

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбилов Бэлжито Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2026 15:27:45
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Факультет Ветеринарной Медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная экспертиза,
микробиология и патоморфология

К. ВЕТ. Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Алексеева С.М.

подпись

«06» мая 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины
факультет

К. БИОЛ. Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.ДВ.02.01 Ветеринарная пропедевтика
Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) Ветеринарная биотехнология**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Терапия, клиническая диагностика, акушерство и биотехнология

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/0

Статус относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
дисциплины в является дисциплиной обязательной для изучения
учебном плане

Распределение часов дисциплины

| Курс 3 Семестр 5 | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные занятия | 32 | 32 |
| Контактная работа | 64 | 64 |
| Сам. работа | 44 | 44 |
| Итого | 108 | 108 |

Улан-Удэ, 2025 г.

| |
|--|
| Программу составил(и): |
| д.в.н., Заведующая кафедрой Мантатова Наталья Викторовна |
| Ассистент Евдокимова Лидия Викторовна |

Программа дисциплины

Лабораторная диагностика

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939);

- 13.012. Профессиональный стандарт "РАБОТНИК В ОБЛАСТИ ВЕТЕРИНАРИИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021 г. N 712н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 ноября 2021 г., регистрационный N 65842);

составлена на основании учебного плана:

b360501_o_1.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол №9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология

Протокол № 6 от 16.01.2025

Зав. кафедрой Алексеева С.М.

Подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии «Ветеринарной медицины факультет» от 11.02.2025г., протокол № 6

Председатель методической комиссии «Ветеринарной медицины факультет»

Внешний эксперт
(представитель работодателя) зам.директора РНПВЛ

Петруев Д.Н.

подпись

И.О. Фамилия

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Мантатова Н.В. | |
|----------|----------------|----------------------------------|---------------|--|---------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__ г. | | «__»__20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__ г. | | «__»__20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__ г. | | «__»__20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__ г. | | «__»__20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №_____ | «__»__20__ г. | | «__»__20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|---|---|
| 1 | <p>Цели: освоение принципов и навыков рационального использования лабораторных алгоритмов при различных формах патологии, формирование у студентов навыков применения методов лабораторной диагностики в лечебно-диагностическом процессе.</p> <p>Задачи: ознакомление с возможностями современных лабораторных методов исследований с учетом специфичности, допустимой вариации методов; обучение навыкам составления плана лабораторного обследования; изучение клинической интерпретации результатов лабораторного обследования.</p> |
|---|---|

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------|---------------|
| Блок. Часть | Б1.В.ДВ.02.01 |
|-------------|---------------|

ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | | |
|---|-----------|-------------------------------------|
| 1 | 4 семестр | Клиническая анатомия |
| 2 | 4 семестр | Иммунология |
| 3 | 4 семестр | Основы ветеринарной биогеоценологии |

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

| | | |
|----|------------|---|
| 1 | 6 семестр | Эндокринология мелких домашних животных |
| 2 | 9 семестр | Неврология |
| 3 | 6 семестр | Ветеринарная радиобиология с рентгенологией |
| 4 | 9 семестр | Врачебно-производственная практика |
| 5 | 6 семестр | Зоопсихология |
| 6 | 10 семестр | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 7 | 9 семестр | Производственная практика |
| 8 | 10 семестр | Болезни рыб |
| 9 | 10 семестр | Преддипломная практика |
| 10 | 8 семестр | Клиническая практика |
| 11 | 9 семестр | Кардиология |
| 12 | 10 семестр | Производственная практика |
| 13 | 10 семестр | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1: Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным;

ИД-1:

Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности; показания к использованию лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных; нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от нормы; требования охраны труда в сельском хозяйстве.

ИД-2:

Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты; отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований; осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза; оформлять результаты клинических исследований животных.

ИД-3:

Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий; разработкой программы исследований животных с использованием лабораторных методов; постановкой диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих и лабораторных методов исследования.

Знать и понимать Методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Не знает и не понимает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний. |
| Уровень 2 | Плохо знает и понимает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний. |
| Уровень 3 | Знает и понимает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний, но допускает ошибки. |
| Уровень 4 | Хорошо знает и понимает методику сбора анамнеза жизни и болезни животных. Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний. |

Уметь делать (действовать) Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных).

Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)
:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Не умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных). Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных). |
| Уровень 2 | Плохо умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных). Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных). |
| Уровень 3 | Умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных). Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных), но допускает ошибки. |
| Уровень 4 | В полной мере умеет осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных). Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных). |

Владеть навыками (иметь навыки) Навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования :

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Не владеет навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. |
| Уровень 2 | Плохо владеет навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. |
| Уровень 3 | Владеет навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования, но допускает неточности. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Уровень 4 | Хорошо владеет навыками постановки диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования. | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | Минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПКС-5: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | | | |
| Знать и понимать - роль ветеринарии в современном обществе обязанности работников в области ветеринарии и фактические или потенциальные последствия собственной деятельности; - требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. : | | | |
| Уровень 1 | Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | | |
| Уровень 2 | Плохо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | | |
| Уровень 3 | Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | | |
| Уровень 4 | В полной мере знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | | |
| Уметь делать (действовать) - общаться с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных по вопросам содержания животных; -осуществлять идентификацию видовой принадлежности мяса и продуктов убоя в случаях подозрения в фальсификации (подмене мяса одного вида на мясо другого вида животного), краже или браконьерстве; -определять пригодность (непригодность) мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной\ продукции к использованию для пищевых, кормовых, технических целей на основании оценки их соответствия требованиям ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности: | | | |
| Уровень 1 | Не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | | |
| Уровень 2 | Плохо умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | | |
| Уровень 3 | Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | | |
| Уровень 4 | В полной мере умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | | |
| Уровни сформированности компетенций | | | |
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
| Оценки формирования компетенций | | | |
| Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1 | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
| Характеристика сформированности компетенции | | | |
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических |

| СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------|---------|-------|--------------|-----------|---|
| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
| | Раздел 1. Занятия лекционного типа | | | | | | |
| 1.1 | Введение в дисциплину лабораторная диагностика. Общий анализ крови | Лек | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | | |
| 1.2 | Биохимический анализ крови. Динамика биохимических показателей крови при незаразных болезнях. Белки и небелковые азотистые компоненты плазмы крови | Лек | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | | |
| 1.3 | Биохимические показатели крови при углеводном и липидном обмене веществ. Обмен билирубина в норме, нарушение его метаболизма при патологиях | Лек | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | | |
| 1.4 | Исследование свертываемости крови, коагулограмма. Факторы свертывающей и антисвертывающей системы крови. Диагностическое значение изменения уровня гормонов крови | Лек | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | 2 | Лекция-визуализация |
| 1.5 | Лабораторный анализ мокроты. Макро- и микроскопические свойства мокроты. Волокнистые и кристаллические образования мокроты | Лек | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|--------------|---|-------------------------------|
| 1.6 | Лабораторный анализ желудочного сока и рубцового содержимого. Лабораторный анализ кала. Макро-, микро и химическое исследование кала | Лек | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | 2 | Лекция-визуализация |
| 1.7 | Лабораторный анализ трансудата, экссудата, содержимого полостей и кист | Лек | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | | |
| 1.8 | Анализ цитогрaмм: миелогрaммa, аденогрaммa, спленогрaммa, гепатогрaммa | Лек | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | | |
| | Раздел 2. Занятия семинарского типа | | | | | | |
| 2.1 | Введение в лабораторную диагностику. Общий клинический анализ крови. | Лаб | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| 2.2 | Получение крови у разных видов животных. Определение СОЭ, гемоглобина, гематокрита | Лаб | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | 2 | Разноуровневые задания |
| 2.3 | Определение количества форменных элементов крови. Мазки крови. Лейкограмма | Лаб | 5 | 3 | ПКС-1; ПКС-5 | 3 | Опрос по конкретным ситуациям |
| 2.4 | Исследование свертываемости крови. Коагулограмма | Лаб | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | 2 | Опрос по конкретным ситуациям |
| 2.5 | Биохимический анализ крови. Определение белков плазмы крови | Лаб | 5 | 3 | ПКС-1; ПКС-5 | 3 | Опрос по конкретным ситуациям |
| 2.6 | Определение глюкозы, холестерина, триглицеридов и билирубина крови | Лаб | 5 | 4 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| 2.7 | Кислотно-щелочное равновесие. Ацидоз и алкалоз. | Лаб | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | | Письменная контрольная |
| 2.8 | Диагностическое значение водно-солевого обмена в организме животного | Лаб | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| 2.9 | Диагностическое значение изменения гормонов крови | Лаб | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | | Разноуровневые задания |
| 2.10 | Анализ мокроты. Макро – и микроскопические свойства мокроты. Волокнистые и кристаллические образования мокроты. | Лаб | 5 | 4 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| 2.11 | Получение мочи у разных видов животных. Определение физических и химических свойств мочи | Лаб | 5 | 4 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| 2.12 | Исследование осадка мочи | Лаб | 5 | 2 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|--------------|---|-------------------------------|
| 2.13 | Макро- и микроскопическое исследование рубцового содержимого. Химическое исследование желудочного содержимого | Лаб | 5 | 4 | ПКС-1; ПКС-5 | 2 | Опрос по конкретным ситуациям |
| 2.14 | Макро-, микроскопическое и химическое исследование кала | Лаб | 5 | 4 | ПКС-1; ПКС-5 | 2 | Опрос по конкретным ситуациям |
| 2.15 | Лабораторный анализ транссудата, экссудата, содержимого кист и полостей | Лаб | 5 | 4 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| 2.16 | Анализ цитогрaмм: миелограмма, аденограмма, спленогрaмма и гепатогрaмма | Лаб | 5 | 4 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | Введение в лабораторную диагностику. Общий клинический анализ крови. | Ср | 5 | 4 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| 3.2 | Исследование свертываемости крови, коагулограмма. Факторы антисвертывающей системы крови. | Ср | 5 | 5 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| 3.3 | Биохимический анализ крови. Белки и небелковые азотистые компоненты плазмы крови | Ср | 5 | 7 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| 3.4 | Диагностическое значение водносолевого обмена и кислотно-щелочного равновесия в организме животного | Ср | 5 | 5 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| 3.5 | Диагностическое значение изменения уровня гормонов. | Ср | 5 | 6 | ПКС-1; ПКС-5 | | Разноуровневые задания |
| 3.6 | Лабораторный анализ желудочного сока и рубцового содержимого. | Ср | 5 | 3 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по конкретным ситуациям |
| 3.7 | Лабораторный анализ кала. Макро – микро и химическое исследование кала. | Ср | 5 | 3 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по конкретным ситуациям |
| 3.8 | Лабораторный анализ: транссудата, экссудата содержимого полостей и кист. | Ср | 5 | 5 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |
| 3.9 | Анализ цитогрaмм: миелограмма, аденограмма, спленогрaмма, гепатогрaмма | Ср | 5 | 6 | ПКС-1; ПКС-5 | | Опрос по устным вопросам |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

