

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Владимир Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.08.2021 11:46:55  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

К.С.Х.И. Доч.  
уч. ст., уч. зв.

Семенов В.А.  
ФИО

Иванов  
подпись

«28» 01 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

К.С.Х.И. Доч.  
уч. ст., уч. зв.

Матханов А.В.  
ФИО

И  
подпись

«28» 01 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины (модуля)  
Б1. О. 13 Психология**

**Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
Направленность (профиль) Агрономия**

бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Социально-гуманитарные науки, реклама и туризм

Разработчик (и)

И К.И.Н. Доч. А.С.В. Филиппов  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической комиссии

И С.С.Х.И. Б.М. Дамбаев  
подпись уч. ст., уч. зв. И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

И В.А. Семенов  
подпись И.О.Фамилия

Директор библиотеки

И С.С.В. Филиппов  
подпись И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии и истории

от «14» сентября 2021 г. протокол № 2

Зав. кафедрой Философии и истории

[подпись]  
подпись

К.С.И., доц  
уч. ст., уч. зв

В.В. Баранов  
И.О. Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета от «25» 01 2021 г., протокол № 6.

Председатель методической комиссии агрономического факультета

[подпись]  
подпись

К.С.-Х.И.  
уч. ст., уч. зв

Б.М. Джибалва  
И.О. Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) начальник отдела

по сельскохозяйственному вузу

[подпись]  
подпись

Дубинина Д.В.  
И.О. Фамилия



№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		«Утверждаю» Заведующий кафедрой <u>Баранов В.В.</u> (ФИО)	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20 <u>21</u> /20 <u>22</u> г.г.	№ <u>11</u>	« <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>21</u> г.	<u>[подпись]</u>	« <u>14</u> » <u>09</u> 20 <u>21</u> г.
2	20 <u>22</u> /20 <u>23</u> г.г.	№ <u>10</u>	« <u>08</u> » <u>06</u> 20 <u>22</u> г.	<u>[подпись]</u>	« <u>08</u> » <u>06</u> 20 <u>22</u> г.
3	20 <u>23</u> /20 <u>24</u> г.г.	№ <u>7</u>	« <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	<u>[подпись]</u>	« <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__ г.		«__»__20__ г.

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 № 699;

- Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.07.2018 № 454н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** Освоение теоретических и практических основ психологических знаний, обеспечивающих успешное взаимодействие с другими людьми, эффективную профессиональную деятельность; формирование и развитие компетенций в сфере профессиональной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

**Задачи:** овладение понятийным аппаратом дисциплины; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей личности; приобретение опыта анализа познавательной и профессиональной деятельности людей.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 Психология в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>ук.з.</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
		ИД-2 <sub>ук.з.</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется)	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей)	Умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется)	Владеет навыками поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется)

		образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		ИД-3 <sub>ук.з.</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знает результаты (последствия) личных действий и меры достижения заданного результата	Умеет учитывать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Владеет навыками реализации плана для достижения заданного результата
		ИД-4 <sub>ук.з.</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает приемы взаимодействия, обмена информацией, презентации результатов работы в команде	Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Владеет навыками командной работы, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИД-1 <sub>ук.5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>ук.6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;

уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных

возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД-1 <sup>ук.з.</sup> Понимает эффективность использования стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	<b>Полнота знаний</b>	Знает стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Не знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает удовлетворительно стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает хорошо стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает отлично стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задания. Комплект тестовых заданий.
		<b>Наличие умений</b>	Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Не умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Умеет удовлетворительно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Умеет хорошо использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Умеет отлично использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	
		<b>Наличие навыков (владения)</b>	Владеет навыками эффективного взаимодействия с другими	Не владеет навыками эффективного взаимодействия с другими	Владеет удовлетворительно навыками эффективного взаимодействия	Владеет хорошо навыками эффективного взаимодействия	Владеет отлично навыками эффективного взаимодействия	

		<b>ие опытом )</b>	ивного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	я с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	взаимодейств ия с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	взаимодейств ия с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
ИД-2 <sub>укз</sub> . Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которым и работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательно организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку)	<b>Полноа знаний</b>	Знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательно организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательно организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Знает удовлетворительно особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательно организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Знает хорошо особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательно организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Знает отлично особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательно организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).		Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задания. Комплект тестовых заданий.

