

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 21.05.2026 12:09:19
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология
к.б.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет
к.с-х.н., доц.

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.О.20 Экономика и организация производства

Направление 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Улан-Удэ, 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
2. Комплект кейс задач
3. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
4. Темы докладов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экономика и организация производства

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Тема Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы

1. Участники этой организационно-правовой формы в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени предприятия и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом
А) товарищество на вере;
Б) полное товарищество;
В) хозяйственное общество;
Г) производственный кооператив.
2. Полное товарищество создается и действует на основании
А) положения;
Б) коллективного договора;
В) устава;
Г) учредительного договора.
3. Допишите пропущенные слова в тексте. Участники полного товарищества солидарно несут _____ своим имуществом по обязательствам товарищества
А) совместную ответственность;
Б) субсидиарную ответственность;
В) индивидуальную ответственность;
Г) коллективную ответственность.
4. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть (два ответа)
А) некоммерческие объединения
Б) индивидуальные предприниматели
В) некоммерческие организации;
Г) коммерческие организации
5. Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется
А) полными товарищами;
Б) товарищами на вере;
В) участниками товарищества;
Г) работниками товарищества.
6. Учредительным документом акционерного общества является
А) учредительный договор;
Б) соглашение;
В) устав;
Г) положение.
7. Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей является
А) ПАО;
Б) АО;
В) ООО;
Г) ЗАО.
8. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов - это
А) полное товарищество;
Б) АО;
В) производственный кооператив;
Г) ЗАО.
9. Учредительным документом производственного кооператива является
А) учредительный договор;
Б) соглашение;
В) устав;
Г) положение.
10. Его имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.
А) полное товарищество;
Б) АО;
В) унитарное предприятие;
Г) ЗАО.

Тема Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве

- Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия
 - полная трудоемкость
 - производственная трудоемкость
 - трудоемкость управления производством
 - суммарный фонд затрат
- Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия
 - коэффициент оборота кадров по приему
 - общий коэффициент оборота кадров
 - коэффициент оборота кадров по увольнению
 - коэффициент текучести кадров
- Отношение числа лиц, состоящих в списочном составе предприятия в течение всего календарного года к среднесписочной численности работников
 - коэффициент постоянства кадров
 - коэффициент стабильности кадров
 - коэффициент сменяемости кадров
- Может включать несколько уровней иерархии в пределах одного функционального подразделения
 - вертикальная команда;
 - специализированная команда;
 - специальная группа
- Развитие персонала - это:
 - процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач
 - процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации
 - система взаимосвязанных видов деятельности для организации эффективной управленческой структуры и структуры менеджеров для достижения организационных целей
- В физиологическом плане труд представляет собой процесс расходования:
 - физической энергии человека;
 - физической и нервно-психической энергии человека;
 - нервно-психической и умственной энергии человека;
 - умственной и физиологической энергии человека.
- Примером таких команд могут быть команды, которые работают в производственной фирме над созданием нового продукта, в университете - над разработкой нового учебного курса и тому подобное. Потребность в создании таких команд обусловлено необходимостью учета различных подходов и позиций, которые высказывают представители различных отделов.
 - вертикальная команда;
 - горизонтальная команда;
 - специальная группа
- Современная экономика труда не рассматривает трудовую деятельность в следующем аспекте:
 - социально-психологическом;
 - физиологическом;
 - социально-экономическом.
- Включает сотрудников разных отделов, которым поручается совместное выполнение определенных действий
 - вертикальная команда;
 - горизонтальная команда;
 - специальная группа
- При использовании данной коллективной формы организации труда возможен обмен рабочими местами согласно разработанной схеме или использование трудовой деятельности на всех рабочих местах в подразделении
 - коллективная форма организации труда с полным разделением трудовой деятельности;
 - коллективная форма организации труда с выборочной взаимозаменяемостью;
 - коллективная форма организации труда с полной взаимозаменяемостью

Тема Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

Функции цены:

- учетно-измерительная функция;
- распределительная функция;
- функция балансирования спроса и предложения;
- стимулирующая функция.

