

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 26.05.2025 14:12:00
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Факультет Ветеринарной медицины**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ветеринарно-санитарная экспертиза,
микробиология и патоморфология

К.ИСТ.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Алексеева С.М.

подпись

«УТВЕРЖЛЕНО»

Декан
Ветеринарной медицины факультет

уч. ст., уч. зв.

Жапов Ж.Н.

подпись

Рабочая программа Дисциплины (модуля)

Б1.О.26 Патологическая анатомия животных

Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет, Экзамен

Объем дисциплины в З.Е. 8

Продолжительность в часах/неделях 288/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 4, 5 Семестр	Количество часов	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП	УП
Лекционные занятия	10	8	18
Лабораторные занятия	14	10	24
Контактная работа	24	18	42
Сам. работа	116	117	233
Итого	144	144	288

Улан-Удэ, 20__ г.

Программу составил(и):
д.в.н, Томитова Елизавета Алексеевна

Программа дисциплины

Патологическая анатомия животных

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939);

составлена на основании учебного плана:

b360301_z_1_ВБ.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 01.01.1754 протокол №

Программа одобрена на заседании кафедры

Ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология и патоморфология

Протокол № от

Зав. кафедрой Алексеева С.М.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Ветеринарной медицины от «__» _____ 20__ г., протокол №__

Председатель методической комиссии факультета Ветеринарной медицины

Внешний эксперт
(представитель работодателя)

Петруев Доржа Нимаевич

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Алексеева С.М.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	Цели: формирование мировоззрения бакалавра ветеринарно-санитарной экспертизы, его умения логически мыслить, осуществлять патоморфологическую диагностику болезней животных и птиц. Задачи: по морфологическим изменениям в органах и тканях, определять патологические процессы при различных болезнях животных и правильно их диагностировать.
2	Цели: формирование мировоззрения бакалавра ветеринарно-санитарной экспертизы, его умения логически мыслить, осуществлять патоморфологическую диагностику болезней животных и птиц. Задачи: по морфологическим изменениям в органах и тканях, определять патологические процессы при различных болезнях животных и правильно их диагностировать.
3	Цели: формирование мировоззрения бакалавра ветеринарно-санитарной экспертизы, его умения логически мыслить, осуществлять патоморфологическую диагностику болезней животных и птиц. Задачи: по морфологическим изменениям в органах и тканях, определять патологические процессы при различных болезнях животных и правильно их диагностировать.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б1.О
ОПК-6: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОПК-6: Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии;

ИД- 1 опк 6.1 морфологические изменения в органах и тканях животных при болезнях инфекционного или незаразного характера и принципы их патоморфологической диагностики, методы дезинфекции и утилизации биологических материалов, программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний.

ИД- 2 опк 6.2 методически правильно осуществлять патоморфологическую диагностику заболеваний животных на макро- микроуровнях , с использованием современных методик и технологий, проводить оценку риска возникновения болезней животных.

ИД- 3 опк 6.3 методами патоморфологической диагностики незаразных, инфекционных, паразитарных болезней; ветеринарно- санитарного контроля сырья животного и растительного происхождения, навыками выбора и реализации мер, снижающими уровни риска.

Знать и понимать морфологические изменения в органах и тканях животных при болезнях инфекционного или незаразного характера и принципы их патоморфологической диагностики, методы дезинфекции и утилизации биологических материалов, программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний.

Уровень 1	Не знает и не понимает идентификацию опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, их патоморфологическую диагностику
-----------	--

Уровень 2	Плохо знает и понимает идентификацию опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, их патоморфологическую диагностику
Уровень 3	Знает и понимает идентификацию опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, их патоморфологическую диагностику, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	Знает и понимает идентификацию опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, их патоморфологическую диагностику

Уметь делать (действовать) методически правильно осуществлять патоморфологическую диагностику заболеваний животных на макро-микроуровнях, с использованием современных методик и технологий, проводить оценку риска возникновения болезней животных. :

Уровень 1	Не умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с использованием современных методик и технологий
Уровень 2	Плохо умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с использованием современных методик и технологий
Уровень 3	Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с использованием современных методик и технологий, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии с использованием современных методик и технологий

