

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Механизация сельскохозяйственных  
процессов

уч. ст., уч. зв.

Татаров Н.Т.

подпись

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан  
Инженерный факультет

уч. ст., уч. зв.

Кокиева Г.Е.

подпись

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
Дисциплины (модуля)

Б1.О.05.02 Основы военной подготовки

Направление 35.03.06 Агроинженерия  
Направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе  
бакалавр

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра

Физическое воспитание

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии инженерного факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
  - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

### Перечень видов оценочных средств

Перечень вопросов к зачету  
 Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов  
 Ситуационные задачи

### Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:  
 Основы военной подготовки

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

#### Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

| 1  | 2  |
|--|--|
| Цель промежуточной аттестации -                              | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине  |
| Форма промежуточной аттестации -                             | зачёт  |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                        |
|  | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра  |
| Основные условия получения обучающимся зачёта:               | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Перечень вопросов к зачету

1. Цель, предмет, задачи дисциплины (УК-8).
2. Основные понятия и определения (УК-8).
3. Ядерное оружие (УК-8).
4. Химическое оружие (УК-8).
5. Биологическое (бактериологическое) оружие (УК-8).
6. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации (УК-8).
7. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ(УК-8).
8. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны(УК-8).
9. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил(УК-8).
10. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России(УК-8).
11. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии(УК-8).
12. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС (УК-8).
13. История создания видов Вооруженных Сил РФ(УК-8).
14. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы (УК-8).
15. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе . (УК-8).
16. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации (УК-8).
17. Организация воинского учета и его предназначение (УК-8).
79. Обязательная подготовка граждан к военной службе(УК-8).
18. Призыв на военную службу (УК-8).
19. Прохождение военной службы по призыву (УК-8).
20. Пребывание в запасе (УК-8).
21. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» (УК-8).
22. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе» (УК-8).
23. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих» (УК-8).
24. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними (УК-8).
25. Внутренний порядок (УК-8).
26. Поощрения и дисциплинарные взыскания (УК-8).
27. Организация и несение караульной службы (УК-8).
28. Строи и управление ими (УК-8).
29. Строевые приемы и движение без оружия (УК-8).
30. Выполнение воинского приветствия (УК-8).
31. Права и свободы военнослужащих (УК-8).
32. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
33. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения (УК-8).
34. Классификация топографических элементов местности (УК-8).
35. Изучение и оценка элементов местности по карте. Определение их количественных и качественных характеристик (УК-8).
36. Подготовка карт к работе (УК-8).
37. Системы координат, используемые при работе с картой (УК-8).
38. Условные знаки и сокращенные обозначения (УК-8).
39. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружений и боевой техники мотострелковой бригады (УК-8).
40. Тактика действий подразделений в наступлении (УК-8).
41. Тактика действий подразделений в обороне (УК-8).
42. Сущность современного общевойскового боя (УК-8).
43. Виды общевойскового боя и их характеристики (УК-8).
44. Действия солдата в бою (УК-8).
45. Основы организации управления (УК-8).
46. Основы организации связи в подразделениях (УК-8).
47. Обеспечение скрытого управления войсками (УК-8).
48. Подготовка обороны (УК-8).
49. Ведение оборонительного боя (УК-8).
50. Боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения (УК-8).
51. Основы радиационной химической и биологической защиты (УК-8)
52. Основы инженерного обеспечения (УК-8).
53. Порядок оказания первой медицинской помощи при воздействии ОМП (УК-8).
54. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружений и боевой техники мотопехотной бригады армии США (УК-8).
55. Организационно-штатная структура подразделений «Рейджеров» армии США (УК-8).
56. Организационно-штатная структура подразделений «Морских котиков» ВМФ США (УК-8).
57. Какое вооружение у армии США (УК-8).

