

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич

учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2026 14:21:55

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Инженерный факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Электрификация и автоматизация
сельского хозяйства

уч. ст., уч. зв.

Балданов М.Б.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Инженерный факультет

уч. ст., уч. зв.

Кокиева Г.Е.

подпись

**Оценочные материалы
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.04 Электронная техника

Направление 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии

Обеспечивающая преподавание **Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**
дисциплины кафедра

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной Зачет с оценкой
аттестации

Объем дисциплины в З.Е. 4

Продолжительность в 144/0
часах/неделях

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Лабораторные занятия	16	16
Практические занятия	16	16
Контактная работа	64	64
Сам. работа	80	80
Итого	144	144

Улан-Удэ, 20__г.

Программу составил(и):

дтн, Лабаров Дамдин Булатович

Программа дисциплины

Электронная техника

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агронженерия (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 813);
- 13.001. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 октября 2020 г., регистрационный N 60002);

составлена на основании учебного плана:

b350306_o_4_Elplx

утвержденного Ученым советом академии от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Протокол №8 от 09.04.2025

Зав. кафедрой Балданов М.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Инженерный факультет от «__»
20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии Инженерный факультет

Внешний эксперт

(представитель работодателя) _____

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Балданов М.Б.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»__20__г.		«__»__20__г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обоснованным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Перечень дискуссионных вопросов

Кейс задачи

Тестовые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Электронная техника

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Электропроводность полупроводников. Беспримесные и примесные полупроводники (ПКС-8).
2. Образование электронно-дырочного перехода (ПКС-8).
3. Физические процессы в р-п переходе. ВАХ. Электрический и тепловой пробой перехода (ПКС-8).
4. Полупроводниковые резисторы, диоды, стабилитроны (ПКС-8).
5. Биполярные транзисторы. Устройство и усиительные свойства. Схемы включения транзистора (ПКС-8).
6. Схема включения биполярного транзистора с ОЭ. Входные и выходные характеристики, h-параметры (ПКС-8).
7. Полевые транзисторы с р-п-переходом, с изолированным затвором (МДП-транзисторы); их вольтамперные характеристики и параметры (ПКС-8).
8. Тиристоры. Определение. Классификация. Физические процессы в динисторе и тиристоре. ВАХ и основные параметры тиристоров (ПКС-8).
9. Интегральные микросхемы. Классификация ИМС. Основные параметры ИМС.

10. Однофазный однополупериодный выпрямитель. Схема. Принцип действия. Основные соотношения (ПКС-8).
11. Однофазный двухполупериодный (мостовой) выпрямитель. Схема. Принцип действия. Основные соотношения (ПКС-8).
12. Трехфазный мостовой выпрямитель. Схема. Принцип действия. Основные соотношения.
13. Управляемый выпрямитель. Схема. Принцип действия. Основные соотношения (ПКС-8).
14. Сглаживающие фильтры, назначение, типы, расчет фильтра (ПКС-8).
15. Параметрический стабилизатор напряжения. Схема. Принцип действия (ПКС-8).
16. Условные изображения, структура, принцип работы фоторезисторов, фотодиодов, фототранзисторов, светодиодов. Области их применения (ПКС-8).
17. Усилители. Общие сведения. Классификация. Принцип построения усилительных каскадов. Режим покоя (ПКС-8).
18. Усилительный каскад на биполярном транзисторе с ОЭ. Назначение элементов схемы. Принцип работы, временная диаграмма (ПКС-8).
19. Операционные усилители. Амплитудная характеристика. Структурная схема, обозначение, общие свойства (ПКС-8).
20. Триггеры. Основные определения и назначение. Классификация триггеров. Принцип работы (ПКС-8).

