

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбилов Бэлкит Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 27.05.2025 13:39:25
Уникальный программный ключ: 056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Технологический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Технология производства, переработки
и стандартизации с.-х. продукции

К.Т.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Дагбаева Т.Ц.

подпись

« » 2025 г.г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Технологический факультет

К.С-Х.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

« » 2025 г.г.

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Основы организации малых сельскохозяйственных предприятий

Направление 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Пищевая безопасность, производство и переработка

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции**

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	32	32
Контактная работа	48	48
Сам. работа	60	60
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
кэн, Полозова Татьяна Владимировна, к.т.н. Семенова Елена Георгиевна

Программа дисциплины

Основы организации малых сельскохозяйственных предприятий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 973);

- 13.013. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗООТЕХНИИ", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г., регистрационный N 59263);

составлена на основании учебного плана:

m36.04.02_o_1_PВ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Технология производства, переработки и стандартизации с.-х. продукции

Протокол № 10 от 07.04.2025

Зав. кафедрой Дагбаева Т.Ц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Технологический факультет от «_21_» _04_ 2025г., протокол №_8_

Председатель методической комиссии Технологический факультет

Внешний эксперт (представитель работодателя) Заместитель председателя комитета по производству и переработке с/х продукции-начальник отдела пищевой, перерабатывающей промышленности МСХи П РБ

Селицкая Людмила Евгеньевна

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Дагбаева Т.Ц.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: приобретение базовых знаний об основах организации малого бизнеса по переработке сельскохозяйственной продукции, обучение теоретическим основам и практическим навыкам организации малого бизнеса в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности.

Задачи: формирование у обучающихся знаний сущности и роли малого предпринимательства в экономике; механизма создания малых предприятий; основных требований, предъявляемых к предприятиям малого бизнеса в сельскохозяйственном производстве; государственной поддержке малого бизнеса.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б1.В
-------------	------

ПКС-4: Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Органическое животноводство
2	2 семестр	Технологическая практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-4: Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве;

Знать и понимать нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; методику анализа производственной деятельности, подготовки отчетов; этапы и способы организации малого предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции:

Уровень 1	ИД-1ПКС-4 Не знает особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 Не знает прикладных компьютерных программ по животноводству ИД-3ПКС-4 Не знает навыков управления технологическими процессами в животноводстве
Уровень 2	ИД-1ПКС-4 Плохо знает особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 Плохо знает прикладные компьютерные программы по животноводству ИД-3ПКС-4 Плохо знает навыки управления технологическими процессами в животноводстве
Уровень 3	ИД-1ПКС-4 Знает в целом особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 Знает в целом прикладные компьютерные программы по животноводству ИД-3ПКС-4 Знает в целом навыки управления технологическими процессами в животноводстве
Уровень 4	ИД-1ПКС-4 Знает в совершенстве особенности управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 Знает в совершенстве прикладные компьютерные программы по животноводству ИД-3ПКС-4 Знает в совершенстве навыки управления технологическими процессами в животноводстве

Уметь делать (действовать) осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты; обосновывать этапы и способы организации малого предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции:

Уровень 1	ИД-1ПКС-4 Не умеет управлять стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 Не умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству ИД-3ПКС-4 Не умеет управлять технологическими процессами в животноводстве
Уровень 2	ИД-1ПКС-4 Плохо умеет управлять стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 Плохо умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству ИД-3ПКС-4 Плохо умеет управлять технологическими процессами в животноводстве
Уровень 3	ИД-1ПКС-4 Умеет в целом управлять стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 Умеет в целом использовать прикладные компьютерные программы по животноводству ИД-3ПКС-4 Умеет в целом управлять технологическими процессами в животноводстве
Уровень 4	ИД-1ПКС-4 Умеет в совершенстве управлять стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 Умеет в совершенстве использовать прикладные компьютерные программы по животноводству ИД-3ПКС-4 Умеет в совершенстве управлять технологическими процессами в животноводстве

Владеть навыками (иметь навыки) навыками осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; навыками анализа производственной деятельности подготовки отчетов; навыками обосновать выбора этапов и способов организации малого предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции:

Уровень 1	ИД-1ПКС-4 Не владеет особенностями управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 Не владеет прикладными компьютерными программами по животноводству ИД-3ПКС-4 Не владеет навыками управления технологическими процессами в животноводстве
Уровень 2	ИД-1ПКС-4 Плохо владеет особенностями управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 Плохо владеет прикладными компьютерными программами по животноводству ИД-3ПКС-4 Плохо владеет навыками управления технологическими процессами в животноводстве
Уровень 3	ИД-1ПКС-4 В целом владеет особенностями управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 В целом владеет прикладными компьютерными программами по животноводству ИД-3ПКС-4 В целом управляет технологическими процессами в животноводстве
Уровень 4	ИД-1ПКС-4 Владеет в совершенстве особенностями управления стадом разных видов сельскохозяйственных животных ИД-2ПКС-4 Владеет в совершенстве прикладными компьютерными программами по животноводству ИД-3ПКС-4 Владеет в совершенстве навыками управления технологическими процессами в животноводстве

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-5: Способен анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты;

Знать и понимать нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса; методику анализа производственной деятельности, подготовки отчетов; этапы и способы организации малого предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции:

Уровень 1	ИД-1ПКС-5 Не знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь ИД-2ПКС-5 Не знает анализа производственной деятельности по животноводству ИД-3ПКС-5 Не знает навыков подготовки отчетов по производственной деятельности
Уровень 2	ИД-1ПКС-5 Плохо знает показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь ИД-2ПКС-5 Плохо знает анализ производственной деятельности по животноводству ИД-3ПКС-5 Плохо знает навыки подготовки отчетов по производственной деятельности
Уровень 3	ИД-1ПКС-5 Знать: показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь ИД-2ПКС-5 Уметь: анализировать производственную деятельность по животноводству ИД-3ПКС-5 Владеть: навыками подготовки отчетов по производственной деятельности
Уровень 4	ИД-1ПКС-5 Знать: показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь ИД-2ПКС-5 Уметь: анализировать производственную деятельность по животноводству ИД-3ПКС-5 Владеть: навыками подготовки отчетов по производственной деятельности

Уметь делать (действовать) осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; анализировать производственную деятельность и подготавливать отчеты; обосновывать этапы и способы организации малого предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции:

