

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Бэликто Базарович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2024 16:33:43  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В. Р. Филиппова»

Кафедра Мелиорация и охрана земель

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой, доцент

\_\_\_\_\_ Балданов Н.Д.  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРАКТИКЕ

Научные исследования

(наименование практики)

35.06.01 Сельское хозяйство

(код и наименование направления подготовки)

Агрофизика

(наименование профиля подготовки)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация (степень) выпускника

Составитель \_\_\_\_\_ Балданов Н.Д.

Согласовано:

Председатель методической комиссии ИЗКиМ \_\_\_\_\_ Даржаев В.Х.  
подпись Фамилия И.О

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Содержание

1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины
2. Паспорт фонда оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно и научно-образовательных задач (УК-3);

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4);

способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы (ПК-1);

способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-2);

владением методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агроэкосистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию (ПК-3);

готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия (ПК-4).

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

Код и наименование компетенции <sup>2</sup> и этапы их формирования	Индикаторы (показатели) достижения компетенции <sup>3</sup>	Наименование оценочного средства
<b>УК-1</b> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Вопросы к зачету, требования к отчету
<b>УК-2</b> - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Вопросы к зачету, требования к отчету
<b>УК-3</b> - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b> особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно и научно-образовательных задач</p> <p><b>Уметь:</b> принимать участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно и научно-образовательных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно и научно-образовательных задач</p>	Вопросы к зачету, требования к отчету
<b>ОПК-1</b> - владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	<p><b>Знать:</b> методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p> <p><b>Владеть:</b> методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	Вопросы к зачету, требования к отчету
<b>ОПК-2</b> - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использования новейших информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> культуру научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> использовать культуру научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	Вопросы к зачету, требования к отчету
<b>ОПК-3</b> - способностью к разработке новых методов исследования и их применению области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<p><b>Знать:</b> новые методы исследования и их применению области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать новые методы исследования и применять их в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке новых методов исследования и их применению области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</p>	Вопросы к зачету, требования к отчету
<b>ОПК-4</b> - готовностью организовать работу	<b>Знать:</b> работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур,	Вопросы к зачету, требования к отчету

исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции	почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции <b>Уметь:</b> организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции <b>Владеть:</b> готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции	
ПК-1 - способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы	<b>Знать:</b> закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы <b>Уметь:</b> распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы <b>Владеть:</b> навыками распознавания закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы	Вопросы к зачету, требования к отчету
ПК-2 - способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур <b>Уметь:</b> оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур <b>Владеть:</b> навыками оценивания почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур	Вопросы к зачету, требования к отчету
ПК-3 - владением методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агроэкосистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию	<b>Знать:</b> методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агроэкосистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию <b>Уметь:</b> использовать методы диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агроэкосистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию <b>Владеть:</b> методами диагностики почвообразовательного процесса, системного исследования почв в агроэкосистемах, устойчивости почв к антропогенному воздействию	Вопросы к зачету, требования к отчету
ПК-4 - готовностью применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	<b>Знать:</b> приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия <b>Уметь:</b> применять приемы управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия <b>Владеть:</b> приемами управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	Вопросы к зачету, требования к отчету  ту

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях				
Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценивания	Уровни (этапы) освоения компетенции		
		пороговый	продвинутый	высокий
Освоена (5 – «отлично»)	Обучающийся демонстрирует уверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает на вопросы	<b>Знать:</b> общие, но не структурированные знания анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Уметь:</b> недостаточно	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные знания об анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> сформированные систематические знания об анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Уметь:</b> успешно самостоятельно использовать знания об анализе и оценке современных научных
Освоена в основном (4 – «хорошо»)	Обучающийся демонстрирует владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			

Освоена частично (3 «удовлетворительно»)	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает не на все вопросы	эффективно самостоятельно использовать знания анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеть:</b> не систематическим применением навыков использовать знания анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Уметь:</b> в целом успешно, но с некоторыми неточностями самостоятельно использовать знания об анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеть:</b> в целом успешным, но содержащим отдельные пробелы умением использовать знания об анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеть:</b> успешным и систематическим умением использовать знания об анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях
Не освоена (2 – «неудовлетворительно»)	Обучающийся не разобрался в предложенном материале, не может ответить на вопросы			