4.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ рабочим учебным планом не предусмотрены

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема: Транзистор – основа построения электронных систем

1. В чём отличие принципа действия полевых и биполярных транзисторов?
2. Поясните названия: полевой, канальный, униполярный.
3. В чём заключается принцип действия полевого транзистора с управляющим р-п переходом?
4. Как и почему называются выводы полевого транзистора?
5. Какая аналогия между выводами биполярных и полевых транзисторов?
6. Как обозначаются полевые транзисторы с управляющим р-п переходом в схемах?
7. Что будет происходить в полевом транзисторе с р-п переходом, если изменять напряжение на затворе?
8. Как используя технологию изготовления биполярных транзисторов п-р-п типов можно сделать полевой транзистор с управляющим р-п переходом и р-каналом?
9. Поясните, название МДП- и МОП- транзисторы.
10. В чём заключается принцип действия МДП-транзистора?
11. Что такое встроенный и индуцируемый каналы?
12. Какое напряжение нужно подать на затвор МДП-транзистора с индуцируемым п-каналом, чтобы ток стока увеличился?
13. Какое напряжение нужно подать на затвор МДП-транзистора с встроенным п-каналом, чтобы между истоком и стоком отсутствовал ток?
14. Чем отличаются каналы в полевых транзисторах с р-п переходом и МДП-транзисторах?
15. Как обозначаются МДП-транзисторы в схемах?

Тема: Многопереходные полупроводниковые приборы

1. Что такое собственная и примесная проводимость полупроводника?
2. За счет чего в р - п переходе возникает: диффузионный ток, контактная разность потенциалов, дрейфовый ток?
3. Рассказать о механизме протекания основного тока через закрытый переход диода.
4. Рассказать о механизме протекания основного тока через открытый переход диода.
5. Как нужно подключить источник эдс, чтобы диод был закрыт?
6. В чем отличие ВАХ диода и стабилитрона?
7. Каковы основные соотношения между токами транзистора?
8. Какие напряжения и какой полярности нужно подключать к р-п-р транзистору?
9. Какой вид имеют ВАХ транзистора, включенного с ОБ?
10. Какова размерность параметра h_{11} ?
11. Какой вид имеет зависимость $I_k = f(I_\beta)$ при $U_k = \text{const}$?
12. Как, исходя из семейства выходных характеристик, определить параметр h_{21} ?
13. Чем объясняется наличие обратного тока коллектора I_k ?
14. Объяснить вид входных и выходных вольтамперных характеристик транзистора (схемы с ОБ), используя происходящие в кристалле процессы.
15. Какой вид имеют ВАХ транзистора, включенного с ОЭ?
16. Какова размерность параметра h_{22} и его физическая сущность?
17. Почему ток коллекторного перехода при $U_k > I_B$ слабо зависит от приложенного напряжения?
18. Как по ВАХ можно вычислить коэффициенты усиления по току и напряжению транзисторного усилителя?
19. Почему ток коллекторного перехода (схема ОЭ) при $U_k \ll I_B$ сильно зависит от изменения коллекторного напряжения?
20. Приведите схему транзисторного электронного ключа и объясните принцип работы ключа.
21. Приведите схему транзисторного усилителя напряжения и объясните принцип работы усилителя.
22. Приведите схему практического применения полупроводниковых приборов в выбранной Вами профессии и объясните принцип ее работы.