Уровень 1	ИД-1ПКС-5 Не умеет определить показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь ИД-2ПКС-5 Не умеет анализировать производственную деятельность по животноводству ИД-3ПКС-5 Не умеет подготовить отчет по производственной деятельности
Уровень 2	ИД-1ПКС-5 Плохо умеет определить показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь ИД-2ПКС-5 Плохо умеет анализировать производственную деятельность по животноводству ИД-3ПКС-5 Плохо готовит отчеты по производственной деятельности
Уровень 3	ИД-1ПКС-5 Умеет в целом определить показатели эффективности работы отрасли и их взаимосвязь ИД-2ПКС-5 Уметь в целом анализировать производственную деятельность по животноводству ИД-3ПКС-5 Умеет в целом применить навыки подготовки отчетов по производственной деятельности

Уровень 4	ИД-1ПКС-5 Умеет в совершенстве применить показатели эффективности работы отрасли и определить их взаимосвязь ИД-2ПКС-5 Умеет в совершенстве проанализировать производственную деятельность по животноводству ИД-3ПКС-5 Умеет в совершенстве применять навыки подготовки отчетов по производственной деятельности						
Владеть навыками (иметь навыки) навыками осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса; навыками анализа производственной деятельности подготовки отчетов; навыками обосновать выбора этапов и способов организации малого предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции:							
Уровень 1	ИД-1ПКС-5 Не владеет показателями эффективности работы отрасли и их взаимосвязью ИД-2ПКС-5 Не владеет анализом производственной деятельности по животноводству ИД-3ПКС-5 Не владеет навыками подготовки отчетов по производственной деятельности						
Уровень 2	ИД-1ПКС-5 Владеет плохо показателями эффективности работы отрасли и их взаимосвязью ИД-2ПКС-5 Владеет плохо анализом производственной деятельности по животноводству ИД-3ПКС-5 Владеет плохо навыками подготовки отчетов по производственной деятельности						
Уровень 3	ИД-1ПКС-5 Владеет в целом показателями эффективности работы отрасли и их взаимосвязью ИД-2ПКС-5 Владеет в целом анализом производственной деятельности по животноводству ИД-3ПКС-5 Владеет в целом навыками подготовки отчетов по производственной деятельности						
Уровень 4	ИД-1ПКС-5 Владеет в совершенстве показателями эффективности работы отрасли и их взаимосвязь ИД-2ПКС-5 Владеет в совершенстве анализом производственной деятельности по животноводству ИД-3ПКС-5 Владеет в совершенстве навыками подготовки отчетов по производственной деятельности						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4				
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических				
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Сущность и роль малого предпринимательства в экономике							
1.1	Малое предпринимательство и его особенности в сельском хозяйстве	Лек	3	2	ПКС-5, ПКС-4		
1.2	Региональные особенности и значение развития малого бизнеса в Республике Бурятия.	Пр	3	4	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса
1.3	Малое предпринимательство и его особенности в сельском хозяйстве	Ср	3	6	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса
1.4	Правовые основы деятельности малого бизнеса в АПК	Лек	3	2	ПКС-5, ПКС-4		

1.5	Особенности нормативного правового регулирования деятельности субъектов малого предпринимательства	Пр	3	4	ПКС-5, ПКС-4	4	Работа в малых группах. Контрольные вопросы для проведения устного опроса
1.6	Правовые основы деятельности малого бизнеса в АПК	Ср	3	8	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса
	Раздел 2. Раздел 2. Механизм создания малых предприятий						
2.1	Этапы создания нового предприятия	Лек	3	2	ПКС-5, ПКС-4		
2.2	Этапы создания сельскохозяйственных перерабатывающих предприятий	Пр	3	2	ПКС-5, ПКС-4		Решение ситуационных задач
2.3	Этапы создания нового предприятия	Ср	3	8	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса
2.4	Государственная регистрация	Лек	3	2	ПКС-5, ПКС-4		
2.5	Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции. Прогнозирование их сырьевых зон.	Пр	3	2	ПКС-5, ПКС-4	2	Решение ситуационных задач
2.6	Система нормативных и инструктивных документов по регулированию деятельности малых предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.	Пр	3	2	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса
2.7	Государственная регистрация	Ср	3	8	ПКС-5, ПКС-4		Выполнение тестовых заданий
	Раздел 3. Раздел 3. Основы организации малых сельскохозяйственных предприятий и основные требования, предъявляемые к предприятиям малого бизнеса в сельскохозяйственном производстве						
3.1	Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции	Лек	3	2	ПКС-5, ПКС-4	2	Лекция-диалог
3.2	Основы организации малых предприятий по переработке продукции растениеводства.	Пр	3	2	ПКС-5, ПКС-4	2	Работа в малых группах Решение ситуационных задач
3.3	Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции	Ср	3	8	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса
3.4	Санитарные гигиенические требования, предъявляемые к организации и содержанию предприятий пищевой промышленности	Лек	3	2	ПКС-5, ПКС-4		
3.5	Основы организации малых предприятий по переработке продукции животноводства	Пр	3	2	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса

3.6	Личные подсобные хозяйства населения и их интеграция с предприятиями АПК	Пр	3	2	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса
3.7	Санитарные гигиенические требования, предъявляемые к организации и содержанию предприятий пищевой промышленности	Ср	3	8	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса
Раздел 4. Раздел 4. Государственная поддержка малого бизнеса							
4.1	Цели, задачи и методы государственного регулирования малого предпринимательства	Лек	3	2	ПКС-5, ПКС-4		
4.2	Основные перспективные направления развития малых предприятий в Республике Бурятия	Пр	3	4	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса
4.3	Цели, задачи и методы государственного регулирования малого предпринимательства	Ср	3	6	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса
4.4	Виды государственной поддержки субъектов малого предпринимательства	Лек	3	2	ПКС-5, ПКС-4		
4.5	Дальневосточный гектар, как инструмент развития малого предпринимательства	Пр	3	2	ПКС-5, ПКС-4		Выполнение тестовых заданий
4.6	Региональная поддержка малого бизнеса, меры государственной поддержки и финансовые инструменты	Пр	3	2	ПКС-5, ПКС-4		Контрольные вопросы для проведения устного опроса
4.7	Виды государственной поддержки субъектов малого предпринимательства	Ср	3	8	ПКС-5, ПКС-4		Выполнение рефератов
4.8	Доклады и сообщения по самостоятельной работе	Пр	3	4	ПКС-5, ПКС-4		Выполнение рефератов

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Лапуста М. Г. Малое предпринимательство [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011. - 685 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=153428
Л1.2	Гулин К.А. Малое предпринимательство в экономике территорий [Электронный ресурс]: Монография. - Вологда: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ «ВОЛОГОДСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК», 2017. - 128 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=339270
Л1.3	Багиев Г.Л., Бузов В.Ю., Дондокова Е.Б., Завьялов Д.В., Рунова Н.Ю., Сагинова О.В. Малое предпринимательство. Организация, развитие и управление малым предприятием [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 582 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=359463
Л1.4	Малое предпринимательство в Бурятии: Статистический сборник. - Улан-Удэ, 2002. - 55
Л1.5	Лапуста М.Г., Старостин Ю.Л. Малое предпринимательство: Учебник по спец. "Менеджмент организации". - М.: ИНФРА-М, 2004. - 454
Л1.6	Горфинкель В. Я. Малое предпринимательство: организация, управления, экономика: учебное пособие доп.