58. Фортификационное оборудование района расположения и огневые позиции (УК-8).
59. Фортификационное оборудование и маскировка взводного опорного пункта (УК-8).
60. Укрытия для защиты личного состава и их маскировка (УК-8).
61. Выбор места и оборудования одиночных окопов (лежа, стоя, с колена) (УК-8).
62. Общая структура инженерных заграждений (УК-8).
63. Минно-взрывные заграждения (их назначение, устройства) (УК-8).
64. Назначение, состав, ТТХ противотанковых мин (ТМ 62, ТМ 57) (УК-8).
65. Назначение, состав, ТТХ противопехотных мин (ПМД) (УК-8).
66. Средства разведки по преодолению минно-взрывных заграждений (УК-8).
67. Способы проделывания проходов в минно-взрывных заграждениях (УК-8).
68. Способы обнаружения, обезвреживания и уничтожения мин (УК-8).
69. Цели и задачи маскировки инженерного оборудования, узла связи (УК-8).
70. Требования, предъявляемые к маскировке инженерного оборудования, узла связи (УК-8).
71. Демаскирующие признаки узлов связи и пунктов управления (УК-8).
72. Способы маскировки средств связи и объектов связи (УК-8).
73. Табельные и подручные средства маскировки (УК-8).
74. Скрытые и имитационные инженерные сооружения (УК-8).
75. Дезинформация и демонстративные действия инженерных сооружений (УК-8).

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Тема. Оказание первой помощи

1. В чем заключаются общие принципы оказания первой помощи?
2. Перечислите известные приемы оказания первой помощи на месте происшествия.
3. Схема оказания первой помощи на месте происшествия.
4. Признаки внезапной смерти (когда каждая секунда может стать роковой).
5. Признаки биологической смерти (когда проведение реанимации бессмысленно).
6. Каким образом осуществляется искусственное дыхание и закрытый массаж сердца?
7. Виды повязок и общие правила бинтования.
8. Назовите главную профилактическую меру предупреждения дальнейшего заражения ран микробами.
9. Характерные признаки артериального кровотечения.
10. Признаки венозного кровотечения.
11. Основные признаки вывиха.
12. Назовите виды переломов костей по характеру повреждения кожного покрова.
13. Основные виды поражений электрическим током.
14. Какие основные признаки обморока?
15. Перечислите основные клинические признаки теплового или солнечного удара.

Тема. Пожары. Изучение устройства огнетушителей.

1. Что такое пожар?
2. Причины возникновения пожаров?
3. Опасные факторы пожаров
4. Стадии пожара в помещениях
5. Как подразделяются средства пожаротушения?
6. Какие огнетушители предназначены для тушения пожаров всех классов?

Тема. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС)
2. Как классифицируются ЧС по масштабам
3. Назовите три типа чрезвычайных ситуаций по происхождению
4. Перечислите основные природные чрезвычайные ситуации и способы защиты
5. Перечислите основные техногенные чрезвычайные ситуации и способы защиты
6. Классификация ЧС экологического характера
7. Назовите один из важнейших законов РФ, обеспечивающий защиту населения от ЧС.

Тема. Оружие массового поражения.

1. Виды ОМП?
2. Поражающие факторы ядерного взрыва?
3. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?
4. Мощность взрыва ядерного боеприпаса принято выражать?
5. В каких положениях осуществляется ношение фильтрующего противогаза?
6. Воздействие какого поражающего фактора вызывает ожоги?
7. Что не защищает человека от ударной волны?
8. Какими признаками характеризуется применение химического оружия?

Ситуационные задачи:

1. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую либо обязанность вперед государством в целях обороны?
2. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?
3. При ведении стрельбы из автомата калашникова случилась задержка. Какие действия по устранению задержки?
4. Вводная. Получено пулевое ранение грудной клетки. Порядок оказания первой медицинской помощи?
5. Военнослужащий передвигаясь по территории части встречает старшего по званию. Какие его действия?

|  |
|--|
| <b>Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b> |
|--|

Комплект тестовых заданий:

1. Какой калибр у АК-74?
  - а) 5.45 мм
  - б) 7.62 мм
  - в) 9 мм
2. Прицельная дальность АК-74?
  - а) 960 м
  - б) 1000 м
  - в) 3150 м
3. Объем магазина АК-74?
  - а) 8 патронов
  - б) 100 патронов
  - в) 30 патронов
4. Темп стрельбы АК-74?
  - а) 600 в/мин
  - б) 550 в/мин
  - в) 650 в/мин
5. На чем основан принцип действия автоматики АК-74?
  - а) отвод пороховых газов
  - б) ручное перезаряжание
  - в) электрический привод
6. Калибр пистолета макарова?
  - а) 5.45 мм
  - б) 7.62 мм
  - в) 9 мм
7. Прицельная дальность ПМ?
  - а) 50 м
  - б) 100 м
  - в) 75 м
8. Объем магазина ПМ?
  - а) 8 патронов
  - б) 100 патронов
  - в) 30 патронов
9. Начальная скорость пули ПМ?
  - а) 900 м/с
  - б) 315 м/с
  - в) 300 м/с
10. Начальная скорость пули ПМ?
  - а) 900 м/с
  - б) 315 м/с
  - в) 300 м/с
11. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
  - а) федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
  - б) федеральным законом «О воинской обязанности»
  - в) федеральным законом «О военной службе»
12. Какой день считается началом военной службы?
  - а) день прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
  - б) день убытия из дома к месту прохождения службы.
  - в) день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
13. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
  - а) со дня убытия в военный комиссариат.

14. Что такое Военная присяга?
- а) это торжественная клятва воина на верность Родине.
  - б) это торжественная просьба воина.
  - в) это торжественное напутствие воина.
15. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
- а) требованиями караульной службы.
  - б) требованиями строевой службы.
  - в) требованиями внутренней службы.
16. Для чего предназначена внутренняя служба?
- а) для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
  - б) для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
  - в) для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
17. Внутренняя служба организуется в соответствии с положениями....
- а) устава внутренней службы ВС РФ.
  - б) устава внешней службы ВС РФ.
  - в) устава наружной службы ВС РФ.
18. Для чего предназначена внутренняя служба?
- а) для обеспечения отдыха личного состава.
  - б) для обеспечения учебы личного состава.
  - в) для обеспечения досуга личного состава.
19. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
- а) командир воинской части.
  - б) командир подразделения.
  - в) командир взвода.
20. «Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?»
- а) командир соединения.
  - б) командир подразделения.
  - в) техник подразделения.
21. Военнослужащие размещаются ....
- а) в классах.
  - б) в казармах.
  - в) в квартирах.

| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы             |  |
|--|--|
| Критерии оценки к зачету   |  |
| зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)  | ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. |
| зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)  | ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.   |
| зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)   | ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.   |
| незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)  | ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.   |
| Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |

| Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)  |  |
|--|--|
| <p>Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);</li> <li>– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);</li> <li>– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);</li> <li>– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);</li> <li>– использование дополнительного материала;</li> <li>– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> |  |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)   | Степень удовлетворения критериям   |
| 86-100 баллов<br>«отлично»   | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.   |
| 71-85 баллов<br>«хорошо»   | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов<br>«удовлетворительно»  | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответов на поставленные вопросы.  |
| 0-55 баллов<br>«неудовлетворительно»   | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                 |

| Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <p>Материалы тестовых заданий</p> <p>Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:</p> <p>Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)</p> <p>Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству</li> </ul> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p> |                                  |
| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка)  | Степень удовлетворения критериям |
| 86-100 баллов «отлично»   | Выполнено 86-100% заданий        |
| 71-85 баллов «хорошо»   | Выполнено 71-85% заданий         |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»  | Выполнено 56-70% заданий         |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»   | Выполнено 0-56% заданий          |

### Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично»                | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.   |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.                                      |
| 56-70 баллов «удовлетворительно»       | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.   |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно»      | Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. |

### Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

| Баллы<br>для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям  |
|--|---|
| 86-100 баллов «отлично»                | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.  |
| 71-85 баллов «хорошо»                  | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 56-70 баллов «удовлетво-рительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| 0-55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике  |

| ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ |                |                                       |                      |
|------------------------|----------------|---------------------------------------|----------------------|
| Ведомость изменений    |                |                                       |                      |
| № п/п                  | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обснование изменений |
| 1                      |                |                                       |                      |
| 2                      |                |                                       |                      |
| 3                      |                |                                       |                      |
| 4                      |                |                                       |                      |
| 5                      |                |                                       |                      |
| 6                      |                |                                       |                      |