Тема: Усилители электрических сигналов

1. Перечислите основные параметры электронных усилителей.
2. Приведите классификацию электронных усилителей.
3. При каких условиях нелинейные искажения увеличиваются?
4. Сравните усилители с ОЭ, ОБ, ОК и с ОИ, ОЗ, ОС по коэффициентам усиления.
5. Сравните усилители с ОЭ, ОБ, ОК по значениям RBX и $RBYX$. Чем обусловлено их различие?
6. Сравните частотные свойства каскадов с ОЭ, ОБ, ОК и с ОИ, ОЗ, ОС, объясните причины различия.
7. Какой усилитель (ОЭ, ОБ, ОК) обладает наибольшим коэффициентом усиления?
8. Какой усилитель (ОЭ, ОБ, ОК) обладает наибольшим входным сопротивлением, наибольшим выходным сопротивлением?
9. Какой усилитель (ОЭ, ОБ, ОК) обладает наибольшей температурной нестабильностью?
10. Объясните назначение всех компонентов схем усилителей с ОЭ, ОБ, ОК, ОИ, ОС, ОЗ.
11. Каковы основные способы задания режима транзистора в усилительных каскадах ОЭ, ОБ, ОК?
12. Когда следует применять усилительные каскады, включенные по схеме с ОЭ, ОБ, ОК или с ОС, ОИ, ОЗ?
13. Объясните влияние температуры на режим работы усилительных каскадов с ОЭ, ОБ, ОК.
14. Какие вы знаете способы температурной стабилизации режима работы усилительных каскадов?
15. Как влияет ООС на амплитудно-частотную характеристику усилителя?
16. Приведите схемы усилителей на биполярных и униполярных транзисторах с местными ООС по постоянному току и дайте их краткую характеристику.

Тема: Основные схемы усилителей электрических сигналов

1. Дайте определение усилителю электрических сигналов.
2. Нарисуйте схему замещения усилителя электрических сигналов.
3. Приведите основные характеристики усилителей.
4. Дайте определение коэффициенту усиления по напряжению, току и мощности.
5. Как выразить коэффициент усиления в логарифмических единицах?
6. Приведите формулу комплексного коэффициента усиления.
7. Дайте определение частотным характеристикам усилителя.
8. Как определить частотные характеристики из комплексного коэффициента усиления?
9. Как определить частоту среза АЧХ усилителя?
10. Дайте определение входному и выходному сопротивлению усилителя?
11. Что такое коэффициент нелинейных искажений и как его найти?
12. Что такое обратная связь? Какие обратные связи бывают в усилителях?
13. Когда возникает отрицательная и положительная обратная связь?
14. Приведите схемы получения сигнала обратной связи усилителя.
15. Нарисуйте схемы введения сигнала обратной связи.
16. Приведите структурную схему усилителя, охваченного отрицательной обратной связью. Чему равен коэффициент усиления усилителя с отрицательной обратной связью?
17. Зачем вводят отрицательную обратную связь?
18. Что такое коэффициент петлевого усиления?
19. Чему равен коэффициент усиления усилителя при глубокой отрицательной обратной связи ($A_{Koc} \gg 1$)?