	Советом УМО вузов России в качестве учебного пособия для студ. вузов по спец. "Менеджмент организации". - М.: Вузовский учебник 2011. - 349
Л1.7	Буров В. Ю., Потаев В. С., Суходолов А. П. Малое предпринимательство в России и Байкальском регионе (история, современное состояние, проблемы, перспективы развития): монография. - Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2011. - 357
Л1.8	ГОУ ВПО ЧитГУ Управление экономическими системами. Малое предпринимательство в системе теневых экономических отношений: Всероссийская науч.-прак. конференция, 18-21 мая 2011 г.. - Г. Чита: Изд-во ГОУ ВПО ЧитГУ, 2011. - 366
Л1.9	Гулин К. А., Мазилев Е. А., Кремин А. Е., Терехова С. В., Якушев Н. О. Малое предпринимательство в экономике территорий [Электронный ресурс]: монография. - Вологда: ВолНИЦ РАН, 2017. - 128 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/125291
Л1.10	Буров В. Ю., Багиев Г. Л., Дондокова Е. Б., Каминская С. В., Капитонова Н. В., Колодий Г. Н., Кислошаев П. А., Масалов П. В., Ортыков А. У., Помулев А. А., Багиева Г. Л. Малое предпринимательство в России: становление и факторы развития, обеспечение конкурентоспособности и эффективность, государственная поддержка и экономическая безопасность [Электронный ресурс]: монография. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 266 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/363299

Дополнительная литература

Л2.1	Смирнов С.А. Малое предпринимательство: общественная поддержка и содействие развитию. - М.: ТОО КОНТУ, 1999. - 290
Л2.2	Малое предпринимательство в России: Стат. сборник. - М., 2000. - 102

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
125а	Учебная лаборатория по биохимии сельскохозяйственной продукции Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (125 а)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, интерактивный комплекс с рельсовой системой Lumien, стенды, шкаф вытяжной общего назначения ПР.ШВ.123.215.К12, шкаф вытяжной общего назначения ПР.ШВ.123.215.К12, мойка полипропилен, вентилятор осевой, фотоколориметр КФК-3КМ, весы аналитические DA-124С, штатив лабораторный ПЭ-2710 для бюреток, мешалка магнитная Elmi MS-01, спектофотометр Юнико 1201	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
145	Специализированная аудитория по оценке качества с.-х. сырья и продукции переработки Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (145)	18 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, Интерактивный комплекс, стенды, рН-тестер для сыра, анализатор молока Клевер -2, анализатор жидкости ультразвуковой Уликор, прибор для определения объема хлеба, прибора для определения пористости хлеба «УОП-1», аналог прибора Чижовой (с аттестацией), рН-метр карманный (с поверкой)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
123	Лекторий для агроэкологических объединений Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (123)	56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

120	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (120)	22 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, интерактивный комплекс с рельсовой системой Lumien, стенды. 1 посадочное место, рабочее место преподавателя, доска учебная, учебная мебель, 3 стенда. Радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM PM- 3-1 (заушный индуктор и индукционная петля) Портативный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) RUBY	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
		Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная) Стол СИ-1, регулируемый по высоте Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
127	Специализированная аудитория по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (127)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, Интерактивный комплекс, Рельсовая система Lumien, 23.8" Монитор ARDOR GAMING PORTAL AF24H1 белый, ПЭВМ BasicRay B102 G3R PC-96007. 450W/ H610/ Core i5-12400 / DDR5 16GB / SSD 256GB / без OS, Клавиатура+мышь проводная A4Tech Fstyle F1512 белый	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

1. Основы организации малых сельскохозяйственных предприятий : методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работы для обучающихся по программе магистратуры 36.04.02 Зоотехния направленности Пищевая безопасность, производство и переработка животноводческой продукции / М-во сел.хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; Сост-ли: Полозова Т. В., Семенова Е. Г. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА имени В.Р. Филиппова, 2019. - 48 с. <http://bgsha.ru/art.php?i=2615>

2. Лумбунов, С.Г. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов : метод.указания для студ. заоч. обучения спец. 310700 "Зоотехния" / К. В. Лумбунов, К. В. Лузбаев, Д. В. Тарнуев. - Улан-Удэ : ФГОУ ВПО БГСХА, 2004. - 30 с. (52экз)

3. Организация убойных пунктов : учебное пособие / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова" ; сост. Т. В. Полозова. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2018. - 137 с.(13 экз)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Полозова Татьяна Владимировна	доцент	кэндоцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Комплект тестовых заданий
 Ситуационные задачи
 Темы заданий для работы в малых группах
 Темы рефератов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Основы организации малых сельскохозяйственных предприятий

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Ситуационные задачи

Задача 1. Два хозяйства до кооперации имели две основные товарные отрасли – птицеводство (производство яиц) и свиноводство, которые занимали в структуре товарной продукции, соответственно, в первом хозяйстве 30 и 60%, а во втором 50 и 25%. В первом хозяйстве производили и реализовывали ежегодно 2,25 млн яиц и 180 т живой массы свиней, во втором хозяйстве — 5 млн яиц и 100 т живой массы свиней. Рентабельность их производства в хозяйствах составляла: соответственно в первом 15 и 25%, а во втором – 30 и 20%. Рыночная цепа рассматриваемых продуктов составляет: 4000 руб. за 1 тыс. яиц и 10 000 руб. за 1 ц живой массы свиней. Межхозяйственная кооперация позволила сосредоточить производство свинины в первом хозяйстве, а яиц во втором хозяйстве. Статистический анализ массовых данных показывает, что по мере углубления специализации роста удельного веса продукции главной отрасли в общей стоимости товарной продукции – существенно снижаются затраты на производство единицы продукции (группа с наибольшей себестоимостью принята за 100%) (табл. 1). Определить возможную эффективность углубления специализации хозяйств на основе межхозяйственной кооперации. Таблица 1 – Влияние уровня специализации на себестоимость продукции

