

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбикев Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.10.2024 12:25:40  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия.  
имени В.Р Филиппова»**

**Технологический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Разведение и кормление  
сельскохозяйственных  
животных

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического  
факультета

\_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
Б1.О.17.02 Этология животных**

**Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния  
Направленность (профиль) Технология производства продуктов  
животноводства**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Биология и биологические ресурсы

Разработчик (и)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О.Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Биология и биологические ресурсы  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г, протокол №  
Зав. кафедрой Биология и биологические ресурсы

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии  
технологического факультета от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г, протокол №.

Председатель методической комиссии технологического факультета

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой _____ А.Л. Уханаева (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№ ____	« __ » 20__ г		« __ » 20__ г
2	20__/20__ г.г.	№ ____	« __ » 20__ г		« __ » 20__ г
3	20__/20__ г.г.	№ ____	« __ » 20__ г		« __ » 20__ г
4	20__/20__ г.г.	№ ____	« __ » 20__ г		« __ » 20__ г
5	20__/20__ г.г.	№ ____	« __ » 20__ г		« __ » 20__ г

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 № 972;
- Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1034н.
- Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ). ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим типам задач профессиональной деятельности: производственно-технологический, организационно-управленческий, научно-исследовательский к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** сформировать представление об этологии как науке, ее образовании, целях, задачах, а также показать определяющую роль поведения в жизни отдельных животных и сообществ в целом.

**Задачи:** определить предмет изучения этологии, историю ее изучения и развития, а также место в системе биологических наук; раскрыть сущность поведения, его развития и принципов формирования; рассмотреть различные типы поведения, изучить общественное поведение животных.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.17.02 Этология животных в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ИД-1 опк-2.1 Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов  ИД-2 опк-2.2 Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Знать: особенности влияния на организм животных, природных, социально-хозяйственных, факторов. Методы изучения этологии, факторы, влияющие на уровень благополучия животных	Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности; выполнять этологические исследования,	Владеть методами изучения поведения животных, навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и факторов при осуществлении профессиональной деятельности

		ИД-3 <sup>опк-2.3</sup> Владеть навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности			
--	--	--	--	--	--

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** Методы изучения этологии; организацию индивидуального поведенческого акта животного, основные современные направления врождённого и приобретённого в поведении животных, групповое поведение и социальные взаимоотношения животных, факторы, влияющие на уровень благополучия разных видов животных

**Уметь:** выполнять этологические исследования; выявлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза; дать оценку уровня благополучия животных разных видов

**Владеть** методами изучения поведения животных, навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и факторов при осуществлении профессиональной деятельности

### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм	ИД-1 <sup>опк-2</sup>	Полнота знаний	Знать: Методы изучения этологии; организацию индивидуального поведенческого акта животного, основные современные направления врождённого	Не знает особенности влияния на организм животных, природных, социально-хозяйственных факторов. Методы изучения этологии, факторы, влияющие на уровень	В целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач знает особенности влияния на организм животных, природных, социально-хозяйственных, факторов.	В целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач знает особенности влияния на организм животных, природных, социально-хозяйственны	В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает особенности влияния на организм животных, природных, социально-	Перечень вопросов к зачету, комплект контрольных вопросов для самостоятельной работы (для устных опросов обучающихся), комплект тестовых

животных природных, социальных, хозяйственных, генетических и экономических факторов.			и приобретённого в поведении животных, групповое поведение и социальные взаимоотношения животных, факторы, влияющие на уровень благополучия разных видов животных	благополучия животных	Методы изучения этологии, факторы, влияющие на уровень благополучия животных	х, факторов. Методы изучения этологии, факторы, влияющие на уровень благополучия животных	хозяйственных, факторов. Методы изучения этологии, факторы, влияющие на уровень благополучия животных	заданий, Комплект практических задач, темы докладов, работа в группах
	ИД-2 опк-2.2	Наличие умений	Уметь: выполнять этологические исследования; выявлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза; дать оценку уровня благополучия животных разных видов	Не умеет выполнять этологические исследования, учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности;	В целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач умеет выполнять этологические исследования, учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности;	В целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач умеет выполнять этологические исследования, учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности;	В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет выполнять этологические исследования, учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности;	
	ИД-3 опк-2.3	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть: методами изучения поведения животных, навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Не владеет методами изучения поведения животных, навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и факторов при осуществлении профессиональной деятельности	В целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач владеет методами изучения поведения животных, навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и факторов при осуществлении профессиональной деятельности	В целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач владеет методами изучения поведения животных, навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и факторов при осуществлении профессиональной деятельности	В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач Владеет методами изучения поведения животных, навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и факторов при осуществлении профессиональной деятельности	

							деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--------------

### 2.5 Этапы формирования компетенций

1	ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1 этап	Б1.О.19	Введение в профессию
		2 этап	Б2.О.01.01(У)	Общепрофессиональная практика
		3 этап	Б1.О.24 Б1.О.27	Генетика и биометрия Биотехника воспроизводства с основами акушерства
		4 этап	Б1.О.24 Б2.О.01.02(У)	Генетика и биометрия Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
		5 этап	Б1.О.17.02 Б1.О.32	Этология Птицеводство
		6 этап	Б1.О.30 Б1.О.31 Б1.О.36 Б2.О.02.01(П)	Скотоводство и молочное дело Свиноводство Овцеводство и козоводство Технологическая практика
		7 этап	Б1.О.30 Б1.О.36 Б1.О.37 Б2.О.02.01(П)	Скотоводство и молочное дело Овцеводство и козоводство Коневодство Технологическая практика
		8 этап	Б1.О.37 Б2.О.02.02(П) Б3.О.01(Д)	Коневодство Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.О.019 Введение в профессию	Знать: основные этапы развития зоотехнической науки, историю животноводства, процессы одомашнения животных Уметь: использовать достижения науки в оценке качества кормов и продукции, в стандартизации и сертификации племенных животных, использовать современные информационные технологии, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности. Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.	Б1.О.31 Свиноводство Б1.О.36 Овцеводство и козоводство Б1.О.37 Коневодство Б2.О.02.01(П) Технологическая практика Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.30 Скотоводство молочное дело Б1.О.25 Разведение животных Б1.О.28 Зоогигиена с основами проектирования животноводческих помещений Б1.О.32 Птицеводство
Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика	Знать: - современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных. Уметь: - составлять рационы кормления; - выбирать и соблюдать режимы содержания животных; - прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных. Владеть: - методами и приемами содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных		

<p>Б1.О.24 Генетика и биометрия</p>	<p>Знать: как осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных генетических факторов. Знать цитологические основы наследственности, закономерности наследования при моногибридном и полигибридном скрещиваниях, сцепленное наследование, генетику пола и генетику популяций          Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных генетических факторов, выполнять задания по использованию методов и теоретических положений генетики для решения актуальных задач животноводства, самостоятельно планировать выполнение заданий, определять необходимые методы и приемы работы и анализа и уметь обобщать полученные результаты          Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных генетических факторов, методами генетического анализа: гибридологическим, генеалогическим, цитогенетическим, популяционным, биометрическим, методами биохимической генетики (иммуногенетики, генетического полиморфизма)</p>		
<p>Б1.О.27 Биотехника воспроизводства с основами акушерства</p>	<p>Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов; физиологию и патологию воспроизводства животных, основы акушерства, технологию случки и искусственного осеменения. Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности. Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социальнохозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности; навыками техники клинического исследования животных с акушерско-гинекологическими патологиями, навыками технологией воспроизводства стада.</p>		
<p>Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Знать: - виды НИР обучающихся (анализ научной литературы; систематизация материалов обработки литературных источников; отбор научной литературы, составление библиографий по определенным темам; подготовка научных сообщений и рефератов; научные доклады, тезисы; научные статьи; методические разработки по актуальным вопросам профессиональной деятельности; научные отчеты о выполнении элементов исследований во время практики; конструкторские разработки приборов, устройств и др.; опытные компьютерные программы; курсовые; дипломные; магистерские работы и др.) Уметь: -определять цель и задачи исследования; -планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели и задач; - находить, критически анализировать литературные источники по теме НИРО; - поддерживать безопасные условия проведения НИР; - определять нормативные общеклинические показатели животных, показатели качества сырья и</p>		