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценивания	Уровни (этапы) освоения компетенции		
		пороговый	продвинутой	высокий
Освоена (5 – «отлично»)	Обучающийся демонстрирует уверенное владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает на вопросы	<b>Знать:</b> общие, но не структурированные знания по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Уметь:</b> недостаточно эффективно самостоятельно использовать знания по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Владеть:</b> не систематическим применением навыков использовать знания по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные знания по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Уметь:</b> в целом успешно, но с некоторыми неточностями самостоятельно использовать знания по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Владеть:</b> в целом успешным, но содержащим отдельные пробелы умением использовать знания по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> сформированные систематические знания по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Уметь:</b> успешно самостоятельно использовать знания по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Владеть:</b> успешным и систематическим умением использовать знания по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Освоена в основном (4 – «хорошо»)	Обучающийся демонстрирует владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			
Освоена частично (3 «удовлетворительно»)	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			
Не освоена (2 – «неудовлетворительно»)	Обучающийся не разобрался в предложенном материале, не может ответить на вопросы			



		систематическим применением навыков использовать знания методологии теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции <b>Владеть:</b> в целом успешным, но содержащим отдельные пробелы умением использовать знания методологии теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции
<b>ОПК-2</b> - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий				
Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценивания	Уровни (этапы) освоения компетенции		
		пороговый	продвинутый	высокий
Освоена (5 – «отлично»)	Обучающийся демонстрирует уверенное владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает на вопросы	<b>Знать:</b> общие, но не структурированные знания культуры научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные знания культуры научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> сформированные систематические знания культуры научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Освоена в основном (4 – «хорошо»)	Обучающийся демонстрирует владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает не на все вопросы	<b>Уметь:</b> недостаточно эффективно самостоятельно использовать знания культуры научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Уметь:</b> успешно самостоятельно использовать знания культуры научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Освоена частично (3 «удовлетворительно»)	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает не на все вопросы	использовать знания культуры научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Уметь:</b> успешно самостоятельно использовать знания культуры научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Не освоена (2 – «неудовлетворительно»)	Обучающийся не разобрался в предложенном материале, не может ответить на вопросы	<b>Владеть:</b> не систематическим применением навыков использовать знания культуры научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<b>Владеть:</b> успешным и систематическим умением использовать знания культуры научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

			культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
--	--	--	--	--

<b>ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав</b>				
Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценивания	Уровни (этапы) освоения компетенции		
		пороговый	продвинутый	высокий
Освоена (5 – «отлично»)	Обучающийся демонстрирует уверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает на вопросы	<b>Знать:</b> общие, но не структурированные знания новых методов исследования и их применение области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <b>Уметь:</b> недостаточно эффективно самостоятельно использовать знания новых методов исследования и их применение области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные знания новых методов исследования и их применение области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <b>Уметь:</b> в целом успешно, но с некоторыми неточностями самостоятельно использовать знания новых методов исследования и их применение области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<b>Знать:</b> сформированные систематические знания новых методов исследования и их применение области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <b>Уметь:</b> успешно самостоятельно использовать знания новых методов исследования и их применение области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <b>Владеть:</b> успешным и систематическим умением использовать знания новых методов исследования и их применение области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав
Освоена в основном (4 – «хорошо»)	Обучающийся демонстрирует владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает не на все вопросы	использовать знания новых методов исследования и их применение области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <b>Владеть:</b> не систематическим применением навыков использовать знания новых методов исследования и их применение области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	использовать знания новых методов исследования и их применение области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав <b>Владеть:</b> в целом успешным, но содержащим отдельные пробелы умением использовать знания новых методов исследования и их применение области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	
Освоена частично (3 «удовлетворительно»)	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			
Не освоена (2 – «неудовлетворительно»)	Обучающийся не разобрался в предложенном материале, не может ответить на вопросы			

