

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Баруул Батсэвхи  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2024 10:10:16  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

## Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий выпускающей  
кафедрой  
Биология и биологические  
ресурсы

Общее  
земледелие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ уч. ст., уч. зв.  
\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ подпись  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан технологического  
факультета

Выберите  
элемент. \_\_\_\_\_  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины (модуля)  
Б1.В.13 Байкаловедение

**Направление подготовки 06.03.01 Биология**  
Выберите элемент. Направленность (профиль) Охотоведение

бакалавр

Выберите элемент.  
Обеспечивающая  
преподавание дисциплины  
кафедра

Общее земледелие  
Разработчик  
(и)

Биология и биологические ресурсы

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ уч. ст., уч. зв. \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:

Председатель методической  
комиссии

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ уч. ст., уч. зв. \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Биология и биологические ресурсы

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Биология и биологические ресурсы

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии технологического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель методической комиссии технологического факультета

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
уч.ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

Внешний эксперт (представитель работодателя) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
И.О.Фамилия

| № п/п | Учебный год    | Одобрено на заседании кафедры |             | «Утверждаю»<br>Заведующий кафедрой<br>(ФИО) |             |
|-------|----------------|-------------------------------|-------------|---|-------------|
|       |                | Протокол                      | Дата        | Подпись                                     | Дата        |
| 1     | 20__/20__ г.г. | Выберите элемент              | «__»_20__ г |   | «__»_20__ г |
| 2     | 20__/20__ г.г. | Выберите элемент              | «__»_20__ г |   | «__»_20__ г |
| 3     | 20__/20__ г.г. | Выберите элемент              | «__»_20__ г |   | «__»_20__ г |
| 4     | 20__/20__ г.г. | Выберите элемент              | «__»_20__ г |   | «__»_20__ г |
| 5     | 20__/20__ г.г. | Выберите элемент              | «__»_20__ г |   | «__»_20__ г |

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины (модуля) в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. №920;
- Профессиональный стандарт «Охотовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.03.2018 № № 164н.

### 1.2 Статус дисциплины (модуля) в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 8 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ). ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины (модуля) в целом направлен на подготовку обучающегося к следующим видам (типам задач) профессиональной деятельности: научно-производственная и проектная; организационно-управленческая; педагогическая; информационно-биологическая; научно-исследовательская; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО академии, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины (модуля):** получение знаний по теоретическим основам и приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки в области биологии; получение системы знаний о природных особенностях (физико-географических и биологических) Байкала и Байкальского региона, его уникальных экосистемах (наземных и водных, включая глубочайшее пресноводное озеро мира)

### Задачи:

изучить основные понятия и определения, применяемые в при изучении дисциплины; изучить разнообразие биологических объектов озера; формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды; формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий; формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу; ознакомление с основными фундаментально-научными и природоохранными задачами.

### 2.2 Планируемые результаты освоения ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Байкаловедение в соответствии с требованиями ФГОС ВО направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |   | Код и наименование индикатора достижений компетенции  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| код  | наименование  |   | знать и понимать   | уметь делать (действовать)  | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |   |
| <b>Самостоятельные профессиональные компетенции</b>          |   |   |  |   |   |
| ПКС-4  | Способен руководить учетами численности охотничьих животных | ИД-1 <sub>пкс-4</sub><br>Знает биологию животных, виды охотничьих животных;<br>ИД-2 <sub>пкс-4</sub><br>Знает особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;<br>ИД-3 <sub>пкс-4</sub><br>Умеет осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных;<br>ИД-4 <sub>пкс-4</sub><br>Владеет методами прогнозирования | Знает биологию животных, виды охотничьих животных в Байкальском регионе                              | Умеет осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных в Байкальском регионе | Владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных в Байкальском регионе |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | динамики численности охотничьих животных |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 2.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: разнообразие биологических объектов, уникальное биологическое разнообразие оз. Байкал; его значение для устойчивости биосферы в Байкальском регионе,

Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности, оценивать состояние оз. Байкал и прибрежных территорий, обосновывать значение биоразнообразия для устойчивости биосферы