	У, социально незащищенные слои населения		признак у, социально незащищенные слои населения и т.п.).					
		<b>Наличие умений</b>	Умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Не умеет понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Умеет удовлетворительно понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Умеет хорошо понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Умеет отлично понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	
		<b>Наличие навыков (владение)</b>	Владеет навыками поведения	Владеет навыками поведения выделенных	Владеет удовлетворительно навыками поведения	Владеет хорошо навыками поведения	Владеет отлично навыками поведения	

		<b>ОПЫТОМ )</b>	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	
ИД-З <sub>УКЗ</sub> . Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Полнота знаний</b>	Знает результаты (последствия) личных действий и меры достижения заданного результата.	Не знает результаты (последствия) личных действий и меры достижения заданного результата.	Знает удовлетворительно результаты (последствия) личных действий и меры достижения заданного результата.	Знает хорошо результаты (последствия) личных действий и меры достижения заданного результата.	Знает отлично результаты (последствия) личных действий и меры достижения заданного результата.		Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающ
	<b>Наличие умений</b>	Умеет учитывать результаты (последствия) личных действий	Не умеет учитывать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для	Умеет удовлетворительно учитывать результаты (последствия) личных действий и планирует	Умеет хорошо учитывать результаты (последствия) личных действий и планирует	Умеет отлично учитывать результаты (последствия) личных действий и планирует		

			действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	достижения заданного результата.	последовательность шагов для достижения заданного результата.	последовательность шагов для достижения заданного результата.	последовательность шагов для достижения заданного результата.	ихся. Кейс-задания. Комплект тестовых заданий.
		<b>Наличие навыка в (владение опытом)</b>	Владеет навыками реализации плана для достижения заданного результата.	Владеет навыками реализации плана для достижения заданного результата.	Владеет удовлетворительно навыками реализации плана для достижения заданного результата.	Владеет хорошо навыками реализации плана для достижения заданного результата.	Владеет отлично навыками реализации плана для достижения заданного результата.	
ИД-4 ук з. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<b>Полнота знаний</b>	Знает приемы взаимодействия, обмена информацией, презентации результатов работы в команде.	Не знает приемы взаимодействия, обмена информацией, презентации результатов работы в команде.	Знает удовлетворительно приемы взаимодействия, обмена информацией, презентации результатов работы в команде.	Знает хорошо приемы взаимодействия, обмена информацией, презентации результатов работы в команде.	Знает отлично приемы взаимодействия, обмена информацией, презентации результатов работы в команде.		Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задания. Комплект тестовых заданий.
	<b>Наличие умений</b>	Умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Не умеет взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Умеет удовлетворительно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Умеет хорошо взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Умеет отлично взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		
	<b>Наличие навыка в</b>	Владеет навыками	Владеет навыками командной работы, в т. ч.	Владеет удовлетворительно навыками командной	Владеет хорошо навыками командной	Владеет отлично навыками командной		

		(владение опытом)	командной работы, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	работы, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	работы, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	работы, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	Знает основы межкультурного разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	Не знает основы межкультурного разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	Частично знает основы межкультурного разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	Знает межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах, но допускает ошибки	Знает межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задания. Комплект тестовых заданий.
		Наличие умений	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	Частично умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах, но допускает ошибки	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества	Не владеет навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	Частично владеет навыками межкультурного разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	