Группы хозяйств по уровню специализации, %	Птицеводство (производство яиц)	Свиноводство
До 10	100	100
10-30	86	100
30-40	79	99
40-60	74	82
Свыше 60	61	75

Задача 2. Уровень концентрации сахарной свеклы (удельный вес сахарной свеклы в общей площади посевов) влияет на показатели эффективности ее производства. Об этом свидетельствуют результаты статистического анализа массовых данных по свеклосеющим хозяйствам, которые представлены в табл. 1

Таблица 1 - Влияние уровня концентрации производства на результаты производства

Показатели	Группы хозяйств по удельному весу сахарной свеклы в общей площади посевов, %			
	до 10	10,1-12,5	12,6-14,5	14,6 и выше
Урожайность с 1 га, ц	200	210	250	205
Производственные затраты на 1 га, руб.	22 345	22 914	25 034	23 028
Затраты труда на 1 га, чел.-ч	238	239	246	237
Оплата 1 чел.-ч в свекловодстве, руб.	1,23	1,25	1,26	1,29

Известно, что выход ботвы составляет 50% веса корней свеклы. В 1 ц ботвы сахарной свеклы содержится 0,09 ц к. ед. Закупочная цена 1 ц корней сахарной свеклы составляет 140 руб., а стоимость 1 цк. Ед. — 450 руб.

Определить рациональный уровень концентрации сахарной свеклы. Результаты расчетов оформить в виде таблицы и сделать краткие выводы.

Задача 3. Определить оптимальный вариант размещения производства технических культур растениеводства по отделениям предприятия, который обеспечил бы при минимальных затратах производство продукции в следующих объемах: картофеля - не менее 8500 т, сахарной свеклы - не менее 1900 т и овощей не менее 3500 т. Исходные данные представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Размеры пашни и показатели производства продукции

Отделение	Площадь пашни, га	Картофель		Овощи		Сахарная свекла	
		Урожайность т/га	Себестоимость руб./т	Урожайность т/га	Себестоимость руб./т	Урожайность т/га	Себестоимость руб./т
1	210	24	4962	11	4057	17	1078
2	340	28	5114	10	4433	14	1212
3	260	18	6012	9	4245	16	959

Задача 4. С целью выявления резервов повышения эффективности использования земельных ресурсов необходимо определить, в каком из этих хозяйств выше продуктивность сельскохозяйственных угодий, если средняя экономическая оценка земли по области — 75 баллов.

Расчеты оформить в виде таблицы и сделать по ним краткие выводы об экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий в хозяйствах.

Природный потенциал и продуктивность сельскохозяйственных угодий двух хозяйств области представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели природного потенциала и продуктивности земледелия

Показатели	Хозяйства	
	первое	второе
Площадь сельскохозяйственных угодий, га в том числе:	2400	1605
пашни	1940	1345
сенокосов	171	37
пастбищ	281	218
Урожайность культур на пашне, ц к.ед/га	35	40
Урожайность сенокосов, ц к.ед/га	5	6
Урожайность пастбищ, ц к.ед/га	1,2	1,8
Экономическая оценка земли, балл	60	82

Задача 5. Исходные данные по хозяйствам в среднем за последние три года приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Объемы производства и затраты труда

Показатели	Хозяйство	
	первое	второе
В отрасли зернопроизводства: произведено зерна, т	2714	2062
соломы, т	2616	1915
затраты труда, тыс. чел.-ч.	22	28
В отрасли картофелеводства: произведено картофеля, т	1672	1205
затраты труда, тыс. чел.-ч.	35	45
При возделывании многолетних трав: произведено сена, т	1200	1483

зеленой массы, т	9388	17890
семян, т	39	22
соломы, т	21	15
затраты труда, тыс. чел.-ч.	18	21

С целью выявления резервов снижения трудоемкости производства определить — в каком хозяйстве и по каким видам продукции ниже трудоемкость их производства. Результаты расчетов оформить в виде таблицы и сделать по ним краткие выводы.

Задача 6. Природный потенциал и продуктивность сельскохозяйственных угодий двух хозяйств области представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Показатели природного потенциала и продуктивности земледелия

Показатели	Хозяйства	
	первое	второе
Площадь сельскохозяйственных угодий, га в том числе:	2400	1605
пашни	1940	1345
сенокосов	171	37
пастбищ	281	218
Урожайность культур па пашне, н к. ед/га	35	40
Урожайность сенокосов, ц к. ед/га	5	6
Урожайность пастбищ, ц к. од/га	1,2	1,8
Экономическая оценка земли, балл	60	82

С целью выявления резервов повышения эффективности использования земельных ресурсов необходимо определить, в каком из этих хозяйств выше продуктивность сельскохозяйственных угодий, если средняя экономическая оценка земли по области — 75 баллов.

Расчеты оформить в виде таблицы и сделать по ним краткие выводы об экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий в хозяйствах.

Задача 7. Сельхозтоваропроизводитель за последние три года в среднем получил с 1 пашни 10 тыс. руб. чистой прибыли от производства и реализации растениеводческой продукции.

Определить, при какой арендной плате ему будет выгодно сдавать 1 га пашни в аренду, а по какой цене продавать, если ставка банковского процента составляет 8%.

Задача 8. Данные о действующем и новом оборудовании представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Техничко-экономические показатели оборудования

Показатель	Оборудование	
	действующее	новое
Первоначальная стоимость, тыс. руб.	40	240
Годовой объем продукции, шт.	2000	8000
Время службы, лет	10	10

Необходимо обосновать цену, по которой целесообразно приобретать новое оборудование.

Задача 9. Первоначальная стоимость оборудования — 20 млн руб., норма амортизации 10%. Через шесть лет предприятие получило возможность купить аналогичное оборудование за 15 млн руб.

Определить целесообразность приобретения нового оборудования, если у предприятия есть возможность продать старое за 7 млн руб.

Задача 10. Данные по двум хозяйствам с близкой специализацией представлены в табл.1, в тыс. руб.

Таблица 1 - Экономические показатели производства

Показатели	Хозяйство	
	первое	второе
Валовая продукция	649	357
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	1007	601
Среднегодовая стоимость оборотных средств	379	207
Сумма оборота продукции за год	406	214
Стоимость товарной продукции	356	197
Себестоимость товарной продукции	285	151

С целью выявления резервов повышения эффективности использования производственных фондов необходимо определить, в каком из хозяйств лучше используются основные производственные фонды и оборотные средства.

