

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиква Балдыто Баторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2024 15:30:52
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Социально-гуманитарные
науки, реклама и туризм

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.02 Туристские достопримечательности Бурятии
Направление подготовки
43.03.02 Туризм**

**Направленность (профиль)
Технология и организация экскурсионных услуг
бакалавр**

Обеспечивающая
преподавание дисциплины
кафедра
Разработчик (и)

Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии экономического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции самостоятельные					
ПКС-5	Способен осуществлять исследовательскую деятельность при разработке туристского продукта	ИД-1 _{ПКС-5} Владеть методикой комплексного страноведения и составления туристских характеристик регионов с целью выявления их особенностей для разработки туристского продукта	методику комплексного страноведения и составления туристских характеристик регионов с целью выявления их особенностей для разработки туристского продукта	применят методику комплексного страноведения и составления туристских характеристик регионов с целью выявления их особенностей для разработки туристского продукта	методикой комплексного страноведения и составления туристских характеристик регионов с целью выявления их особенностей для разработки туристского продукта

2. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой	
	Критерии оценивания к зачету с оценкой	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом	
3. Средства для текущего контроля	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов	
	Критерии оценивания вопросов для проведения устных опросов	
	Шкала оценивания	
	Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола	
	Критерии оценивания дискуссионных тем и вопросов для круглого стола	
	Шкала оценивания	
	Темы рефератов	
	Критерии оценивания рефератов	
	Шкала оценивания	
	Темы эссе	
	Критерии оценивания эссе	
	Шкала оценивания	
	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	
	Критерии оценивания вопросов для самостоятельного изучения	
	Шкала оценивания	
	Темы групповых творческих проектов	
	Критерии оценивания групповых творческих проектов	
Шкала оценивания		
Комплект тестовых заданий		
Критерии оценки тестовых заданий		
Шкала оценивания		

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПКС-5 Способен осуществлять исследовательскую деятельность при разработке туристского продукта	ИД-1 _{пкс-5}	Полнота знаний	основополагающие термины и понятия дисциплины; основные туристские достопримечательности Республики Бурятия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения Бурятии; методы поиска научной информации; методы оценки туристского потенциала Республики Бурятия с целью выявления ее особенностей для разработки туристского продукта.	не знает и не понимает основополагающие термины и понятия дисциплины; основные туристские достопримечательности и Республики Бурятия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения Бурятии; методы поиска научной информации; методы оценки туристского потенциала Республики Бурятия с целью выявления ее особенностей для разработки туристского продукта.	знает частично основополагающие термины и понятия дисциплины; основные туристские достопримечательности и Республики Бурятия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения Бурятии; методы поиска научной информации; методы оценки туристского потенциала Республики Бурятия с целью выявления ее особенностей для разработки туристского продукта.	знает в целом основополагающие термины и понятия дисциплины; основные туристские достопримечательности и Республики Бурятия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения Бурятии; методы поиска научной информации; методы оценки туристского потенциала Республики Бурятия с целью выявления ее особенностей для разработки туристского продукта.	знает в совершенстве основополагающие термины и понятия дисциплины; основные туристские достопримечательности и Республики Бурятия; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности населения Бурятии; методы поиска научной информации; методы оценки туристского потенциала Республики Бурятия с целью выявления ее особенностей для разработки туристского продукта.	Перечень вопросов к зачету с оценкой, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов, Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола, Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся: темы рефератов и презентаций, темы эссе, вопросы модулей,
		Наличие умений	использовать знания о туристических достопримечательнос	не умеет использовать знания о туристических	умеет не в полной мере использовать знания о туристических	умеет в целом использовать знания о туристических	умеет в совершенстве использовать знания о туристических	

			<p>тах Бурятии при проектировании туристского продукта; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию при разработке туристского продукта; работать с различными источниками научной информации о туристских достопримечательностях Бурятии</p>	<p>достопримечательностях Бурятии при проектировании туристского продукта; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию при разработке туристского продукта; работать с различными источниками научной информации о туристских достопримечательностях Бурятии</p>	<p>достопримечательностях Бурятии при проектировании туристского продукта; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию при разработке туристского продукта; работать с различными источниками научной информации о туристских достопримечательностях Бурятии</p>	<p>достопримечательностях Бурятии при проектировании туристского продукта; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию при разработке туристского продукта; работать с различными источниками научной информации о туристских достопримечательностях Бурятии</p>	<p>перечень вопросов для самостоятельного изучения, темы групповых творческих проектов, Комплект тестовых заданий</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>навыками самостоятельного поиска и работы с научно-исследовательской и справочной литературой по дисциплине; навыками систематизации научной информации по дисциплине с целью решения профессиональных задач; навыками составления характеристик туристского потенциала территорий</p>	<p>не владеет навыками самостоятельного поиска и работы с научно-исследовательской и справочной литературой по дисциплине; навыками систематизации научной информации по дисциплине с целью решения профессиональных задач; навыками составления характеристик туристского потенциала территорий</p>	<p>владеет частично навыками самостоятельного поиска и работы с научно-исследовательской и справочной литературой по дисциплине; навыками систематизации научной информации по дисциплине с целью решения профессиональных задач; навыками составления характеристик туристского потенциала территорий</p>	<p>владеет в целом навыками самостоятельного поиска и работы с научно-исследовательской и справочной литературой по дисциплине; навыками систематизации научной информации по дисциплине с целью решения профессиональных задач; навыками составления характеристик туристского потенциала территорий</p>	<p>владеет в совершенстве навыками самостоятельного поиска и работы с научно-исследовательской и справочной литературой по дисциплине; навыками систематизации научной информации по дисциплине с целью решения профессиональных задач; навыками составления характеристик туристского потенциала территорий</p>

