

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**  
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**  
Дата подписания: 22.05.2026 14:38:34  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Технологический факультет**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Кафедра «Зоотехния»**

**К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ**

Уч. ст., Уч. зв.

**Жамьянов Б.В.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**«УТВЕРЖЛЕНО»**

**Декан  
Технологический факультет**

**К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ**

Уч. ст., Уч. зв.

**Ачитуев В.А.**

подпись

**«28» апреля 2026 г.**

**Рабочая программа  
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02 Теоретические основы породиспытания**

**Направление 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Частная зоотехния и технология производства продуктов  
животноводства**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства**

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП  
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

**Распределение часов дисциплины**

Курс 2 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	6	6
Практические занятия	16	16
Контактная работа	22	22
Сам. работа	82	82
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., Болотов Галсан Гомбожапович

Программа дисциплины

**Теоретические основы породиспытания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

m360402\_z\_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

**Зоотехния**

Протокол № 5 от 15.12.2025

Зав. кафедрой Жамьянов Б.В.

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологического факультета от «22» января 2026 г., протокол №\_5\_\_

Председатель методической комиссии Технологического факультета

Внешний эксперт (представитель работодателя)      руководитель Государственного казенного учреждения "Государственная племенная служба Республики Бурятия"

\_\_\_\_\_

Попов Андрей Михайлович

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Жамьянов Б.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: подготовить высокообразованного специалиста обладающего углубленными фундаментальными профессиональными знаниями в вопросах селекции, генетических и биологических основах формирования продуктивности животных, способного на основе проведенных самостоятельных или совместно с руководителем исследования дать сравнительную оценку племенной и хозяйственной ценности, а также эффективности разведения отечественных и зарубежных пород в сопоставимых условиях их кормления и содержания.</p> <p>Задачи: -ознакомление с методическими положениями породоиспытания в животноводстве; -изучение биологических и хозяйственных особенностей разных видов и пород животных, их связи с технологией производства, кормовыми и природно-климатическими условиями зоны их разведения; -обеспечение эффективных методов разведения высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных и рациональное использование их генетического потенциала для повышения эффективности отраслей животноводства; -осуществление сложных экспериментов и наблюдение, обработка полученных данных и их применение для разработки селекционных программ по разведению новых высокопродуктивных заводских пород и типов животных, а также сохранению генофонда ценных исчезающих популяций; -участие в составлении практических рекомендаций по использованию результатов исследований и разработок</p>
---	--

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

#### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	Технологическая практика
2	1 семестр	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	1 семестр	Технология воспроизводства сельскохозяйственных животных
4	1 семестр	Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных и птицы
5	1 семестр	Учебная практика
6	1 семестр	Повышение уровня воспроизводства сельскохозяйственных животных
7	1 семестр	Интенсивные технологии в птицеводстве

#### Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	3 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	3 семестр	Преддипломная практика

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;**

**Знать и понимать** Знать: - методические положения породоиспытания в животноводстве;  
 -современные методы опытного дела и сравнительной оценки продуктивно-биологических свойств разных пород животных;  
 - стандарты и продуктивную характеристику основных отечественных и зарубежных пород животных с высоким генетическим потенциалом;  
 - методики проведения сложных экспериментов и наблюдений, обработки и анализа их результатов;  
 - особенности систем ведения животноводства в хозяйствах с разной формой собственности, концентрацией и интенсификацией производства;  
 - прогрессивные технологии производства продукции животноводства;  
 -методы отбора пород животных, обеспечивающих продукцию высокого качества.  
 :

Уровень 1	Не в полной мере знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень 2	В целом знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения практических (профессиональных) задач..
Уровень 3	В целом знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения стандартных практических (профессиональных) задач..

Уровень 4	В полной мере знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения, для решения сложных практических (профессиональных) задач..		
<b>Уметь делать (действовать) Уметь:</b> - проводить научные исследования по сравнительной оценке продуктивно-биологических особенностей животных разных пород; - обеспечить разведение и воспроизводство пород животных с высокой продуктивностью, экологической пластичностью и окупаемостью затрат; -самостоятельно или в соавторстве разработать селекционные программы по широкому использованию генофонда высокопродуктивных пород животных для увеличения производства продукции и улучшение ее качества; -собрать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт по теме исследований; -анализировать техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт по теме исследований; -составлять отчеты по теме или разделу, этапу и заданию исследований.; :			
Уровень 1	Не в полной мере представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.		
Уровень 2	В целом умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, для решения практических (профессиональных) задач, для решения практических (профессиональных) задач.		
Уровень 3	В целом умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.		
Уровень 4	В полной мере умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
<b>Владеть навыками (иметь навыки) Владеть:</b> методами автоматизации научно-исследовательских работ, составления заявок на изобретение; -рациональными приемами поиска научно-технической информации; -современными методами разведения и селекции сельскохозяйственных животных :			
Уровень 1	Не в полной мере владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.		
Уровень 2	В целом владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения практических (профессиональных) задач.		
Уровень 3	Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения стандартных практических (профессиональных) задач.		
Уровень 4	В полной мере владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
<b>Уровни сформированности компетенций</b>			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
<b>Оценки формирования компетенций</b>			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
<b>ПКС-3: Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний;</b>			

**Знать и понимать** Знать: - методические положения породоиспытания в животноводстве;  
 -современные методы опытного дела и сравнительной оценки продуктивно-биологических свойств разных пород животных;  
 - стандарты и продуктивную характеристику основных отечественных и зарубежных пород животных с высоким генетическим потенциалом;  
 - методики проведения сложных экспериментов и наблюдений, обработки и анализа их результатов;  
 - особенности систем ведения животноводства в хозяйствах с разной формой собственности, концентрацией и интенсификацией производства;  
 - прогрессивные технологии производства продукции животноводства;  
 -методы отбора пород животных, обеспечивающих продукцию высокого качества.  
 :

Уровень 1	Знать: современные технологии животноводства
-----------	--

**Уметь делать (действовать)** Уметь: - проводить научные исследования по сравнительной оценке продуктивно-биологических особенностей животных разных пород;  
 - обеспечить разведение и воспроизводство пород животных с высокой продуктивностью, экологической пластичностью и окупаемостью затрат;  
 -самостоятельно или в соавторстве разработать селекционные программы по широкому использованию генофонда высокопродуктивных пород животных для увеличения производства продукции и улучшение ее качества;  
 -сбирать, обрабатывать, анализировать и обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт по теме исследований;  
 -анализировать техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт по теме исследований;  
 -составлять отчеты по теме или разделу, этапу и заданию исследований.;  
 :

Уровень 1	Уметь: оценить влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных
-----------	---