Задача 11. Оценить эффективность производства озимой пшеницы в хозяйстве традиционным методом (без учета фактора времени) и с учетом фактора времени по состоянию на сентябрь текущего года. Исходная информация представлена в табл. 1.

Таблица 1 - Затраты, выручка и индексы изменения цен

	Затраты на производство и реализацию, тыс. руб.	Выручка от реализации, тыс. руб.	Индекс изменения цен на продукцию промышленности, используемую в сельскохозяйственном производстве	Индекс изменения цен на сельскохозяйственную продукцию
Предыдущий год				
Сентябрь	7500			
Октябрь	—		1,04	1,02
Ноябрь	—		1,05	1,03
Декабрь	35		1,06	1,03
Текущий год				
Январь	—		1,05	1,04
Февраль	34		1,07	1,03
Март	—		1,06	1,02
Апрель	51		1,04	1,02
Май	65		1,02	0,98
Июнь	—		1,01	1,01
Июль	1500		1,01	1,02
Август	2150	919	0,0	1,01
Сентябрь		10416	1,02	0.98

Задача 12. На молочный завод сырье поступает из трех молокопроизводящих хозяйств. Потребности молочного завода в сырье 1-е хозяйство удовлетворяет на 25%, 2-е - на 25% и 3-е хозяйство на 50%. Необходимо обосновать «справедливые» цены на 1 т молока, поставляемого на молочный завод хозяйствами, и на 1 т цельномолочных продуктов, поставляемых молочным заводом в магазины, если розничные цены 1 кг цельномолочных продуктов составляют в среднем 40 руб. Исходные данные приведены в табл. 1.

Таблица 1 - Нормированные затраты на отдельных стадиях производства и реализации цельномолочной продукции

Стадия получения конечного продукта	Затраты, руб.
Производство и первичная обработка 1 т молока: 1 -с хозяйство	11 000
2-е хозяйство	11 950
3-е хозяйство	11040
<u>Производство молочным заводом 1 т цельномолочных продуктов</u>	<u>7480</u>
Реализация торговыми организациями 1 т цельномолочных продуктов	2700

Затраты, приведенные в таблице, разработаны на основе следующих данных: расход молока с базисном жирностью 3,4% на производство 1 т сметаны - 8,5 т, творога 8 т, молока, кефира и ряженки 1 т. Суточные нормы потребления молочных продуктов на душу населения составляют: свежее молоко, кефир и ряженка — 400 г, творог — 20, сметана — 15 г.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Малое предпринимательство и его особенности в сельском хозяйстве (ПКС-4,ПКС-5)
2. Малые формы хозяйствования в АПК (ПКС-4,ПКС-5)
3. Правовые основы деятельности малого бизнеса в АПК (ПКС-4,ПКС-5)
4. Роль малого бизнеса в экономике (ПКС-4,ПКС-5)
5. Этапы создания нового предприятия (ПКС-4,ПКС-5)
6. Государственная регистрация (ПКС-4,ПКС-5)

7. Постановка малого предприятия на учет в налоговом органе (ПКС-4,ПКС-5)
8. Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции (ПКС-4,ПКС-5)
9. Формы и способы переработки сельскохозяйственной продукции (ПКС-4,ПКС-5)
10. Прогнозирование сырьевых зон предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции(ПКС-4,ПКС-5)
11. Санитарные гигиенические требования, предъявляемые к организации и содержанию предприятий пищевой промышленности (ПКС-4,ПКС-5)
12. Ветеринарные требования при производстве продукции животноводства(ПКС-4,ПКС-5)
13. Этапы проектирования перерабатывающих предприятий (ПКС-4,ПКС-5)
14. Проблемы развития малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)
15. Цели, задачи и методы государственного регулирования малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)
16. Основные приоритеты государственной поддержки малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)
17. Виды государственной поддержки субъектов малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)
18. Региональные особенности и значение развития малого бизнеса в Республике Бурятия (ПКС-4,ПКС-5)
19. Особенности нормативного правового регулирования деятельности субъектов малого предпринимательства (ПКС-4,ПКС-5)
20. Этапы создания сельскохозяйственных перерабатывающих предприятий(ПКС-4,ПКС-5)
21. Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции. Прогнозирование их сырьевых зон(ПКС-4,ПКС-5)
22. Система нормативных и инструктивных документов по регулированию деятельности малых предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции (ПКС-4,ПКС-5)
23. Основы организации малых предприятий по переработке продукции растениеводства (ПКС-4,ПКС-5)
24. Основы организации малых предприятий по переработке продукции животноводства (ПКС-4,ПКС-5)
25. Региональная поддержка малого бизнеса, меры государственной поддержки и финансовые инструменты (ПКС-4,ПКС-5)
26. Формы и способы переработки сельскохозяйственной продукции(ПКС-4,ПКС-5)
27. Особенности нормативного правового регулирования деятельности субъектов малого предпринимательства (ПКС-4,ПКС-5)
28. Этапы создания сельскохозяйственных перерабатывающих предприятий (ПКС-4,ПКС-5)
29. Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции. Прогнозирование их сырьевых зон(ПКС-4,ПКС-5)
30. Система нормативных и инструктивных документов по регулированию деятельности малых предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции (ПКС-4,ПКС-5)
31. Основы организации малых предприятий по переработке продукции растениеводства (ПКС-4,ПКС-5)
32. Основы организации малых предприятий по переработке продукции животноводства(ПКС-4,ПКС-5)
33. Региональная поддержка малого бизнеса, меры государственной поддержки и финансовые инструменты (ПКС-4,ПКС-5)
34. Малое предпринимательство и его особенности в сельском хозяйстве (ПКС-4,ПКС-5)
35. Малые формы хозяйствования в АПК (ПКС-4,ПКС-5)
36. Правовые основы деятельности малого бизнеса в АПК (ПКС-4,ПКС-5)
37. Роль малого бизнеса в экономике (ПКС-4,ПКС-5)
38. Этапы создания нового предприятия (ПКС-4,ПКС-5)
39. Государственная регистрация (ПКС-4,ПКС-5)
40. Постановка малого предприятия на учет в налоговом органе (ПКС-4,ПКС-5)
41. Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции (ПКС-4,ПКС-5)
42. Прогнозирование сырьевых зон предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции(ПКС-4,ПКС-5)
43. Основные приоритеты государственной поддержки малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)
44. Виды государственной поддержки субъектов малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)
45. Региональные особенности и значение развития малого бизнеса в Республике Бурятия (ПКС-4,ПКС-5)
46. Санитарные гигиенические требования, предъявляемые к организации и содержанию предприятий пищевой промышленности (ПКС-4,ПКС-5)
47. Ветеринарные требования при производстве продукции животноводства (ПКС-4,ПКС-5)
48. Этапы проектирования перерабатывающих предприятий (ПКС-4,ПКС-5)
49. Проблемы развития малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)
50. Цели, задачи и методы государственного регулирования малого предпринимательства(ПКС-4,ПКС-5)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Понятие и сущность предпринимательства.
2. Особенности малого предпринимательства в сельском хозяйстве.
3. Проблемы развития малого бизнеса по переработке сельскохозяйственного сырья.
4. Малые формы хозяйствования в агропромышленном комплексе.
5. Правовые основы создания малого предприятия в АПК.
6. Механизм создания малых предприятий.
7. Возникновение и обоснование идеи о занятии определенным видом деятельности.
8. Что входит в комплекс организационных мероприятий по созданию малого предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции.
9. Обоснуйте необходимость создания маркетинговой службы в предприятии малого бизнеса.
10. Государственная регистрация малого предприятия