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.02 Туристские достопримечательности Бурятии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю)

1. Понятия памятники, достопримечательности. Функции, свойства памятников (ПКС-5)
2. Классификация памятников и туристских достопримечательностей (ПКС-5)
3. Основные этапы развития отечественной дореволюционной памятникоохранной деятельности (ПКС-5)
4. Охрана памятников в советский период (ПКС-5)
5. Современное российское законодательство охраны памятников (ПКС-5)
6. Методы оценки туристского потенциала территории (ПКС-5)
7. Методы оценки культурно-исторических ресурсов туризма. (ПКС-5)
8. Понятие и классификация археологических памятников. Археологические достопримечательности Бурятии эпохи каменного века (ПКС-5)
9. Памятники культуры плиточных могил и херексуров (ПКС-5)
10. Археологические памятники хунну как объекты туризма (ПКС-5)
11. Классификация архитектурных памятников (ПКС-5)
12. Архитектурные памятники районов Бурятии (ПКС-5)
13. Архитектурные памятники г.Кяхта (ПКС-5)
14. Архитектурные памятники Улан-Удэ 18-19 в. (ПКС-5)
15. Советская архитектура Улан-Удэ (ПКС-5)
16. Буддийские достопримечательности Бурятии (ПКС-5)
17. Дацаны Бурятии (ПКС-5)
18. Материальные буддийские памятники (ПКС-5)
19. Христианские памятники Бурятии (ПКС-5)
20. Православные храмы Бурятии (ПКС-5)
21. Старообрядческие церкви Бурятии (ПКС-5)
22. Музеи Республики Бурятия (ПКС-5)
23. Этнокультурные достопримечательности Бурятии (ПКС-5)
24. Методы оценки природных ресурсов рекреации и туризма. (ПКС-5)
25. Природные лечебные ресурсы туризма и методы их оценки. (ПКС-5)
26. Легенды о происхождении оз. Байкал (ПКС-5)
27. История исследования оз. Байкал (ПКС-5)
28. Флора и фауна Байкала (ПКС-5)
29. Геология и климат оз. Байкал (ПКС-5)
30. Заповедники Республики Бурятия и их достопримечательности (ПКС-5)
31. Национальные парки Бурятии и их достопримечательности (ПКС-5)
32. Понятие водные памятники и их классификация (ПКС-5)

33. Водные памятники Бурятии (ПКС-5)
34. Курорты Бурятии (ПКС-5)
35. Классификация ландшафтных и комплексных достопримечательностей на территории Бурятии (ПКС-5)
36. Геологические памятники Бурятии (ПКС-5)
37. Ботанические памятники Бурятии (ПКС-5)
38. Зоологические памятники Бурятии (ПКС-5)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема 1 Понятие, типология, функции туристских достопримечательностей. Методы оценки туристского потенциала территории

1. Понятия памятники, туристские достопримечательности
2. Типология памятников и туристских достопримечательностей
3. Функции, свойства туристских достопримечательностей
4. Методы оценки туристского потенциала территории
5. Российское законодательство в области охраны памятников природы, культуры и истории

Тема 2. Археологические достопримечательности Бурятии

1. Археологические памятники культуры плиточных могил
2. Археологические памятники культуры херексуров
3. Археологические памятники хунну в Бурятии
4. Иволгинское городище как туристская достопримечательность

Тема 3. Архитектурные достопримечательности районов Бурятии

1. Классификация архитектурных достопримечательностей Бурятии
2. Деревянное зодчество
3. Купеческие усадьбы
4. Гражданская архитектура
5. Малые скульптурные формы
6. Мемориальные комплексы

Тема 4. Архитектурные памятники Улан-Удэ

1. Деревянная архитектура Улан-Удэ
2. Архитектурные памятники Улан-Удэ 19 в.
3. Советская архитектура Улан-Удэ

Тема 5. Буддийские достопримечательности Бурятии как объекты туристской деятельности

1. Классификация буддийских достопримечательностей
2. Буддийский комплекс Богини Янжимы
3. Иволгинский дацан как объект туризма
4. Дацан Ринпоче Багша
5. Жизнь и деятельность выдающихся представителей буддийского духовенства как туристская достопримечательность
6. Культурные места районов Республики Бурятия

