

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Дата подписания: 16.06.2025 14:11:40

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Экономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Менеджмент

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Суворова А.В.

подпись

« » 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Экономический факультет

К.Э.Н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

« » 2025

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.12 Экономика АПК

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Управление проектами государственно-частного партнерства

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра **Экономика и организация АПК**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Форма промежуточной аттестации Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в часах/неделях 144/ 0

Статус дисциплины в учебном плане относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 2 Семестр 3	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа	32	32
Сам. работа	85	85
Итого	144	144

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент Марактаева Евдокия Николаевна

Программа дисциплины

Экономика АПК

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970);

составлена на основании учебного плана:

b380302_oz_3.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Менеджмент

Протокол № от

Зав. кафедрой Суворова А.В.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт
(представитель работодателя) _____

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: получение знаний по теоретическим основам и приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки в области экономики АПК.

Задачи: изучение основных понятий и терминов, применяемых в области экономики; изучение действия экономических законов и форм их проявления в АПК с учетом их специфических особенностей; ознакомить с оценкой эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности производства продукции.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть Б1.В

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1 2 семестр Экономическая теория

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	8 семестр	Финансовый менеджмент
2	6 семестр	Экономический анализ хозяйственной деятельности
3	6 семестр	Маркетинг проекта
4	6 семестр	Производственная практика
5	8 семестр	Преддипломная практика
6	4 семестр	Теория и механизмы государственного управления
7	5 семестр	Цифровое сельское хозяйство
8	7 семестр	Финансовые механизмы государственных и муниципальных закупок
9	9 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10	5 семестр	Управление инфраструктурой и ресурсами сельских территорий
11	5 семестр	Информационная система проекта
12	9 семестр	Методы принятия управленческих решений
13	7 семестр	Бизнес-планирование
14	6 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
15	5 семестр	Региональное управление и территориальное планирование
16	4 семестр	Инвестиционный менеджмент
17	6 семестр	Региональная социально-экономическая политика
18	4 семестр	Учет и анализ
19	9 семестр	Управление государственной и муниципальной собственностью
20	8 семестр	Производственная практика
21	8 семестр	Моделирование и управление бизнес процессами
22	8 семестр	Организационное проектирование

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ИД 1 - знает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства;
умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства
владеет способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства

ИД-2 – знает экономические финансовые организационно-управленческие модели; умеет Строить экономические финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления

Владеет способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления

Знать и понимать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.:

Уровень 1	не знает и не понимает не знает основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 2	знает частично знает выборочно основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 3	знает в целом основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уровень 4	знает в совершенстве основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности		
Уметь делать (действовать) обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления.:			
Уровень 1	не умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 2	умеет частично обосновывать принятие экономических решений в различных жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 3	умеет в целом обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 4	умеет в совершенстве обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Владеть навыками (иметь навыки) способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления.:			
Уровень 1	не владеет способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 2	владеет частично способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 3	владеет в целом способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровень 4	владеет в совершенстве способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компентенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1: Способен проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства, строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления;

ИД 1 - знает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства владеет способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства

ИД-2 – знает экономические финансовые и организационно-управленческие модели; умеет Строить экономические финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления Владеет способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления

Знать и понимать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.:

Уровень 1	не знает и не понимает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; не знает экономические, финансовые и организационно-управленческие модели
Уровень 2	знает частично знает выборочно количественный и качественный информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; знает выборочно экономические, финансовые и организационно-управленческие модели
Уровень 3	знает в целом знает количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; знает экономические, финансовые и организационно-управленческие модели
Уровень 4	знает в совершенстве знает в совершенстве количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; знает в совершенств экономические, финансовые и организационно-управленческие модели

Уметь делать (действовать) обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления.:

Уровень 1	не умеет проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления
Уровень 2	умеет частично проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства;
Уровень 3	хорошо умеет проводить переговоры, выработать варианты реализации требований, проводить анкетирование, но допускает ошибки
Уровень 4	в полной мере умеет проводить переговоры, выработать варианты реализации требований, проводить анкетирование