**Владеть навыками (иметь навыки)** Владеть: методами автоматизации научно-исследовательских работ, составления заявок на изобретение;  
 -рациональными приемами поиска научно-технической информации;  
 -современными методами разведения и селекции сельскохозяйственных животных  
 :

Уровень 1	Владеть: навыками технологического аудита в животноводстве
-----------	--

**Уровни сформированности компетенций**

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

**Оценки формирования компетенций**

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

**Характеристика сформированности компетенции**

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
	<b>Раздел 1. Теоретические основы и практические аспекты породоиспытания в животноводстве. Современное состояние работ по испытанию различных пород с.-х. животных в РФ и за рубежом</b>						
1.1	Классификация пород с.-х. животных. Основные породы сельскохозяйственных животных.	Лек	2		ПКС-3,УК-2		

1.2	Теоретические основы и практические аспекты породиспытания в животноводстве.	Лек	2	1	ПКС-3,УК-2		
1.3	Акклиматизация и адаптация животных. Особенности пороодообразования в мире.	Лек	2		ПКС-3,УК-2		
1.4	Методические принципы породиспытания в животноводстве. Основные задачи породиспытания.	Лек	2		ПКС-3,УК-2		
1.5	Основные факторы пороодообразования: социально-экономические, природно-климатические, биологические и др. Принципы породного районирования животных	Лек	2	1	ПКС-3,УК-2		Лекция-визуализация
1.6	Организация испытания пород молочного и мясомолочного продуктивности	Пр	2	1	ПКС-3,УК-2		
1.7	Организация испытания пород мясного направления продуктивности	Пр	2	1	ПКС-3,УК-2	1	Дискуссия
1.8	Рост и развитие, живая масса, мясная молочная продуктивность, методы ее учета.	Пр	2	2	ПКС-3,УК-2	1	Деловая игра
1.9	Бонитировка овец. Анализ данных бонитировки испытуемых пород	Пр	2	2	ПКС-3,УК-2		

1.10	<p>Методы создания и продуктивно-биологические особенности, стандарты красно-пестрой и симментальской пород крупного рогатого скота в условиях Сибири. Продуктивные качества и адаптационная способность мясного скота казахской белоголовой и калмыцкой пород к условиям пастбищного содержания Республики Бурятия</p> <p>Методы создания и продуктивно-биологические особенности пород овец: бурятская полугрубошерстная, грубошерстная, бурятский тип забайкальской тонкорунной, эдильбаевская</p> <p>Условия, определяющие порообразование свиней в России</p> <p>Зарубежные породы, оказавшие влияние на генотип свиней России (беркширская, крупная черная, ландрас, дюрок).</p> <p>Биолого-технологические особенности и продуктивные параметры ведущих пород свиней</p> <p>История формирования и развития типов и пород лошадей в связи с социально-экономическими факторами.</p> <p>Классификация пород лошадей.</p> <p>Предпосылки создания рысистых пород лошадей</p> <p>Методы создания и продуктивно-биологические особенности пород лошадей: орловская рысистая, русская рысистая, русская тяжеловозная и бурятской лошади</p> <p>Виды, породы, породные группы птиц. Принципы классификации пород и кроссов. Происхождение и эволюция пород.</p> <p>Современные яичные и мясные кроссы кур.</p>	Ср	2	82	ПКС-3,УК-2		
------	---	----	---	----	------------	--	--

	Яичные кроссы кур, несущие яйца с окрашенной скорлупой Селекционные параметры пород сельскохозяйственных животных Генетические параметры пород сельскохозяйственных животных						
<b>Раздел 2. Селекционные и генетические параметры пород сельскохозяйственных животных</b>							
2.1	Сравнительная оценка селекционных и генетических параметров у животных разного направления продуктивности и использование их в породоиспытании	Лек	2		ПКС-3,УК-2		
2.2	Селекционные и генетические параметры хозяйственно-полезных признаков отечественных и зарубежных пород сельскохозяйственных животных.	Лек	2	2	ПКС-3,УК-2		
2.3	Продуктивные и биологические особенности испытываемых пород при разведении их в различных регионах РФ и за рубежом.	Лек	2	2	ПКС-3,УК-2	2	Лекция-визуализация
2.4	Организация испытания пород овец мясного, шерстного и мясо-сального направления продуктивности	Пр	2	2	ПКС-3,УК-2		
2.5	Рост, развитие. Шерстная продуктивность. Определение длины, густоты, тонины, крепости шерсти. Анализ данных бонитировки	Пр	2	2	ПКС-3,УК-2		
2.6	Организация испытания пород в продуктивном и спортивном коневодстве	Пр	2	2	ПКС-3,УК-2		
2.7	Рост, развитие, живая масса, мясная, молочная продуктивность, методы их учета. Анализ данных бонитировки	Пр	2	2			
2.8	Организация и испытания пород, кроссов кур яичного, мясо-яичного и мясного направления продуктивности	Пр	2	2			

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная литература

Л1.1	Паронян И. А., Прохоренко П. Н. Генофонд домашних животных России:Рек. УМО вузов РФ в кач-ве учеб. пособия по спец. "Зоотехния", " Ветеринария". - СПб.: Лань, 2008. - 352
Л1.2	Билгуев С. И., Юлдашбаев Ю. А., Ачитуев В. А., Жамьянов Б. В., Шимит Л. Д.-О., Иринчинова Т. П. Создание типов и пород овец в специфических экологических условиях Сибири [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 36.03.02 "Зоотехния". - , 2019. - 422 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/01080">https://elib.bgsha.ru/sotru/01080</a>

