарные барьеры и комбинировать разные аналитические подходы; • уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Остервальдера; • уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Портера; • уметь проводить анализ деятельности компании с помощью модели Сливочки; • уметь проводить комплексный сценарно-стратегический анализ с учётом изменений, обусловленных переходом к экономике знаний и «сетевой» экономике; • уметь формулировать рекомендации по корректировке стратегии на основе портфельных матриц; • уметь эффективно находить, обобщать и анализировать разнородную информацию, необходимую для выработки и обоснования стратегических решений.: 			
Уровень 1	ИД-1 не умеет применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений		
Уровень 2	ИД-1 умеет рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов		
Уровень 3	ИД-1 умеет рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности		
Уровень 4	ИД-1 умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области		
<p>Владеть навыками (иметь навыки) • иметь навык в использовании техник и инструментов сценарного и стратегического анализа, обоснования и выбора стратегий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь навык в согласования стратегических решений и разработки проектов реализации стратегий; • иметь навык работы с материалами статистической отчетности, аналитических данных и интернет - информации компаний, реализуемых моделей бизнеса; • иметь навык работы с материалами статистической отчетности, аналитических данных и интернет - информации компаний, реализуемых моделей бизнеса, выполняемых ими стратегических планов, проектов и программ. 			
Уровень 1	ИД-1 не владеет инструментами разработки бизнес-моделей и бизнес-планов		
Уровень 2	ИД-1 владеет частично навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей		
Уровень 3	ИД-1 владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области, хорошо анализирует статистические данные о макроэкономических явлениях и процессах		
Уровень 4	ИД-1 владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Введение в основы бизнес-моделирования							
1.1	Введение в основы бизнес-моделирования	Лек	3	2	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.2	Сектор ИКТ	Лек	3	1	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9	1	Лекция-визуализация
1.3	Сектор Life Sciences	Лек	3	1	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9	1	Лекция-визуализация
1.4	Сектор Cleantech	Лек	3		ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.5	Сектор Agritech	Лек	3		ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.6	Сектор Транспорт	Лек	3		ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.7	Сектор Creative Technologies	Лек	3		ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.8	Сектор Space Tech и технологий Индустрии 4.0	Лек	3		ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.9	Введение в основы бизнес-моделирования	Пр	3	2	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.10	Сектор ИКТ	Пр	3	2	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9	2	Кейс-задания
1.11	Сектор Life Sciences	Пр	3	2	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.12	Сектор Cleantech	Пр	3		ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.13	Сектор Agritech	Пр	3		ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.14	Сектор Транспорт	Пр	3		ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.15	Сектор Creative Technologies	Пр	3		ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.16	Сектор Space Tech и технологий Индустрии 4.0	Пр	3		ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.17	Введение в основы бизнес-моделирования	Ср	3	8	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.18	Сектор ИКТ	Ср	3	9	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		

1.19	Сектор Life Sciences	Ср	3	12	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.20	Сектор Cleantech	Ср	3	12	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.21	Сектор Agritech	Ср	3	12	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.22	Сектор Транспорт	Ср	3	12	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.23	Сектор Creative Technologies	Ср	3	12	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		
1.24	Сектор Space Tech и технологий Индустрии 4.0	Ср	3	12	ОПК-4,УК-3,ОПК-6,УК-9		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Чурсин А.А., Абуева М.М. Управление инновациями [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 331 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=435224
Л1.2	Бобков Л.В., Горфинкель В.Я., Захаров П.Н., Проскурин В.К., Попадюк Т.Г., Прасолова В.П., Родионова Н.В., Смирнов С.Е., Соколова И.С., Скамай Л.Г., Чернышев Б.Н. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Вузовский учебник, 2025. - 296 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=455609
Л1.3	Оценка бизнеса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 112 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163569

Дополнительная литература

Л2.1	Донцова О. И. Инновационная экономика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 217 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=423547
Л2.2	Горбунов В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов [Электронный ресурс]:Практическое пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2024. - 288 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=433140
Л2.3	Романенко Е. В. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство [Электронный ресурс]:методические указания. - Омск: СибАДИ, 2020. - 52 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149553
Л2.4	Оценка стоимости бизнеса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Иркутск: ИрГУПС, 2019. - 120 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157948
Л2.5	Шишкин Д. Г., Палкин А. Ф., Гагарина М. В., Бельмас С. М., Андреева О. Ю., Депутатова Л. Н. Бизнес-моделирование для малого бизнеса [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пермь: ПНИПУ, 2015. - 212 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161153

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус

	и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Библиотечно-информационный корпус
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)			
Наименование		Доступ	
1		2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»		http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»		http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):			
1		2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)		https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных		http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:			
Технологическое предпринимательство : методические рекомендации по изучению дисциплины (для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы) для обучающихся всех направлений подготовки и специальностей / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. В. И. Тимофеев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2023. - 62 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/02356 . - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Б. ц. - Текст : электронный.			
Агробизнес и предпринимательство : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Т.М. Шадонова. - Улан-Удэ : ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 126 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00241 . - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.			
Оценка инвестиционных проектов : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. О. В. Маханова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 91 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/00312 . - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.			