			соблюдения авторских прав	
--	--	--	---------------------------	--

<b>ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции</b>				
Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценивания	Уровни (этапы) освоения компетенции		
		пороговый	продвинутый	высокий
Освоена (5 – «отлично»)	Обучающийся демонстрирует уверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает на вопросы	<b>Знать:</b> общие, но не структурированные знания организации работы исследовательского коллектива по	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные знания организации работы исследовательского коллектива по	<b>Знать:</b> сформированные систематические знания организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики
Освоена в основном (4 – «хорошо»)	Обучающийся демонстрирует владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает не на все вопросы	проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции	проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции	исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции
Освоена частично (3 «удовлетворительно»)	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает не на все вопросы	сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	<b>Уметь:</b> успешно самостоятельно использовать знания организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции
Не освоена (2 – «неудовлетворительно»)	Обучающийся не разобрался в предложенном материале, не может ответить на вопросы	<b>Уметь:</b> недостаточно эффективно самостоятельно использовать знания организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции <b>Владеть:</b> не систематическим применением навыков использовать знания организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции	<b>Уметь:</b> в целом успешно, но с некоторыми неточностями самостоятельно использовать знания организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции <b>Владеть:</b> в целом успешным, но содержащим отдельные пробелы умением использовать знания организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции	<b>Владеть:</b> успешным и систематическим умением использовать знания организации работы исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции

<b>ПК-1 - способностью распознавать закономерности почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы</b>				
Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценивания	Уровни (этапы) освоения компетенции		
		пороговый	продвинутый	высокий

Освоена (5 – «отлично»)	Обучающийся демонстрирует уверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает на вопросы	<b>Знать:</b> общие, но не структурированные знания распознавания закономерностей почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы <b>Уметь:</b> недостаточно эффективно самостоятельно использовать знания распознавания закономерностей почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы <b>Владеть:</b> не систематическим применением навыков использовать знания распознавания закономерностей почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные знания распознавания закономерностей почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы <b>Уметь:</b> в целом успешно, но с некоторыми неточностями самостоятельно использовать знания распознавания закономерностей почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы <b>Владеть:</b> в целом успешным, но содержащим отдельные пробелы умением использовать знания распознавания закономерностей почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы	<b>Знать:</b> сформированные систематические знания распознавания закономерностей почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы <b>Уметь:</b> успешно самостоятельно использовать знания распознавания закономерностей почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы <b>Владеть:</b> успешным и систематическим умением использовать знания распознавания закономерностей почвообразовательного процесса, теоретические и практические проблемы изменения физических свойств и процессов в почвах, растительном покрове и приземном слое атмосферы
Освоена в основном (4 – «хорошо»)	Обучающийся демонстрирует владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			
Освоена частично (3 «удовлетворительно»)	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			
Не освоена (2 – «неудовлетворительно»)	Обучающийся не разобрался в предложенном материале, не может ответить на вопросы			

ПК-2 - способностью оценивать почвенно-экологические условия и степень пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур				
Показатель оценки результатов обучения	Критерии оценивания	Уровни (этапы) освоения компетенции		
		пороговый	продвинутый	высокий
Освоена (5 – «отлично»)	Обучающийся демонстрирует уверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает на вопросы	<b>Знать:</b> общие, но не структурированные знания оценки почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур <b>Уметь:</b> недостаточно эффективно самостоятельно использовать знания оценки почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур <b>Владеть:</b> не систематическим применением навыков использовать знания оценки почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные знания оценки почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур <b>Уметь:</b> в целом успешно, но с некоторыми неточностями самостоятельно использовать знания оценки почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур <b>Владеть:</b> в целом успешным, но содержащим отдельные пробелы умением использовать знания оценки почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> сформированные систематические знания оценки почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур <b>Уметь:</b> успешно самостоятельно использовать знания оценки почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур <b>Владеть:</b> успешным и систематическим умением использовать знания оценки почвенно-экологические условий и степени пригодности их для возделывания сельскохозяйственных культур
Освоена в основном (4 – «хорошо»)	Обучающийся демонстрирует владение изученным материалом по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			
Освоена частично (3 «удовлетворительно»)	Обучающийся демонстрирует неуверенное владение изученного материала по пройденным темам, отвечает не на все вопросы			
Не освоена (2 – «неудовлетворительно»)	Обучающийся не разобрался в предложенном материале, не может ответить на вопросы			