Дополнительная литература

Л2.1	Родионов Г. В., Арилов А. Н., Арылов Ю. Н., Тюрбеев Ц. Б., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П., Монгуш С. Д., Дрнгат М. И. Животноводство [Электронный ресурс]:Учебник предназначен для студентов вузов, обучающихся по направлению "Зоотехния", также будет полезен аспирантам, преподавателям, специалистам различной формы собственности, занимающимся разведением животных.. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 640 – Режим доступа: <a href="http://lanbook.com/images/covers/Rodionov.jpg">http://lanbook.com/images/covers/Rodionov.jpg</a>
Л2.2	Баранова Н. С., Федосенко Е. Г. Теоретические основы породоиспытания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - пос. Караваяво: КГСХА, 2021. - 87 – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/252164">https://e.lanbook.com/book/252164</a>
Л2.3	Калашников И. А., Назарова Е. Н., Насатуев Б. Д., Михайлова В. А. Номадное животноводство [Электронный ресурс]:Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 84 – Режим доступа: <a href="https://elib.bgsha.ru/sotru/00532">https://elib.bgsha.ru/sotru/00532</a>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
248	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации./Компьютерный класс (248)	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: 15 персональных компьютеров. Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие,4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр, микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса. Список ПО: Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот, Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы, Учебная версия ИАС «Рационы», Учебная версия ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
249	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (249)	Посадочных мест 3 оснащенных мебелью, персональный компьютер с доступом в интернет, ноутбук, переносной мультимедиапроектор, микроскоп DUO-SCOPE-45 1 шт, Фотоаппарат "Самсунг" 1 шт, Весы ТВ-М-300-2-А3 -1 шт. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
250	Образовательно-инновационный центр (250)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью. Система капиллярного электрофореза Капель -105м; ВИЛР – 1 Видеоизмерительная система для линейных размеров; Электромеханическая разрывная испытательная универсальная машина ИР5092; Биохимический анализатор FUJI NX500; Инфракрасный анализатор	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		<p>ИнфраЛЮМ; Рефрактометр; Соматос-Мини; Лактан; Комплект по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю «Кельтран»; Прибор для определения жира по Сокслету, Муфельная печь, Сушильный шкаф, Аквадистилятор. весы РП-150, весы РН, Весы электронные НПВ 220, весы электронные ВК-600 лабораторные, мини-центрифуга, магнитная мешалка, толщиномер индикаторный, спектрофотометр, люминоскоп Филин, гемоглобинометр, вытяжные шкафы 2 ед. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. «Microsoft Office Professional Plus 2007</p>	
348	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (348)	<p>22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: интерактивная доска, мультимедиа-проектор BenQMX503, указка интерактивная, возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, лекционный блок, трибуна, 3 электрифицированных стенда: «Породы сельскохозяйственных животных», «Технология производства продукции животноводства», «Методы содержания, кормления и разведения КРС»</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	<p>30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft</p>	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимит Эксперт	
--	--	---	--

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	<a href="http://znanium.ru/">http://znanium.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	<a href="https://openedu.ru/course/">https://openedu.ru/course/</a>
Профессиональные базы данных	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Шаглаева, Зоригма Сергеевна. Методические указания и вопросы к самостоятельной работе по дисциплине "Теоретические основы породоиспытания", направление подготовки 36.04.02 "Зоотехния", направленность (профиль) подготовки "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства", квалификация (степень) выпускника Магистр / 3. С. Шаглаева ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. "Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 48 с.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
ИАС «Селэкс» - Молочный скот» ИАС «Селэкс» - Мясной скот» ИАС «Селэкс» - Овцы»	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа
ФГИАС ПР	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://lk.bgsha.ru/">http://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://elib.bgsha.ru/">http://elib.bgsha.ru/</a>	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Болотов Галсан Гомбожапович	доцент	к.с.-х.н.доцент

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

**Перечень видов оценочных средств**

Перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень кейс-задачи, перечень тестовых заданий, Перечень тем рефератов,

**Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
Теоретические основы пороодоиспытания

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Комплект тестовых заданий

Раздел 1 Теоретические основы и практические аспекты породоиспытания в животноводстве. Современное состояние работ по испытанию различных пород с.-х. животных в РФ и за рубежом

1 Назовите единицу наследственности? 1 Фен

2 Клон

3 ген

2 Что подразумевается под понятием генофонд? 1 Совокупность генов одной популяции

2 Совокупность генов одной линии

3 Совокупность генов отдельного животного

3 В каких случаях спаривание особей разных линий может быть отнесено к скрещиванию? 1

Степень родства выше, чем в среднем по популяции

2 Степень родства равна средней по популяции

3 Степень родства в среднем ниже по популяции

4 Какими параметрами определяется степень сходства потомства с родителями? 1 Коэффициентом изменчивости

2 Коэффициентом наследуемости

3 Коэффициентом повторяемости

5 В каких случаях проявляется «истинный» гетерозис? 1 Когда развитие отдельного или комплекса признаков:

Выше среднего показателя у родительских пар

2 Равно среднему показателю родительских пар

3 Выше лучшего показателя родительских пар

6 Какая лошадь относится к подотряду полуослов? 1 Лошадь Пржевальского

2 Кулан

3 Тарпан

7 Какая масть свойственна породе свиней дюрок? 1 Белая

2 Рыжая

3 Черная

8 Какая отличительная особенность свиней скороспелой мясной породы СМ-1 от исходных? 1

Крупная величина

2 Высокая плодовитость

3 Высокая скорость роста

9 Сколько видов продукции получают от овец? 1 Три

2 Четыре

3 Пять

10 С.....

3 20-22

11 Сколько хвостовых позвонков имеют полутонкорунные овцы? 1 5-6

2 10-12

3 20-22

12 Какой рекордный удой коз зааненской породы? 1 1500 кг

2 2500 кг

3 3500 кг

13 Сколько пород участвовало при создании кемеровской породы свиней 1 Три

2 Две

3 Четыре

14 В какой стране выведена порода свиней дюрок 1 Англии

2 Дании

3 США

16 Какой вид скрещивания используется при создании новых пород с.-х. животных 1

Поглотительное

2 Промышленное

3 Воспроизводительное

17 Что подразумевается под понятием гибридизация? 1 Спаривание животных разных пород

2 Спаривание животных разных видов

3 Спаривание животных разных линий

18 Коэффициент наследуемости считается высоким когда он равен: 1 до 40%

2 41-50%

3 свыше 50 %

19 Каким показателем определяется степень интенсивности отбора животных? 1 Коэффициентом корреляции

2 Коэффициентом изменчивости

3 Селекционным дифференциалом

20 Какая из разводимых в РФ пород молочного скота характеризуется наибольшим годовым удоем молока? 1 Ярославская

2 Черно-пестрая

3 холмогорская

21 Какая порода молочного скота выведена в нашей стране в 1998 году? 1 сычевская

2 Красно-пестрая

3 Холмогорская

22 Где созданы ирменский тип черно-пестрого скота? 1 Красноярский край

2 Кемеровская область

3 Новосибирская область

23 Какая порода использовалась в качестве улучшающей при создании приангарского типа черно-пестрого скота? 1 Холмогорская

2 Голштинская

3 Ярославская

24 Какая порода использовалась в качестве улучшающей при создании красно-пестрой породы скота молочного направления продуктивности? 1 Красная степная

2 Красно-пестрая голштинская

3 Айширская красно-пестрая

25 К какому направлению продуктивности относится симментальская порода крупного рогатого скота 1 К молочному

2 К мясному

3 К молочно-мясному

26 Какая из отечественных пород участвовала при создании казахской белоголовой породы скота? 1 симментальская