11. Постановка малого предприятия на учет в налоговом органе.
12. Особенности налогообложения малых предприятий в агропромышленном комплексе.
13. Дайте характеристику развития животноводства в Республике Бурятия и обоснуйте развитие предприятий по переработке продукции животноводства.
14. Назовите виды предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.
15. Характеристика особенностей развития молочного скотоводства в Республике Бурятия и организации предприятий по закупу и переработке молока.
16. Характеристика особенностей развития мясного скотоводства в Республике Бурятия и организации предприятий по переработке мяса.
17. Характеристика развития растениеводства в Республике Бурятия и организации малых предприятий по переработке продукции растениеводства
18. Прогнозирование сырьевых зон предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.
19. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации и содержанию предприятиям по переработке молока.
20. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к предприятиям по
21. переработке скота.
22. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации и содержанию предприятиям по переработке мяса.
23. Ветеринарные требования при производстве продукции животноводства.
24. Электронная ветеринарная сертификация.
25. Этапы проектирования перерабатывающих предприятий.
26. Определение мощности перерабатывающего предприятия.
27. Выбор технологии переработки сельскохозяйственного сырья.
28. Факторы, регламентирующие размещение малых перерабатывающих предприятий.
29. Задание на проектирование и исходные данные.
30. Государственное регулирование малого бизнеса в АПК, цели и задачи.
31. Финансовые механизмы поддержки малого предпринимательства в АПК.
32. Инфраструктурные организации для поддержки малого бизнеса в АПК.
33. Основные приоритеты государственной поддержки малого предпринимательства.
34. Виды государственной поддержки субъектов малого предпринимательства в АПК

Комплект тестовых заданий

1. Организационно-правовые формы предприятий – это:
 - а) государственное предприятие;
 - б) малое предприятие;
 - в) совместное предприятие;
 - г) акционерное общество открытого типа.
2. К обычной деятельности производственного предприятия относятся:
(3 правильных ответа.)
 - а) производственная деятельность и деятельность по сбыту
 - б) инвестиционная деятельность
 - в) страховая деятельность
 - г) финансовая деятельность
3. Финансовые ресурсы предприятия - это:
 - а) средства на текущих счетах предприятия
 - б) банковский кредит
 - в) все виды средств и денежных фондов
4. Прибыль от реализации определенной продукции будет максимальной, если:
 - а) доходы от реализации превышают затраты при реализации
 - б) доходы от реализации продукции равняются затратам при реализации
5. Предприятие как субъект рыночной экономики:
 - а) самостоятельно решает все вопросы обеспечения ресурсами
 - б) не имеет право само распоряжаться
6. К малым предприятиям относятся:
 - а) промышленные предприятия с численностью работающих больше 200 человек
 - б) предприятия с обслуживанием компьютерной техники с численностью свыше 100 человек
 - в) конструкторские бюро с численностью до 200 человек
 - г) предприятия с численностью до 100 человек
7. По виду хозяйственной деятельности предприятия разделяют на :
 - а) промышленные, сельскохозяйственные, строительные, торговые, транспортные и др.
 - б) узкоспециализированные, многопрофильные и комбинированные
 - в) частные, государственные, коллективные
 - г) маленькие, средние, большие
8. Предприятие приобретает права юридического лица со дня:
 - а) государственной регистрации
 - б) изготовления печати предприятия

в) открытия расчетного счета

г) заключения договора

д) подписания учредительных документов

9. Участники ООО отвечают за долги общества:

а) в пределах принадлежащих им акций

б) в пределах принадлежащих им взносов

10. В состав основных производственных фондов (ОС) предприятия включаются элементы:

а) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства;

б) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь;

в) здания, сооружения, передаточные устройства, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь, готовая продукция на складе.

11. Какой из указанных признаков наиболее точно отвечает положению предприятия в рыночной экономике:

а) главный мотив деятельности - получение прибыли

б) распределение ответственности за результаты деятельности между предприятием и государством

12. Не следует относить к результатам деятельности предприятия:

а) прибыль

б) изготовленную продукцию

в) информацию о ценах на продукцию

13. Главное отличие акционерного общества открытого типа от акционерного общества закрытого типа состоит в:

а) специфичности хозяйственной деятельности

б) способе размещения ценных бумаг

в) размере уставного фонда

14. Экономика предприятия изучает:

а) пути наилучшего использования экономических ресурсов

б) ресурсы, которые преобразованы в процессе производства

15. Предприятие, как самостоятельный хозяйствующий субъект, представляет собой:

а) самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

б) производственную систему, которая отделилась в результате общественного разделения труда и способна самостоятельно или во взаимосвязи с другими аналогичными системами удовлетворять те или иные потребности потенциальных потребителей

в) сложную систему, которая состоит из отдельных элементов

16. Поставщики относятся к факторам:

а) внешней среды

б) внутренней среды

17. Бартер - одна из форм сотрудничества партнеров в сфере...

а) производства

б) товарообмена

в) торговли

18. Основные средства предприятия в результате приобретения оцениваются по:

а) восстановительной стоимости;

б) первоначальной стоимости;

в) остаточной стоимости;

19. Понятие "коммерческая организация" характеризует:

а) главной целью – получение прибыли;

б) главной целью не является получение прибыли.

20. Многие предприятия в России имеют организационно-правовую форму хозяйствования в виде обществ с ограниченной ответственностью. Укажите преимущества этой формы хозяйствования:

а) получаемый доход выше, чем у других форм хозяйствования;

б) позволяет заниматься рискованным бизнесом, который дает сверхприбыль;

в) невысокий минимально допустимый размер уставного капитала.