			ва в социальном, историческом, этическом и философском контекстах			контекстах	контекстах	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК.6.</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	<b>Полнота знаний</b>	Знает способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не знает способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает удовлетворительно способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает хорошо способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает отлично способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Перечень вопросов к зачету. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов. Задания для тренинга. Темы эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся. Кейс-задания. Комплект тестовых заданий.
		<b>Наличие умений</b>	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет удовлетворительно применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет хорошо применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет отлично применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	
		<b>Наличие навыков</b>	Владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Владеет навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Владеет удовлетворительно навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Владеет хорошо навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Владеет отлично навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	

			решени я поставл енных задач, а также относит ельно получе нного результ ата.			результата.	результата.	
--	--	--	--	--	--	-------------	-------------	--

## 2.5 Этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Этап формирования компетенции	Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1 этап	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
		2 этап	Б1.О.13 Психология
		3 этап	Б1.О.39 Менеджмент и маркетинг
		4 этап	Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
		2 этап	Б1.О.10 Философия
		3 этап	Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 этап	Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность
		2 этап	Б2.О.01.01(У) ознакомительная практика
		3 этап	Б1.О.13 Психология
		4 этап	Б1.О.39 Менеджмент и маркетинг
		5 этап	Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)		Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой	Индекс и наименование дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование дисциплины (модуля)	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.О.07 Введение в профессиональную деятельность	Знать: достижения, проблемы, задачи и направления современной агрономии; Уметь: способностью к самоорганизации и самообразованию. Владеть: теоретическими знаниями о профессии агроном и возможностями применения знаний на практике; управлением ходом роста и развития растений, формированием урожая и его качеством; описывать самостоятельно проведенные наблюдения, используя для этого приобретенные знания в процессе изучения этой дисциплины.	Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика Б3.О.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; методы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при изучении дисциплины; методы эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели; способы обмена информацией, знаниями и опытом в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история); способы презентации результатов работы команды при выполнении групповых		

	<p>заданий по дисциплине; важнейшие достижения культуры различных социальных групп; место истории России в мировом историческом процессе; основные закономерности исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; методы толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных, этнических и конфессиональных особенностей.</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества при работе в команде; определять свою роль в команде при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история); предвидеть результаты (последствия) личных действий по достижению заданного результата; взаимодействовать с другими членами команды при выполнении групповых заданий в рамках дисциплины история (история России, всеобщая история); обмениваться информацией, знаниями, опытом при изучении дисциплины история (история России, всеобщая история); презентовать результаты работы команды; находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных народов и социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; находить взаимосвязи между событиями всеобщей истории и истории России; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>владеть: навыками использования стратегий сотрудничества при выполнении групповых заданий по истории (истории России, всеобщей истории); навыками определения своей роли в команде в рамках изучения дисциплины история (история России, всеобщая история); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. навыками обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в рамках изучения дисциплины; навыками дискуссии по вопросам дисциплины; навыками поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками анализа</p>		
--	---	--	--

	основных этапов и закономерностей исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории; навыками толерантного отношения и конструктивного взаимодействия с представителями других социальных, этнических, конфессиональных групп.		
--	---	--	--

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
1	5 сем.	3 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	48	18
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)	32	12
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся (ВАРО)</b>	60	86
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	-	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**	-	-
-	-	-
-	-	-
<b>2.2 Самостоятельная работа</b>	60	86
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины/ или сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	зачет	Зачет - 4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b> <b>Зачетные единицы</b>	<b>108</b> <b>3</b>
		<b>108</b> <b>3</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы промежуточной аттестации	Коды компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	занятия лекционного типа	занятия		всего сам. работы	Фиксированные виды		
			практические (всех форм)	лабораторные работы					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Очная форма обучения</b>									
1	<b>Теоретические основы психологии</b>								УК-3 УК-5 УК-6
	1.1 Психология как наука	14	6	2	4		8		
	1.2 Возникновение и развитие психики	14	6	2	4		8		
	1.3 Психические процессы и состояния личности	14	6	2	4		8		
	1.4 Психические свойства личности	14	6	2	4		8		
2	<b>Психология общения</b>								
	2.1 Личность в деятельности и общении	24	12	4	8		12		
	2.2 Психология групп	14	6	2	4		8		
	2.3 Конфликтное взаимодействие	14	6	2	4		8		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	48	16	32		60		
<b>Заочная форма обучения</b>									
1	<b>Теоретические основы психологии</b>								УК-3 УК-5 УК-6
	1.1 Психология как наука	14	2	2			12		
	1.2 Возникновение и развитие психики	14	2		2		12		
	1.3 Психические процессы и состояния личности	16	4	2	2		12		
	1.4 Психические свойства личности	14	2		2		12		
2	<b>Психология общения</b>								