Владеть: навыками оценки состояния биоразнообразия

### 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции   | Код индикатора достижений компетенции  | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                             | Уровни сформированности компетенций  |  |  |   | Формы и средства контроля формирования компетенций   |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|---|--|
|  |  |                        |   | компетенция не сформирована  | минимальный  | средний  | высокий   |  |
|  |  |                        |   | Оценки сформированности компетенций  |  |  |   |  |
|  |  |                        |   | 2  | 3  | 4  | 5   |  |
|  |  |                        |   | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»  |  |
|  |  |                        |   | Характеристика сформированности компетенции  |  |  |   |  |
| 1  | 2                                      | 3                      | 4   | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  |
| <b>Критерии оценивания</b>   |  |                        |   |  |  |  |   |  |
| ПКС – 4<br>Способен руководить учетами численности охотничьих животных | ИД-1<br>ПКС-4.1<br><br>ИД-4<br>ПКС-4.4 | Полнота знаний         | Знает и понимает основные понятия и определения, применяемые в зоогеографии, биоразно | Не знает ареал, фауну, зоогеографическое районирование охотничьих животных в природной среде | Плохо знает и понимает ареал, фауну, зоогеографическое районирование охотничьих животных в природной среде | В целом достаточно знает ареал, фауну, зоогеографическое районирование охотничьих животных в природной среде особенности | В полной мере знает ареал, фауну, зоогеографическое районирование охотничьих животных в природной среде особенности поведения | Перечень вопросов к зачету, Перечень контрольных вопросов для самостоятельного изучения темы и для |

|                  |                                   |  |  |   |  |   |   |   |
|------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|
|                  |                                   |  | образе животного мира  |   |  | поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;   | охотничьих животных в природной среде и в неволе; |   |
| ИД-2<br>ПКС-4.2. | Наличие умений                    | Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, обосновать значение биоразнообразия для устойчивости биосферы | Не умеет применять базовые общепрофессиональные знания в распространении охотничьих животных | Умеет применять некоторые базовые общепрофессиональные знания в распространении охотничьих животных | Умеет применять базовые общепрофессиональные знания в распространении охотничьих животных, обосновывать их, но допускает ошибки                                      | В полной мере умеет применять базовые общепрофессиональные знания в распространении охотничьих животных, обосновывать их                      |   | устных опросов, Темы эссе (выступлений, сообщений), Комплект тестов для текущего контроля, Комплект ситуационных задач, Перечень тем конспектов |
| ИД-3<br>ПКС-4.3. | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками и оценки состояния биоразнообразия, навыками и прогнозированием изменений животного мира.                       | Не владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных                 | Владеет некоторыми методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных                | В целом достаточно для решений стандартных профессиональных задач владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных, но допускает неточности | В полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач владеет методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных |   |   |

### 2.5 Этапы формирования компетенций

| № | Код и наименование компетенции                                      | Этап формирования компетенции | Наименование дисциплин (модулей), практик и ГИА обеспечивающих формирование компетенции  |
|---|---|-------------------------------|--|
| 3 | ПКС – 4 Способен руководить учетами численности охотничьих животных | 1 этап                        | Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика   |
|   |   | 2 этап                        | Б1.В.03 Биология зверей и птиц<br>Б1.В.08 Биотехния<br>Б1.В.11 Пчеловодство<br>Б2.В.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)   |
|   |   | 3 этап                        | Б1.В.03 Биология зверей и птиц<br>Б1.В.07 Учет охотничьих животных<br>Б1.В.08 Биотехния<br>Б1.В.13 Байкаловедение  |
|   |   | 4 этап                        | Б1.В.04 Этология<br>Б2.О.01.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по учету охотничьих животных<br>Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности          |
|   |   | 5 этап                        | Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности  |
|   |   | 6 этап                        | Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа<br>ФТД.01 Career Opportunities in Biology<br>Б3.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