2 Костромская

3 Калмыцкая

27 Какой метод использовался при создании калмыцкой породы мясного скота? 1 Внутрипородная народная селекция

2 Поглоительное скрещивание

3 Воспроизводительное скрещивание

28 Какая биологическая особенность отличает свиней от других видов с.-х. животных? 1 Сезонность размножения

2 Большая живая масса

3 Высокая плодовитость

29 На сколько направлений продуктивности подразделяются породы свиней разводимых в нашей стране? 1 К двум

2 к трем

3 К четырем

30 По численности поголовья какая из разводимых в нашей стране пород свиней занимает ведущее место? 1 Ландрас

2 Крупная белая

- 3 Скороспелая мясная  
31 Где выведена порода свиней ландрас? 1 В Голландии  
2 В Дании  
3 В Финляндии  
32 Сколько пород участвовало при создании скороспелой мясной породы свиней (СМ-1) 1 Три  
2 Пять  
3 Семь  
33 Что обозначает белково-качественный показатель мяса? 1 Отношение белка к жиру  
2 Содержание белка в мясе  
3 Отношение в мясе полноценных аминокислот к неполноценным  
34 Какой фактор обуславливает прочность кожной ткани у овчин романовских овец? 1 Толщина кожи  
2 Малое количество шерстных фолликул  
3 Форма связи каллогеновых волокон  
35 Удой у первотелок за 100 дней лактации может ли служить маркером их будущей молочной продуктивности? 1 Не может  
2 Может  
3 Сомнительно  
36 Какая окраска руна у коз советской шерстной породы 1 Серая  
2 Светлосерая  
3 Белая  
37 Какова яйценоскость у кур яичных пород и кроссов? 1 200-250 шт  
2 240-290 шт  
3 300 шт и выше  
38 Сколько % жира содержится в яйце сельскохозяйственной птицы 1 6-10%  
2 11-15%  
3 16-20%  
39 Какая масса яиц у гусей? 1 70-90 г  
2 95-115 г  
3 120-200 г  
40 Сколько % воды содержится в яйце кур 1 69-70%  
2 71-72%  
3 73-74%

## Раздел 2. Селекционные и генетические параметры пород сельскохозяйственных животных

- 1 При проведении опыта по изучению откормочных качеств молодняка овец, какова продолжительность учетного периода? 1 1 мес.  
2 2 мес.  
3 0,5 мес.  
2 В каком возрасте ставятся бараны на проверку по качеству потомства? 1 1,5 года  
2 2,5 года  
3 3,5 года  
3 В каком возрасте овцематок изучают их воспроизводительную способность? 1 1-2 года  
2 3-4 года  
3 5-6 лет  
4 В каком возрасте проводят отъем тонкорунных ягнят от матерей? 1 2 мес.  
2 3 мес.  
3 4 мес.  
5 По какому показателю определяется уровень шерстной продуктивности овец? 1 Настриг невымытой шерсти  
2 Настриг мытой шерсти  
3 Настриг шерсти в оригинале  
6 Что представляет собой козья шерсть могоер 1 Грубая шерсть  
2 Полутонкая шерсть  
3 Полугрубая шерсть  
7 Какая средняя плодовитость овец романовской породы 1 190-240%  
2 250-300%  
3 350-400%  
8 Какая средняя плодовитость овец бурятской полугрубшерстной породы 1 100-105%  
2 110-115%  
3 120-125%  
9 Какая средняя плодовитость овец забайкальской тонкорунной породы 1 110-120%  
2 130-140%  
3 150-170%  
10 Какой начес пуха у коз оренбургской пуховой породы? 1 300-400 г  
2 500-600 г  
3 700-800 г  
11 Помеси с какой кровностью советской шерстной породы коз использованы для разведения «в себе» при

- создании семиринского типа горно-алтайской породы пуховых коз 1 Полукровные  
2 ¾ - кровные  
3 ¼- кровные
- 12 Наличие рогов у тувинских яков ... 1 Имеются  
2 Имеются в виде отростков  
3 Отсутствуют
- 13 Наличие рогов у окинских яков ... 1 Имеются  
2 Имеются в виде отростков  
3 Отсутствуют
- 14 Плодовиты ли быки-гибриды I поколения от обратного скрещивания яка с крупным рогатым скотом 1 Плодовиты  
2 В редких случаях  
3 Стерильны
- 15 Минимальные требования к живой массе молодняка яков I класса в возрасте 8 мес., кг 1 140  
2 120  
3 115
- 16 Минимальные требования к осенней живой массе ярок бурятской полугрубшерстной породы в возрасте 1,5 лет, кг 1 40  
2 44  
3 48
- 17 Минимальные требования к живой массе ярок забайкальской тонкорунной породы в возрасте 12 мес., кг 1 38  
2 36  
3 40
- 18 Минимальные требования к живой массе баранчиков забайкальской тонкорунной породы в возрасте 12 мес., кг 1 42  
2 45  
3 47
- 19 Минимальные требования к настригу мытой шерсти ярок забайкальской тонкорунной породы в возрасте 12 мес., кг 1 1,6  
2 1,8  
3 2,0
- 20 Минимальные требования к настригу мытой шерсти баранчиков забайкальской тонкорунной породы в возрасте 12 мес., кг 1 2,3  
2 2,5  
3 2,7
- 21 Уровень молочной продуктивности коров ирменского типа черно-пестрого скота по последней законченной лактации, кг 1 5000  
2 6000  
3 7000
- 22 Живая масса коров ирменского типа черно-пестрого скота, кг 1 500  
2 530  
3 570
- 23 Молочная продуктивность коров красно-пестрой породы ОАО «Назаровское» Красноярского края, кг 1 5000  
2 5500  
3 6000
- 24 Живая масса коров красно-пестрой породы ОАО «Назаровское» Красноярского края, кг 1 600  
2 690  
3 750
- 25 Область, занимающая ведущее место в РФ по уровню молочной продуктивности коров 1 Московская  
2 Ленинградская  
3 Омская
- 26 Наиболее распространенный метод разведения свиней на крупных товарных фермах? 1 Чистопородное  
2 Межпородное  
3 Линейное
- 27 Какими факторами обусловлена гемофилия (несвертываемость крови) у свиней инбредных линий 1 Кормовыми  
2 Генетическими  
3 Зоогигиеническими
- 28 Каким способом можно уменьшить отрицательное влияние тесного инбридинга животных на стадо? 1 Улучшением кормления  
2 Созданием комфортных условий содержания  
3 Жесткой выбраковки
- 29 Основная цель близкородственного спаривания животных 1 Повышение резистентности животных к болезням  
2 Типизация животных по отдельным признакам