2.1 Личность в деятельности и общении	18	4	2	2		14			
2.2 Психология групп	14	2		2		12			
2.3 Конфликтное взаимодействие	14	2		2		12			
Контроль	4						4		
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине	108	18	6	12		86	4		

#### 4.2 Занятия лекционного типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Психология как наука	2	2	
	2	Тема: Возникновение и развитие психики	2		
	3	Тема: Психические процессы и состояния личности	2	2	Лекция - визуализация
	4	Тема: Психические свойства личности	2		
2	1	Тема Личность в деятельности и общении	4	2	
	2	Тема Психология групп	2		
	3	Тема Конфликтное взаимодействие	2		
Общая трудоемкость лекционного курса			16	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2

#### 4.3 Занятия семинарского типа

№		Темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы*	Форма занятия (ПЗ, ЛР)	Форма текущего контроля успеваемости
раздела	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Психология как наука.	4			ПЗ	Устный опрос
	2	Возникновение и развитие психики	4	2		ПЗ	Устный опрос
	3	Психические процессы и состояния личности	4	2		ПЗ	Устный опрос
	4	Психические свойства личности	4	2		ПЗ	Устный опрос
2	1	Личность в деятельности и общении	8	2	тренинг	ПЗ	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	2	Психология групп	4	2	тренинг	ПЗ	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга
	3	Конфликтное взаимодействие	4	2	тренинг	ПЗ	Устный опрос, тестирование Анкета оценки эффективности тренинга
Всего занятий семинарского типа по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения			32	- очная форма обучения		6	
- заочная форма обучения			12	- заочная форма обучения		2	
В том числе в форме лабораторных работ							
- очная форма обучения							
- заочная форма обучения							

### 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.2 Самостоятельная работа

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Вид работы	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля успеваемости
--------------------------	------------------------	------------	-----------------------------	--------------------------------------

1	2	3	4	5	
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Психология как наука.	подготовка к занятиям	8	Устный опрос	
		выполнение индивидуального задания		проверка задания	
	Возникновение и развитие психики	подготовка к занятиям	8	Устный опрос	
		выполнение индивидуального задания		проверка задания	
	Психические процессы и состояния личности	подготовка к занятиям	8	Устный опрос	
		выполнение индивидуального задания		проверка задания	
	Психические свойства личности	подготовка к занятиям	8	Устный опрос	
		выполнение индивидуального задания(эссе)		проверка эссе	
2	Личность в деятельности и общении	подготовка к тренингам	12	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга	
		выполнение индивидуального задания		проверка задания	
	Психология групп	подготовка к тренингам	8	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга	
		выполнение индивидуального задания		проверка задания	
	Конфликтное взаимодействие	подготовка к тренингам, к тесту	8	Устный опрос тестирование Анкета оценки эффективности тренинга	
		кейс-задачи		проверка кейс-задач	
	итого			60	
	<b>Заочная форма обучения</b>				
1	Психология как наука.	подготовка к занятиям	12	Устный опрос	
		выполнение индивидуального задания		проверка задания	
	Возникновение и развитие психики	подготовка к занятиям	12	Устный опрос	
		выполнение индивидуального задания		проверка задания	
	Психические процессы и состояния личности	подготовка к занятиям	12	Устный опрос	
		выполнение индивидуального задания		проверка задания	
	Психические свойства личности	подготовка к занятиям	12	Устный опрос	
		выполнение индивидуального задания(эссе)		проверка эссе	
2	Личность в деятельности и общении	подготовка к занятиям	14	Устный опрос	
		выполнение индивидуального задания		проверка задания	
	Психология групп	подготовка к тренингам	12	Устный опрос Анкета оценки эффективности тренинга	
		выполнение индивидуального задания		проверка задания	

