

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2026 14:21:44

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Технологический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Зоотехния

уч. ст., уч. зв.

Б.В.Жамьянов

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Технологический факультет

уч. ст., уч. зв.

Ачитуев В.А.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)
2.1.5.2 Трансдисциплинарные методы**

4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Разведение и кормление сельскохозяйственных животных**

Квалификация

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ООП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Контактная работа	54	54
Сам. работа	126	126
Итого	180	180

Улан-Удэ, 2026

Программу составил(и):
К. с.-х. н., доцент Насатуев Булат Дамчиевич _____

Программа дисциплины

Трансдисциплинарные методы

разработана в соответствии с ФГТ:

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951);

- ;

составлена на основании учебного плана:

a4.2.5._o_1_Razv.plx

утвержденного ученым советом вуза от 28.04.2026 г протокол № 88 .

Программа одобрена на заседании кафедры

Зоотехния

Протокол от 15.12.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Б.В.Жамьянов

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Технологический факультет» от «21» января 2026г., протокол №

Председатель методической комиссии «Технологический факультет»

Внешний эксперт (представитель работодателя) _____ , ,

подпись

И О Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Аюрова Э.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№ ____	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
1	Цели: Изучение опыта трансдисциплинарных исследований в науке Задачи: Обобщение опыта реализации трансдисциплинарных исследований, введение в философию трансдисциплинарных исследований.						
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
Блок.Часть	2.1						
:							
Требования к предварительной подготовке обучающегося:							
1	1 семестр	История и философия науки					
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:							
1	3 семестр	Методы научных исследований					
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Раздел 1. Понятие трансдисциплинарности.							
1.1	Тема: История развития трансдисциплинарности в мире.	Лек	22	2			Устный опрос
1.2	Тема: История развития трансдисциплинарности в мире.	Пр	22	4			Устный опрос
1.3	Тема: История развития трансдисциплинарности в мире.	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
1.4	Тема: Причины появления и этапы становления трансдисциплинарности. Хронология появления и развития термина «трансдисциплинарность».	Лек	22	2			Устный опрос
1.5	Тема: Хронология появления и развития термина «трансдисциплинарность».	Пр	22	4			Устный опрос
1.6	Тема: Хронология появления и развития термина «трансдисциплинарность».	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
1.7	Тема: Трансдисциплинарность в Европейском Союзе.	Пр	22	4			Устный опрос
1.8	Тема: Трансдисциплинарность в Европейском Союзе.	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
1.9	Тема: Философские основы трансдисциплинарности.	Лек	22	2			Устный опрос

1.10	Тема: Философия трансдисциплинарных исследований.	Пр	22	4			Устный опрос
1.11	Тема: Философия трансдисциплинарных исследований.	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
Раздел 2. Раздел 2. Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований.							
2.1	Тема: Системная трансдисциплинарная модель информационной единицы порядка.	Лек	22	2		2	Лекция-дискуссия
2.2	Тема: Основные философские принципы взаимодействия стейкхолдеров в процессе трансдисциплинарных исследований.	Пр	22	4			Устный опрос
2.3	Тема: Основные философские принципы взаимодействия стейкхолдеров в процессе трансдисциплинарных исследований.	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
2.4	Тема: Трансдисциплинарность, как комплексный подход к научному познанию.	Пр	22	4			Устный опрос
2.5	Тема: Трансдисциплинарность, как комплексный подход к научному познанию.	Ср	22	14			Работа с литературой и интернет ресурсами
2.6	Тема: Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований. Перспективы развития трансдисциплинарности	Лек	22	2			Устный опрос
2.7	Тема: Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований.	Пр	22	4			Мастер-класс
2.8	Тема: Основные школы трансдисциплинарных исследований в разных областях исследований.	Ср	22	15			Работа с литературой и интернет ресурсами
2.9	Тема: Системная трансдисциплинарная модель временной единицы порядка.	Лек	22	2			Устный опрос
2.10	Тема: Трансдисциплинарные исследования Аксиомы методологии.	Пр	22	4			Устный опрос
2.11	Тема: Трансдисциплинарные исследования Аксиомы методологии.	Ср	22	14			Работа с литературой и интернет ресурсами

2.12	Тема: Применение технологий искусственного интеллекта.	Лек	22	2		Устный опрос
2.13	Тема: Трансдисциплинарные методы исследования в сельском хозяйстве.	Лек	22	4	2	Лекция-дискуссия
2.14	Тема: Трансдисциплинарные методы исследования в сельском хозяйстве.	Пр	22	4		Устный опрос
2.15	Тема: Трансдисциплинарные методы исследования в сельском хозяйстве.	Ср	22	8		Работа с литературой и интернет ресурсами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