- 3 Получение отдельных выдающихся по продуктивным качествам производителей
- 30 В какой стране выведена тракененская порода лошадей? 1 Англия  
2 Германия  
3 Франция
- 31 К каким местным породам относится якутская лошадь? 1 Степная  
2 Горная  
3 Мясная
- 32 Направление продуктивности бурятской породы лошадей? 1 Молочное  
2 Спортивное  
3 Мясное
- 33 Импортная порода овец, использованная при создании южной мясной? 1 Шропшир  
2 Тексель  
3 Гемпшир
- 34 Живая масса самых маленьких карликовых лошадей, выведенных на ферме Аргентины, кг 1  
12,5  
2 25,0  
3 50
- 35 Какая дорога оборудуется для тренинга рысистых лошадей? 1 Скаковая  
2 Беговая  
3 Асфальтовая
- 36 Срок выращивания на мясо цыплят-бройлеров, недель 1 5  
2 6  
3 7
- 37 Живая масса цыплят-бройлеров в убойном возрасте, кг 1 1,8  
2 2,0  
3 2,2
- 38 Направление продуктивности породы кур леггорн 1 Мясо-яичное  
2 Мясное  
3 Яичное
- 39 Живая масса кур породы корниш, кг 1 3,0-3,3 кг  
2 2,0-2,5 кг  
3 1,5-1,7 кг
- 40 Направление продуктивности цесарок 1 Мясо-яичное  
2 Мясное  
3 Яичное

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету с оценкой

- Особенности пород крупного рогатого скота: экстерьерные, продуктивные, адаптивные и др. (ОПК-2, ПК-5)
- Методы выведения новых пород крупного рогатого скота. (УК-2, ПКС-3)
- Новые породы крупного рогатого скота в РФ (УК-2, ПКС-3)
- Методы выведения красно-пестрой породы КРС, как одной из перспективных пород молочного направления продуктивности (УК-2, ПКС-3)
- Породообразование в скотоводстве: цели и методы (УК-2, ПКС-3)
- Методические положения породоиспытания в скотоводстве (УК-2, ПКС-3)
- Задачи испытания пород овец (УК-2, ПКС-3)
- Сравнительная оценка пород овец в условиях пастбищного содержания (УК-2, ПКС-3)
- Основные цели при выведении новых пород (УК-2, ПКС-3)
- Породный состав овец в РФ (УК-2, ПКС-3)
- Породообразование в тонкорунном овцеводстве (УК-2, ПКС-3)
- Значение породообразования для разработки методики породообразования (УК-2, ПКС-3)
- Сравнительная оценка пород овец в РФ (УК-2, ПКС-3)
- Опыт породоиспытания за рубежом (УК-2, ПКС-3)
- Оценка овец по шерстной продуктивности и межпородные различия (УК-2, ПКС-3)
- Оценка овец по мясной продуктивности и межпородные различия (УК-2, ПКС-3)
- Оценка овец разного направления продуктивности в Республике Бурятия и в Забайкальском крае (УК-2, ПКС-3)
- Организация конкурсных испытаний. Аprobация пород птиц (УК-2, ПКС-3)
- Оценка качества птиц на конкурсных испытаниях (УК-2, ПКС-3)
- Оформление породы, кросса птиц. Основные методические требования (УК-2, ПКС-3)
- Методы создания новых пород и кроссов птицы (УК-2, ПКС-3)
- Симментальская порода КРС, история породы, методы создания, продуктивность (УК-2, ПКС-3)
- Герефордская порода КРС, история породы, методы создания, продуктивность (УК-2, ПКС-3)
- Породообразование в коневодстве: цели и методы (УК-2, ПКС-3)
- Методические положения породоиспытания в коневодстве (УК-2, ПКС-3)
- Классификация пород лошадей. (УК-2, ПКС-3)
- Предпосылки создания рысистых пород лошадей. (УК-2, ПКС-3)
- История формирования и развития типов и пород лошадей в связи с социально-экономическими факторами. (УК-2, ПКС-3)
- Структура породы. Основные признаки, характеризующие породу животных (УК-2, ПКС-3)

30. Основные факторы породообразования: социально-экономические, природно-климатические, биологические и др. (УК-2, ПКС-3)
31. Принципы классификации пород и кроссов птиц. Происхождение и эволюция пород. (УК-2, ПКС-3)
32. Современные яичные и мясные кроссы кур (УК-2, ПКС-3)

Перечень контрольных вопросов для проведения устных опросов

Раздел 1.

1. Характеристика экстерьерно-конституциональных особенностей крупного рогатого скота молочного и мясомолочного направления продуктивности.
2. Породы коров молочного и мясомолочного направления продуктивности.
3. Какие методы оценки производителей по качеству потомства вы знаете?
4. Назовите основные достоинства и недостатки каждого метода оценки производителей по качеству потомства.
5. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве.
6. Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве.
7. Форма и место организации испытания пород.
8. Число и качество испытываемых производителей
9. Число и качество маток, подбираемых для производителей.
10. Сроки получения приплода и условия выращивания и их эксплуатация.
11. Молочная продуктивность. Лактация коров. Типы лактационных кривых. Раздой коров.
12. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
13. 5. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, ее показатели при жизни животного и после убоя.
14. Направленное выращивание молодняка крупного рогатого скота.
15. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.

Раздел 2.

1. Характеристика экстерьерно-конституциональных особенностей овец.
2. Характеристика экстерьерно-конституциональных особенностей лошадей.
3. Характеристика экстерьерно-конституциональных особенностей сельскохозяйственных животных
4. Породы овец разного направления продуктивности.
5. Породы лошадей разного направления продуктивности
6. Какие методы оценки производителей по качеству потомства вы знаете?
7. Назовите основные достоинства и недостатки каждого метода оценки производителей по качеству потомства.
8. Методы оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве и коневодстве.
9. Особенности оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве и коневодстве.
10. Форма и место организации испытания пород.
11. Число и качество испытываемых производителей
12. Число и качество маток, подбираемых для производителей.
13. Сроки получения приплода и условия выращивания и их эксплуатация.
14. Биологические особенности, конституция, экстерьер и интерьер овец.
15. Бонитировка овец. Виды бонитировки.
16. Биологические и хозяйственно-полезные качества свиней.
17. Производственные типы свиней
18. Породы свиней разного направления продуктивности.
19. Рабочие качества лошадей.
20. Конный спорт.
21. Технология выращивания подсосного молодняка в коневодстве.
22. Биологические особенности птиц разных видов.
23. Яичная продуктивность птицы.
24. Мясная продуктивность птицы.
25. Инкубация куриных яиц.
26. Технология производства мяса бройлеров.