21. Выберите правильный ответ. Акционерное общество – это:

а) государственное предприятие, переданное в распоряжение трудового коллектива;

б) предприятие, созданное путем объединения вкладов его учредителей;

в) предприятие, созданное с помощью выпуска акций и взносов его учредителей.

22. Амортизация основных фондов – это:

а) износ основных фондов;

б) процесс перенесения стоимости основных фондов на изготавливаемую продукцию;

в) восстановление основных фондов.

23. Отнесите следующие виды основных фондов к активной или пассивной части:

Элементы основных фондов Группы элементов основных фондов

Активная часть Пассивная часть

1. Здания

2. Сооружения

3. Силовые машины

4. Рабочие машины и оборудование

5. Измерительные приборы
6. Вычислительная техника
7. Регулирующие приборы
24. Фермерское дело – это
- а) особый вид предпринимательства
 - б) бизнес
 - в) домашнее хозяйство
 - г) правительство
25. Право на создание крестьянского фермерского хозяйства имеют граждане РФ, достигшие возраста:
- а) 16 летнего
 - б) 18 летнего
 - в) 25 летнего
 - г) иностранные граждане
26. Основные элементы, характеризующие землю как основное средство производства:
- а) не может быть заменена другими средствами производства
 - б) продукт природы и пространственноограничена
 - в) является ресурсом предприятия
 - г) при правильном использовании её плодородие возрастает
27. Земля, здания, животные – это...:
- а) предметы труда
 - б) средства труда
 - в) оборотные фонды
 - г) основные средства
28. Что относится к натуральным показателям?
- а) урожайность сельскохозяйственных культур
 - б) продуктивность животных
 - в) производство продукции на 100 га угодий
 - г) все вышеперечисленное
29. Продукты длительного хранения:
- а) молоко
 - б) мясо
 - в) яйца
 - г) зерно
30. Источники формирования имущества крестьянского хозяйства:
- а) безвозмездно получаемых паев земли и имущества при выходе из общественного, коллективного хозяйства;
 - б) покупки, аренды земли, имущества, собственных денежных сбережений на этапе становления;
 - в) банковских кредитов и др.
 - г) все вышеперечисленное
31. Факторами, определяющими размеры К (Ф) Х являются:
- а) трудовой потенциал
 - б) этап формирования хозяйства
 - в) выбор специализации
 - г) все вышеперечисленные
32. К землям, используемым не по целевому назначению относятся участки:
- а) на которых самовольно изменен вид хозяйственной деятельности;
 - б) на которых в течение последних пяти лет урожайность меньше нормативной на 20 %;
 - в) на которых плодородие постоянно снижается в результате неправильной хозяйственной деятельности;
 - г) угодья, заросшие лесом и кустарником, которые раньше использовались в севообороте.
33. Биржа – это
- а) оптовая торговля
 - б) розничная торговля
 - в) особый вид постоянно действующего рынка
 - г) ярмарка
34. Ежегодное чередование культур – это
- а) земледелие
 - б) севооборот
 - в) дезактивация
 - д) деградация
35. Спрос – это
- а) потребность, определяемая количеством тех или иных товаров;
 - б) цена единицы фермерской продукции;
 - в) количество товаров, которое имеется на рынке в продаже по данной цене;
 - г) выбор путей и методов сбыта продукции.
36. Вид угодий, который можно использовать для получения сена:

- а) пашня
- б) сенокосы
- в) пастбища
- г) многолетние насаждения

37. Виды севооборотов

- а) Полевые
- б) Кормовые
- в) Специальные
- г) все вышеперечисленное

38. Пастбищное содержание животных бывает:

- а) стационарным;
- б) лагерно - пастбищным;
- в) стойлово-лагерным;
- г) все вышеперечисленное.

39. Повышенным ежедневным спросом у потребителя пользуются:

- а) продукты питания;
- б) мебель;
- в) техника;
- г) одежда.

40. Конкуренция – это

- а) соперничество производителей товаров и услуг за более выгодные условия производства и реализации своей продукции с целью получения наибольшей прибыли;
- б) увеличение производства и продажи государству продукции, улучшения ее качества;
- в) сочетание в едином предприятии сельскохозяйственного производства и перерабатывающей промышленности;
- г) углубленная и устойчивая специализация сельскохозяйственного производства;

41. Виды планирования:

- а) долгосрочное;
- б) краткосрочное;
- в) среднесрочное;
- г) все вышеперечисленное.

42. Налоговым периодом при исчислении единого социального налога является:

- 1. календарный год;
- 2. квартал;
- 3. месяц;
- 4. все вышеперечисленные.

43. Перевод угодий из одного вида в другой – это...:

- а) Трансформация земельных угодий
- б) Экспликация земель
- в) Коренное улучшение земель
- г) Организация перевода земельных угодий

44. Затраты на увеличение оборотного капитала относятся к:

- а) оттокам от операционной деятельности
- б) оттокам от инвестиционной деятельности
- в) оттокам от финансовой деятельности
- г) оттокам от коммерческой деятельности

45. С какого вида угодий получают многолетние травы на зелёную массу:

- а) пашня
- б) сенокосы
- в) пастбища
- г) многолетние насаждения

46. Налоги относятся к:

- а) оттокам от операционной деятельности
- б) оттокам от инвестиционной деятельности
- в) оттокам от финансовой деятельности
- г) оттокам от коммерческой деятельности

47. Налоговым периодом при исчислении единого социального

налога является:

- а) календарный год;
- б) квартал;
- в) месяц;
- г) все вышеперечисленные.

48. Где в сельскохозяйственных предприятиях отражается учёт земли?

- а) земельная шнуровая книга
- б) годовой отчёт предприятия
- в) технологическая карта
- г) земельная карта

49. Основные средства:

- а) здания
- б) сооружения

в) транспортные средства

г) семена

50. Не относятся к недвижимости в соответствии с ГК РФ

а) морские суда

б) земельные участки

в) здания и сооружения

г) грузовые и легковые автомобили.

51. Платежи за землю поступают в бюджет

а) районный

б) городской

в) поселковый

г) все перечисленное.

52. Систематическая обработка и посев сельскохозяйственных культур – это характерный признак:

а) пашни

б) сельскохозяйственных угодий

в) пастбищ

г) сенокосов

53. Что из нижеперечисленного не относится к экономическим методам государственного регулирования деятельности предприятия?

а) налоговая политика

б) финансово-кредитная политика

в) регулирование ценообразования

г) инвестиционная политика

д) лицензирование

54. Сельскохозяйственные угодья включают...