### 2.6 Логические, методические и содержательные взаимосвязи дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями), практиками и ГИА в составе ОПОП

| Дисциплины (модуля), практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины | Индекс и наименование дисциплин (модулей), | Индекс и наименование |
|---|--|-----------------------|
|---|--|-----------------------|

| (модуля)                                 |  | практик, ГИА, для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает основой  | дисциплин (модулей), практик, с которыми данная дисциплина (модуль) осваивается параллельно в ходе одного семестра                          |
|--|--|--|---|
| Индекс и наименование дисциплины(модуля) | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)  |  |   |
| 1  | 2  | 3  | 4   |
| Б1.В.03 Биология зверей и птиц           | <p>знать: биологию охотничьих животных, виды охотничьих животных; особенности поведения охотничьих животных в природной среде и в неволе;</p> <p>уметь: осуществлять поиск и отслеживание охотничьих животных; формировать на основе результатов натурного обследования охотничьих угодий и материалов учетов эффективный комплекс биотехнических мероприятий, направленных на увеличение и поддержание оптимальной численности охотничьих животных;</p> <p>владеть: методами прогнозирования динамики численности охотничьих животных; актуальными методиками учета численности охотничьих животных</p> | <p>Б1.В.04 Этология</p> <p>Б2.О.01.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по учету охотничьих животных</p> <p>Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности</p> <p>ФТД.В.01 Career Opportunities in Biology</p> <p>Б2.В.01.06.02(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p> | <p>Б1.В.03 Биология зверей и птиц</p> <p>Б1.В.07 Учет охотничьих животных</p> <p>Б1.В.08 Биотехния</p> <p>Б1.В.13</p> <p>Байкаловедение</p> |

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебной работы  | Трудовое время, час |               |
|---|---------------------|---------------|
|   | семестр, курс*      |               |
|   | очная форма         | заочная форма |
| 1   | 5 сем.              |               |
| 1. Аудиторные занятия, всего                                | 56                  |               |
| - занятия лекционного типа                                  | 28                  |               |
| - занятия семинарского типа (включая лабораторные работы)   | 28                  |               |
| 2. Внеаудиторная академическая работа                       | 52                  |               |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: |                     |               |
| 2.2 Самостоятельная работа                                  | 52                  |               |
| 3. Сдача экзамена по итогам освоения дисциплины             |                     |               |
| ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:                            | Часы                | 108           |
|   | Зачетные единицы    | 3             |

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины (модуля) и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Темы раздела | Трудовое время раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. |                   |         |      | Формы промежуточной аттестации | Коды компетенции |
|---|---|-------------------|---------|------|--------------------------------|------------------|
|   | Об  | Аудиторная работа |         | ВАПО |                                |                  |
|   |   |                   | занятия |      |                                |                  |
|   |   |                   |         |      |                                |                  |

|                               |   | щая        | всего     | занятия<br>лекционного | практические<br>(...) | лабораторные<br>... | всего     | Фиксированные<br>е-виды |       |       |
|-------------------------------|---|------------|-----------|------------------------|-----------------------|---------------------|-----------|-------------------------|-------|-------|
| 1                             |   | 2          | 3         | 4                      | 5                     | 6                   | 7         | 8                       | 9     | 10    |
| <b>Очная/ форма обучения</b>  |   |            |           |                        |                       |                     |           |                         |       |       |
| 1                             | Введение. История научного познания оз. Байкал              | 12         | 4         | 2                      | 2                     |                     | 8         |                         |       | ПКС-4 |
| 2                             | Физико- географическая характеристика Байкальской котловины | 26         | 16        | 8                      | 8                     |                     | 10        |                         |       |       |
| 3                             | Гидрологический режим и водные ресурсы Байкала              | 26         | 16        | 8                      | 8                     |                     | 10        |                         |       |       |
| 4                             | Биота оз. Байкал  | 30         | 16        | 8                      | 8                     |                     | 14        |                         |       |       |
| 5                             | Экологические проблемы оз. Байкал                           | 14         | 4         | 2                      | 2                     |                     | 10        |                         |       |       |
|                               | Контроль  |            |           |                        |                       |                     |           |                         |       |       |
|                               | Промежуточная аттестация                                    |            | x         | x                      | x                     | x                   | x         | x                       | зачет |       |
| <b>Итого по дисциплине</b>    |   | <b>108</b> | <b>56</b> | <b>28</b>              | <b>28</b>             |                     | <b>52</b> |                         |       |       |
| <b>Заочная форма обучения</b> |   |            |           |                        |                       |                     |           |                         |       |       |