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

6.2. Перечень дискуссионных вопросов

Тема: Основные элементы аналоговой электроники

1. Какова природа электропроводности твердых веществ? Классифицируйте твердые вещества по электропроводности. Чем обусловлена электропроводность собственного полупроводника? С какой целью в полупроводник вводят примеси? Как влияют на электропроводность полупроводника донорные и акцепторные примеси? Объясните, что такое дырки? Каково их движение в полупроводнике при отсутствии и под действием разницы потенциалов?
2. Объясните отличие собственного и примесного полупроводников? Какие носители являются основными и неосновными в полупроводниках n- и p-типов? Почему? Объяснить причины возникновения диффузионного и дрейфового токов в полупроводнике.
3. Что такое p-n-переход? Как он формируется? Поясните принцип действия p-n-перехода.
4. Объяснить с физической точки зрения вентильные свойства p-n-перехода. 5. Показать отличия между вольт-амперными характеристиками кремниевого и германиевого диодов. Привести типовые значения для, пр г , обр г , Упр , 0 I этих диодов. Как определить данные параметры по ВАХ?
6. Перечислить параметры, определяемые по ВАХ реального диода. Как они определяются?
7. Записать математическую модель идеализированного p-n-перехода и пояснить физический смысл каждого параметра. Нарисовать ВАХ идеализированного p-n-перехода. Сравните идеальную и реальную вольт-амперные характеристики диода.
8. Приведите ВАХ диода для разных рабочих температур? Чем обусловлен обратный ток в диоде и как зависит от температуры и обратного напряжения?
9. Охарактеризуйте виды пробоя p-n-перехода.
10. Привести схемы замещения диодов и их аппроксимированные вольт-амперные характеристики. Как определяются параметры элементов в схемах замещения? Дайте рекомендации по применению схем.
11. Какова область применения выпрямительных диодов? Перечислите и поясните основные параметры и значения выпрямительных диодов.
12. В каких случаях целесообразно применение импульсных диодов? Почему? Поясните с помощью диаграмм процесс запирания диода в импульсных схемах. Перечислите основные параметры импульсных диодов. 13. Нарисуйте УГО и ВАХ стабилитрона. Почему такие диоды называют стабилитронами? Перечислите и поясните основные параметры стабилитронов и их типовые значения. Привести схему простейшего параметрического стабилизатора со стабилитроном. Пояснить принцип действия.
14. Какой полупроводниковый диод называют стабистором? Почему? Как стабистор включается в электрическую цепь? Какие полупроводниковые диоды называются варикапами? Приведите схему включения варикапа, поясните принцип действия.
15. Какие полупроводниковые приборы называют диодами Шоттки? Нарисуйте УГО диода Шоттки. Укажите область их применения, достоинства и недостатки. Приведите УГО и ВАХ туннельного диода, укажите области применения.
16. По каким параметрам выбираются диоды на практике?
17. Опишите систему обозначений полупроводниковых диодов.

Тема: Выпрямители переменного тока

1. Объяснить состав и принцип работы выпрямителя (по его блок-схеме).
2. Объяснить работу однотактного выпрямителя с омической нагрузкой и привести диаграммы напряжений и токов.
3. Объяснить принцип работы Г образного L-C фильтра.
4. Объяснить работу однотактowego выпрямителя с емкостным фильтром и привести диаграмму напряжений и токов.
5. Объяснить работу однотактового выпрямителя с индуктивным фильтром. и привести диаграмму напряжений и токов.
6. Привести примеры различных фильтров для выпрямителей малой, средней и большой мощности.
7. Объяснить работу параметрического стабилизатора на кремниевом стабилитроне и привести диаграмму напряжений и токов.
8. Объяснить работу компенсационного стабилизатора последовательного типа и привести диаграмму напряжений и токов.
9. Объяснить причины нестабильности напряжения нагрузки при изменении величины нагрузки и указать пути стабилизации напряжения нагрузки.
10. Перечислить параметры и характеристики выпрямительных устройств.
11. Во сколько раз отличается величина среднего выпрямленного напряжения у однотактового и двухтактного выпрямителей с резистивной нагрузкой без фильтра?
12. Чему равно среднее значение напряжения однотактового выпрямителя с емкостным фильтром в режиме холостого хода?
13. Чему равно среднее значение напряжения двухтактного выпрямителя с емкостным фильтром в режиме холостого

хода?

14. У какого выпрямителя (однотактового или двухтактного) величина пульсаций больше и почему?

15. Как вводится понятие среднего выпрямленного напряжения, коэффициента пульсаций и коэффициента стабилизации выпрямителя?

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

6.3. Кейс-задачи

Кейс-1.

В схему двухполупериодного выпрямителя включен индуктивный сглаживающий фильтр. Определить индуктивность дросселя, если выпрямленный ток $I_H = 1 \text{ A}$, выпрямленное напряжение $U_H = 100 \text{ В}$, частота сети $f_C = 400 \text{ Гц}$, коэффициент сглаживания $k_{\text{сгл}} = 15$

Кейс-2.

Определить действующее значение напряжения вторичной обмотки трансформатора в схеме двухполупериодного мостового выпрямителя, если через каждый диод идет ток $I_0 = 150 \text{ mA}$, а сопротивление нагрузки $R_H = 430 \text{ Ом}$.

Кейс-3.