Владеть навыками (иметь навыки) методами патоморфологической диагностики незаразных, инфекционных, паразитарных болезней; ветеринарно-санитарного контроля сырья животного и растительного происхождения, навыками выбора и реализации мер, снижающими уровни риска. :

Уровень 1	не владеет навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, выбора и реализации мер, снижающими уровни риск
Уровень 2	Плохо владеет навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, выбора и реализации мер, снижающими уровни риск
Уровень 3	Владеет навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, выбора и реализации мер, снижающими уровни риска, но допускает некоторые неточности
Уровень 4	Владеет навыками идентификации опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, выбора и реализации мер, снижающими уровни риск

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
-------------	--------------------------------------	-----------	------	-------	-------------	-----------	---

Раздел 1. Общая патологическая анатомия

	Раздел 1. Общая патологическая анатомия						
1.1	Теоретические и методологические основы современной патанатомии. Смерть и посмертные изменения. Некроз, паранекроз, некробиоз.	Лек	4	2	ОПК-6		Конспект
1.2	Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях	Лек	4	2		2	Лекция-визуализация
1.3	Воспаление. Определение, этиология, патогенез, классификация и их морфологическая характеристика	Лек	4	2		2	Лекция-визуализация
1.4	Опухоли. Лейкозы.	Лек	4	2			Лекция-визуализация
1.5	Патоморфологические изменения при острых бактериальных болезнях.	Лек	5	2			
1.6	Патоморфологические изменения при хронических бактериальных болезнях.	Лек	5	2			
1.7	Патоморфологические проявления вирусных болезней.	Лек	5	2			
1.8	Воспаление. Определение, этиология, патогенез, классификация и их морфологическая характеристика	Лаб	5	6			Конспект
1.9	Теоретические и методологические основы современной патанатомии. Смерть и посмертные изменения. Некроз, паранекроз, некробиоз.	Ср	4	12			Конспект
1.10	Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях	Ср	5	6			Устный опрос
1.11	Патоморфология углеводной дистрофии	Ср	5	8			Конспект
1.12	Самостоятельное изучение и описание патологических процессов	Ср	5	6			Конспект
1.13	Самостоятельное изучение и описание патологических процессов	Ср	5	10			Устный опрос
1.14	Опухоли. Лейкозы.	Ср	5	8			Устный опрос
1.15	Отравления. Микозы, микотоксикозы	Ср	5	12			Конспект
1.16	Органопатология	Ср	5	12			Конспект

1.17	Патоморфологические изменения острых бактериальных болезнях.	Ср	5	10			Конспект
1.18	Патоморфологические изменения хронических бактериальных болезнях.	Ср	5	4			Устный опрос
1.19	Патоморфологические проявления вирусных болезней.	Ср	5	6			Опрос
1.20	Дифференциальная патологоанатомическая диагностика бактериальных болезней	Ср	5	12			Конспект
1.21	Дифференциальная патологоанатомическая диагностика инфекционных болезней	Ср	5	8			Устный опрос
1.22	Дифференциальная патологоанатомическая диагностика инфекционных болезней свиней	Ср	5	3			Конспект
1.23	Патоморфология паразитарных болезней	Ср	5	2			Опрос
1.24	Отравления. Микозы, микотоксикозы	Лек	4	2			Конспект
1.25	Дифференциальная патологоанатомическая диагностика бактериальных болезней	Лаб	5	4			Устный опрос
1.26	Органопатология	Лаб	4	2			Конспект
1.27	Патоморфологические изменения при острых бактериальных болезнях.	Лаб	4	4			Конспект
1.28	Патоморфология паразитарных болезней	Лек	5	2			Конспект
1.29	Смерть и посмертные изменения. Некроз, паранекроз, некробиоз.	Ср	4	12			Конспект
1.30	Морфологические проявления нарушения обмена веществ в тканях	Лаб	4	6			Устный опрос, конспект
1.31	Отравления ядовитыми растениями, Паткартина.	Лаб	4	2		2	Конспект
1.32	я белковых дистрофий	Ср	4	12			Конспект
1.33	Патоморфология жировых дистрофий	Ср	4	10			Устный опрос
1.34	Патоморфология расстройств кровотока лимфообращения	Ср	4	16			Конспект
1.35	Патоморфология лейкозов	Ср	4	12			Устный опрос, конспект
1.36	Патоморфология восстановительно-приспособительных процессов	Ср	4	16			Конспект