а) пашню, пастбища, пруды и водоемы, сенокосы

б) пашню, многолетние насаждения, сенокосы и пастбища

в) пашню, сенокосы, пастбища, леса

г) только пашню и сенокосы

д) пашню и леса

55. Сады, ягодники, виноградники относятся к...

а) многолетним травам

б) несельскохозяйственным угодьям

в) пашне

г) многолетним насаждениям

56. Деление земель на сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья есть классификация по..

а) целевому назначению

б) качественному состоянию

в) хозяйственному использованию

г) применению в с.х. организациях

57. Удельный вес сельскохозяйственных угодий в общей земельной площади предприятия характеризует...

а) показатель освоенности земель

б) показатель распаханности земель

в) показатель трансформации земель

г) показатель окультуренности земель

59. На земли сельскохозяйственных организаций приходится

а) 85 % всех сельскохозяйственных земель

б) 50 % всех сельскохозяйственных земель

в) 95 % всех сельскохозяйственных земель

г) 25 % всех сельскохозяйственных земель

56. На долю сельскохозяйственных земель крестьянских (фермерских) хозяйств в структуре всех сельскохозяйственных земель приходится:

а) 1-2 %

б) 6-9 %

в) 10-13 %

г) 20-22 %

57. Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

а) получение прибыли и ее максимизация

б) повышение заработной платы работников

в) выход на мировой рынок

г) максимальное удовлетворение общественных потребностей

д) совершенствование производственной структуры предприятия

е) внедрение новой техники и технологии

58.. Предприятия по формам собственности классифицируются на:

а) индивидуальные

б) частные

в) малые

г) государственные

- д) коллективные
- е) муниципальные

59. Выделите организационно-правовые формы предприятий:

- а) государственное или имущественное унитарные предприятия
- б) совместные предприятия
- в) производственные кооперативы
- г) малые предприятия
- д) хозяйственные общества
- е) хозяйственные товарищества

60. В чем состоит различие между производственным предприятием и фирмой:

- а) предприятие осуществляет производственную деятельность, а фирма – коммерческую (торговую) деятельность
- б) фирма – более широкое понятие, чем предприятие, и может включать несколько производственных или торговых предприятий
- в) различия между предприятием и фирмой нет

61. Укажите среди перечисленных организационно-правовых форм хозяйственные товарищества:

- а) общество с дополнительной ответственностью
- б) общество с ограниченной ответственностью
- в) полное товарищество
- г) товарищество на вере (коммандитное)

62. Какая из перечисленных организационно-правовых форм не является коммерческой организацией:

- а) полное товарищество
- б) товарищество на вере
- в) потребительский кооператив
- г) коммандитное товарищество
- д) казенное предприятие

63. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:

- а) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
- б) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)
- в) недопущение _____ сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)

64. Что относится к внутренней среде фирмы:

- а) потребители продукции
- б) средства производства, трудовые ресурсы и информация
- в) поставщики ресурсов производства
- г) органы власти

65. Задачи предприятия определяются:

- а) интересами владельца
- б) размером капитала
- в) ситуацией внутри предприятия
- г) высшим руководством
- д) коллективом предприятия
- е) внешней средой

66. Выделите основные черты, которые характеризуют товарное производство. Товарное производство – это:

- а) специфический вид деятельности по созданию новых товаров и услуг
- б) изготовление товаров и услуг не для собственного потребления, а для продажи на рынке
- в) обеспечение потребителей необходимой продукцией, работой, услугами
- г) переработка исходных материалов с целью получения прибыли

67. Какие основные экономические категории включает товарное производство:

- а) спрос, цена, качество продукции и прибыль
- б) цена, спрос, предложение и купля-продажа
- в) спрос и предложение, цена и закон спроса
- г) цена, спрос и предложение, конкуренция
- д) конкуренция, цена, спрос и предложение, закон спроса

68. Выберите более полное определение понятия «рынок»:

- а) рынок – это место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах
- б) под рынком понимаются способ, место и средства товарообмена
- в) рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)
- г) другой вариант ответа

69. Укажите, по каким признакам классифицируются рынки:

- а) по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку
- б) согласно существующей отраслевой и территориальной схеме национальной экономики
- в) по функциональному признаку.

70. Выделите четыре признака классификации рынков по характеру товарообмена:

- а) рынок товаров и услуг, рынок денег (капитала), рынок технологий, рынок информации
- б) рынок товаров и услуг, рынок средств производства, рынок интеллектуальной продукции, рынок труда

Темы заданий для работы в малых группах

1. Региональные особенности и значение развития малого бизнеса в Республике Бурятия.
2. Особенности нормативного правового регулирования деятельности субъектов малого предпринимательства.
3. Этапы создания сельскохозяйственных перерабатывающих предприятий.
4. Развитие и размещение предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции. Прогнозирование их сырьевых зон.
5. Система нормативных и инструктивных документов по регулированию деятельности малых предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции.
6. Основы организации малых предприятий по переработке продукции растениеводства.
7. Основы организации малых предприятий по переработке продукции животноводства.
8. Личные подсобные хозяйства населения и их интеграция с предприятиями АПК
9. 6 Основные перспективные направления развития малых предприятий в Республике Бурятия
10. Дальневосточный гектар, как инструмент развития малого предпринимательства
11. Региональная поддержка малого бизнеса, меры государственной поддержки и финансовые инструменты
12. Доклады и сообщения по самостоятельной работе

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
--

Темы рефератов

1. Характеристика особенностей развития молочного скотоводства в Республике Бурятия и организация предприятия по заготовке молока-сырья.
2. Характеристика особенностей развития молочного скотоводства в Республике Бурятия и организация предприятия по переработке молока.
3. Характеристика особенностей развития животноводства в Республике Бурятия и организация предприятия по первичной переработке скота.
4. Характеристика особенностей развития животноводства в Республике Бурятия и организация предприятия по переработке мяса.
5. Производство зерна в Республике Бурятия и организация его переработки
6. Производство зерна в Республике Бурятия и организация технологии его хранения, размещения.
7. Производство овощей и картофеля в Республике Бурятия и организация их хранения.
8. Производство овощей и организация цехов по их переработке.
9. Организация закупа и переработки дикорастущей продукции в Республике Бурятия
10. Организация современных цехов производства сушеной продукции
11. Организация производства быстрозамороженной продукции

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
---	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
Материалы тестовых заданий Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде: Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля) Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
Задачи репродуктивного уровня Задачи реконструктивного уровня Задачи творческого уровня Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п. Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся). Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом

	дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.
Критерии оценивания контрольной работы к ситуационным задачам	
Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в задаче вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерная шкала оценивания:	

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы;

	теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			