Определения функций цены:

- состоит в том, что посредством цен предприятия учитывают затраты используемых ресурсов (факторов производства) на создание продукта, измеряют себестоимость, контролируют соблюдение нормативов затрат и выявляют экономию или перерасход;
- ее предпочтительно использовать для повышения или изменения качества, для увеличения выпуска новой продукции;
- связана с отклонением цены от стоимости под влиянием рыночных факторов;

- 4) заключается в регулировании связей между производством и потреблением.
2. Ценовой механизм в системе АПК включает в себя
- ценовые отношения;
 - функции государства по регулированию цен;
 - финансовое регулирование;
 - экономическое регулирование.
3. Они были предусмотрены с 1995 года
- закупочные цены;
 - залоговые цены;
 - гарантированные цены;
 - сдаточные цены.
4. На их уровень воздействуют политические факторы, валютный курс, государственное регулирование
- закупочные цены;
 - залоговые цены;
 - мировые цены;
 - гарантированные цены.
5. В нее не включается НДС и акцизы
- закупочная цена;
 - залоговая цена;
 - гарантированная цена;
 - сдаточная цена.
6. Установите соответствие между понятиями и определениями
- Понятия:
- принцип целевой направленности;
 - принцип непрерывности;
 - принцип научного построения цены.
- Определение:
- означает, что предприятие при установлении цен должно исходить из конкретных социально-экономических задач и цели его развития;
 - предполагает учет в ценообразовании объективных экономических законов и законов рынка, что требует сбора и анализа внутренней и внешней информации;
 - ценообразования означает необходимость корректировки цен, учета изменений условий производства и реализации продукции.
7. При использовании этого метода основным ценообразующим фактором является спрос на товар, ценностное восприятие этого товара покупателем
- установление цены на основе потребительской ценности товара;
 - метод формирования цены посредством ориентации на уровень сложившихся рыночных цен;
 - расчет цены на основе безубыточности отрасли и получения целевой прибыли;
 - метод, кратко обозначаемый как «издержки плюс».
8. Ценовая политика государства непосредственно влияет на уровень цен
- объем инвестиций;
 - динамику доходов предприятия;
 - экономический рост и развитие;
 - заработную плату работников.
9. Он оплачивается конечным потребителем и не затрагивает издержек и прибыли предприятий-производителей, взимается не со всей стоимости товара, а с ее прироста по стадиям
- налог на добавленную стоимость;
 - подходный налог;
 - налог на землю;
 - транспортный налог.
10. Включает общее замораживание цен и цен на отдельные товары, установление фиксированных цен и тарифов, установление предела роста цен за определенный период и предела торговых и снабженческих надбавок, установление рекомендованных цен и некоторые другие методы
- косвенное регулирование цен;
 - прямое государственное регулирование цен;
 - бюджетная политика;
 - налоговая политика.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету с оценкой

- Предмет и задачи науки «Экономика и организация производства» (ОПК-6, УК-9)
- Методы исследования науки «Экономика и организация производства» (ОПК-6, УК-9)
- Значение сельского хозяйства в экономике страны и его особенности (ОПК-6, УК-9)
- Отрасль: понятие и структура (ОПК-6, УК-9)
- Границы и принципы сочетания отраслей (ОПК-6, УК-9)
- Состав и структура АПК (ОПК-6, УК-9)
- Экономическая и социальная эффективность АПК (ОПК-6, УК-9)

8. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы (ОПК-6, УК-9)
9. Экономическая и продовольственная безопасность страны (ОПК-6, УК-9)
10. Сущность и значение инфраструктуры (ОПК-6, УК-9)
11. Экономическое значение производственной инфраструктуры (ОПК-6, УК-9)
12. Социальная инфраструктура и ее задачи (ОПК-6, УК-9)
13. Размещение как форма общественного разделения труда (ОПК-6, УК-9)
14. Специализация в АПК(ОПК-6, УК-9)
15. Концентрация в АПК (ОПК-6, УК-9)
16. Понятие, формы и типы интеграции (ОПК-6, УК-9)
17. Межхозяйственная кооперация (ОПК-6, УК-9)
18. Земельные ресурсы как основной фактор производства (ОПК-6, УК-9)
19. Государственный кадастр и мониторинг земель (ОПК-6, УК-9)
20. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве (ОПК-6, УК-9)
21. Трудовые ресурсы: понятие и состав (ОПК-6, УК-9)
22. Рынок труда в сельском хозяйстве (ОПК-6, УК-9)
23. Производительность труда: понятие и показатели (ОПК-6, УК-9)
24. Экономическая сущность и классификация основных средств (ОПК-6, УК-9)
25. Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства (ОПК-6, УК-9)
26. Показатели оснащенности и эффективности использования основных средств (ОПК-6, УК-9)
27. Пути повышения эффективности использования основных средств производства (ОПК-6, УК-9)
28. Оборотные средства и эффективность их использования (ОПК-6, УК-9)
29. Основные пути повышения эффективности использования оборотных средств (ОПК-6, УК-9)
30. Основные пути ресурсосбережения в АПК (ОПК-6, УК-9)
31. Экономическая сущность и виды издержек (ОПК-6, УК-9)
32. Себестоимость продукции и ее виды (ОПК-6, УК-9)
33. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости продукции (ОПК-6, УК-9)
34. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства (ОПК-6, УК-9)
35. Экономическая сущность цены и функция цен (ОПК-6, УК-9)
36. Факторы, влияющие на установление цен (ОПК-6, УК-9)
37. Система цен на продукцию АПК и ценовое регулирование в отрасли (ОПК-6, УК-9)
38. Ценообразование на продукцию сельского хозяйства и направления его совершенствования (ОПК-6, УК-9)
39. Доходы сельскохозяйственных предприятий и их виды (ОПК-6, УК-9)
40. Показатели и методика определения экономической эффективности (ОПК-6, УК-9)
41. Доходность как основное условие расширенного воспроизводства (ОПК-6, УК-9)
42. Распределение доходов в сельском хозяйстве (ОПК-6, УК-9)
43. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве (ОПК-6, УК-9)
44. Понятие эффект, эффективность и ее виды (ОПК-6, УК-9)
45. Государственное регулирование агропромышленного комплекса (ОПК-6, УК-9)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Вопросы для самостоятельного изучения темы

1. Организация производственно экономической деятельности сельхозпредприятия в условиях рыночной экономики.
2. Организация производственно финансовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Организация производственно финансовой деятельности ассоциации (кооператива) крестьянских (фермерских) хозяйств.
4. Совершенствование внутривидовых экономических отношений на основе хозрасчета и аренды (в определенной отрасли).
5. Организация производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере конкретного хозяйства).
6. Трудовые ресурсы и их рациональное использование (на примере конкретного хозяйства).
7. Совершенствование оплаты труда и материального стимулирования сельскохозяйственных работников и специалистов (на примере конкретного хозяйства).
8. Организация маркетинговой службы в сельхозпредприятии.
9. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).
10. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.
11. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.
12. Организация и деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства.
13. Организация производства в подсобных отраслях растениеводства
14. Опыт создания и эффективность работы цехов по переработке продукции в хозяйстве.
15. Организация промышленного производства продукции растениеводства.
16. Организация и оплата труда в полеводческой бригаде (или в другой отрасли) и пути ее совершенствования.
17. Организация производства на предприятиях по переработке и выпуску растениеводческой продукции.
18. Обоснование рациональной производственной структуры сельскохозяйственного предприятия соответствующей формы собственности и хозяйствования.
19. Организация производства зерна и повышение его эффективности
20. Организация производства овощей и повышение его эффективности.
21. Организация плодов и ягод и пути повышения его эффективности.

22. Организация производства кормов и и повышение его эффективности
23. Организация личных подворий и их эффективность в сельском хозяйстве.
24. Современная организационно-правовая форма хозяйства и перспективы его развития.
25. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).
26. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.
27. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.

Тематика контрольных работ и рефератов.

Исходя из конкретных условий производства - студент может выбрать одну из следующих тем или предложить свою.