1.37	Патоморфология отравлений растительными ядами	Ср	4	10			Конспект
1.38	Патоморфология отравлений минеральными ядами	Ср	4	8			Конспект
1.39	Патоморфология сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой систем	Ср	4	8			Конспект
1.40	Дифференциальная диагностика острых бактериальных инфекций (Сибирская язва, чума свиней, крс, плотоядных)	Ср	5	10			Конспект

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Шишков В.П. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных: Учебное пособие для вузов. - М.: Колос, 2001. - 568
------	--

Дополнительная литература

Л2.1	Жаров А.В., Иванов И.В., Стрельников А.П. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных: Учебник для вузов по спец. Ветеринария. - М.: КолосС, 2003. - 400
------	---

Л2.2	Салимов В.А., Жаров А.В. Патологическая анатомия: Методические указания по выполнению сам. работы для студентов ветеринарной медицины. - Самара, 2004. - 70
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
620	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (620)	120 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, экран настенный, мультимедиа-проектор, портреты. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
624	Патологоанатомический музей (624)	Шкафы медицинские, экспонаты	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
600	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (600)	12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, аудиторная доска, 10 персональных компьютеров, Терминалы (тонкий клиент) + монитор Beng 17 + клав. + мышь + сетевой фильтр (10 шт.), Терминал N-Computing L300, доступ в интернет Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft Office Std 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice; Adobe Reader DC; VLC Media Player.	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №2В, Морфологический корпус
19	Помещение для хранения и профилактического	1 посадочное место, мебель для хранения и обслуживания	670010, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Добролюбова, д. №

обслуживания учебного оборудования (19)	оборудования, учебно-методический материал, МФУ лазер HP LaseJet Pro. Компьютер AMD X24400	2Б, Ветеринарная клиника
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
1. Практикум по патологической анатомии сельскохозяйственных животных (Электронный ресурс): учебно-методическое издание / Е.А. Томитова, В.Ч. Содномов – Улан-Удэ; ФГБОУ ВО БГСХА, 2017.-66 с. http://bgsha.ru/art.php?i=824		
2. Учебно-методическое пособие по патологической анатомии сельскохозяйственных животных / Е. А. Томитова ; М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, Каф. ВСЭ, микробиологии и патоморфологии. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2017. - 144 с. - http://bgsha.ru/art.php?i=2223		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Томитова Елизавета Алексеевна	проф.	двндоц.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

- Перечень экзаменационных вопросов
- Перечень вопросов к зачету
- Тестового задания
- Ситуационные задания
- Вопросы для контрольных работ
- Перечень вопросов для самостоятельной работы

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Патологическая анатомия животных

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ**Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)**

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам**

Контрольные вопросы для проведения устных опросов

Тема: Введение, предмет патанатомии.

1. Что изучает патанатомия?
2. На чем основываются представления современной патологии?
3. Методологическая основа патанатомии
4. Методы применяемые в патанатомии
5. Значение вскрытий
6. Что такое патологический процесс?
7. Какие стадии в своем развитии проходит болезнь?
8. Что такое патогенез?
9. Что понимается под патогномичным признаком?
10. Что понимается под манифестирующим клиническим признаком?

Тема: Смерть. Некрозы и гангрены.

1. Что такое смерть?
2. Трупные признаки (определение, характеристика)
3. Перечислите стадии развитие смерти
4. Причины смерти
5. Дайте определение и классификацию некрозов
6. Прямые, не прямые причины некрозов.
7. Что такое гангрена?
8. Классификация гангрены
9. Гистологические изменения в клетках при некрозе
10. В чем отличие сухой гангрены от сухого некроза?

Тема: Нарушение обмена веществ. Атрофии.

1. Что такое атрофия?
2. Дайте классификацию атрофии.
3. Какова патологоанатомическая картина органов атрофии?
4. Что такое общая атрофия и местная атрофия?
5. Опишите макро-микркартину атрофии печеночных балок при амилоидозе

6. Опишите макро- микрокартину атрофии печени при циррозе
7. Атрофия головного мозга при ценурозе (макрокартина)
8. Чем выражаются гистологические изменения при атрофии?
9. Как отражается атрофия на функции организма и на состояние всего организма?
10. Опишите макро-микрокартину почек при гиалинозе

Тема: Нарушение обмена веществ. Дистрофии.