Тема 6. Христианские достопримечательности Бурятии как объекты туризма

1. Православные монастыри Бурятии
2. Православные церкви Бурятии
3. Старообрядческие храмы Бурятии

Тема 7. Обычаи, традиции, хозяйство бурятского населения как объект туристской деятельности

1. Оценка потенциала территории (районов) Бурятии для развития этнотуризма
2. Обычаи, традиции, хозяйство бурятского населения
3. Этно-комплекс «Степной кочевник»

Тема 8. Обычаи, традиции, хозяйство семейского населения как объект туристской деятельности

1. Оценка потенциала территории (районов) Бурятии для развития этнотуризма
2. Обычаи, традиции, хозяйство семейского населения
3. Энотур «В гостях у семейских»

Тема 9. Событийный туризм в Бурятии

1. Понятие событийный туризм
2. Календарь событийного туризма Республики Бурятия

Тема 10. Музеи Республики Бурятия как объекты туристской деятельности

1. Классификация музеев Бурятии
2. Музеи города Улан-Удэ
3. Музеи районов Республики Бурятия

Тема 11. Озеро Байкал как туристская достопримечательность

1. Легенды о происхождении оз. Байкал
2. История исследования оз. Байкал
3. Флора и фауна Байкала
4. Геология и климат оз. Байкал
5. Достопримечательности побережья Байкала

Тема 12. Байкальские Национальные парки и заповедники как объекты туристской деятельности и их достопримечательности

1. Байкальский государственный заповедник
2. Баргузинский заповедник
3. Государственный заповедник «Джергинский»
4. Забайкальский национальный парк
5. Заказник «Шумакский»
6. Национальный парк «Тункинский»

Тема 13. Ландшафтные достопримечательности Бурятии

1. Классификация ландшафтных памятников
2. Особо охраняемые ландшафтные памятники Бурятии (Ининский «сад камней», Инкинский оползень, Лесной массив Кокоринский, Озеро Фролиха, Остров Большой Бакланий, Остров камешек – Безымянный, Посадская долина, Скала Англичанка, Урочище Кругленький, Ушканы Острова)
3. Ландшафтные памятники Бурятии

Тема 14. Геологические достопримечательности Бурятии

1. Классификация геологических памятников
2. Особо охраняемые геологические памятники Бурятии (Вулкан Тальская Вершина, Вулкан Уляборский, Засухинский разрез, Иволгинская сопка, Малочеремшанская пещера, Обнажение Уточкина падь, пещеры Баян-Дэлгэр и городской Утес, Поющие пески Турали, Темниковская пещера и др.)
3. Геологические памятники Бурятии

Тема 15. Ботанические и зоологические достопримечательности Бурятии

1. Классификация ботанические и зоологические памятников
2. Особо охраняемые геологические памятники Бурятии (Лиственница долгожитель, Острова Горбуниха, Митрохин и Приморский, Остров Среднее Устье, Протока Колпинная)
3. Ботанические и зоологические памятники Бурятии

Тема 16. Водные достопримечательности Бурятии

1. Классификация водных памятников
2. Классификация минеральных источников
3. Особо охраняемые водные памятники Бурятии (минеральные источники, озера)
4. Водные достопримечательности Бурятии

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
85-71 балла «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
менее 55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень дискуссионных тем и вопросов для круглого стола

Тема 1. Архитектурные памятники г. Улан-Удэ

Деревянная архитектура Улан-Удэ
Архитектурные памятники Улан-Удэ 19 в.
Советская архитектура Улан-Удэ
Архитекторы Улан-Удэ
Театр оперы и балета, Гостиные ряды и т.д.
Архитектурное пространство Площади Советов
Минерт Л.В. и его вклад в развитие архитектуры г. Улан-Удэ
Религиозные памятники Улан-Удэ (дацаны, церкви)
Малые скульптурные формы

Тема 2. Обычаи, традиции, хозяйство бурятского населения как объект туристской деятельности

Оценка потенциала территории (районов) Бурятии для развития этнотуризма

Обычаи, традиции, хозяйство бурятского населения
религиозные верования бурятского населения,
жилище бурят,

бурятский национальный костюм
Этно-комплекс «Степной кочевник»

Тема 3. Событийный туризм в Бурятии

Понятие событийный туризм
Календарь событийного туризма Республики Бурятия
Сказочный Сагалган,
Байкальская рыбалка,
Ночь ёхора,
Голос кочевника и др.