	продуктов животного происхождения. Владеть: - навыками эффективного поиска научной информации; - навыками написания отчета по результатам НИР.		
--	---	--	--

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма № 3 сем.	заочная форма № 4 курс
1	2	3
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	64	16
- занятия лекционного типа	32	8
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	32	8
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	44	88
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	44	88
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	-	4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108
	<b>Зачетные единицы</b>	3
		108
		3

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАПО			
		всего	занятия лекционного типа	занятия		всего сам. работы	Фиксированные виды		
			практические (всех форм)	лабораторные работы					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Очная форма обучения</b>									
<b>Раздел 1. Организация индивидуального поведенческого акта</b>									
1	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма.	6	4	2	2		2		ОПК-2
	Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта	6	4	2	2		2		
	Внутренние побудительные мотивы поведения животных	6	4	2	2		2		
	Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения	6	4	2	2		2		
	Неактивные формы поведения животных	6	4	2	2		2		
<b>Раздел 2. Механизмы формирования личного опыта животных</b>									
2	Врожденное поведение животных	6	4	2	2		2		ОПК-2
	Опыт и научения	6	4	2	2		2		
<b>Раздел 3 Групповое поведение</b>									
3	Типология сообществ животных, преимущество и недостатки группового образа жизни	8	4	2	2		4		ОПК-2



	Половое поведение животных.	8	4	2	2		4		
	Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода.	6	4	2	2		2		
4	Раздел 4. Поведение животных в экстремальных условиях								
	Стресс. Негативные последствия стресса	6	4	2	2		2		
	Адаптация животных к экстремальным факторам среды.	6	4	2	2		2		
5	Раздел 5. Влияние искусственной среды на поведение животных								
	Одомашнивание животных	8	4	2	2		4		
	Влияние искусственной среды на поведение животных	8	4	2	2		4		
	Изменения в поведении животных в результате приручения	8	4	2	2		4		
6	Раздел 6. Основы благополучия животных								
	Благополучие животных и этика животноводства	8	4	2	2		4		
	контроль								зачет
	Итого по дисциплине	108	64	32	32		44		

Заочная форма обучения									
Раздел 1. Организация индивидуального поведенческого акта									
1	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма.	7	2	2			5		
	Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта	7	2		2		5		
	Внутренние побудительные мотивы поведения животных	5					5		
	Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения	5					5		
	Неактивные формы поведения животных	5					5		
2	Раздел 2. Механизмы формирования личного опыта животных								
	Врожденное поведение животных	6					6		
	Опыт и научения	6					6		
3	Раздел 3 Групповое поведение								
	Типология сообществ животных, преимущество и недостатки группового образа жизни	7	2	2			5		
	Половое поведение животных.	7	2		2		5		
	Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода.	5					5		
4	Раздел 4. Поведение животных в экстремальных условиях								
	Стресс. Негативные последствия стресса	8	2	2			6		
	Адаптация животных к экстремальным факторам среды.	6					6		
5	Раздел 5. Влияние искусственной среды на поведение животных								
	Одомашнивание животных	6					6		
	Влияние искусственной среды на поведение животных	8	2		2		6		
	Изменения в поведении животных в результате приручения	6					6		
6	Раздел 6. Основы благополучия животных								
	Благополучие животных и этика животноводства	10	4	2	2		6		
	контроль	4							зачет
	Итого по дисциплине	108	16	8	8		88		

ОПК-2

#### 4.2 Занятия лекционного типа

№ раздела	№ лекции	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1		Раздел 1. Организация индивидуального поведенческого акта			