#### 4.2 Занятия лекционного типа

| №   | раздел | лекции  | Темы | Трудоемкость по разделу, час. |               | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---|--------|---|------|-------------------------------|---------------|--|
|   |        |   |      | очная форма                   | заочная форма |  |
| 1   | 2      | 3   | 4    | 5                             | 6             |  |
| 1   | 1      | Тема: Введение. История научного познания оз. Байкал  |      | 2                             |               |  |
| 2   | 2      | Тема: Географическое положение, параметры озера. Геологическое строение Байкальской котловины. Климат Байкальской котловины.                                      |      | 8                             |               | Лекция - визуализация                    |
| 3   | 3      | Тема: Водные ресурсы и гидрологический режим озера.   |      | 4                             |               |  |
|   | 4      | Тема: Ледовый и гидрохимический режим водных масс Байкала   |      | 4                             |               |  |
| 4   | 5      | Тема: Биологические ресурсы. Общие особенности флоры и фауны Байкала: высокий уровень эндемизма. Зоогеографический статус оз. Байкал.                             |      | 4                             |               |  |
|   | 6      | Тема: Ихтиофауна. Байкальская нерпа. Экосистема озера. Трофические отношения организмов. Наземные природные экологические комплексы. Экосистемы островов Байкала. |      | 4                             |               |  |
| 5   | 7      | Тема: Экологические проблемы оз. Байкал   |      | 2                             |               |  |
| <b>Общая трудоемкость лекционного курса</b> |        |   |      | <b>28</b>                     |               | <b>x</b>                                 |
| Всего лекций по дисциплине:                 |        |   | час. | Из них в интерактивной форме: |               | час.                                     |
| - очная форма обучения                      |        |   | 14   | - очная форма обучения        |               | 8  |
| - заочная форма обучения                    |        |   |      | - заочная форма обучения      |               |  |

#### 4.3 Занятия семинарского типа

| № | раздела | занятия | Темы   | Трудоемкость по разделу, час. |               | Используемые интерактивные формы* | Форма занятия (ПЗ, ЛР) | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---------|---------|--|-------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
|   |         |         |  | очная форма                   | заочная форма |                                   |                        |                                      |
| 1 | 2       | 3       | 4  | 5                             | 6             | 7                                 | 8                      |                                      |
| 1 | 1       | 1       | Методы исследования оз. Байкал. Просмотр фильма «Большой скачок. Изучение Байкала»                   | 2                             |               |                                   | ПЗ                     | Устный опрос                         |
| 2 | 2       | 2       | Происхождение оз. Байкал. Геологическое строение и развитие Байкальского региона. Рельеф байкальской | 8                             |               | Работа в команде                  | ПЗ                     | Представление конспекта, эссе        |

|  |   |  |      |                               |  |    |   |
|--|---|--|------|-------------------------------|--|----|---|
|  |   | котловины. Климат и наземные ландшафты. Просмотр фильма о Байкале М. Степанцова «Легенды великого озера» 1 фильм «У края чарующей бездны», фильм 2 «Подлунная флора Байкала» |      |                               |  |    |   |
| 3  | 3 | Физическая лимнология озера Байкал. Температурный, ледовый, ветровой и химический режимы озера. Просмотр видеофильма: «Подводный мир Байкала»                                | 8    |                               |  | ПЗ | Представление конспекта                       |
| 4  | 4 | Биологические ресурсы. Основные группы флоры и фауны оз. Байкал. Сообщества планктона, нектона и бентоса в Байкале. Пищевые сети.  | 4    |                               |  | ПЗ | Тестирование<br>Представление конспекта       |
|  | 5 | Животные побережья Байкала. Просмотр фильма о Байкале М. Степанцова «Легенды великого озера» фильм 3 «Животный мир байкальских побережий и гор»                              | 4    |                               |  | ПЗ | Устный опрос<br>Представление конспекта, эссе |
| 5  | 6 | Особо охраняемые природные территории (ООПТ) в пределах байкальской котловины. Просмотр видеофильма: «Байкал заповедный»   | 1    |                               |  | ПЗ | Устный опрос, решение ситуационных задач      |
|  | 7 | Человек на Байкале. Антропогенное влияние на экосистему озера. Проблема защиты Байкала от загрязнения.   | 1    |                               |  | ПЗ | Эссе<br>Выступления с презентациями           |
| Всего занятий семинарского типа по дисциплине: |   |  | час. | Из них в интерактивной форме: |  |    | час.  |
| - очная форма обучения                         |   |  | 32   | - очная форма обучения        |  |    | 8   |
| - заочная форма обучения                       |   |  |      | - заочная форма обучения      |  |    |   |
| В том числе в форме лабораторных работ         |   |  |      |                               |  |    |   |
| - очная форма обучения                         |   |  |      |                               |  |    |   |
| - заочная форма обучения                       |   |  |      |                               |  |    |   |