Тема 4. Озеро Байкал как туристская достопримечательность

Легенды о происхождении оз. Байкал

История исследования оз. Байкал (деятельность И.Г. Гмелина, Г.Ф. Миллера, П.С. Палласа, И.Г. Георги, И.Д. Дыбровского, И.Д. Черского и др.)
 Флора и фауна Байкала
 Геология и климат оз. Байкал
 Достопримечательности побережья Байкала
 Популярные места отдыха на Байкале
 Острова, заливы Байкала
 Особенности развития туризма на побережье озера Байкал

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
85-71 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
 Темы рефератов**

1. Природные достопримечательности Байкальского региона
2. Байкал, Малое море
3. Острова Байкала
4. Баргузинский залив
5. Ушканьи острова
6. Растительный и животный мир Байкала,
7. Легенды об оз. Байкал
8. Государственные природные заповедники (Баргузинский, Байкальский и Джергинский)
9. Забайкальский, Тункинский государственные национальные природные парки;
10. Государственные природные заказники федерального значения (Алтачейский, Кабанский, Фролихинский)
11. Семь чудес природы Бурятии: гора Бархан-Уула, Ундэр Баабай — массив, Слюдянские озера, Гаргинские термальные источники, водопад в долине реки Шумилиха, ущелье реки Алла, скала-останец Соргостын хабсагай («Юхта»).
12. Лечебно-оздоровительные местности и курорты Бурятии (Аршан, Горячинск, Нилова пустынь, Умхей, Шумак, Жемчуг, Кучигер и др.)
13. Байкала-Амурская магистраль
14. Памятники истории, археологии, архитектуры и памятные места (г. Улан-Удэ, Баргузинского, Баунтовского, Бичурского, Джидинского, Еравнинского, Закаменского. Иволгинского, Кабанского,

Кижингинского, Курумканского, Кяхтинского, Муйского, Мухоршибирского, Прибайкальского, Северо-Байкальского, Селенгинского, Тарбагатайского, Тункинского, Хоринского районов).

15. Религиозные достопримечательности (лик Богини Янжимы, Посольский Спасо-Преображенский монастырь, Селенгинский монастырь, Дацан Ринпоче Багша)
16. Сакральные места Баргузинской долины
17. Иволгинский дацан – центр буддизма России
18. Ацагатский Дацан – История и современность
19. Дацаны Бурятии как объекты туризма
20. Этнокультурные комплексы как объекты туризма
21. Сувинская Саксония (Суво), Бык-камень (Бухэ шулун), Ининский сад камней, Долина камней
22. Водопады Бурятии
23. Долина потухших вулканов (Падь Хи-Гол)
24. Долина Шумацких источников
25. Природные ландшафты Бурятии – объекты культового значения
26. Культовые места на территории национального парка Тункинский
27. Большая Байкальская тропа
28. «Заповедное Подлеморье» как центр развития экологического туризма
29. События как туристские достопримечательности
30. Оценка туристского потенциала районов Бурятии (на примере Иволгинского, Прибайкальского, Бичурского, Баргузинского, Закаменского, Северо-Байкальского и др. районов)

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
85-71 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
70-56 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в

	<p>малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
<p>55 и менее баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Темы эссе

1. Минеральные источники районов Бурятии (на выбор Баргузинский, Баунтовский, Бичурский, Джидинский, Еравнинский, Заиграевский, Закаменский, Иволгинский, Кабанский, Кижингинский, Курумканский район, Кяхтинский район, Муйский, Мухоршибирский, Окинский, Прибайкальский, Северо-Байкальский, Селенгинский, Тарбагатайский, Тункинский, Хоринский) и возможности их использования в туристских целях.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
85-71 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
70-56 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p>

	<p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
<p>55 и менее балла «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Вопросы модулей

Модуль 1

1. Понятия памятники, достопримечательности. Функции, свойства памятников
2. Классификация памятников и туристских достопримечательностей
3. Основные этапы развития отечественной дореволюционной памятникооохоанной деятельности
4. Охрана памятников
5. Методы оценки туристского потенциала территории
6. Понятие и классификация археологических памятников. Археологические достопримечательности Бурятии эпохи каменного века
7. Памятники культуры плиточных могил и херексурсов
8. Археологические памятники хунну как объекты туризма
9. Архитектурные памятники районов Бурятии
10. Архитектурные памятники г.Кяхта
11. Архитектурные памятники Улан-Удэ 18-19 в.
12. Советская архитектура Улан-Удэ
13. Буддийские достопримечательности Бурятии
14. Христианские памятники Бурятии
15. Старообрядческие церкви Бурятии
16. Музеи Республики Бурятия

Модуль 2

1. Легенды о происхождении оз. Байкал
2. История исследования оз. Байкал
3. Флора и фауна Байкала
4. Геология и климат оз. Байкал
5. Заповедники Республики Бурятия и их достопримечательности
6. Национальные парки Бурятии и их достопримечательности
7. Понятие водные памятники и их классификация
8. Водные памятники Бурятии
9. Курорты Бурятии
10. Классификация ландшафтных и комплексных достопримечательностей на территории Бурятии
11. Геологические памятники Бурятии
12. Ботанические памятники Бурятии
13. Зоологические памятники Бурятии

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
85-71 баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении
70-56 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Роль туристских достопримечательностей в формировании туристско-рекреационной специализации региона.