1. Организация производства зерна и повышение его эффективности
 2. Организация производства овощей и повышение его эффективности.
 3. Организация плодов и ягод и пути повышения его эффективности.
 4. Организация производства кормов и и повышение его эффективности
 5. Организация личных подворий и их эффективность в сельском хозяйстве.
 6. Современная организационно-правовая форма хозяйства и перспективы его развития.
 7. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).
 8. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.
 9. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.
 10. Организация и деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства.
 11. Организация производства в подсобных отраслях растениеводства
 12. Опыт создания и эффективность работы цехов по переработке продукции в хозяйстве.
 13. Организация промышленного производства продукции растениеводства.
 14. Организация и оплата труда в полеводческой бригаде (или в другой отрасли) и пути ее совершенствования.
 15. Организация производства на предприятиях по переработке и выпуску растениеводческой продукции.
 16. Обоснование рациональной производственной структуры сельскохозяйственного предприятия соответствующей формы собственности и хозяйствования.
 17. Организация производственно экономической деятельности сельхозпредприятия в условиях рыночной экономики.
 18. Организация производственно финансовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
 19. Организация производственно финансовой деятельности ассоциации (кооператива) крестьянских (фермерских) хозяйств.
 20. Совершенствование внутрипроизводственных экономических отношений на основе хозрасчета и аренды (в определенной отрасли).
 21. Организация производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере конкретного хозяйства).
 22. Трудовые ресурсы и их рациональное использование (на примере конкретного хозяйства).
 23. Совершенствование оплаты труда и материального стимулирования сельскохозяйственных работников и специалистов (на примере конкретного хозяйства).
 24. Организация маркетинговой службы в сельхозпредприятии.
- Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Что является объектом и предметом науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»?
2. Какие задачи решает наука?
3. Какие методы используются для решения задач науки?
4. Перечислите закономерности сельскохозяйственного производства (их содержание)
5. Перечислите основные принципы организации сельскохозяйственного производства (их содержание)
6. Организационная форма производства и как они подразделяются?
7. Организационная форма предприятия и как они подразделяются?
8. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственного кооператива? В чем отличия производственных и потребительских кооперативов?
9. Каковы отличительные особенности хозяйственных товариществ и обществ? Какие виды хозяйственных товариществ вы знаете?
10. Каковы отличительные особенности хозяйственных товариществ и обществ? Какие виды хозяйственных обществ вы знаете?
11. Какие виды унитарных предприятий вы знаете? Каковы особенности их функционирования?
12. Каковы основные принципы организации крестьянских (фермерских) хозяйств? Какие задачи стоят перед ними?
13. Какие вы знаете формы хозяйств населения, каковы их организационно-экономические признаки?
14. Дайте определение системы растениеводства, системы земледелия и ее элементы.
15. Дайте определение системы животноводства и охарактеризуйте их материально-технические, технологические и организационно-экономические элементы.
16. Назовите основные принципы прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий.
17. Каковы разделы и порядок разработки годового плана производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия?
18. В чем сущность перспективного планирования на предприятии?
19. В чем сущность оперативного планирования на предприятии?
20. Каковы экономические сущность и значение специализации в организации сельскохозяйственного производства?

21. Формы специализации сельскохозяйственного производства.
22. Изложите принципы рационального сочетания отраслей на предприятии.
23. Каков состав земельных угодий?
24. Какие формы собственности на землю вы знаете?
25. Как определяются размер земельного налога, арендной платы на землю, нормативная цена земли?
26. Каковы основные задачи землеустройства?
27. Перечислите основные показатели использования основных фондов и как их найти?
28. Что входит в состав оборотных средств предприятия?
29. Что такое лизинг? Как на его основе используются машины и оборудование?
30. Какие вы знаете формы технического обслуживания и ремонта тракторов?
31. Дайте понятие рабочей силы и трудовых ресурсов?
32. Что такое производительность труда и методика её определения?
33. Каковы основные принципы оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях?
34. В чем особенности материального стимулирования на предприятиях разных организационно-правовых форм?
35. Как производится оплата труда работников растениеводства?
36. Раскройте основную сущность и принципы хозяйственного расчета.
37. Назовите принципы и формы внутрихозяйственного расчета.
38. Понятие себестоимости продукции и ее виды.
39. Дайте классификацию затрат. Состав переменных издержек производства.
40. Дайте классификацию затрат. Состав постоянных издержек производства.
41. Что такое цена товара, продукции и из чего она складывается?
42. Понятие и критерии экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
43. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность производства отдельных видов с/х продукции зерна, картофеля, овощей и кормовых культур?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
 – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
 – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
 – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
 – использование дополнительного материала;
 – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
 (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – правильность формулировки и использования понятий и категорий;
 – правильность выполнения заданий/ решения задач;
 – аккуратность оформления работы и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты,

манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

– выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более</p>

	<p>чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---