1. Что такое белковые дистрофии (диспротеинозы)?
2. Какая существует классификация белковых дистрофия?
3. Чем характеризуется зернистая дистрофия и какие изменения при этом происходят в цитоплазме клеток и их ядрах?
4. Чем характеризуется гидропическая, вакуольная дистрофия и как она проявляется морфологически?
5. Чем характеризуется гиалиново-капельная дистрофия?
6. Чем характеризуется роговая дистрофия? Понятие о гиперкератозе, паракератозе
7. Какова классификация и паткартина внеклеточных диспротеинозов?
8. Какова классификация и паткартина смешанных диспротеинозов?
9. Каково различие между жировой инфильтрацией и жировой декомпозицией.
10. Понятие о рахите, остеомалации, фиброзной дистрофии и их морфологическая характеристика.

Тема: Воспаление.

1. Определение и какие существуют компоненты воспалительной реакции, их морфологическое проявление?
2. Какие существуют виды экссудативного воспаления, их морфологическая характеристика.
3. Какие существуют две формы фибринозного воспаления, чем они отличаются друг от друга?
4. Какие различают формы серозного воспаления, какова их морфологическая характеристика?
5. Какие существуют разновидности гнойного воспаления?
6. Что такое катаральное воспаление? Как классифицируют катары?
7. Какое воспаление называют геморрагическим?
8. Какое воспаление называют альтеративным?
9. Что такое продуктивное воспаление? Чем оно отличается от других видов воспалений, какие его виды?
10. Чем отличается острое воспаление от хронического?

Тема: Органопатология.

1. Что изучает органопатология?
2. На какие группы делят болезни по комплексу общих патологических процессов?
3. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных, павших с явлениями эксикоза?
4. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных, павших с явлениями истощения?
5. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных, павших с явлениями сердечнососудистой недостаточности?
6. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных, павших с явлениями шокового состояния?
7. Какие морфологические изменения обнаруживаются у животных, павших с явлениями митоксикоза?
8. Этиология, классификация, паткартина болезней сердечно-сосудистой системы воспалительного и не воспалительного характера
9. Этиология, классификация, паткартина болезней легких воспалительного и невоспалительного характера
10. Этиология, классификация, паткартина болезней желудочно-кишечного тракта воспалительного и не воспалительного характера

Тема: Нозология.

1. Патоморфология инфекционных болезней. Особенности патоморфологических проявления острых и хронических бактериальных болезней
2. Бактериальные болезни с локальными поражениями в органах и тканях (туберкулез, сепсис, паратуберкулез)
3. Общая морфологическая характеристика вирусных болезней
4. Нейротропные вирусные инфекции (б-нь Ауески, бешенство, инфекционный энцефаломиелит, ЗКГ к.р.с.)
5. Дерматропные вирусные инфекции (ящур, оспа млекопитающих и птиц, везикулярная эктима овец и коз)
6. Инфекционные респираторные болезни (вирусная пневмония, респираторный микоплазмоз, вирусный ринотрахеит, парагрипп, ПВЛ)
7. Вирусные болезни птиц (грипп и болезнь Ньюкасла, инфекц. ларинготрахеит кур, респираторный микоплазмоз кур, б. Марека, чума птиц)
8. Особенности патоморфологии паразитарных болезней, вызываемых простейшими, трематодозами, цестодозами, нематодозами
9. Патоморфология отравлений растительными ядами
10. Патоморфология отравлений минеральными ядами

Ситуационные задачи

Цель: провести анализ найденных патоморфологических изменений в органах и тканях, определить общие и типичные патологические процессы. Задача: сделать обоснованное заключение о смерти животного.