Археологические достопримечательности Бурятии – глазковская культура, культура плиточных могил, культура херексуров.

Хунские археологические памятники

Археологические памятники Бурятии - стоянки, городища, могильники, писаницы (Дырестуйский Култук, Баян-Ундэр, Голы-Очи, Бага-Заря I, Бага-Заря II, Оргойтон, Дюрбены, Сарбадуй гора, Темниковская пещера, Ильмовая падь, Городовой Утес (Хугтэй-Хаан), Фофаново, Санный мыс, дюнные стоянки каменного века (с. Дурены, с. Хоронхой с. Полканово (Хара-Бусун), Подзвонкая, Хотогой Хабсагай, Баин Хара и др.

Шаманские священные места (обо, священные пещеры, скалы, камни, аршаны, лечебные источники, места шаманских захоронений, Буддийский комплекс Дворец Богини Янжимы и др.)

Буддийские культовые места и объекты (статуя Зандан Жуу, Атлас тибетской медицины, Драгоценное тело Хамбо Ламы Д.-Д. Итигэлова, Сандаловый будда

Дацаны Бурятии (Иволгинский дацан, Буддийский центр Ринпоче Багша, Сартул-Гэгэтуйский, Аршанский, Табангут-Ичетуйский, Чесанский, Сартуул-Булагский, Мурочинский, Баргузинский, Гусиноозерский, Цугольский, Агинский, Курумканский, Атаган-Дырестуйский, Ацагатский и др.)

Православные монастыри и храмы Бурятии (Сретенский монастырь, Селенгинский монастырь, Посольский Спасо-Преображенский монастырь, Одигитриевский собор)

Развлекательные достопримечательности Бурятии

Производственные достопримечательности Бурятии

Комплексные туристские достопримечательности

Классификация минеральных источников

Шумакские минеральные источники

Курорты Бурятии: Горячинск, Нилова Пустынь, Аршан, Кучигер и др.

Лечебные грязи Бурятии

Рельеф Республики Бурятия как туристская достопримечательность

Реки Бурятии как объекты активного туризма

Достопримечательные места Бурятии, связанные с деятельностью известных людей (А. Доржиев, И. Иалашников, Д. Итигэлов, протопоп Аввакум, братья Бестужева и др.)

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

	<p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
85-71 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
70-56 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25– 30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
55 и менее балла «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Темы групповых творческих проектов

Разработка путеводителя по:

- Иволгинский дацан
- Буддийский центр Ринпоче Багша
- Баргузинский дацан
- Цугольский дацан
- Ацагатский дацан
- Сретенский монастырь
- Селенгинский монастырь
- Посольский Спасо-Преображенский монастырь
- Одигитриевский собор
- Селенгинский Спасский собор
- Воскресенская церковь (Кяхта)
- Успенская церковь (Кяхта)

Критерии оценивания:

- актуальность темы;

- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
100-86 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
85-71 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
70-56 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему
55 и менее балла «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

Комплект тестовых заданий

Вариант 1

Блок 1.

1. Назовите первого директора Баргузинского заповедника
 - а. Допельмаир Г.Г.
 - б. Забелин К.А.
 - в. Сватош З.Ф.
 - г. Хангалов М.Н.
2. На территории Республики Бурятия на побережье оз. Байкал выделены рекреационные территории, уберите лишнее:
 - а. Баргузинская
 - б. Байкало-Слюдянская
 - в. Безымяно-Котокельская
 - г. Бабушкино-Танхойская
3. На Посольско-энхалукской рекреационной территории располагаются:
 - а. Дельта р. Селенги
 - б. Залив Провал
 - в. Бухта Таланки
 - г. Истокский сор
4. В каком году была построена Иркутская ГЭС, благодаря которой уровень озера Байкал поднялся на 1м:
 - а. 1937
 - б. 1958
 - в. 1979
 - г. 1996
5. Кто из названных декабристов похоронен в Новоселенгинске
 - а. Торсон и Н.А. Бестужев
 - б. Братъ Кюхельбекеры
 - в. Андреевич и Шимков
 - г. Глебов и Оболенский
6. Курорт Аршан был официально открыт в
 - а. 1896 г.
 - б. 1920 г.
 - в. 1928 г.
 - г. 1939 г.
7. Какой памятник изображен на фото