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.2 Самостоятельная работа

| Номер раздела дисциплины    | Тема в составе раздела  | Вид работы                                | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля успеваемости |
|-----------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1                           | 2   | 3   | 4                           | 5                                    |
| <b>Очная форма обучения</b> |   |   |                             |                                      |
| 1                           | История исследования оз. Байкал и прилегающей к нему территории. Выдающиеся исследователи озера. Происхождение озера.   | Работа с литературой и интернет ресурсами | 8                           | Устный контроль                      |
| 2                           | Геологическое строение Байкальской котловины. Рельеф Байкальской котловины. История формирования Байкальской котловины. | Работа с литературой и интернет ресурсами | 10                          | Представление конспекта              |
| 3                           | Водные ресурсы и гидрологический режим озера. Ледовый режим. Гидрохимический режим оз. Байкал, его притоков.            | Работа с литературой и интернет           | 10                          | Представление конспекта              |

|                               |  |  |    |   |
|-------------------------------|--|--|----|---|
| 4                             | Биологические ресурсы озера Байкал. Происхождение и эволюция биоты. Видообразование в озере. История органической жизни Байкала. Уникальные явления в биоте Байкала. Трофические отношения организмов в экосистеме оз. Байкал. | ресурсами<br>Работа с литературой и интернет ресурсами | 14 | Представление конспекта, эссе               |
| 5                             | Экологические проблемы оз. Байкал  | Работа с литературой и интернет ресурсами              | 10 | Представление эссе (доклада с презентацией) |
| Итого:                        |  |  | 52 |   |
| <b>Заочная форма обучения</b> |  |  |    |   |
| Итого:                        |  |  |    |   |

## 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |   |
|--|---|
| <b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.13 Байкаловедение</b> |   |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»              |   |
| <b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)</b>                        |   |
| 1  | 2   |
| Цель промежуточной аттестации -  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы   |
| Форма промежуточной аттестации -   | зачет   |
| Место экзамена в графике учебного процесса:  | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии<br>2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена -   | <i>устный</i>   |
| Процедура проведения экзамена -  | представлена в оценочных материалах по дисциплине   |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине:   | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине<br>2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)  |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:   | представлены в оценочных материалах по дисциплине   |

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

| Автор, наименование, выходные данные   | Доступ  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Основная литература</b>   |   |
| Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <a href="https://new.znaniium.com">https://new.znaniium.com</a> ]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102535-2. | <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/915857">https://new.znaniium.com/catalog/product/915857</a> |
| Правовая охрана озера Байкал: Научно-практическое пособие / Отв. ред. Щуплецова Ю.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с.: 60x90 1/16. - (ИЗИСП) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-012000-3  | <a href="http://znaniium.com/catalog/product/549751">http://znaniium.com/catalog/product/549751</a>           |
| Байкаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 биология, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура / Сост.: Уханаева А.Л., Тарнуев Д.В. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 149 с.   |   |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |
| Биоразнообразие [Электронный ресурс] : курс лекций / сост.: Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-9596-0899-6   | <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/514020">https://new.znaniium.com/catalog/product/514020</a> |
| Биология и экология микробов-деструкторов воды и гидробионта озера Байкал : монография / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "БГСХА им. В.Р. Филиппова" ; сост. В. Ц. Цыдыпов [и др.]. - Улан-Удэ : Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2018. - 168 с. (10 экз.)                                      | <a href="#">Библиотека БГСХА</a>  |