Владеть навыками (иметь навыки) способностью обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления.:

Уровень 1	не владеет способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; не владеет способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления
Уровень 2	владеет частично способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; владеет частично способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления
Уровень 3	владеет в целом владеет способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; владеет способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления

Уровень 4	владеет в совершенстве владеет уверенно способностью проводить количественный и качественный анализ информации при разработке и реализации проекта государственно-частного партнерства; владеет уверенно способностью выстраивать организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления						
Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний			высокий	
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3			Оценка «отлично» - уровень 4	
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Предприятие в рыночной экономике							
1.1	Предмет, задачи и методы науки «Экономика АПК»	Лек	3	2	УК-10,ПКС-1		устный опрос
1.2	Предмет, задачи и методы науки «Экономика АПК»	Пр	3	2	УК-10,ПКС-1		устный опрос
1.3	Предмет, задачи и методы науки «Экономика АПК»	Ср	3	8	УК-10,ПКС-1		устный опрос
Раздел 2. Производственные ресурсы, их формирование и эффективность использования							
2.1	Земельные ресурсы и организация их использования в рыночных условиях	Лек	3	2	УК-10,ПКС-1		устный опрос
2.2	Земельные ресурсы и организация их использования в рыночных условиях	Пр	3	2	УК-10,ПКС-1		устный опрос
2.3	Земельные ресурсы и организация их использования в рыночных условиях	Ср	3	8	УК-10,ПКС-1		устный опрос
2.4	Производственные фонды в сельском хозяйстве	Лек	3	4	УК-10,ПКС-1		устный опрос
2.5	Производственные фонды в сельском хозяйстве	Пр	3	4	УК-10,ПКС-1		устный опрос
2.6	Производственные фонды в сельском хозяйстве	Ср	3	11	УК-10,ПКС-1		устный опрос
2.7	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	Лек	3	2	УК-10,ПКС-1		устный опрос

2.8	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	Пр	3	2	УК-10,ПКС -1		устный опрос
2.9	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	Ср	3	12	УК-10,ПКС -1		устный опрос
Раздел 3. Экономический механизм функционирования предприятия в рыночных условиях							
3.1	Интеграция и кооперация в АПК	Лек	3	1	УК-10,ПКС -1		устный опрос
3.2	Размещение, специализация и концентрация производства в АПК	Пр	3	1	УК-10,ПКС -1		устный опрос
3.3	Размещение, специализация и концентрация производства в АПК	Ср	3	10	УК-10,ПКС -1		устный опрос
3.4	Интеграция и кооперация в АПК	Лек	3	1	УК-10,ПКС -1		устный опрос
3.5	Интеграция и кооперация в АПК	Пр	3	1	УК-10,ПКС -1		устный опрос
3.6	Интеграция и кооперация в АПК	Ср	3	12	УК-10,ПКС -1		устный опрос
Раздел 4. Эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия							
4.1	Издержки производства и себестоимость продукции в АПК	Лек	3	1	УК-10,ПКС -1		устный опрос
4.2	Издержки производства и себестоимость продукции в АПК	Пр	3	1	УК-10,ПКС -1		устный опрос
4.3	Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК	Лек	3	1	УК-10,ПКС -1		устный опрос
4.4	Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК	Пр	3	1	УК-10,ПКС -1		устный опрос
4.5	Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК	Ср	3	12	УК-10,ПКС -1		устный опрос
4.6	Формирование доходов на предприятиях АПК	Лек	3	2	УК-10,ПКС -1		устный опрос
4.7	Формирование доходов на предприятиях АПК	Пр	3	2	УК-10,ПКС -1		устный опрос
4.8	Формирование доходов на предприятиях АПК	Ср	3	12	УК-10,ПКС -1		устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Петранева Г.А., Коваленко Н.Я., Романов А. Н., Моисеева О.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 288 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=429166
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Л1.2	Минаков И.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 352 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=438004
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная литература