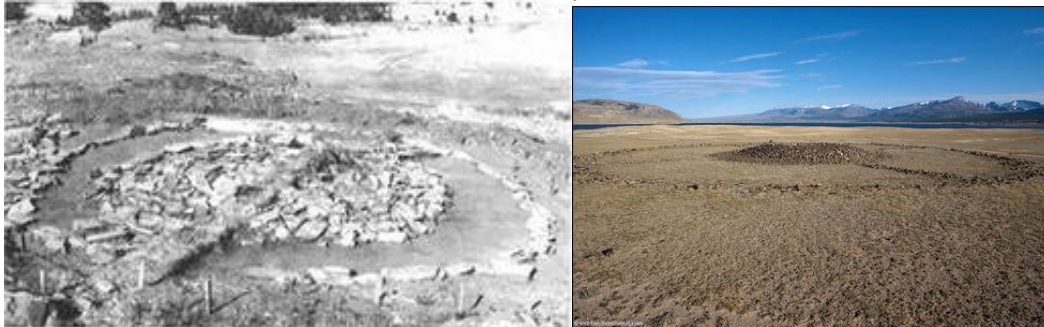


- а. Место высадки первых казаков
- б. Место строительства первого православного храма в Забайкалье
- в. Крест на месте пребывания протопопы Аввакума
- г. Место захоронения героев Гражданской войны
8. Какой из островов не входит в архипелаг Ушканьих островов
 - а. Верхний
 - б. Долгий
 - в. Круглый
 - г. Большой
9. Улан-Удэнская соборная мечеть была построена в
 - а. 1891
 - б. 1915
 - в. 2008
 - г. 2011
10. На западном берегу озера Гусиное находится урочище, где обнаружены останки позвоночных животных мелового периода – динозавров.
 - а. урочище Могойто
 - б. Уточкина падь
 - в. Ильмовая падь
 - г. Темниковская пещера
11. 7 ноября 1926 года на Нагорной площади открылся Памятник павшим борцам за коммунизм. Долгое время он был единственным памятником в городе. Где сейчас находится данный памятник
 - а. На площади революции
 - б. Демонтирован
 - в. На улице Ленина
 - г. В сквере им. Ленина (п. Загорск)
12. Карстовая пещера в известняках, самая крупная в Забайкалье и на Дальнем Востоке. Расположена неподалеку от посёлка Багдарин на Витимском плоскогорье в Баунтовском районе Республики Бурятия, в бассейне реки Витим. Протяженность пещеры 5120 м, глубина 135 метров. Представляет собой лабиринт из круто падающих, вертикальных и горизонтальных ходов.
 - а. Пещера Монды
 - б. Буддийская пещера
 - в. Долганская яма
 - г. Пещера Шара Тэбсэг
13. Долина потухших вулканов находится в
 - а. Еравнинском районе
 - б. Тункинском районе
 - в. Баргузинском районе
 - г. Северобайкальском районе
14. Кто был архитектором верхнеудинских гостиных рядов
 - а. Лосев
 - б. Немчинов
 - в. Минерт
 - г. Кругликов

Блок 2

15. Эвенкийское название озера Байкал
16. Коренное малочисленное население, проживающее в Окинском районе, традиционно занимающееся оленеводством и яководством ...
17. Первым музеем на территории Бурятии считается

18. Памятник какой культуры изображен на фото



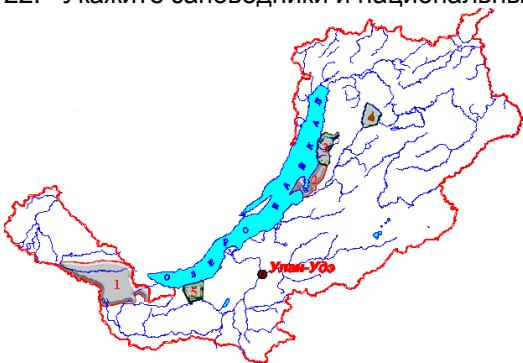
19. В каком году город Верхнеудинск был переименован в Улан-Удэ?

20. Гора – перевал возле Гусиного озера. В XVIII-XIX веках на этом перевале происходили бои между казаками и маньчжурскими захватчиками, часто случались нападения на торговые караваны, перевозившие чай. О какой местности идет речь...

21. Историко-культурный комплекс районе села Дулан Кабанского района

Блок 3

22. Укажите заповедники и национальные парки Республики Бурятия



- а. Баргузинский государственный биосферный заповедник
- б. Байкальский государственный заповедник
- в. Государственный природный заповедник "Джержинский"
- г. Национальный парк "Забайкальский"
- д. Национальный парк "Тункинский"