|   |   |
|---|---|
| Дельта реки Селенги — естественный биофильтр и индикатор состояния озера Байкал: Монография / Тулохонов А.К., Плюсин А.М. - Новосибир.: СО РАН, 2008. - 314 с. ISBN 978-5-7692-0966-6 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/924695">http://znanium.com/catalog/product/924695</a>                    | <a href="http://znanium.com/catalog/product/924695">http://znanium.com/catalog/product/924695</a> |
| Птицы Байкала : Атлас. - Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2003. - 174 с. (6 экз.)  | <a href="#">Библиотека БГСХА</a>  |
| Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козьявина, С.В. Резвякова, Г.А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71444">https://e.lanbook.com/book/71444</a> | <a href="https://e.lanbook.com/book/71444">https://e.lanbook.com/book/71444</a>                   |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальных сетей академии, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

|  |   |
|--|---|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)   |   |
| Наименование   | Доступ  |
| 1  | 2   |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Инфра-М»   | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>             |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>       |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»   | <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):   |   |
| 1  | 2   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Информационная система [каталог образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>       |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:   |   |
| Автор, наименование, выходные данные   | Доступ  |
| 1  | 2   |
| Уханаева А.Л. Байкаловедение: Методические указания для самостоятельной работы / А.Л.Уханаева. – Улан-Удэ: изд-во БГСХА, 2019.- 13 с.  | <a href="#">Библиотека БГСХА</a>                                |
| Байкаловедение [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 биология, 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура / Сост.: Уханаева А.Л., Тарнуев Д.В. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2021. – 149 с.                               |   |

### 7.3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. Учебно-методическая литература   |                                  |
| Автор, наименование, выходные данные  | Доступ                           |
| 1   | 2                                |
| Уханаева А.Л. Байкаловедение: Методические указания для самостоятельной работы / А.Л.Уханаева. – Улан-Удэ: изд-во БГСХА, 2019.- 13 с. | <a href="#">Библиотека БГСХА</a> |

### 7.4 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

|  |  |
|--|--|
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины   |  |
| Наименование программного продукта (ПП)  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт    |
| 1  | 2  |
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года     | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                      |
| Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                      |
| Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года   | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                      |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года    | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                      |
| Система дифференцированного интернет-обучения CMS «Moodle»   | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                      |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса   |  |
| Наименование справочной системы  | Доступ   |
| 1  | 2  |
| «Гарант»   | в локальной сети академии в электронном читальном зале (БИК, каб. 276) |
| «Консультант Плюс»   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>      |

| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса   |  |   |
|--|--|---|
| Наименование помещения   | Наименование оборудования  | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| 1  | 2  | 3   |
| Для проведения занятий лекционного типа, ауд. 204  | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр, микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса трибуна, А-23.0 Шкаф 80x40x191 Агат светло-серый – 7 шт<br>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR  | Занятия лекционного типа  |
| Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы №203 | 30 посадочных мест Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт +1x15 Вт, WEB 8MP, встр, микр. 6шт, пульт ДУ, 2 стилуса 15 компьютеров :системный блок Intel Core i5-10400/H510/8GB*2/SSD 500GB/iGPU/черный Монитор 23.8" MSI Modern MD241PWчерный 1920x1080@75 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 250 Кд/м², 178°/178°, HDMI, USB Type-C Клавиатура Gembird KB-8355U, USB, черный, лазерная гравировка символов, кабель 1,85м Мышь A4Tech Fstyler FM12 черный оптическая (1200dpi) USB (3but) Сетевой фильтр 1,8м (5 розеток,) белый рабочее место преподавателя<br>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа                     |
| Для самостоятельной работы – ауд.349   | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, проекционный экран, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных.<br>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR  | Самостоятельная работа  |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)  |  |   |
| Наименование ЭИОС  | Доступ   |   |