| | |
|------|--|
| Л2.1 | Морылева О. Н., Анисимова О. О. Атлас. Микроскопия нативной крови.: - М.: Новости, 2009. - 104 |
| Л2.2 | Мантатова Н. В., Раднатаров В. Д. Гематологические исследования: Учебно-методическое пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА, 2012. – 35 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|--|--|---|
| 17 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (17) | 27 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью (7 столов, 7 скамеек, 1 стул преподавательский), доска ауд. центр модуль; стол для забора крови, шкафы для хранения лабораторного оборудования – 2 шт., станок для животных, УЗИ аппарат «MEDISON», гематологический анализатор BC 2800 Vet “mindray”, анализатор мочи DocUReader, инфузомат «MEDCAPTAIN HP - 60» + стойка, центрифуга «Таглер», кардиограф “EMS -3 VET”, цифровые микроскопы «Levenhuk D95L LCD» - 2 шт., стол для фиксации животных «Айболит», стол для УЗИ, столик медицинский инструментальный СИ-02, весы настольные электронные «Foodatlas», кафедра, портреты ученых, штанга WiseWPB-S 43-64, мультимедиа, рулонный экран, жалюзи рулонные – 5 шт., вешалка Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player. | 670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника |
| 17a | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (17 а) | Рабочее место оснащенное мебелью и ПК с выходом в интернет, сканер УЗИ портативный для ветеринарии, датчик ультразвуковой, анализатор гематологический BC -2300, холодильник «Бирюса ВС-1», анализатор мочи, микроскопы Микмед | 670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника |
| 19a | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (19 а) | 4 посадочных места, оснащенные мебелью, рабочее место преподавателя, компьютер AMS x24400 – 4 шт | 670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника |
| 8 | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (8) | 80 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная поворотная, экран светодиодный (размер экрана 3,6× 2,025 м.), видеопроцессор Nova MCTRL 660, Микрофон Shure MX412 D/S, Микшерский пульт Behringer 302 USB, Акустическая система Xline ALFA P – 10A, Активный субвуфер | 670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. № 2Б, Ветеринарная клиника |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>EUROSOUND DYNO-18S, Активная акустическая система EUROSOUND DYNO-15, Радиосистема PROAUDIO DWS-822HT, Радиосистема PROAUDIO DWS-822PT, Металлический лоток неперфорированный (200x100x3000/1 мм.), Люк на 2 поста (45x45 мм.), алюминий, с металлической коробкой, IP44, пр-во SPL, Ноутбук Samsung Galaxy book NP 750. Список ПО: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player</p> | |
|--|--|---|--|

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

| Наименование | Доступ |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | http://znanium.ru/ |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

| | |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | http://urait.ru/ |
|--|---|

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

| 1 | 2 |
|--|---|
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | https://openedu.ru/course/ |
| Профессиональные базы данных | http://e.lanbook.com/ |

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Лабораторная диагностика: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова ; сост.: Н. В. Мантатова, Б. О. Багинов. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2019. - 32 с. Электронный доступ: <http://bgsha.ru/art.php?i=1367>

Клиническая диагностика: Эндоскопия животных : учебное пособие для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост. Н. В. Мантатова. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 82 с. Электронный доступ: <http://bgsha.ru/art.php?i=5502>

Диагностика бактериальных инфекций : методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, специальности 36.05.01 Ветеринария / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: О. С. Дансарунова [и др.]. - Улан-Удэ : ФГОУ ВО БГСХА, 2021. - 46 с. Электронный доступ: <http://bgsha.ru/art.php?i=4309>

Лабораторный анализ желудочного и рубцового содержимого»: Практикум для самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.- Улан-Удэ, 2018 г.- 47 с. Электронный доступ: <http://bgsha.ru/art.php?i=2186>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукты (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|--|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ | |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| | | |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ) | | |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Мантатова Наталья Викторовна | Заведующая кафедрой | д.в.н.Профессор |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ) | | |
| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
| 1 | 2 | 3 |
| Евдокимова Лидия Викторовна | Ассистент | |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | | |
| <p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с</p> | | |

нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

| ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ | | | |
|------------------------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| Ведомость изменений | | | |
| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