		применением навыков использовать знания приемов управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	отдельные пробелы умением использовать знания приемов управления агрофизическими свойствами почв и рационального использования биологических ресурсов на основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия	основе теоретико-методологических основ системного исследования плодородия
--	--	---	---	--

#### Уровни достижения освоения компетенции:

- пороговый: понимание теоретического содержания модуля (дисциплины) с незначительными пробелами; несформированность некоторых трудовых действий (практических умений) при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию.
- базовый: полное знание и понимание теоретического содержания модуля (дисциплины); достаточная сформированность трудовых действий (практических умений), продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практики; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области педагогической деятельности.
- продвинутой: расширенное знание и понимание теоретического содержания модуля (дисциплины); использование новых ресурсов (технологий, средств) в применении трудовых действий/компетенций в решении профессиональных педагогических задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной педагогической деятельности.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Задания по темам к зачету**

Тема 1: «Цель, задачи, содержание и порядок проведения НИ аспирантом»

1. Цель и задачи НИ аспиранта.
2. Содержание НИ аспиранта.
3. Этапы выполнения НИ аспиранта.

Тема 2: «Реферативный обзор по выбранной теме НИ»

1. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные).
2. Противоречивые научные позиции.
3. Возможные пути решения противоречий.

Тема 3: «Библиографический обзор»

1. Современные требования к оформлению библиографии.
2. Библиографический список по теме исследования.

Тема 4: «Оценка достоверности и достаточности данных для НИ»

1. Понятие достоверности исследования.
2. Критерии достоверности исследования.
3. Достаточность данных для исследования.

Тема 5: «Представление и конкретизация основных результатов НИ, составляющих научную новизну»

1. Понятие «научная новизна».
2. Понятие «основные результаты НИ».
3. Конкретизация научной новизны результатов НИ применительно к диссертации асп-та

Тема 6: «Анализ, оценка и интерпретация результатов НИ»

1. Анализ полученных результатов НИ аспиранта.
2. Соотнесение результатов НИ аспиранта с оценками, имеющимися в изучаемой области.

Тема 7: «Оценка научной значимости НИ»

1. Понятие научной значимости НИ.
2. Конкретизация научной значимости НИ применительно к диссертации аспиранта.

Тема 8: «Оценка практической значимости НИ»

1. Понятие практической значимости НИ.
2. Конкретизация практической значимости НИ применительно к диссертации аспиранта.

Тема 9: «Основные вопросы и результаты диссертационного исследования»

1. Основные вопросы конкретного диссертационного исследования.

## 4.2. Вопросы к собеседованию

1. Какова цель научных исследований?
2. Охарактеризуйте цель как ожидаемый конечный результат исследования
3. Каковы этапы достижения цели? Как влияет постановка целей аспиранта на его деятельность?
4. Охарактеризуйте проблему как структурную единицу научного направления.
5. Обоснуйте проблему как исходную точку актуализации темы НИ.
6. Выбор темы как начальный этап деятельности аспиранта.
7. Охарактеризуйте выбор темы научных исследований как составную часть проблемы.
8. От каких факторов зависит обоснованный выбор темы исследования?
9. Обоснуйте понятие научной новизны и значимости научных исследований.
10. Обоснуйте актуальность выбранной темы научных исследований, ее научную новизну и значимость как залог успешной научной деятельности.
11. Как оценивается «достаточность данных» для исследования?
12. На чем основано выдвижение гипотезы исследования?
13. Каким требованием должна удовлетворять гипотеза как научное предположение?
14. Каковы характеристики научной деятельности?
15. Опишите содержание средств научного исследования.
16. Перечислите основные разделы программы исследований.
17. Перечислите основные методы научных исследований и раскройте их содержание.
18. Какие умения и личные качества обеспечивают успешность научной работы аспиранта?
19. В чем заключается понимание методической подготовленности аспиранта к написанию диссертации?
20. Перечислите основные этапы НИР.
21. Каково назначение и каковы разделы рабочего плана исследований.
22. Перечислите главные требования при разработке рабочего плана исследований.
23. Что включает постановочная часть (этап) НИР?
24. Каково современное состояние вопроса по избранной тематике?
25. Каковы противоречивые научные позиции, возможные пути решения противоречий.
26. Каково назначение аналитического обзора в программе исследований?
27. Обоснуйте ценность натуральных исследований.
28. Как осуществляется информационный поиск по теме НИР?
29. Каковы методы сбора первичной информации?
30. Обоснуйте необходимость увеличения объема информационной базы для успеха исследований.
31. В соответствии с каким ГОСТом оформляется библиографический список диссертационного исследования?
32. Эксперимент как важнейший компонент познания.
33. Какие виды исследовательских экспериментов вам известны?
34. В чем отличия лабораторного эксперимента от натурального?
35. Перечислите основные требования техники безопасности при выполнении лабораторных и натуральных экспериментов.
36. Назовите основные методы анализа результатов исследования, понятие «Основные результаты НИР» в приложении к выбранной теме.
37. Раскройте сущность понятия и методы оценки «Достоверность результатов исследования».
38. Обоснуйте конкретизацию научных результатов применительно к теме диссертации, научную и практическую значимость.
39. Правила оформления результатов научных исследований.
40. Перечислите основные виды публикаций, особенности их представления.
41. Каковы правила, которыми необходимо руководствоваться при написании научной статьи?
42. Какие существуют этапы подготовки доклада?