|                                       |   | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система         |
|---------------------------------------|---|---|
| 1                                     | 2   | 3   |
| Официальный сайт академии             | <a href="http://bgsha.ru/">http://bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Образовательная среда академии Moodle | <a href="http://moodle.bgsha.ru/">http://moodle.bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| АС «Контингент»                       | в локальной сети академии   | -   |
| АС «Аспирантура и докторантура»       | в локальной сети академии   | -   |
| Корпоративный портал академии         | <a href="http://portal.bgsha.ru/">http://portal.bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы»                            | в локальной сети академии   | -   |
| Портфолио обучающегося                | <a href="http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/">http://portal.bgsha.ru/cadreserve/portfolio/</a> | Самостоятельная работа  |
| Сайт научной библиотеки               | <a href="http://lib.bgsha.ru/">http://lib.bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА          | <a href="http://irbis.bgsha.ru/">http://irbis.bgsha.ru/</a>   | Занятия семинарского типа, занятия лекционного типа, самостоятельная работа |

### 7.5 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы. Номер аудитории. Адрес (согласно лицензии)            | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|--|
| 1 | 2  | 3  |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - №204 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)  | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенный учебной мебелью: Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилиуса трибуна, А-23.0 Шкаф 80x40x191 Агат светло-серый – 7 шт<br>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR  |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – №203 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8) | 30 посадочных мест Интерактивная панель [LMP8602MLRU] Lumien 3840 x 2160 @ 60 Hz, ИК тачскрин 20 касаний, яркость 350cd/m2, контрастность 1200:1, матовое покрытие, 4GB DDR4 + 32GB, Android 8.0, Звук 2x10 Вт + 1x15 Вт, WEB 8MP, встр. микр. бшт, пульт ДУ, 2 стилиуса 15 компьютеров :системный блок Intel Core i5-10400/H510/8GB*2/SSD 500GB/iGPU/черный Монитор 23.8" MSI Modern MD241PWчерный 1920x1080@75 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 250 Кд/м², 178°/178°, HDMI, USB Type-C Клавиатура Gembird KB-8355U, USB, черный, лазерная гравировка символов, кабель 1,85м Мышь A4Tech Fstyler FM12 черный оптическая (1200dpi) USB (3but) Сетевой фильтр 1,8м (5 розеток,) белый рабочее место преподавателя<br>Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы - компьютерный класс №349 (670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8)    | 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, проекционный экран, мультимедийный проектор, 15 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и доступом в ЭИОС, стенды и макеты сельскохозяйственных животных, Государственные книги племенных животных. Список ПО: Антивирус Kaspersky, Корпоративный портал БГСХА. 1С-Битрикс, «Информационный модуль сайта – VIKON», Система Антиплагиат, Microsoft OfficeStd 2016, Microsoft OfficeProPlus 2016, Почтовый сервер Mdaemon 10.0-Pro, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Windows Server Standard 2008, Сервер СУБД Microsoft SQL, «Планы», «Конвертер поручений», «Авторасписание AVTOR   |
| 4 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования- №205 (670024,                                     | 2 посадочных мест, оснащённых мебелью. Оборудование: Микроскоп МБС-10с013сч (5 шт.), Микроскоп МБС-9 С 013счета. Микроскоп "Микромед" (4 шт.) (4 шт), Микроскоп "Микромед" (4 шт.) шт. 4, Навигатор (1 шт.), Навигатор Etrex 20 GPS, GLONASS С Картой Памяти (3 шт.), Биопласт скорпион (1 шт.), Внутренние  |

