

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Цыбиков Бэликто Батович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2026 13:44:24

Уникальный программный ключ:

056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

учреждение высшего образования

«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология
К.б.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«28» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет
К.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«28» апреля 2026 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

**Б1.В.02 Организация и планирование экосистемных услуг на ООПТ
Направление 35.04.01 Лесное дело.**

Направленность (профиль) Экосистемные услуги на Особо охраняемых природных

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Лесоводство и лесоустройство**

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Форма промежуточной аттестации **Зачет**

Объем дисциплины в З.Е. **3**

Продолжительность в часах/неделях **108/0**

Статус дисциплины **относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП**
в учебном плане **является дисциплиной обязательной для изучения**

Распределение часов дисциплины

Курс 1 Семестр 2	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	26	26
Практические занятия	26	26
Контактная работа	52	52
Сам. работа	56	56
Итого	108	108

Улан-Удэ, 2026 г.

Программу составил(и):
к.с.-х.н., доцент Кисова Светлана Владимировна

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 667);
 - Профессиональный стандарт «Инженер по лесопользованию, лесовосстановлению, охране и защите лесов», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.10.2024 № 560н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2024 г., регистрационный N 80174)
 Организация и планирование экосистемных услуг на ООПТ

составлена на основании учебного плана:

m350401_o_2_ООПТ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 28.04.2026 г. протокол № 8

Программа одобрена на заседании кафедры

Лесоводство и лесоустройство

Протокол № 7 от 06.03.2026 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

 подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономического факультета от «14» марта 2026 г., протокол №7

Председатель методической комиссии Агрономического факультета Матвеева О.А.

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Руководитель Регионального центра компетенции по вопросам городской среды ГБУ РБ
«Агентство Жилстройкомэнерго»

 Ахандаева И.А.

 подпись

 И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Кисова С.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	<p>Цели: формирование знаний, умений и навыков магистров в сфере организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ</p> <p>Задачи: - получение знаний в области понятий и разнообразий форм ООПТ; - получение знаний о понятии экосистемные услуги и их видах; - получение навыков и умений в проведении экономической оценки экосистемных услуг, особенностях их организации и планирования на территориях ООПТ</p>
---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.В
------------	------

ПКС-1: Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	1 семестр	Охрана окружающей среды и экосистемные услуги
2	1 семестр	Экосистемные услуги и природоохранная деятельность

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	4 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	4 семестр	Производственная практика
3	4 семестр	Технологическая (проектно-технологическая) практика
4	4 семестр	Научно-исследовательская работа
5	4 семестр	Преддипломная практика
6	3 семестр	Экосистемные услуги

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-1: Способен организовывать и планировать экосистемные услуги на ОПОП, создавая экосистемные сервисы и природоохранную деятельность;

Знать и понимать - методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ, как создавать экосистемные сервисы и организовать природоохранную деятельность;
- теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях.:

Уровень 1	ИД-1: Не знает методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Не знает, как создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность
Уровень 2	ИД-1: Знает методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Знает, как создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность
Уровень 3	ИД-1: Знает на достаточном уровне методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Знает на достаточном уровне, как создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность
Уровень 4	ИД-1: Знает на высоком уровне методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Знает на высоком уровне, как создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность

Уметь делать (действовать) - применять методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ;
- создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность;
- применять теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий;
- управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях:

Уровень 1	ИД-1: Не умеет применять методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Не умеет создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность
Уровень 2	ИД-1: Умеет применять методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Умеет создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность
Уровень 3	ИД-1: Умеет на достаточном уровне применять методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Умеет на достаточном уровне создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность
Уровень 4	ИД-1: Умеет на высоком уровне применять методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Умеет на высоком уровне создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность

Владеть навыками (иметь навыки) - организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ; - создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности; - применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий; - управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях. :			
Уровень 1	ИД-1: Не владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Не владеет навыками создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности		
Уровень 2	ИД-1: Владеет навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Владеет навыками создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности		
Уровень 3	ИД-1: Владеет на достаточном уровне навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Владеет на достаточном уровне навыками создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности		
Уровень 4	ИД-1: Владеет на высоком уровне навыками организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ ИД-2: Владеет на высоком уровне навыками создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности		
Уровни сформированности компетенций			
компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки формирования компетенций			
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
Характеристика сформированности компетенции			
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПКС-2: Способен создавать, разрабатывать, управлять объектами и использовать ресурсы на особых природных охраняемых территориях;			
Знать и понимать - методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ, как создавать экосистемные сервисы и организовать природоохранную деятельность; - теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях.:			
Уровень 1	ИД-1: Не знает теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Не знает, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях		
Уровень 2	ИД-1: Знает теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Знает, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях		
Уровень 3	ИД-1: Знает на достаточном уровне теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Знает на достаточном уровне, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях		
Уровень 4	ИД-1: Знает на высоком уровне теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Знает на высоком уровне, как управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях		
Уметь делать (действовать) - применять методику организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ; - создавать экосистемные сервисы и природоохранную деятельность; - применять теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий; - управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях:			
Уровень 1	ИД-1: Не умеет применять теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Не умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях		

Уровень 2	ИД-1: Умеет применять теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Умеет управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях
Уровень 3	ИД-1: Умеет на достаточном уровне применять теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Умеет на достаточном уровне управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях
Уровень 4	ИД-1: Умеет на высоком уровне применять теорию создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Умеет на высоком уровне управлять объектами и использовать ресурсы на особо охраняемых природных территориях

Владеть навыками (иметь навыки) - организации и планирования экосистемных услуг на ООПТ;
- создания экосистемных сервисов и природоохранной деятельности;
- применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий;
- управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях.

Уровень 1	ИД-1: Не владеет навыками применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Не владеет навыками управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях
Уровень 2	ИД-1: Владеет навыками применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Владеет навыками управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях
Уровень 3	ИД-1: Владеет на достаточном уровне навыками применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Владеет на достаточном уровне навыками управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях
Уровень 4	ИД-1: Владеет на высоком уровне навыками применения теории создания и разработки на практике объектов особо охраняемых природных территорий ИД-2: Владеет на высоком уровне навыками управления объектами и использования ресурсов на особо охраняемых природных территориях

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Концепция экосистемных услуг							
1.1	Понятие «экосистемные услуги» и их классификация	Лек	2	2	ПКС-1 ПКС-2	2	Лекция-визуализация
1.2	Концепция экосистемных услуг (ЭУ) и другие основополагающие документы	Пр	2	2	ПКС-1 ПКС-2		Лекция-визуализация

1.3	Подходы к оценке экосистемных услуг. Концепция общей экономической ценности	Лек	2	2	ПКС-1,ПКС-2		Лекция-визуализация
1.4	Понятие и виды ООПТ, режим и экологические ограничения хозяйственной деятельности в рамках ООПТ	Пр	2	2	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
1.5	Примеры экономической оценки зарубежных ООПТ	Лек	2	2	ПКС-1,ПКС-2		Лекция-визуализация
1.6	Опыт оценки экосистемных услуг российских ООПТ	Пр	2	2	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
1.7	Проекты оценки ЭУ на Камчатке, в Алтайском крае, озере Байкал, в центральных областях и Северо-Западе России	Лек	2	2	ПКС-1,ПКС-2		Лекция-визуализация
1.8	Проекты ЮНЕСКО/ГЭФ, ТАСИС, ПРООН/ГЭФ, а также всемирного фонда дикой природы WWF в области оценки ЭУ	Пр	2	4	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
1.9	Классификация регионов -«получателей» и «потребителей» ЭУ в различных территориальных масштабах	Лек	2	2	ПКС-1,ПКС-2		Лекция-визуализация
1.10	Понятие платежей за экосистемные услуги (ПЭУ), терминология, экономическая основа ПЭУ	Пр	2	2	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
1.11	Этапы внедрения ПЭУ в природоохранную практику	Лек	2	2	ПКС-1,ПКС-2		Лекция-визуализация
1.12	Примеры применения ПЭУ в международной практике	Пр	2	2	ПКС-1,ПКС-2	2	Устный опрос
1.13	Основные принципы повышения эффективности ПЭУ	Лек	2	2	ПКС-1,ПКС-2	2	Лекция-визуализация
1.14	Примеры практических работ по экономической оценке систем ООПТ и отдельных территорий мира	Пр	2	2	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
1.15	Примеры практических работ по экономической оценке ресурсов и экосистемных услуг российских ООПТ	Лек	2	2	ПКС-1,ПКС-2		Лекция-визуализация
1.16	Структура и состав экосистемных услуг	Лек	2	2	ПКС-1,ПКС-2	2	Лекция-визуализация
1.17	Концепция экосистемных услуг (ЭУ) и основополагающие документы	Ср	2	28	ПКС-1,ПКС-2		Устный опрос
Раздел 2. Показатели экономической ценности ООПТ							