43. Охарактеризуйте содержание отчета о проведенных исследованиях.
44. Какие условия способствуют успешному внедрению научных результатов?
45. В каких сферах можно реализовать результаты ваших исследований?
46. Какие этапы предполагает предварительное рассмотрение диссертации?
47. Какие условия необходимо выполнить, чтобы получить положительное решение о принятии диссертации к защите?
48. По каким элементам регламентирует ГОСТ оформление диссертационной работы?
50. Каким образом формируется композиция диссертационной работы?
51. Назовите основные требования к оформлению текста, чертежей, фотографий и рисунков в диссертации.
52. Как правильно оформить цитату в диссертации?
53. Что такое паспорт научной специальности?
54. Какому количеству пунктов паспорта специальности должны соответствовать результаты диссертационного исследования?
55. Каковы основные требования при подготовке научно-квалификационной работы (НКР)?
56. Какие функции выполняет автореферат диссертации?
57. Какие требования предъявляются к оформлению автореферата?
58. Значение гранта как важнейшего фактора финансирования научных исследований.
59. Рассмотрите элементы заявительной части гранта.
60. В чем научная значимость результатов исследований новейшего времени? Проведенных вами исследований с позиций современных взглядов?

### 4.3. Контрольные задания

1. Научное исследование начинается
  - а) с выбора темы
  - б) с литературного обзора
  - в) с определения методов исследования
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
  - а) не связаны друг с другом
  - б) объект содержит в себе предмет исследования
  - в) объект входит в состав предмета исследования
3. Выбор темы исследования определяется
  - а) актуальностью
  - б) отражением темы в литературе
  - в) интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
  - а) что исследуется?
  - б) для чего исследуется?
  - в) кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
  - а) по достижению поставленной цели
  - б) дополняющие цель
  - в) для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают
  - а) теоретические
  - б) эмпирические
  - в) конструктивные
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
  - а) анализ и синтез
  - б) абстрагирование и конкретизация
  - в) наблюдение
8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
  - а) факторного анализа
  - б) анкетирование
  - в) метод графических изображений
9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
  - а) всероссийские органы НТИ
  - б) библиотеки
  - в) архивы
10. Основными функциями органов НТИ являются
  - а) сбор и хранение информации
  - б) образовательная деятельность
  - в) переработка информации и выпуск изданий
11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются
  - а) ИНИОН
  - б) ВИНТИ
  - в) Книжная палата
12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН
  - а) монотематичный орган НТИ
  - б) всероссийский орган НТИ
  - в) орган-депозитарий
13. ИНИОН издает
  - а) вторичные издания
  - б) книги