1. Инфицированная рана; флегмона; артрит; геморрагический диатез; лимфаденит –серозно- геморрагический (сильнее региональных лимфоузлов); септическая селезенка; зернистая и жировая дистрофия печени, почек и миокарда; серозные отеки в подкожной и межмышечной клетчатке; жидкая или рыхло свернувшаяся кровь темно-красного цвета; желтуха. (ПКС-1).
2. Гнойный ринит, эндометрит, флегмона; гнойное воспаление региональных лимфоузлов; абсцессы в легких, печени, селезенке, почках; гнойные артриты, плеврит, перикардит; геморрагический диатез; септическая селезенка; зернистая дистрофия печени, почек, сердца. (ПКС-1).
3. Геморрагический диатез; септическая селезенка с резким размягчением пульпы, геморрагический лимфаденит; зернистая дистрофия печени, почек, миокарда; черно-красная дегтеобразная кровь; серозно-геморрагические отеки в

подкожной, межмышечной, околопочечной клетчатке, в брыжейке, уздечке языка; очаговое или диффузное геморрагическо-некротическое воспаление слизистой оболочки тонкого кишечника; геморрагический трансудат в брюшной и грудной полостях, тимпания рубца у жвачных; метеоризм кишечника у лошадей; геморрагический менингоэнцефалит при молниеносном течении (у овец); кровянистые истечения из ануса. (ПКС-1).

4. Геморрагическо-некротическая ангина (тонзиллит); геморрагическо-некротическое воспаление подчелюстных и заглочных лимфоузлов; серозно-геморрагический отек небной занавески, гортани, надгортанника, подкожной клетчатки подчелюстного пространства, шеи и подгрудка; острая венозная гиперемия и отек легких. (ПКС-1).

5. Некроз (иногда газовая гангрена) скелетных мышц в области раны; серозногеморрагический отек подкожной клетчатки в области раны; серозное воспаление регионарных лимфоузлов; незначительное увеличение селезенки; зернистая и жировая дистрофия печени, почек, миокарда; геморрагический трансудат в грудной и брюшной полостях; острая венозная гиперемия и отек легких. (ПКС-1).

6. Катарально-геморрагическое, некротическое (эрозивно-язвенное) воспаление сычуга и тонкого кишечника, серозный отек их стенки; серозные и серозно-геморрагические воспаления брыжеечных, портальных и околопочечных лимфоузлов; серозные и серозногеморрагические отеки и эмфизема в подкожной и межмышечной клетчатке в области головы, шеи, подгрудка, живота; серозно-фибринозный плеврит, перитонит, перикардит; острая венозная гиперемия, зернистая и вакуольная дистрофия печени, почек и миокарда; очаговые некрозы в печени; слабое увеличение селезенки; кровоизлияния в слизистую оболочку сычуга, тонкого кишечника, трахеи, бронхов, в эндокарде и эпикарде; быстрое разложение трупа. (ПКС-1).

7. Серозный дерматит; геморрагический диатез; септическая селезенка; серозный лимфаденит; Зернистая дистрофия и острая венозная гиперемия печени; серозный миокардит; острая венозная гиперемия почек и серозно-геморрагический гломерулонефрит; острый катаральный гастроэнтерит; острая венозная гиперемия и отек легких. (ПКС-1).

8. Острый катаральный гастроэнтерит и проктит; гиперплазия (мозговидное набухание) пейеровых бляшек тонкого кишечника и солитарных фолликулов толстого кишечника; гиперплазия (мозговидное набухание) брыжеечных лимфоузлов; геморрагический диатез; септическая селезенка; зернистая и жировая дистрофия печени, почек и сердца; милиарные гранулемы и некрозы в печени; катарально-фибринозная плевропневмония; гиперплазия бронхиальных и средостенных лимфоузлов. (ПКС-1).

9. Кровоизлияния под эпи- и эндокардом, в плевре, слизистой оболочке трахеи и бронхов; увеличение селезенки и милиарные некрозы в ней; серозное воспаление брыжеечных лимфоузлов; зернистая дистрофия печени и милиарные некрозы в ней; острый катаральный гастроэнтерит; острый катаральный или катарально-геморрагический ринит (у овец), трахеит и бронхит (у свиней); гнойный конъюнктивит и кератит (у овец); острая венозная гиперемия и отек легких. (ПКС-1).