2.1	Структура общей экономической ценности ООПТ	Лек	2	2	ПКС-1 ПКС-21	2	Лекция-визуализация
2.2	Подходы к экономической оценке экосистем в зависимости от ее целей	Пр	2	2	ПКС-1 ПКС-2	2	Устный опрос
2.3	Виды ПЭУ и их особенности на ООПТ	Лек	2	2	ПКС-1 ПКС-2		Лекция-визуализация
2.4	«Платежи за воду» (платежи за услуги по обеспечению водой определенного качества)	Пр	2	2	ПКС-1 ПКС-2	2	Устный опрос
2.5	Платежи за поглощение углерода («карбоновые платежи»). Платежи за эстетические ценности	Пр	2	2	ПКС-1 ПКС-2	2	Устный опрос
2.6	Платежи за сохранение биоразнообразия. Типы платежей за сохранение биоразнообразия	Лек	2	2	ПКС-1 ПКС-2	2	Лекция-визуализация
2.7	«Платежи за воду» - пошаговые инструкции по внедрению	Пр	2	2	ПКС-1 ПКС-2	2	Устный опрос
2.8	Договорной процесс по внедрению платежей за экосистемные услуги (ПЭУ)	Пр	2	2	ПКС-1 ПКС-2	2	Устный опрос
2.9	Проблемы и перспективы оценки экосистемных услуг	Лек	2	2	ПКС-1 ПКС-2	2	Лекция-визуализация
2.10	концепция экономической ценности экосистемных услуг на ООПТ	Ср	2	28	ПКС-1 ПКС-2		Устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Доржиева А. С., Чирипов А. В. Охрана окружающей среды и экосистемные услуги [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело. - , 2023. - 108 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02196
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Доржиева А. С., Васильева Н. А. Теория и практика создания ООПТ [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело Направленность (профиль) Экосистемные услуги на ООПТ. - , 2023. - 96 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02363
------	--

Методическая литература

Л3.1	Магомедова М. А., Атаев З. В., Разаханова В. П., Гаджибеков М. И. Организация исследовательской деятельности школьников по изучению экологического состояния природной среды ООПТ Дагестана (методическая разработка) [Электронный ресурс]:. - Махачкала: ДГПУ, 2024. - 76 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/406847
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
247	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (247)	40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Защищенные планшеты Torex и Oukitel. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level,	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

		Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат, АРМ Таксатора, Абрис+, Аверс	
341	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (341)	24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедиа проектор, 3 стенда.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус
345	Помещение для самостоятельной работы (345)	5 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, компьютер, Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8, Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Кисова Светлана Владимировна	Высшее, агроэкология, Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы	к.с.-х.н. доцент
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
<p>Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; - использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации; - предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля); - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа; - обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений); - обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий; - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО. <p>В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ		
Ведомость изменений		

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснoвание изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			