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acadm. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acadm. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Шобдоева Надежда Валерьевна	Высшее, специалитет, «Экономика и управление на предприятиях АПК», экономист Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы» Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Государственное и муниципальное управление»	доцентк.э.н

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект заданий для практических работ
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов обучающихся
 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
 Комплект тестовых заданий
 Кейс-задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Бизнес-модели основных секторов Бизнес модели основных секторов инновационной экономики

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Понятие бизнес-модели.
2. Принципы бизнес-моделирования.
3. Системное мышление как основа бизнес-моделирования.
4. Системный анализ и системный подход в решении проблем в сфере сервиса.
5. Классификация бизнес-моделей на современном рынках.
6. История развития бизнес-моделей в отечественной и зарубежной практике.
7. Инновационные бизнес-модели в сфере сервиса.
8. Бизнес-процесс и его составляющие.
9. Классификация бизнес-процессов.
10. Структурные блоки бизнес-модели.
11. Понятие «стартап».
12. Стартап: применение системного подхода.
13. Показатели эффективности стартапа.
14. Стартап: оптимальное решение; алгоритм улучшения бизнес-модели.
15. Модель и моделирование.
16. Особенности моделирования сервисной деятельности.
17. Текстовые модели в сервисе.
18. Модели-схемы в сфере сервиса.
19. Математические модели сервисной деятельности.
20. Оптимизация бизнес-процессов сервисного предприятия.
21. Эргономика на предприятиях сервиса.
22. Модель простой парной регрессии.
23. Аддитивная и мультипликативная модели временных рядов.
24. Применение эконометрических моделей в сервисной деятельности.
25. Основные научные теории возникновения бизнес-моделей и их основоположники;
26. Понятие, структура и типы бизнес-модели;
27. Преимущества бизнес-модели.
28. Бизнес-модель: 55 лучших шаблонов;
29. Бизнес модель Д. Джонсона;
30. Бизнес модель К. Кристенсена;
31. Бизнес модель Х. Кагерманна;
32. Концепция ценностного предложения А. Остервальда.
33. Общая характеристика методов генерирования идей
34. Процесс генерации идей
35. Метод мозгового штурма
36. Синектика
37. Морфологический анализ
38. Метод фокальных объектов
39. «ТРИЗ»
40. Методы визуализации
41. Техники визуализации в бизнесе
42. Разработка прототипа сайта
43. 10 правил визуализации сторителлинга
44. Основные понятия бизнес-моделирования
45. Методы моделирования;
46. Движущие факторы дизайна и ограничения бизнес-моделирования
47. развитие своей бизнес-модели в изменяющихся условиях
48. Понятие, цель, виды и этапы бизнес-процессов;
49. Принципы моделирования бизнес-процессов;
50. Выбор метода моделирования бизнес-процессов для предприятий.
51. Оценка общей картины
52. SWOT- анализ каждого структурного блока
53. Оценка угроз
54. Оценка возможностей

55. Использование результатов SWOT- анализа для дизайна новых бизнес-моделей
56. Виды конкурентных преимуществ;
57. Факторы влияющие на выбор бизнес-модели;
58. Особенности бизнес-моделей в управлении созданием и удержанием конкурентных преимуществ.
59. Отправная точка для инноваций бизнес-моделей
60. Дизайнерский подход
61. 5 стадий дизайна (мобилизация, понимание, дизайн, применение, управление)
62. Преобразование бизнес-моделей;
63. Оптимизация моделей бизнеса.
64. Типы и формы моделей.
65. Проблемно-ориентированные имитационные модели.
66. Применение имитационных моделей при осуществлении сложных.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы проектов:

1. Разработка архитектуры «умной двери» с использованием программного обеспечения “Распознавания человека по лицевому штрих-коду”.
2. Смарт браслет «ИИ Nectarine Health» для пожилых людей (браслет и хаб для сбора и трансляции информации.
3. Компания электронного обучения, основанная на технологиях 3D, VR и SaaS (разработка тренажеров и объединение различных курсов VR обучения в школьную программу).
4. Разработка технологии квантовой передачи криптографического ключа по оптоволокну для целей информационной безопасности.
5. Производство полиграфической продукции на основе технологии лазерной гравировки.
6. Создание нейросети для выявления и пресечения манипуляций в текстах.
7. Портативный аппарат ЭКГ PCA-500 со сменными электродными лентами с мобильным приложением и облачным сервисом для обработки результатов.
8. Автономная платформа для проверки состояния транспортных средств «RAVIN A» с применением технологии искусственного интеллекта.
9. Беспроводные MPT-катушки для аппаратов MPT, позволяющие снизить эксплуатационные затраты на оборудование и продлить срок их службы.
10. Разработка перчаток-манипуляторов «VReyes» на базе технологии синхронного взаимодействие тактильной панели (microfluid skin), обеспечивающей эффект прикосновения, и экзоскелета (force-feedback exoskeleton), который имитирует размер объекта в руке с помощью специального ПО

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;

– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;

– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;

– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<p align="center">Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</p>	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.
	Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			