Перечень кейс-задач.

1. Классификация пород сельскохозяйственных животных.
    1. Породы сельскохозяйственных животных широкого ареала распространения
    2. Межзональные породы сельскохозяйственных животных
    3. Локальные породы сельскохозяйственных животных
- Кейс - 1. Подзадача 1.
- 1) Какие породы молочного скота имеют широкий (глобальный) ареал распространения?
    - голштинская
    - красная степная
    - ярославская
    - холмогорская
- Кейс – 1. Подзадача 2.
- К породам молочного скота, имеющим широкое распространение могут быть отнесены:
- 1) Голштинская
  - 2) Ярославская
  - 3) Холмогорская

4) Черно-пестрая

Кейс – 1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием

1. Порода имеет глобальное распространение (страны Северной Америки, Западной, Центральной и Восточной Европы, в ряде регионов Азии, Австралии и Южной Америки).
2. Порода имеет распространение в ряде северных областей европейской части России.
3. Порода имеет распространение на севере Европейской части России и в Дальневосточном регионе.
4. Порода имеет характер широкого распространения (страны Европы, Российской Федерации и в ряде других).

Кейс 2. Подзадача 1.

Какая порода овец относится к межзональной?

- 1) Алтайская тонкорунная
- 2) Бурятская полугрубошерстная
- 3) Горно-алтайская полутонкорунная

Кейс 2. Подзадача 1.

Какие породы овец могут быть отнесены к межзональным?

- 1) алтайская тонкорунная
- 2) бурятская полугрубошерстная
- 3) горно-алтайская полутонкорунная
- 4) советский меринос

Кейс 2. Подзадача 2.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

- 1) порода распространена в Западной Сибири и в северных областях Казахстана.
- 2) порода овец выведена и разводится в Республике Бурятия.
- 3) порода распространена в Республике Горный Алтай.
- 4) порода распространена на Северном Кавказе, Поволжье и Южном Урале.

Кейс 3. Подзадача 1.

Какая порода лошадей относится к местной?

- 1) бурятская
- 2) буденовская
- 3) русская тяжеловозная

Кейс 3. Подзадача 2.

Какие породы лошадей могут быть отнесены к местным?

- 1) бурятская
- 2) буденовская
- 3) русская тяжеловозная
- 4) якутская

Кейс 3. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием

- 1) порода создана народной селекцией и распространена в хозяйствах Баунтовского и Еравнинского районов Республики Бурятия.
- 2) порода выведена в конных заводах имени С.М. Буденного и Первой Конной Армии, разводится в Ростовской области, Республике Калмыкия и в Казахстане.
- 3) порода выведена на рубеже XIX- XX вв, распространена на Северо-Западе России, Урале и в Сибири.
- 4) порода создана народной селекцией, распространена во многих районах Республики Саха.

2. Теоретические основы и практические аспекты породоиспытания в животноводстве

Кейс – 1. Подзадача 1.

Минимальное число заводских линий в испытываемой породе свиней.

1. – 2 заводские линии
2. – 3 заводские линии
3. – 6 заводских линий

Кейс – 1. Подзадача 2.

Оптимальное число заводских линий в испытываемой породе свиней:

1. – 2 заводские линии
2. – 3 заводские линии
3. – 6 заводских линий
4. – 8 заводских линий и более

Кейс – 1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и его содержанием

1. -Число линий в заводском типе
2. -Число линий во внутривидовом типе
3. -Минимальное число линий в породе необходимое для консолидации ее по основным хозяйственно-полезным признакам в соответствии с породным стандартом.
4. -Оптимальное число линий в породе необходимое для ее прогрессивного развития.

Кейс – 2. Подзадача 1.

Минимальное количество основных баранов-производителей для характеристики породы:

1. – 5 голов
2. – 15 голов

3. – 30 голов

Кейс – 2. Подзадача 2.

Оптимальное количество основных баранов-производителей для характеристики породы.

1. – 5 голов

2. – 15 голов

3. – 30 голов

4. – 35 голов и выше

Кейс – 2. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Количество основных баранов недостаточно для воспрепятствования генетическим потерям в будущих поколениях.

2. Количество основных баранов, недостаточное для воспроизводства поголовья с соответствующими продуктивными качествами и генетическими свойствами.

3. Количество основных баранов достаточное для воспроизводства поголовья, отвечающего по продуктивным особенностям минимальным требованиям, но при каком-либо неблагоприятном влиянии возникает угроза нормальному развитию породы.

4. Количество основных баранов предоставляет возможность совершенствования породы, увеличения численности чистопородных животных и расширения ареала их распространения.

3. Продуктивно-биологические особенности и адаптационные свойства высокопродуктивных отечественных и зарубежных пород сельскохозяйственных животных.

Кейс – 1. Подзадача 1.

Рекомендации МСХ РФ к уровню молочной продуктивности коров пород комбинированного и молочного направления продуктивности:

1. 3500 кг

2. 4500 кг

3. 5000 кг

Кейс – 1. Подзадача 2.

Каков уровень молочной продуктивности коров на фермах с интенсивным производством молока:

1. 3500 кг

2. 4500 кг

3. 5000 кг

4. 6000 и выше

Кейс – 1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Уровень молочной продуктивности коров характерен для скота комбинированного направления продуктивности и не отвечает требованиям интенсификации производства молока.

2. Уровень молочной продуктивности коров также не обеспечивает повышение эффективности производства молока на фермах.

3. Уровень молочной продуктивности коров черно-пестрой и красно-пестрой пород создает предпосылки для расширения воспроизводства на фермах.

4. Уровень молочной продуктивности коров черно-пестрой и красно-пестрой пород обеспечивает высокую рентабельность производства молока.

Кейс – 2. Подзадача 1.

Каков желательный срок достижения молодняком свиней живой массы 100 кг?

1) 180 дней

2) 190 дней

3) 200 дней

Кейс – 2. Подзадача 2.

Каковы оптимальные сроки достижения молодняком свиней живой массы 100 кг на свиноподкомплексах промышленного типа?

1) 170 дней

2) 180 дней

3) 190 дней

4) 200 дней и более

Кейс – 2. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Наименьшие сроки достижения молодняком живой массы 100 кг при выращивании и откорме свиней скороспелых мясных пород.

2. Желательные сроки достижения молодняком живой массы 100 кг отмечаются у отдельных генотипов свиней комбинированного направления продуктивности.

3. К незначительному удлинению срока выращивания и откорма молодняка свиней до живой массы 100 кг приводит несбалансированное кормление животных по биологически активным веществам.

4. Существенное удлинение срока выращивания и откорма молодняка свиней до живой массы 100 кг связано с дефицитом в рационах животных основных питательных, так и биологически активных веществ.