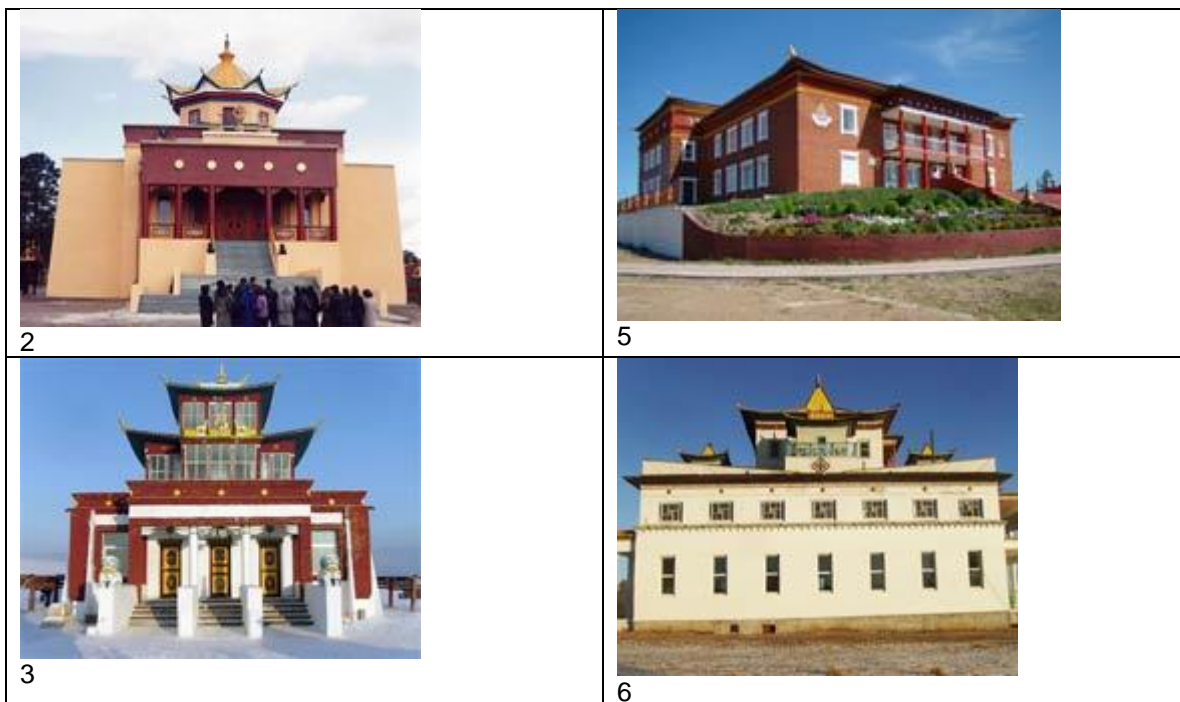
1	2	3	4	5

23. Назовите первый заповедник, созданный на территории Байкальского региона

24. В каком году он был основан

25. На картинках изображены дацаны Республики Бурятия. Укажите названия дацанов и год их открытия

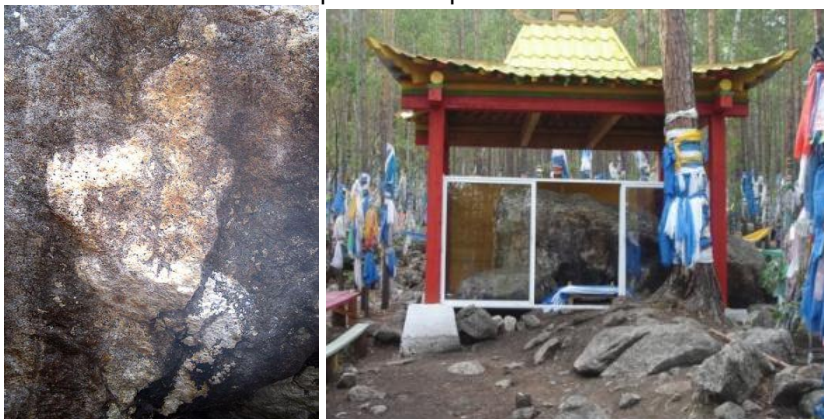




- а. Дачан Хамбын-Хурэ
- б. Ацагатский дацан
- в. Мурочинский дацан "Балдан Брэйбун" (Цонгольский)
- г. Буддистский храм Римпоче-Багша
- д. Иволгинский дацан
- е. Тамчинский дацан

1741	1758	1825	1945-46	1994	2002

- 26. В каком году буддизм стал официальной религией Российского государства?
- 27. Кто был первым Пандито Хамбо Ламой?
- 28. Какой памятник изображен на фото



- 29. Где расположен данный памятник (район, село)
- 30. В каком году был обнаружен данный памятник?

Вариант 2
Блок 1.

- 1. Назовите первого директора Баргузинского заповедника
 - а. Допельмаир Г.Г.
 - б. Забелин К.А.
 - в. Сватош З.Ф.
 - г. Хангалов М.Н.
- 2. На территории Республики Бурятия на побережье оз. Байкал выделены рекреационные территории, уберите лишнее:
 - а. Баргузинская

- б. Байкало-Слюдянская
 - в. Безымяно-Котокельская
 - г. Бабушкино-Танхойская
3. На Посольско-энхалукской рекреационной территории располагаются:
- а. Дельта р. Селенги
 - б. Залив Провал
 - в. Бухта Таланки
 - г. Истокский сор
4. В каком году была построена Иркутская ГЭС, благодаря которой уровень озера Байкал поднялся на 1 м:
- а. 1937
 - б. 1958
 - в. 1979
 - г. 1996
5. Кто из названных декабристов похоронен в Новоселенгинске
- а. Торсон и Н.А. Бестужев
 - б. Брать Кюхельбекеры
 - в. Андреевич и Шимков
 - г. Глебов и Оболенский
6. Курорт Аршан был официально открыт в
- а. 1896 г.
 - б. 1920 г.
 - в. 1928 г.
 - г. 1939 г.
7. Какой памятник изображен на фото