	1	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма.	2	2	Лекция-визуализация	
	2	Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта	2			
	3	Внутренние побудительные мотивы поведения животных	2			
	4	Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения	2			
	5	Неактивные формы поведения животных	2			
2	<b>Раздел 2. Механизмы формирования личного опыта животных</b>					
	6	Врожденное поведение животных	2		Лекция-визуализация	
	7	Опыт и научения	2			
3	<b>Раздел 3 Групповое поведение</b>					
	8	Типология сообществ животных, преимущество и недостатки группового образа жизни	2	2	Лекция-визуализация	
	9	Половое поведение животных.	2			
	10	Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода.	2			
4	<b>Раздел 4. Поведение животных в экстремальных условиях</b>					
	11	Стресс. Негативные последствия стресса	2	2		
	12	Адаптация животных к экстремальным факторам среды.	2			
5	<b>Раздел 5. Влияние искусственной среды на поведение животных</b>					
	13	Одомашнивание животных	2			
	14	Влияние искусственной среды на поведение животных	2			
	15	Изменения в поведении животных в результате приручения	2			
6	<b>Раздел 6. Основы благополучия животных</b>					
	16	6.1. Благополучие животных и этика животноводства	2	2	Лекция-визуализация	
Общая трудоемкость лекционного курса			32	8	x	
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		2

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№	Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости	
		очная форма	заочная форма				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Методы исследования поведения животных	2			ПЗ	Устный опрос
	2	Сенсорные системы обеспечивающие этология животных. Слух. Зрение. Термическая, тактильная и болевая сенсорика.	2		Работа в группах	ПЗ	Устный опрос Кейс задачи
	3	Исследование пороговой чувствительности тактильного, слухового анализаторов, остроты зрения, специфики распределение тепловых и холодовых рецепторов по поверхности тела	2			ПЗ	Устный опрос
	4	Основные виды движений. Особенности движения на суше и в водной среде.	2			ПЗ	Устный опрос
	5	Изучение двигательной активности животных	2	2		ПЗ	Устный опрос
	6	Внутренние причины наиболее стойких мотивации поведения. Жажда. Голод. Боль. Страх	2			ПЗ	Устный опрос
	7	Пищевое поведение животных	2			ПЗ	Устный опрос
	8	Неактивные формы поведения животных. Отдых, дремота и сон.	2			ПЗ	Устный опрос, Представление доклада
2	9	Врожденные формы поведения животных. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы животных. Изменение врожденного поведения в процессе онто-филогенеза	2			ПЗ	Тестирование
	10	Опыт и научения. Обучение, как адаптивная реакция организма.	2			ПЗ	Устный опрос, Представление доклада
3	11	Виды сообществ животных. Проявление иерархий. Язык общения животных.	2			ПЗ	Устный опрос Кейс задачи

	12	Половое поведение животных. Стереотипы самцов и самок. Материнское поведение	2	2		ПЗ	Устный опрос, проверка реферата
4	13	Стресс. Влияние стресса на продуктивность.	2		Работа в группах	ПЗ	Тестирование
	14	Адаптация животных к экстремальным факторам среды.	2	2		ПЗ	Устный опрос Кейс задачи
5	15	Влияние искусственной среды на поведение животных. Морфологические адаптации. Физиологические адаптации.	2			ПЗ	Устный опрос Представление доклада
6	16	Методы измерения уровня благополучия	2	2	Работа в группах	ПЗ	Устный опрос Кейс задачи
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения			6
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма.	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос
	Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта	Работа с литературой и интернет ресурсами	4	Устный опрос Кейс задачи
	Внутренние побудительные мотивы поведения животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос
	Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения	Работа с литературой и интернет ресурсами	4	Устный опрос, Представление доклада
	Неактивные формы поведения животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Тестирование
2	Врожденное поведение животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос, проверка реферата
	Опыт и научения	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос Кейс задачи
3	Типология сообществ животных, преимущество и недостатки группового образа жизни	Работа с литературой и интернет ресурсами	4	Устный опрос, Представление доклада
	Половое поведение животных.	Работа с литературой и интернет ресурсами	4	Тестирование
	Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода.	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос Кейс задачи
4	Стресс. Негативные последствия стресса	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос
	Адаптация животных к экстремальным факторам среды.	Работа с литературой и интернет ресурсами	4	Устный опрос Кейс задачи
5	Одомашнивание животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос Представление доклада
	Влияние искусственной среды на поведение животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос
	Изменения в поведении животных в результате приручения	Работа с литературой и интернет ресурсами	2	Устный опрос
6	Благополучие животных и этика животноводства	Работа с литературой и интернет ресурсами	4	Устный опрос Представление доклада
	Итого:		44	
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма.	Работа с литературой и интернет ресурсами	5	Устный опрос
	Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта	Работа с литературой и интернет ресурсами	5	Устный опрос Кейс задачи
	Внутренние побудительные мотивы поведения животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	5	Устный опрос
	Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения	Работа с литературой и интернет ресурсами	5	Устный опрос, Представление доклада
	Неактивные формы поведения животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	5	Тестирование
2	Врожденное поведение животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос, проверка реферата
	Опыт и научения	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос Кейс задачи
3	Типология сообществ животных, преимущество и недостатки группового образа жизни	Работа с литературой и интернет ресурсами	5	Устный опрос, Представление доклада
	Половое поведение животных.	Работа с литературой и интернет ресурсами	5	Тестирование
	Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода.	Работа с литературой и интернет ресурсами	5	Устный опрос Кейс задачи
4	Стресс. Негативные последствия стресса	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос
	Адаптация животных к экстремальным	Работа с литературой	6	Устный опрос