Для транзистора, включенного по схеме с общим эмиттером, используя входную и выходные характеристики, определить коэффициент усиления $h_{21\text{Э}}$, значение напряжения на коллекторе $U_{\text{кЭ}}$ мощность на коллекторе $P_{\text{к}}$, если дано напряжение на базе U_B (В), значение сопротивления нагрузки R_k (кОм) и напряжение источника питания E_k (В). Данные для своего варианта взять из таблицы.

Рис. Схема включения транзистора по схеме с ОЭ.

Номер варианта $U_{\text{бЭ}}$, В R_k , кОм E_k , В

- 1 0,4 0,05 40
- 2 0,15 0,2 40
- 3 0,15 0,1 40
- 4 0,1 0,05 40
- 5 0,15 1 40
- 6 0,25 10 20
- 7 0,3 0,1 20
- 8 0,3 5 40
- 9 0,25 1 40
- 10 0,2 1 20

Кейс-4.

В цепь инвертирующего входа ОУ включен фотодиод VD . При некоторой освещенности ток фотодиода $I_F = 10 \text{ мА}$. Рассчитать ROC , при котором выходное напряжение $U_{\text{Вых}} = 1 \text{ В}$.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;

При выполнении задания учесть ограничения по времени выполнения задания и количеству ошибок в решении.

возможных проблем, комплексность решения).

6.4 Комплект тестовых заданий

1. Полупроводниковым диодом является электронный прибор с

- :a) двумя p-n переходами
- :b) тремя p-n переходами
- +:c) одним p-n переходом
- :d) четырьмя p-n переходами

2. В полупроводниковых диодах односторонняя проводимость связана с тем, что в них имеются

- +:a) две области с электронной и дырочной проводимостью
- :b) две области с дырочной проводимостью
- :c) две области с электронной проводимостью
- :d) все выше перечисленное верно

3. Идеально чистый полупроводник при очень низкой температуре и отсутствии внешних воздействий ведет себя как

- :a) парамагнетик
- :b) ферромагнетик
- +:c) диэлектрик

4. Включение p-n перехода, при котором происходит понижение потенциального барьера и через переход протекает относительно большой ток, называется

- :a) динамическим включением
- :b) обратным включением
- +:c) прямым включением
- :d) статическим включением

5. Диод Шотки отличается от точечно-контактного диода тем, что

- :a) на нем происходит малое падение напряжения при прямом включении
- :b) в нем используется переход металл-полупроводник
- +:c) верны ответы а) и б)
- :d) он имеет малые габариты

6. Диод, работающий в области электрического пробоя, называется

- +:a) варикапом
- :b) стабистором
- :c) стабилитроном
- :d) светодиодом

7. Стабилитрон работает при

- :a) прямом смещении p-n перехода
- :b) нулевом токе через p-n переход
- :c) тепловом пробое p-n перехода
- +:d) обратном смещении p-n перехода

8. Полупроводниковый диод, применяемый в качестве конденсатора с электрически управляемой емкостью, называется

- :a) стабистором
- :b) стабилитроном
- +:c) варикапом
- :d) светодиодом

9. Варикап работает при

- :a) прямом смещении p-n перехода
- :b) нулевом токе через p-n переход
- +:c) обратном смещении p-n перехода
- :d) электрическом пробое p-n перехода

10. Тиристор – полупроводниковый прибор, состоящий из

- :a) двух слоев полупроводника с чередующимся типом проводимости
- :b) трех слоев полупроводника с чередующимся типом проводимости
- :c) одного слоя полупроводника с проводимостью n или p типа
- +:d) четырех слоев полупроводника с чередующимся типом проводимости

11. Характеристика триодного тиристора при значительном увеличении тока управляющего электрода приближается к характеристике