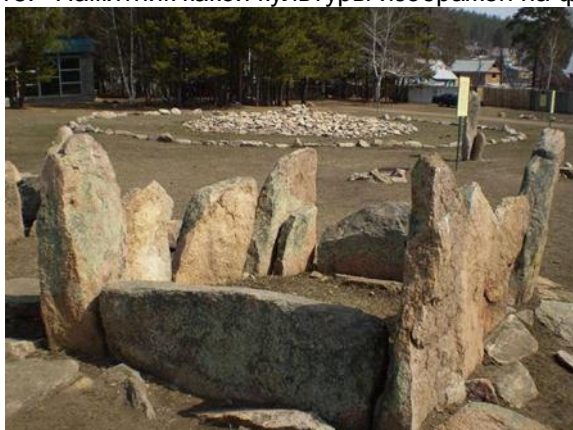
- а. Место высадки первых казаков на побережье Байкала
 - б. Место строительства первого православного храма в Забайкалье
 - в. Крест на месте пребывания протопопа Аввакума
 - г. Мемориальный комплекс декабристов в Новоселенгинске
8. Какой из островов не входит в архипелаг Ушканьих островов
- а. Верхний
 - б. Долгий
 - в. Круглый
 - г. Большой
9. Улан-Удэнская соборная мечеть была построена в
- а. 1891
 - б. 1915
 - в. 2008
 - г. 2011
10. На западном берегу озера Гусиное находится урочище, где обнаружены останки позвоночных животных мелового периода – динозавров.
- а. урочище Могойто
 - б. Уточкина падь
 - в. Ильмовая падь
 - г. Темниковская пещера
11. 7 ноября 1926 года на Нагорной площади открылся Памятник павшим борцам за коммунизм. Долгое время он был единственным памятником в городе. Где сейчас находится данный памятник
- а. На площади революции
 - б. Демонтирован
 - в. На улице Ленина
 - г. В сквере им. Ленина (п. Загорск)

12. Карстовая пещера в известняках, самая крупная в Забайкалье и на Дальнем Востоке. Расположена неподалеку от посёлка Багдарин на Витимском плоскогорье в Баунтовском районе Республики Бурятия, в бассейне реки Витим. Протяженность пещеры 5120 м, глубина 135 метров. Представляет собой лабиринт из круто падающих, вертикальных и горизонтальных ходов.

- а. Пещера Монды
 - б. Буддийская пещера
 - в. Долганская яма
 - г. Пещера Шара Тэбсэг
13. Долина потухших вулканов находится в
- а. Еравнинском районе
 - б. Тункинском районе
 - в. Баргузинском районе
 - г. Северобайкальском районе
14. Кто был архитектором верхнеудинских гостиных рядов
- а. Лосев
 - б. Немчинов
 - в. Минерт
 - г. Кругликов

Блок 2

15. Эвенкийское название озера Байкал ...
16. Коренное малочисленное население, проживающее в Окинском районе, традиционно занимающееся оленеводством и яководством ...
17. Первым музеем на территории Бурятии считается
18. Памятник какой культуры изображен на фото



19. В каком году город Верхнеудинск был переименован в Улан-Удэ?
20. Гора – перевал возле Гусиного озера. В XVIII-XIX веках на этом перевале происходили бои между казаками и маньчжурскими захватчиками, часто случались нападения на торговые караваны, перевозившие чай. О какой местности идет речь...
21. Историко-культурный комплекс районе села Дулан Кабанского района

Блок 3





22. Отметьте на карте курорты Республики Бурятия



- а. Курорт Горячинск
- б. Курорт Аршан
- в. Нилова Пустынь
- г. Умхей
- д. Кучигер

1	2	3	4	5

- 23. Назовите первый заповедник, созданный на территории Байкальского региона
- 24. В каком году он был основан
- 22. Соотнесите названия храмов с изображением и годами постройки

 <p>1</p>	 <p>2</p>
 <p>3</p>	 <p>4</p>



5



6

1681	1861	1741-85	1798-1809	1830	1884-1888

- а. Воскресенский собор в г. Кяхта
 - б. Одигитриевский Собор
 - в. Свято-Троицкий храм г. Улан-Удэ
 - г. Свято-Троицкий Селенгинский монастырь
 - д. Посольский Спасо-Преображенский Монастырь
 - е. Успенская церковь г. Кяхта
26. Кто возглавляет бурятскую православную епархию...
27. Первая православная миссия в Забайкалье
28. Какой памятник изображен на фото



- 29 Где находится данный памятник?
- 30 Когда был создан данный памятник?

Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 21 до 25 теста
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 20 тестов
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 16 тестов