Л2.1	Минаков И. А. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 356 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/264095
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Л2.2	Кондратьева И. В. Экономика отраслей АПК [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 184 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/302228
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическая литература

ЛЗ.1	Брянская О. Л. Экономика АПК [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины (для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы) для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятия. - , 2022. - 73 – Режим доступа: https://elibr.bgsha.ru/sotru/01973		
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
457	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (457)	52 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска 3 доска учебная, компьютер («Снежный барс» AthlonIX2 250 +клав. +мышь +сет.фильтр) с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС - 7 шт., мультимедийный проектор, проекционный экран, 1 стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE Программный комплекс «Компьютерная деловая игра «БИЗНЕС-КУРС: Максимум» Версия 1 (на 6 пользователей) "Альт-Инвест Сумм" версия 9 (на 6 пользователей)	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
Марактаева Е.Н. Экономика АПК Методические рекомендации для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы для обучающихся направления 38.03.02 Менеджмент/ М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова; - Улан-Удэ: 2021. -48 с.		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Марактаева Евдокия Николаевна	специальность - экономист, Экономика и управление аграрным производством, Преподаватель высшей школы	к.э.н.доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- 1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
- 2 Кейс-задачи
- 3 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
- 4 Комплект тестовых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экономика АПК

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Форма промежуточной аттестации - Экзамен

Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

Тема Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы

1. Участники этой организационно-правовой формы в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени предприятия и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом

- А) товарищество на вере;
- Б) полное товарищество;
- В) хозяйственное общество;
- Г) производственный кооператив.

2. Полное товарищество создается и действует на основании

- А) положения;
- Б) коллективного договора;
- В) устава;
- Г) учредительного договора.

3. Допишите пропущенные слова в тексте. Участники полного товарищества солидарно несут _____ своим имуществом по обязательствам товарищества

- А) совместную ответственность;
- Б) субсидиарную ответственность;

18

- В) индивидуальную ответственность;
- Г) коллективную ответственность.

4. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть (два ответа)

- А) некоммерческие объединения
- Б) индивидуальные предприниматели
- В) некоммерческие организации;
- Г) коммерческие организации

5. Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется

- А) полными товарищами;
- Б) товарищами на вере;
- В) участниками товарищества;
- Г) работниками товарищества.

6. Учредительным документом акционерного общества является

- А) учредительный договор;
- Б) соглашение;
- В) устав;
- Г) положение.

7. Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, участники которого не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей является

- А) ПАО;

- Б) АО;
- В) ООО;
- Г) ЗАО.

8. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов - это

- А) полное товарищество;
- Б) АО;
- В) производственный кооператив;
- Г) ЗАО.

9. Учредительным документом производственного кооператива является

- А) учредительный договор;
- Б) соглашение;
- В) устав;
- Г) положение.

10. Его имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

- А) полное товарищество;
- Б) АО;
- В) унитарное предприятие;
- Г) ЗАО.

Тема Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве

1. Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия

- А) полная трудоемкость
- Б) производственная трудоемкость
- В) трудоемкость управления производством
- Г) суммарный фонд затрат

2. Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия

- А) коэффициент оборота кадров по приему
- Б) общий коэффициент оборота кадров
- В) коэффициент оборота кадров по увольнению
- Г) коэффициент текучести кадров

3. Отношение числа лиц, состоящих в списочном составе предприятия в течение всего календарного года к среднесписочной численности работников

- А) коэффициент постоянства кадров
- Б) коэффициент стабильности кадров

19

В) коэффициент сменяемости кадров

4. Может включать несколько уровней иерархии в пределах одного функционального подразделения

- А) вертикальная команда;
- Б) специализированная команда;
- В) специальная группа

5. Развитие персонала - это:

- А) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач
- Б) процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации
- В) система взаимосвязанных видов деятельности для организации эффективной управленческой структуры и структуры менеджеров для достижения организационных целей

6. В физиологическом плане труд представляет собой процесс расходования:

- А) физической энергии человека;
- Б) физической и нервно-психической энергии человека;
- В) нервно-психической и умственной энергии человека;
- Г) умственной и физиологической энергии человека.