Кейс – 3. Подзадача 1.

Какой вид продукции имеет приоритетное значение при разведении овец бурятской полугрубошерстной породы?

- 1) Шерсть
- 2) Сало
- 3) Мясо

Кейс – 3. Подзадача 2.

При переработке продукции до полуфабриката какие виды продукции овец бурятской полугрубошерстной породы могут иметь приоритетные значения?

- 1) Шерсть
- 2) Сало
- 3) Мясо
- 4) Овчина

Кейс – 3. Подзадача 3.

Установите соответствие понятия с содержанием.

- 1) При низкой стоимости шерсти на рынке, полученная выручка не окупает затраты на производство.
- 2) Баранье сало является важным компонентом при изготовлении плова, традиционного блюда у многих народов Средней Азии.
- 3) Баранина у населения Республики Бурятия имеет постоянно высокий спрос.
- 4) Выделанные до полуфабриката овчины полугрубошерстных овец могут быть использованы для изготовления теплых, легких полушубков.

Раздел 2. Сравнительная оценка селекционных и генетических параметров у животных разного направления продуктивности и использование их в породоиспытании

Кейс – 1. Подзадача 1.

Уровень молочной продуктивности коров отечественной породы черно-пестрого скота по третьей лактации для отбора их в основное стадо в ведущих племенных хозяйствах Сибири:

1. 4000 кг при базисной жирности 3,7 %
2. 4500 кг при базисной жирности 3,7 %
3. 5000 кг при базисной жирности 3,7 %

Кейс – 1. Подзадача 2.

Уровень молочной продуктивности коров отечественной породы черно-пестрого скота по третьей лактации в ведущих племенных хозяйствах может иметь большее значение.

1. 4000 кг при базисной жирности 3,7 %
2. 4500 кг при базисной жирности 3,7 %
3. 5000 кг при базисной жирности 3,7 %
4. 5500 кг при базисной жирности 3,7 %

Кейс – 1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Уровень молочной продуктивности коров отечественной породы черно-пестрого скота по третьей лактации для отбора их в основное стадо до начала ее голштинизации в ведущих племенных хозяйствах Сибири.
2. Уровень молочной продуктивности коров черно-пестрой породы по третьей лактации для отбора их в основное стадо с получением  $\frac{1}{2}$ -кровных голштинских животных.
3. Уровень молочной продуктивности коров черно-пестрой породы по третьей лактации для отбора их в основное стадо с получением  $\frac{3}{4}$ -кровных по улучшающей породе животных.
4. Уровень молочной продуктивности коров черно-пестрой породы по третьей лактации для отбора в основное стадо с получением  $\frac{5}{8}$ - и  $\frac{7}{8}$ -кровных по улучшающей породе животных и разведением их «в себе».

Кейс – 2. Подзадача 1.

Коэффициенты повторяемости удоя молока между 1 и 3 лактациями у коров ирменского типа черно-пестрой породы молочного скота.

1.  $r = 0,10 - 0,25$
2.  $r = 0,30 - 0,45$
3.  $r = 0,50 - 0,65$

Кейс – 2. Подзадача 2.

Коэффициенты повторяемости удоя молока между различными лактациями у коров ирменского типа черно-пестрой породы молочного скота могут иметь другое значение.

1.  $r = 0,10 - 0,25$
2.  $r = 0,30 - 0,45$
3.  $r = 0,50 - 0,65$
4.  $r = 0,70$

Кейс – 2. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Низкие значения коэффициентов повторяемости свидетельствуют о слабом отборе коров черно-пестрой породы по молочной продуктивности.
2. Средние значения коэффициентов корреляции связаны с недостаточно целеустремленным отбором коров черно-пестрой породы по молочной продуктивности.
3. Высокие значения коэффициентов повторяемости обусловлены достаточно высоким уровнем селекции черно-пестрого скота по молочной продуктивности.
4. Более высокие значения коэффициента повторяемости являются следствием не только отбора животных в ряде поколений по собственной продуктивности, но и происхождения.

Кейс – 3. Подзадача 1.

Величина массы поросят в гнезде мясных пород свиней при отъеме в возрасте 2 мес.:

1. 170 – 175 кг
2. 180 – 185 кг
3. 190 – 195 кг

Кейс – 3. Подзадача 2.

Масса гнезда поросят в возрасте 2 мес. может быть большей

1. 170 – 175 кг
2. 180 – 185 кг
3. 190 – 195 кг
4. 200 кг и выше

Кейс – 3. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. У импортной мясной породы дюрок в результате относительно низкого многоплодия (9,5 поросят) масса поросят в гнезде в возрасте 2 мес., ниже чем у других мясных пород.
2. У импортной мясной породы ландрас при многоплодии 10,5 – 11,1 гол. масса гнезда в 2 мес. возрасте составляет 180 – 185 кг.
3. У отечественной мясной породы свиней при многоплодии 10,8 – 11,0 гол. масса гнезда в среднем составляет 190 кг.
4. У кемеровского и полтавского типов скороспелой мясной породы свиней масса гнезда составляет – соответственно 216 и 210 кг.

Кейс – 4. Подзадача 1.

Коэффициенты корреляции между процентом выхода мяса в туше и другими хозяйственно-полезными признаками у свиней:

1.  $r = -0,63$  со средней толщиной шпика
2.  $r = 0,26$  с длиной туши
3.  $r = 0,55$  с площадью мышечного глазка

Кейс – 4. Подзадача 2.

Коэффициенты корреляции между процентом выхода мяса в туше и большим числом хозяйственно-полезными признаками:

1.  $r = -0,63$  со средней толщиной шпика
2.  $r = 0,26$  с длиной туши
3.  $r = 0,55$  с площадью мышечного глазка
4.  $r = -0,31$  с затратами корма на 1 кг прироста массы

Кейс – 4. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Высокая отрицательная связь между средней толщиной шпика и процентом выхода мяса в туше, обусловлена большим содержанием сала у свиней сального направления продуктивности.
2. Слабая корреляция между процентом выхода мяса в туше и длиной туши о косвенном отборе свиней по этому показателю.
3. Относительно высокая связь между процентом выхода мяса в туше и площадью мышечного глазка свидетельствует об интенсивности отбора свиней по мясным формам телосложения.
4. Среднее отрицательное значение коэффициента между процентом выхода мяса в туше и затратами корма на 1 кг прироста живой массы объясняется тем, что в расчете не учтен выход сала в туше.

Кейс – 5. Подзадача 1.

Эффективные варианты подбора овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы, обеспечивающие увеличение значения величины коэффициента наследуемости их живой массы.