- в) журналы
14. В фонде ИНИОНа имеются
- а) отечественные и зарубежные журналы, книги,
  - б) авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
  - в) алгоритмы и программы
15. Фонд ИНИОН содержит
- а) только опубликованные источники
  - б) только неопубликованные источники
  - в) опубликованные и неопубликованные источники
16. ВНИЦентр
- а) политематичный орган НТИ
  - б) низовой орган НТИ
  - в) хранилище неопубликованных источников НТИ
17. ВНИЦентр располагает фондом
- а) диссертаций и научных отчетов
  - б) переводов иностранных статей
  - в) опубликованных статей
18. ВИНТИ
- а) региональный орган НТИ
  - б) орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
  - в) орган-депозитарий
19. ВИНТИ издает
- а) Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
  - б) Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
  - в) Энциклопедии и справочники
20. ВИНТИ располагает фондом
- а) отечественных и зарубежных книг и журналов
  - б) диссертаций и переводов иностранных статей
  - в) депонированных рукописей
21. К опубликованным источникам информации относятся
- а) книги и брошюры
  - б) периодические издания (журналы и газеты)
  - в) диссертации
22. К неопубликованным источникам информации относятся
- а) диссертации и научные отчеты
  - б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
  - в) брошюры
23. Ко вторичным изданиям относятся
- а) реферативные журналы
  - б) библиографические указатели
  - в) справочники
24. Депонированные рукописи
- а) приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы
  - б) рассчитаны на узкий круг профессионалов
  - в) запрещены для публикации
25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
- а) каталоги и картотеки
  - б) тематические списки литературы
  - в) списки литературы
26. На титульном листе необходимо указать
- а) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
  - б) заголовок работы

в) количество страниц в работе

27. По середине титульного листа не печатаются

а) гриф «Допустить к защите»

б) исполнитель

в) место написания (город) и год

28. Номер страницы проставляется на листе

а) арабскими цифрами сверху посередине

б) арабскими цифрами сверху справа

в) римскими цифрами снизу посередине

29. В содержании работы указываются

а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до

в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

30. Во введении необходимо отразить

а) актуальность темы

б) полученные результаты

в) источники, по которым написана работа

#### **4.4. Индивидуальные творческие задания**

Задание 1: Сформулируйте основные положения и ориентиры вашей диссертационной работы. Попробуйте смоделировать будущие результаты.

Задание 2: Подготовьте несколько вариантов названия темы вашего будущего диссертационного исследования.

Задание 3: Сформулируйте методику исследования, соответствующую теме диссертации, исходя из методов сбора, обработки и анализа информации

Задание 4: Сформируйте библиографический список по теме исследования

Задание 5: Подготовьте план написания статьи по тематике вашего диссертационного исследования

Задание 6: Подготовьте презентацию доклада на интересующую вас тему по результатам ваших исследований

Задание 7: Подготовьте черновой вариант одной из глав диссертации и проанализируйте его на предмет ошибок в оформлении

Задание 8: Перечислите типичные ошибки при оформлении работы

Задание 9: Оформите главу своей диссертационной работы в соответствии с требованиями

Задание 10: Подготовьте проект акта (или справки) о внедрении результатов вашего исследования в производство, учебный процесс или научную деятельность.

Задание 11: Подготовьте выписку из заседания кафедры, где вы выполняли диссертацию

Задание 12: Обоснуйте соответствие вашей диссертации паспорту научной специальности

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **5.1. Критерии к зачету:**

*Зачтено ставится, если:*

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
- сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

*Незачтено ставится, если:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **5.2. Критерии оценки к вопросам по теме собеседования**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он безошибочно владеет информацией по всем указанным в теме вопросам;
- оценка «хорошо» - если обучающийся, отвечая на все вопросы, рассмотренные в теме допустил небольшую ошибку;
- оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающему, допустившему погрешности в ответе на вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, допустившему принципиальные ошибки в ответе на вопросы.

### **5.3. Критерии оценки к контрольным заданиям**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеется правильный ответ у 25-30 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеется правильный ответ у 20-24 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеется правильный ответ у 15-19 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеется правильный ответ менее чем у 15 вопросов.

### **5.4. Критерии оценки выполнения творческого задания**

Оценка «отлично» выставляется при разработке четкого, логичного плана изложения проблемы, обоснование актуальности, полнота рассмотрения всех поставленных вопросов,

владение терминологией, аргументированное обоснование решения на основе интегрирования знаний из различных областей, предложены конкретные рекомендации.

Оценка «хорошо» выставляется при неполном рассмотрении всех аспектов проблемы, затруднениях со специальной терминологией, нечеткой аргументацией собственных предложений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при слабых знаниях существа проблемы и подходах к решению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отсутствии представления о существе проблемы, неумении сделать собственные выводы и предложения