	Конфликтное взаимодействие	подготовка к тренингам, к тесту	12	Устный опрос тестирование Анкета оценки эффективности тренинга
		кейс-задачи		проверка кейс-задач
Итого:			86	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1. О. 13 Психология</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Основная литература	
Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология. [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник, Издательство: Дашков и К – 2020. 516 с.	<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358383">https://znanium.com/catalog/document?id=358383</a>
Крысько В. Г. Психология. [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.	<a href="https://znanium.com/read?pid=563101">https://znanium.com/read?pid=563101</a>
Дополнительная литература	
Киреева З.А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=952322">http://znanium.com/bookread2.php?book=952322</a>
Мальцева Т.В. Психология. [Электронный ресурс]. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=761151">http://znanium.com/bookread2.php?book=761151</a>
Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс].- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=543600">http://znanium.com/bookread2.php?book=543600</a>
Анахина М. В., Балданова А. С-Д., Махакова Л.С. Психология и педагогика. Методические указания для самостоятельной работы студентов всех направлений очного обучения - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2015. – 58 с.	<a href="http://bqsha.ru/art.php?i=813">http://bqsha.ru/art.php?i=813</a>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование 1	Доступ 2
Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>	
1	2
Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования]	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:</b>	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2

Анахина М. В., Балданова А. С-Д., Махакова Л.С. Психология и педагогика. Методические указания для самостоятельной работы студентов всех направлений очного обучения - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2015. – 58 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=813">http://bgsha.ru/art.php?i=813</a>
--	---

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Анахина М. В., Балданова А. С-Д., Махакова Л.С. Психология и педагогика. Методические указания для самостоятельной работы студентов всех направлений очного обучения - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В. Р. Филиппова, 2015. – 58 с.	<a href="http://bgsha.ru/art.php?i=813">http://bgsha.ru/art.php?i=813</a>

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
1	2
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
1	2
Информационно-правовой портал «Гарант.ру»	в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 445	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия лекционного типа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации № 416а	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая карта мира, карта Республики Бурятия стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	Занятия семинарского типа

	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №416б	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	Занятия семинарского типа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №452	9 рабочих мест обучающихся с персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС + 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК в c/б (Amd64 X2 5000, монитор, клавиатура, мышь) - 9 шт., доска магнитная офисная. Стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	самостоятельная работа

#### 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Образовательная среда академии Личный кабинет	<a href="https://lk.bgsha.ru/">https://lk.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
АС «Контингент»	в локальной сети академии	-
АС «Аспирантура и докторантура»	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	<a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	<a href="https://lk.bgsha.ru/">https://lk.bgsha.ru/</a>	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	<a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	<a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>	Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа

#### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
1	Учебная аудитория для занятий лекционного типа №445 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	42 посадочных места, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации № 416а (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Портреты героев Отечественной войны, политическая

		карта мира, карта Республики Бурятия стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №4166 (670024, Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, экран настенный, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенд. Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №452 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8)	9 рабочих мест обучающихся с персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС + 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, ПК в с/б (Amd64 X2 5000, монитор, клавиатура, мышь) - 9 шт., доска магнитная офисная. Стенд. Список ПО на компьютерах: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE

#### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Балданова Аюна Сырен-Доржиевна	Высшее. История и социально-политические дисциплины. Учитель истории и социально-политических дисциплин; Профессиональная переподготовка «Психология и педагогика»	канд. ист. наук, доц.

#### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку

мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;

- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;

обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);

- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

## Оглавление

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС .....	3
2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
3. С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП .....	3
3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....	
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	17
7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ .....	22