- :a) диода
- :b) реостата
- +:c) варикапа

-:d) резистора

12. Биполярным транзистором называется полупроводниковый прибор

+:a) с двумя взаимодействующими p-n переходами

-:b) с одним p-n переходом

-:c) с четырехслойной структурой p-n-p-n или n-p-n-p

-:d) с переходами металл-полупроводник

13. Наименьшее входное сопротивление имеет схема включения биполярного транзистора

-:a) с общим эмиттером

-:b) с общим коллектором

+:c) с общей базой

14. Инжекцией носителей заряда в биполярном транзисторе типа p-n-p называется перемещение дырок из

-:a) базы в эмиттер

-:b) базы в коллектор

+:c) эмиттера в базу

-:d) коллектора в базу

15. Для усиления сигнала с помощью биполярного транзистора используется

-:a) инверсный режим

+:b) активный режим

-:c) режим отсечки

-:d) режим насыщения

16. Активный режим работы биполярного транзистора – это режим, при котором

+:a) эмиттерный переход открыт, коллекторный – закрыт

-:b) оба p-n перехода закрыты

-:c) оба p-n перехода открыты

-:d) эмиттерный переход закрыт, коллекторный – открыт

17. Режим насыщения биполярного транзистора – это режим, при котором

-:a) оба p-n перехода закрыты

-:b) эмиттерный переход закрыт, коллекторный – открыт

-:c) эмиттерный переход открыт, коллекторный – закрыт

+:d) оба p-n перехода открыты

18. Режим отсечки биполярного транзистора – режим, при котором

-:a) оба p-n перехода открыты

-:b) эмиттерный переход закрыт, коллекторный – открыт

+:c) оба p-n перехода закрыты

-:d) эмиттерный переход открыт, коллекторный – закрыт

19. Переход носителей заряда из базы в коллектор называется

-:a) регенерацией

-:b) рекомбинацией

+:c) экстракцией

-:d) инжекцией

20. Конструктивные особенности, принципиально отличающие базу транзистора от эмиттера и коллектора, состоят в

-:a) толщине

-:b) концентрации примеси

-:c) типе примеси

+:d) все перечисленное верно

21. Для нормальной работы биполярного транзистора необходимо, чтобы

-:a) концентрация дырок p_e в эмиттере была существенно ниже концентрации электронов n_b в базе ($p_e \ll n_b$)

-:b) концентрация дырок p_e в эмиттере была равна концентрации электронов n_b в базе ($p_e = n_b$)

+:c) концентрация дырок p_e в эмиттере была существенно выше концентрации электронов n_b в базе ($p_e \gg n_b$)

22. Если в базе транзистора увеличить концентрацию примесей, то ток базы

+:a) увеличится

-:b) станет равным нулю

-:c) не изменится

-:d) уменьшится

23. Если повысить обратное напряжение на коллекторном переходе, то

-:a) ничего не изменится

- :b) увеличится толщина базы
- :c) увеличится толщина эмиттера
- +:d) уменьшится толщина базы

24. Токи биполярного транзистора связаны между собой соотношением

- :a) $I_E = I_K - I_B$
- :b) $I_K = I_E + I_B$
- +:c) $I_E = I_K + I_B$
- :d) $I_E = I_B - I_K$

25. Параметр h_{12e} для биполярного транзистора является

- :a) входным сопротивлением при коротком замыкании в выходной цепи
- +:b) коэффициентом обратной связи по напряжению при холостом ходе во входной цепи
- :c) выходной проводимостью при холостом ходе во входной цепи
- :d) коэффициентом передачи тока при коротком замыкании выходной цепи

26. Параметр h_{22e} для биполярного транзистора является

- +:a) выходной проводимостью при холостом ходе во входной цепи
- :b) входным сопротивлением при коротком замыкании в выходной цепи
- :c) коэффициентом обратной связи по напряжению при холостом ходе во входной цепи
- :d) коэффициентом передачи тока при коротком замыкании выходной цепи

27. При включении биполярного транзистора по схеме с общей базой входными величинами являются