	факторам среды.	и интернет ресурсами		Кейс задачи
5	Одомашнивание животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос Представление доклада
	Влияние искусственной среды на поведение животных	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос
	Изменения в поведении животных в результате приручения	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос
6	Благополучие животных и этика животноводства	Работа с литературой и интернет ресурсами	6	Устный опрос Представление доклада
	Итого:		88	

## 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.17.02 Этология	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<b>Основная литература</b>	
Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211163">https://e.lanbook.com/book/211163</a>
Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211160">https://e.lanbook.com/book/211160</a>
Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/210356">https://e.lanbook.com/book/210356</a>
<b>Дополнительная литература</b>	
Лысов, В. Ф. Этология животных : Доп. УМО вузов РФ по образованию в качестве учебника для вузов по спец. "Зоотехния" и "Ветеринария" / В. Ф. Лысов, Т. Е. Костина, В. И. Максимов. - М. : Колос С, 2010. - 296 с. (13 экз.)	<u>Библиотека БГСХА</u>
Максимов, В. И. Основы физиологии и этологии животных : учебник / В. И. Максимов, В. Ф. Лысов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 504 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/206474">https://e.lanbook.com/book/206474</a>
Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211160">https://e.lanbook.com/book/211160</a>
Смолин, С. Г. Физиология и этология животных : учебное пособие для вузов / С. Г. Смолин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 628 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/189495">https://e.lanbook.com/book/189495</a>
Комлацкий, В. И. Этология свиней : учебник / В. И. Комлацкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/212714">https://e.lanbook.com/book/212714</a>
Гудин, В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/210452">https://e.lanbook.com/book/210452</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Лумбунов, Сергей Гомбоевич. Методические рекомендации для лабораторно-практических	<a href="http://bqsha.ru/art.php?i=780">http://bqsha.ru/art.php?i=780</a>

занятий по дисциплине "Этология" для обучающихся технологического факультета по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния" / С. Г. Лумбунов, С. В. Жугдурова, С. Б. Ешижамсоева ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. "Биология и биологические ресурсы". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 25 с.	
Этология животных : методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02«Зоотехния», для очной и заочной форм обучения / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 71 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4887">http://bgsha.ru/art.php?i=4887</a>
Этология : курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: С. Б. Ешижамсоева, Д. В. Тарнуев. - Улан-Удэ : ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 83 с. - URL:	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4314">http://bgsha.ru/art.php?i=4314</a>

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Лумбунов, Сергей Гомбоевич. Методические рекомендации для лабораторно-практических занятий по дисциплине "Этология" для обучающихся технологического факультета по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния" / С. Г. Лумбунов, С. В. Жугдурова, С. Б. Ешижамсоева ; Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. "Биология и биологические ресурсы". - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2018. - 25 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=780">http://bgsha.ru/art.php?i=780</a>
Этология животных : методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02«Зоотехния», для очной и заочной форм обучения / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. - 71 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4887">http://bgsha.ru/art.php?i=4887</a>
Этология : курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: С. Б. Ешижамсоева, Д. В. Тарнуев. - Улан-Удэ : ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 83 с. - URL:	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=4314">http://bgsha.ru/art.php?i=4314</a>