7. Примером таких команд могут быть команды, которые работают в производственной фирме над созданием нового продукта, в университете - над разработкой нового учебного курса и тому подобное. Потребность в создании таких команд обусловлено необходимостью учета различных подходов и позиций, которые высказывают представители различных отделов.

- А) вертикальная команда;
- Б) горизонтальная команда;
- В) специальная группа

8. Современная экономика труда не рассматривает трудовую деятельность в следующем аспекте:

- А) социально-психологическом;
- Б) физиологическом;

В) социально- экономическом.

9. Включает сотрудников разных отделов, которым поручается совместное выполнение определенных действий

- А) вертикальная команда;
- Б) горизонтальная команда;
- В) специальная группа

10. При использовании данной коллективной формы организации труда возможен обмен рабочими местами согласно разработанной схеме или использование трудовой деятельности на всех рабочих местах в подразделении

- А) коллективная форма организации труда с полным разделением трудовой деятельности;
- Б) коллективная форма организации труда с выборочной взаимозаменяемостью;
- В) коллективная форма организации труда с полной взаимозаменяемостью

Тема Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

Функции цены:

- А) учетно-измерительная функция;
- Б) распределительная функция;
- В) функция балансирования спроса и предложения;
- Г) стимулирующая функция.

Определения функций цены:

1) состоит в том, что посредством цен предприятия учитывают затраты используемых ресурсов (факторов производства) на создание продукта, измеряют себестоимость, контролируют соблюдение нормативов затрат и выявляют экономию или перерасход;

2) ее предпочтительно использовать для повышения или изменения качества, для увеличения выпуска новой продукции;

3)

4)

связана с отклонением цены от стоимости под влиянием рыночных факторов; заключается в регулировании связей между производством и потреблением.

2. Ценовой механизм в системе АПК включает в себя

- А) ценовые отношения;
- Б) функции государства по регулированию цен;
- В) финансовое регулирование;
- Г) экономическое регулирование.

3. Они были предусмотрены с 1995 года

20

- А) закупочные цены;
- Б) залоговые цены;
- В) гарантированные цены;
- Г) сдаточные цены.

4. На их уровень воздействуют политические факторы, валютный курс, государственное регулирование

- А) закупочные цены;
- Б) залоговые цены;
- В) мировые цены;
- Г) гарантированные цены.

5. В нее не включается НДС и акцизы

- А) закупочная цена;
- Б) залоговая цена;
- В) гарантированная цена;
- Г) сдаточная цена.

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятия:

- А) принцип целевой направленности;
- Б) принцип непрерывности;
- В) принцип научного построения цены.

Определение:

1) означает, что предприятие при установлении цен должно исходить из конкретных социально-экономических задач и цели его развития;

2) предполагает учет в ценообразовании объективных экономических законов и законов рынка, что требует сбора и анализа внутренней и внешней информации;

3) ценообразования означает необходимость корректировки цен, учета изменений условий производства и реализации продукции.

7. При использовании этого метода основным ценообразующим фактором является спрос на товар, ценностное восприятие этого товара покупателем
- установление цены на основе потребительской ценности товара;
 - метод формирования цены посредством ориентации на уровень сложившихся рыночных цен;
 - расчет цены на основе безубыточности отрасли и получения целевой прибыли;
 - метод, кратко обозначаемый как «издержки плюс».
8. Ценовая политика государства непосредственно влияет на уровень цен
- объем инвестиций;
 - динамику доходов предприятия;
 - экономический рост и развитие;
 - заработную плату работников.
9. Он оплачивается конечным потребителем и не затрагивает издержек и прибыли предприятий производителей, взимается не со всей стоимости товара, а с ее прироста по стадиям
- налог на добавленную стоимость;
 - подоходный налог;
 - налог на землю;
 - транспортный налог.
10. Включает общее замораживание цен и цен на отдельные товары, установление фиксированных цен и тарифов, установление предела роста цен за определенный период и предела торговых и снабженческих надбавок, установление рекомендованных цен и некоторые другие методы
- косвенное регулирование цен;
 - прямое государственное регулирование цен;
 - бюджетная политика;
 - налоговая политика.
- Критерии оценивания - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
- Шкала оценивания
- Баллы для учета в рейтинге (оценка)
- 86-100 баллов «отлично»
- Степень удовлетворения критериям
- Выполнено 86-100% заданий
- 71-85 балла «хорошо»
- 56-70 балла «удовлетворительно»
- Выполнено 71-85% заданий
- Меньше 56 баллов «неудовлетворительно»
- Выполнено 56-70% заданий
- Выполнено 0-56% заданий