- :a) ток коллектора и напряжение между коллектором и базой
- :b) ток базы и напряжение между базой и эмиттером
- :c) ток коллектора и напряжение между коллектором и эмиттером
- +:d) ток эмиттера и напряжение между эмиттером и базой

28. Единицей измерения параметра h_{22e} биполярного транзистора в схеме с общим эмиттером является

- :a) Кулон
- :b) Ампер
- +:c) Сименс
- :d) Вольт

29. Полевой транзистор – это полупроводниковый прибор, усиительные свойства которого обусловлены

- :a) потоком неосновных носителей, инжектированных в область базы
- :b) диффузионными процессами в коллекторном переходе
- +:c) потоком основных носителей, протекающим через проводящий канал и управляемым электрическим полем

30. Параметр S полевого транзистора – это

- :a) статический коэффициент усиления
- :b) внутреннее сопротивление
- :c) коэффициент передачи тока
- +:d) крутизна переходной характеристики

31. Ток в цепи стока полевого транзистора зависит от напряжения на

- :a) истоке и стоке
- :b) базе и истоке
- +:c) стоке и затворе
- :d) затворе и коллекторе

32. В униполярном транзисторе управление электрическим током происходит посредством

- +:a) электрического поля
- :b) напряжения на затворе
- :c) напряжения на стоке
- :d) напряжения на истоке

33. Полевым МДП-транзистором называется транзистор

- :a) с тремя электродами и одним p-n переходом
- :b) из двух биполярных с большим коэффициентом усиления
- +:c) с затвором, отделенным от канала слоем диэлектрика

34. Основным назначением выпрямительной схемы во вторичных источниках питания является

- :a) стабилизация напряжения на нагрузке
- :b) уменьшение коэффициента пульсаций на нагрузке
- +:c) выпрямление входного напряжения
- :d) регулирование напряжения на нагрузке

35. С помощью вентиляй в источнике вторичного электропитания происходит

- :a) уменьшение напряжения на вторичной обмотке трансформатора
- +:b) преобразование переменного напряжения в пульсирующее
- :c) регулирование мощности тока в нагрузке
- :d) отключение сглаживающего фильтра от трансформатора

36. Если частота напряжения, питающего источник вторичного электропитания, увеличится, то сглаживание емкостным сглаживающим фильтром

- +:a) улучшится
- :b) ухудшится
- :c) не изменится

37. Если в выпрямителе диоды включаются последовательно, то их шунтируют резисторами для

- :a) улучшения процесса выпрямления тока
- :b) уменьшения сопротивления нагрузки
- :c) сглаживания скачков напряжения
- +:d) выравнивания обратных сопротивлений диодов

38. Отношение коэффициента пульсаций на входе сглаживающего фильтра к коэффициенту пульсаций на выходе является коэффициентом

- :a) пульсаций
- :b) гармоник
- +:c) сглаживания
- :d) искажений

39. При включении биполярного транзистора в схему с общей(им) ... коэффициент усиления каскада по напряжению меньше единицы

- :a) он всегда больше единицы
- :b) базой
- +:c) коллектором
- :d) эмиттером

40. Эмиттерный повторитель обеспечивает

- :a) большой коэффициент усиления по напряжению
- :b) поворот фазы сигнала на 180°
- :c) искажение формы сигнала
- +:d) большое входное и малое выходное сопротивления

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;

- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыслиения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы

Критерии оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не

«неудовлетворительно»	раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
<ul style="list-style-type: none"> – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. 	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
Комплект заданий	
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерные критерии оценивания:	
В качестве критериев могут быть выбраны, например:	
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; 	
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Примерная шкала оценивания:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие проблем в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

– полнота знаний теоретического контролируемого материала;

– полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

– умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

– умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

– полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию,

	выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p>	
Примерная шкала оценивания письменных работ:	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры</p>

	<p>проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критерии выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме.

	Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			