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
1	2	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmс. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1	2	
«Гарант»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276)	
«Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	30 посадочных мест Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр, микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилиуса 15 компьютеров :системный блок Intel Core i5-10400/H510/8GB*2/SSD 500GB/iGPU/черный Монитор 23.8" MSI Modern MD241PWчерный 1920x1080@75 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 250 Кд/м², 178°/178°, HDMI, USB Type-C Клавиатура Gembird KB-8355U, USB, черный, лазерная гравировка символов, кабель 1,85м Мышь A4Tech Fstyler FM12 черный оптическая (1200dpi) USB (3but) Сетевой фильтр	занятия семинарского типа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация, самостоятельная работа

аттестации (203) (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус)	1,8м (5 розеток,) белый рабочее место преподавателя Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR	
--	---	--

#### 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Moodle	<a href="http://moodle.bgsha.ru/">http://moodle.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/">http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://irbis.bgsha.ru/">http://irbis.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

#### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (203) (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8)	30 посадочных мест Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m <sup>2</sup> , контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса 15 компьютеров :системный блок Intel Core i5-10400/H510/8GB*2/SSD 500GB/iGPU/черный Монитор 23.8" MSI Modern MD241PWчерный 1920x1080@75 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 250 Кд/м <sup>2</sup> , 178°/178°, HDMI, USB Type-C Клавиатура Gembird KB-8355U, USB, черный, лазерная гравировка символов, кабель 1,85м Мышь A4Tech Fstyle FM12 черный оптическая (1200dpi) USB (3but) Сетевой фильтр 1,8м (5 розеток,) белый рабочее место преподавателя Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы (Лаборатория зооигиены и ветеринарной санитарии) (685) (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2в)	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, доска аудиторная(1 шт.), мультимедиа-проектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук SonyVaio SVE151J11V (1 шт.), мультимедийный проектор, экран проекционный настенный, 8 стенов. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (677) (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2в)	2 посадочных мест, оснащённых мебелью, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Оборудование: анемометр, измеритель шума и вибрации, намордник, ошейник, поводок, ринговка, халат репс, цепь-удавка, шлейка, барометр-анероид, гематитометр-кондуктометрический, люксметр-Ю, УГ – 2, сист.блок P42800, монитор DELL Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
4	Зоологический музей № 202 ауд. (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. № 8)	Стол аудиторский (2 шт.) – инв. № 2101091231 Двухместные скамейки (2 шт.) – инв. № 2101090960 Изюбр муляж (1 шт.) – инв. № ОС0703002505 Кабан (1 шт.) – инв. № ОС0703002438 Кабарга (1 шт.) – инв. № ОС0703002439 Козел горный муляж (1 шт.) – инв. № ОС0703002458 Лисица (1 шт.) – инв. № ОС0703002530



	Медведь муляж (1 шт.) – инв. № 000000003015 Глухарь (таксодермич.изд.) (1 шт.) – инв. № МЦ0000005345 Чучело (таксодермич.изд.) Горностай (1 шт.) – инв. № МЦ0000005346 Чучело (таксодермич.изд.) Кулик (1 шт.) – инв. № МЦ0000005347 Чучело (таксодермич.изд.) Россомаха (1 шт.) – инв. № МЦ0000005348 Чучело (таксодермич.изд.) Тетерев (1 шт.) – инв. № МЦ0000005349 Чучело (таксодермич.изд.) Тетерка (1 шт.) – инв. № МЦ0000005350 Чучело изюбра (1 шт.) – инв. № МЦ0000005351 Чучело лисы-корсак (1 шт.) – инв. № ОС0703002802 Чучело ондатры (1 шт.) – инв. № ОС0703002803 Чучело северного оленя (1 шт.) – инв. № ОС0703002804 Чучело Соболь в композиции (1 шт.) – инв. № МЦ0000005352
--	---

### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Тарнуев Дмитрий Владимирович	Высшее образование – специалист, ветеринария, ветеринарный врач; Профессиональная переподготовка по программе «Биология» Профессиональная переподготовка по программе «Служебная кинология: технологии содержания, разведения и подготовки собак по породам и видам служб»	к.в.н., доцент

### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)  
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС .....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ). ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП .....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ .....	19