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень экзаменационных вопросов

- Предмет и задачи науки «Экономика АПК» (УК-10, ПКС-1)
- Методы исследования науки «Экономика АПК» (УК-10, ПКС-1)
- Значение сельского хозяйства в экономике страны и его особенности (УК-10, ПКС-1)
- Отрасль: понятие и структура (УК-10, ПКС-1)
- Границы и принципы сочетания отраслей (УК-10, ПКС-1)
- Состав и структура АПК (УК-10, ПКС-1)
- Экономическая и социальная эффективность АПК (УК-10, ПКС-1)
- Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы (УК-10, ПКС-1)
- Экономическая и продовольственная безопасность страны (УК-10, ПКС-1)
- Сущность и значение инфраструктуры (УК-10, ПКС-1)
- Экономическое значение производственной инфраструктуры (УК-10, ПКС-1)
- Социальная инфраструктура и ее задачи (УК-10, ПКС-1)
- Размещение как форма общественного разделения труда (УК-10, ПКС-1)
- Специализация в АПК (УК-10, ПКС-1)
- Концентрация в АПК (УК-10, ПКС-1)
- Понятие, формы и типы интеграции (УК-10, ПКС-1)
- Межхозяйственная кооперация (УК-10, ПКС-1)
- Земельные ресурсы как основой фактор производства (УК-10, ПКС-1)
- Государственный кадастр и мониторинг земель (УК-10, ПКС-1)
- Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве (УК-10, ПКС-1)
- Трудовые ресурсы: понятие и состав (УК-10, ПКС-1)
- Рынок труда в сельском хозяйстве (УК-10, ПКС-1)
- Производительность труда: понятие и показатели (УК-10, ПКС-1)
- Экономическая сущность и классификация основных средств (УК-10, ПКС-1)
- Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства (УК-10, ПКС-1)
- Показатели оснащенности и эффективности использования основных средств (УК-10, ПКС-1)
- Пути повышения эффективности использования основных средств производства (УК-10, ПКС-1)
- Оборотные средства и эффективность их использования (УК-10, ПКС-1)
- Основные пути повышения эффективности использования оборотных средств (УК-10, ПКС-1)

30. Основные пути ресурсосбережения в АПК (УК-10, ПКС-1)
31. Экономическая сущность и виды издержек (УК-10, ПКС-1)
32. Себестоимость продукции и ее виды (УК-10, ПКС-1)
33. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости продукции (УК-10, ПКС-1)
34. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства (УК-10, ПКС-1)
35. Экономическая сущность цены и функция цен (УК-10, ПКС-1)
36. Факторы, влияющие на установление цен (УК-10, ПКС-1)
37. Система цен на продукцию АПК и ценовое регулирование в отрасли (УК-10, ПКС-1)
38. Ценообразование на продукцию сельского хозяйства и направления его совершенствования (УК-10, ПКС-1)
39. Доходы сельскохозяйственных предприятий и их виды (УК-10, ПКС-1)
40. Показатели и методика определения экономической эффективности (УК-10, ПКС-1)
41. Доходность как основное условие расширенного воспроизводства (УК-10, ПКС-1)
42. Распределение доходов в сельском хозяйстве (УК-10, ПКС-1)
43. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве (УК-10, ПКС-1)
44. Понятие эффект, эффективность и ее виды (УК-10, ПКС-1)
45. Государственное регулирование агропромышленного комплекса (УК-10, ПКС-1)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
 - степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
 - способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
 - качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
 - правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
- и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
----------------------------------------	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			