ЛП.1	Киященко Л. П., Моисеев В. И. Философия трансдисциплинарности [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: ИФ РАН, 2009. - 208 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=244086
ЛП.2	Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов -дипломников. - М.: Академический проект, 2008. - 194
ЛП.3	Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]:. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 166 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148552
ЛП.4	Трубилин Е. И. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 91 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196496

Дополнительная литература

ЛП.1	Оганесян Л.О., Попова С.А. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=335672
ЛП.2	Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2019. - 161 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134373
ЛП.3	Мартюшов Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2017. - 115 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182632
ЛП.4	Алексеев А. Л. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Персиановский: Донской ГАУ, 2022. - 158 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/315014
ЛП.5	Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Иркутск: ИГУ, 2023. - 100 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/343184

Методическая литература

ЛП.1	Насатуев Б. Д. Трансдисциплинарные методы исследований [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе для аспирантов всех научных специальностей. - , 2022. - 73 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00054
------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
252	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория кормления животных и определения качества кормов (252)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, 3 стенда, образцы натуральных кормов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8, Учебный корпус

		2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Оборудование: вытяжной шкаф - 2 шт, оборудование для измельчения кормов, холодильник, весы МК-32-2-A21, Сушильные шкафы Yamato DKN312C.	
257	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)/Специализированная аудитория по разведению животных и племенному делу (257)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. 2 сборных электрифицированных стенда "Техники генной инженерии в растениеводстве и животноводстве" и "Клонирование растений и животных" Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
349	Помещение для самостоятельной работы (349)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, интерактивный панель, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С -Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016 , Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic , Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR, программный комплекс мультимедиа Эксперт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Трансдисциплинарные методы исследований : методические указания по изучению дисциплины и самостоятельной работе для аспирантов всех научных специальностей / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост. Б. Д. Насатуев. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 73 с. - URL: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00054>. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - Текст : электронный.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Насатуев Булат Дамчиевич	доцент	К. с.-х. н., Доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Трансдисциплинарные методы

1. Что такое «научный подход» и сколько подходов может быть в современной науке?
2. Назовите идентификационные признаки научных подходов в их обобщенной классификации.
3. Чем отличается подход-метод от метода-подхода и метода приема?
4. Дайте определения дисциплинарному, междисциплинарному, мультидисциплинарному и трансдисциплинарному подходам.
5. Какова роль учредителей Римского клуба в появлении трансдисциплинарного подхода?
6. Назовите основные причины появления трансдисциплинарности в научном мире.
7. В чем разница в терминах «трансдисциплинарность науки» и «трансдисциплинарная наука»?
8. Перечислите основные виды и формы трансдисциплинарности.
9. Объясните различие между содержанием понятий единого и целого.
10. Назовите основные принципы холистического и единогоцентрического мировоззрения.
11. Что такое единая упорядоченная среда?
12. Какую роль играют философские категории: пространство, информация, время, система, функция, энергия, развитие, цель в концепции единогоцентризма.
13. Какие картины мира используют в современной науке?
14. Перечислите основные типы функциональных ансамблей и предложите собственные примеры таких ансамблей.
15. Укажите основные характеристики терминов «истина», «правда» и «справедливость» в концепции единогоцентризма.
16. Перечислите основные виды системного подхода?
17. Объясните суть парадоксов системных исследований.

18. В чем состоит суть тотального изоморфизма объектов единого мира?
19. Что понимается под термином «системно-трансдисциплинарная единица порядка»?
20. Объясните различие терминов «познание мира» и «научное познание мира».
21. Какие перспективы развития трансдисциплинарного подхода?
22. Какие перспективы развития системно-трансдисциплинарного подхода?

Комплект вопросов для устных опросов

1. Понятие трансдисциплинарности.
2. Истоки зарождения трансдисциплинарности в Европе.
3. Кто сформулировал понятие трансдисциплинарности?
4. Хартия трансдисциплинарности.
5. Аспекты трансдисциплинарности.
6. Международный центр трансдисциплинарных исследований.
7. Трансдисциплинарность, как комплексный подход к научному познанию.
8. Ученые исследующие трансдисциплинарность.
9. Первый Всемирный конгресс по трансдисциплинарности. Какие вопросы рассматривались?
10. В чем заключается работа Басарабу Николеску?
11. Цюрихский подход к трансдисциплинарности.
12. Трансдисциплинарные исследования Аксиомы методологии.
13. Трансдисциплинарная онтология (Реальность).
14. Трансдисциплинарная логика.
15. Трансдисциплинарная эпистемология (сложность) (знания).
16. Трансдисциплинарная герменевтика.
17. Трансдисциплинарная аксиология (ценности)
18. Трансдисциплинарные исследования. Методология в действии

Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету
Критерии оценки к зачету
Шкала оценивания

Комплект вопросов для устных опросов
Критерии оценивания
Шкала оценивания

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания,

«удовлетво-рительно»	но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			