|   |  |
|---|--|
| Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, дом №8) | органы лягушки (1 шт.), Слайд альбом рыбы (1 шт.), Строение лягушки (1 шт.), Строение рыбы (1 шт.), Строение брюхоного моллюска (1 шт.), Ледобур ЛР-150 (1 шт.), Лыжи (5 шт.), Лыжи (5 шт.), Тритон с личинкой (1 шт.), Удлинитель для ледобура (1 шт.), Скальпель для вскрытия и разделывания рыб, 50 шт.; Дночерпатель бентосный ДЧ-0.025, 1 шт.; Беспроводной эхолот Практик 7 BWF Универсал, 1 шт.; Подводная камера ЯЗБ-52 Актив 7, 1 шт.; рН-метр портативный с ручной температурной компенсацией, 1 шт.; Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой), 2 шт.; Батометр горизонтальный Ван-Дорна 2 л (с термометром), 1 шт.; Измеритель скорости водного потока ИСВП-ГР-21М1 в комплекте с ИСО-1 с поверкой, 1 шт.; Измеритель скорости потока ИСП-1М с регистратором с поверкой, 1 шт.; Катюшка безынерционная Black Side Aviator PRO 2000FD, 2 шт.; Шнур Major Craft Dangar Braid X8 150m, 2 шт.; Влажный препарат "Внутреннее строение рыбы", 5 шт.; Влажный препарат "Карась", 5 шт.; Влажный препарат "Развитие костистой рыбы", 5 шт.; Весы электронные PW-5H, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячейка 30 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячейка 50 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячейка 70 мм, 1 шт.; Сеть трехстенная Нептун Спрут (леска), высота 1,8 м, длина 30 м, Ячейка 90 мм, 1 шт.; Складной телескопический подсачек Salmo 2.00м, 50x45см, 10 шт.; Складной прорезиненный телескопический подсачек LUCKY JOHN 162x40x45см, 1 шт.; Пробирка биологическая, 20 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 0,5л, 5 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 1,0л, 5 шт.; Колба коническая КН-1 со шлифом и шкалой 2,0л, 5 шт.; Сеть планктонная Апштейна малая 67 мкм (d110x200-d250x400x45 мм) стакан 100 мл, 1 шт.; Сеть планктонная Апштейна средняя 67 мкм (d140x200-d400x1000x45 мм) стакан 100 мл., 1 шт.; Сеть планктонная Апштейна качественная малая 67 мкм (d250x550-d45 мм) стакан 100 мл., 1 шт.; Сеть зоопланктонная "Джеди" (d180x270-d270 x550x45 мм) (35 мкм) со стаканом 100 мл, 1 шт.; Сеть зоопланктонная "Джеди" (d180x270-d270 x550x45 мм) (74 мкм) со стаканом 100 мл, 1 шт.; Сачок прямоугольный 340x240x600 мм (200 мкм) , 1 шт.; Сито с кольцом d500 мм (60 мкм) , 1 шт.; Набор для гидробиологических исследований, 2 шт.; Ранцевая полевая лаборатория НКВ-Р с набором для гидробиологических исследований и сачком СГС, 1 шт.; комплекты влажных препаратов, микропрепаратов, сачки, лупы, пинцеты, препаровальные иглы, кюветы, учебно-методические пособия. |
|---|--|

#### 7.6 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### 7.7 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

| ФИО преподавателя | Уровень образования.<br>Специальность и квалификация<br>в соответствии с дипломом.<br>Профессиональная<br>переподготовка  | Ученая степень, ученое звание      |
|-------------------|---|------------------------------------|
| 1                 | 2   | 3                                  |
| Уханаева А.Л.     | Высшее. Специальность -<br>Ветеринария, квалификация -<br>ветеринарный врач<br>Курсы профессиональной<br>переподготовки с 24.10.2016г. по<br>28.02.2017г. в ФГБОУ ВО Башкирский<br>ГАУ по программе «Биология» в объеме<br>504 часа, диплом 31 0002609, рег.№ 436<br>от 10.03.2017г.<br>Профессиональная переподготовка<br>«Преподаватель высшей школы» | Кандидат ветеринарных наук, доцент |

#### 7.8 Обеспечение учебного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной

программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья: - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежущими звуковыми воспроизведениями информации;- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины (модуля)  
в составе ОПОП 06.03.01 Биология

### Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1     |                |                                       |                       |
| 2     |                |                                       |                       |
| 3     |                |                                       |                       |
| 4     |                |                                       |                       |
| 5     |                |                                       |                       |
| 6     |                |                                       |                       |
| 7     |                |                                       |                       |
| 8     |                |                                       |                       |
| 9     |                |                                       |                       |
| 10    |                |                                       |                       |
| 11    |                |                                       |                       |

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ЕЕ СТАТУС.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ). ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП.....</b> | <b>3</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРО) ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>8. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ.....</b>   | <b>14</b> |