1.  $h^2 = 0,065$
2.  $h^2 = 0,087$
3.  $h^2 = 0,145$

Кейс – 5. Подзадача 2.

Коэффициенты наследуемости живой массы у овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы с увеличением варианта их подбора по этому признаку.

1.  $h^2 = 0,065$
2.  $h^2 = 0,087$
3.  $h^2 = 0,145$
4.  $h^2 = 0,282$

Кейс – 5. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и содержанием.

1. Несущественное значение величины коэффициента наследуемости у потомства при однородном подборе по среднему развитию у овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы живой массы обусловлено малой изменчивостью у них данного признака.
2. Значение величины коэффициента наследуемости имеет тенденцию к увеличению при использовании на крупных матках баранов со средними показателями живой массы, что связано с возрастанием разнообразия в развитии признака.
3. Значение величины коэффициента наследуемости еще более увеличилось при подборе к маткам со средними показателями живой массы наиболее крупных баранов, что по-видимому, свидетельствует о большем влиянии на развитие признака у потомства наследственных особенностей отцов.

4. Наибольшее значение величины коэффициента наследуемости живой массы у ярок при однородном подборе наиболее крупных родительских пар свидетельствует о возможности дальнейшего увеличения живой массы у овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы.

Раздел 3. Продуктивные и биологические особенности испытуемых пород при разведении их в различных регионах РФ и за рубежом. Экономическая эффективность пордоиспытании

Кейс – 1. Подзадача 1.

Уровень рентабельности производства яиц в разных регионах Российской Федерации в 2014 г.

1. 3,5 %
2. 5,0%
3. 27,5%

Кейс – 1. Подзадача 2.

Уровень рентабельности производства яиц на птицефабриках с законченным циклом производства.

1. 3,5%
2. 5,0%
3. 27,5%
4. 41,7%

Кейс – 1. Подзадача 3.

Установите соответствие между понятием и его содержанием.

1. Уровень рентабельности производства яиц на птицефабриках с разной технологией производства и содержания кур яичного направления продуктивности.
2. Уровень рентабельности на птицефабриках с незавершенным циклом производства при разведении кур кросса «Хайсекс белый» с яйценоскостью кур 297 шт. в год («Улан-Удэнская птицефабрика»).
3. Уровень рентабельности на птицефабриках с завершенным циклом производства при разведении кур кросса «Хайсекс коричневый» с яйценоскостью кур 297 шт. в год (ООО «Птицефабрика Снежка», Брянской области).
4. Уровень рентабельности на птицефабриках с завершенным циклом производства яиц при разведении кур кросса «Хайсекс белый», основу рационов которых составляют корма заготавливаемые на собственных сельскохозяйственных угодьях.

Кейс – 2. Подзадача 1.

Эффективность производства продукции овцеводства при разведении овец разных пород в условиях Республики Бурятия.

Уровень рентабельности, %

1. 3,5
2. 10,3
3. 41,6

Кейс – 2. Подзадача 2.

Уровень рентабельности при внедрении в отрасли хозяйственного расчета

1. 3,5
2. 10,3
3. 41,6
4. 73,5

Кейс – 2. Подзадача 3.

Соответствие понятия с содержанием

1. Уровень рентабельности производства продукции овцеводства в сельскохозяйственных предприятиях РБ при отсутствии организационных и селекционных мероприятий по улучшению продуктивных качеств овец.
2. Уровень рентабельности овцеводства в ООО ПЗ «Боргойский» при проведении целенаправленной работы по улучшению племенных и продуктивных качеств овец бурятского типа забайкальской тонкорунной породы и упрочению кормовой базы отрасли за счет кормов полевого кормопроизводства.
3. Уровень рентабельности овцеводства СПК ПЗ им. Доржи Банзарова при разведении овец бурятской полугрубошерстной породы обеспечивается высокой их мясной продуктивностью и малым расходом заготовленных кормов при круглогодичном пастбищном содержании.
4. Уровень рентабельности овцеводства СПК ПЗ им. Доржи Банзарова при внедрении в отрасли хозяйственного расчета, обеспечивающего материальную заинтересованность чабанов в повышении производительности труда и эффективности производства продукции овцеводства.

Кейс – 3. Подзадача 1.

Эффективность выращивания молодняка мясного скота разных пород в условиях Республики Бурятия.

Уровень рентабельности, %

1. 10,5
2. 22,3
3. 70,86

Кейс – 3. Подзадача 2.

Уровень рентабельности выращивания молодняка мясного скота при интенсивном их откорме.

1. 10,5
2. 22,3
3. 70,86
4. 76,19

Кейс – 3. Подзадача 3.

Соответствие понятия с его содержанием.

1. Уровень рентабельности выращивания молодняка разных пород крупного рогатого скота в условиях Республики Бурятия.
2. Уровень рентабельности выращивания молодняка казахской белоголовой породы в СПК «Комсомольский» Республики Бурятия.
3. Уровень рентабельности выращивания молодняка калмыцкой породы при круглогодичном пастбищном содержании.
4. Уровень рентабельности молодняка калмыцкой породы при заключительном стойловом откорме.

#### Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Перечень тем рефератов

1. Эволюция животных
2. Классификация пород сельскохозяйственных животных
3. Факторы пороодообразования. Методы создания пород.
4. Методы создания пород и их классификация.
5. Виды биологической изменчивости и их роль в селекционном процессе.
6. Закономерности наследования признаков.
7. Гетерозис и его использование в животноводстве.
8. Гибридизация в животноводстве.
9. Линейное разведение животных. Необходимость его применения.
10. Среда и продуктивность.
11. Физиологические основы молочной продуктивности.
12. Шерстная и смушковая продуктивность овец. Методы оценки шерстной продуктивности.
13. Влияние генотипа и среды на плодовитость животных
14. Методы оценки плодовитости животных
15. Средовые факторы, определяющие продуктивность животных
16. Закономерности наследования признаков.
17. Оценка животных по комплексу признаков.
18. Теоретические основы породиспытания в овцеводстве.
19. Породы овец, разводимые в Республике Бурятия и методы их совершенствования.
20. Породы крупного рогатого скота, разводимые в Республике Бурятия и методы их совершенствования.
21. Породы лошадей в Байкальском регионе и методы их совершенствования.
22. Плановые породы Республики Бурятия и их использование.
23. Породы сельскохозяйственных птиц, разводимые в Республике Бурятия

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой

ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)**

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
  - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
  - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
  - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
  - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

### Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

### Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота раскрытия темы;

– степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

– знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;

– умение логически выстроить материал ответа;

– умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;

– степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
<b>Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):</b>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>

56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

#### Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны.
	Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

#### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

##### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			