10. Гнойно-катаральный эндометрит. Гнойно-некротическое и фибринозное воспаление материнской и плодной плаценты. Задержание последа. Серозный воспалительный отек срамных губ и слизистой оболочки влагалища. Интерстициальный мастит. Серозногиперпластическое воспаление глубоких паховых и подвыменных лимфоузлов, абсцессы и некрозы в них. (ПКС-1).

11. Милиарные, нодулярные и нодозные узлы с казеозным некрозом в легких.

Ацидозная, лобулярная и лобарная пневмония с казеозным некрозом воспаленных участков легких.

Милиарные узелки и язвы в слизистой оболочке носовой перегородки и раковин, гортани, трахеи и бронхов; звездчатой формы рубцы в носовой перегородке; милиарные узелки с казеозным некрозом в подчелюстных, заглочных и бронхиальных лимфоузлах; язвы кожи головы, шеи, конечностей; милиарные узелки и крупные узлы в печени и селезенке (ПКС-1). 12. Субмилиарные и милиарные узелки с казеозным некрозом в лимфоидной ткани илиоцекальной области тонкого кишечника; милиарные и нодулярные узелки с казеозным некрозом в печени, селезенке, костном мозге; множественные узлы с казеозным некрозом тонких и толстых кишок с изъязвлением слизистой оболочки; истощение - атрофия жира и скелетных мышц; общая анемия; кровоизлияние в грудобрюшную полость; постгеморрагическая анемия; жировая дистрофия печени, ее разрыв. (ПКС-1).

12. Хронический продуктивный энтерит; гиперплазия брыжеечных лимфоузлов, зернистая дистрофия печени, почек, сердца; водянка брюшной и грудной полостей и сердечной сорочки; гидремия; истощение (атрофия жира, скелетных мышц и паренхиматозных органов); общая анемия. (ПКС-1).

Тестовые задания

Тема: Нарушение обмена веществ.

Раздел дисциплины (модуля): Общая патологическая анатомия.

1. Атрофии бывают:

- Гранулематозная, ацидозная;
- Организационная, инкапсулированная, петрификация;
- Альтеративная, экссудативная, продуктивная;
- +физиологическая, патологическая, местная, общая;

2. В зависимости от вида нарушенного обмена дистрофии бывают:

- +белковые, жировые, углеводные, минеральные;
- клеточные, внеклеточные, смешанные;
- физиологические, патологические;
- паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные;

3. Виды желтухи:

- +гемолитическая, паренхиматозная, механическая;
- тромболитическая, гемолитическая;
- паралитическая, паренхиматозная;
- обтурационная, паралитическая;

4. Некрозы – это:

- +омертвление ткани, гибель клеток;
- постепенное отмирание клеток;
- повреждение ткани;
- усиление обмена веществ в органе или ткани;

5. Коагуляционные некрозы бывают:

- +ишемические, восковидные, творожистые;
- ценкеровский, влажный, колликвационный;
- казеозные, влажные;
- влажный, ишемический;

Тема: Расстройство кровообращения.

Раздел дисциплины (модуля): Общая патологическая анатомия.

6. Изменение печени при хронической венозной гиперемии:

- +атрофия паренхимы центра дольки и разроет соединительной ткани;
- амилоидоз сосудов;
- отек стромы;
- склероз стромы;

7. Определение понятия «тромбоз»:

- посмертное свертывание крови;
- прижизненное свертывание крови и лимфы вне сосуда;
- агональное свертывание крови;

+прижизненное свертывание крови и лимфы в просвете сосуда; 8. Легкие при хронической венозной гиперемии:

- мягкие, серые;
- +пестрые, плотные;
- плотные, бурые;
- мягкие, бурые;

Тема: Приспособительно-восстановительные процессы.

Раздел дисциплины (модуля): Общая патологическая анатомия.

9. Виды метаплазии:

- компенсаторная, компрессионная;
- воспалительная, полипозная;
- +прямая, непрямая; -мукоидная, фибриноидная;

10. Виды регенерации:

- атрофическая, дистрофическая;
- пролиферативная, экссудативная;
- сухая, влажная, анаэробная;
- +физиологическая, репаративная, патологическая;

11. Виды заживления ран:

- организация, инкапсуляция;
- +по первичному и вторичному натяжению;
- декомпенсация; -петрификация;

12. Гиперплазия – это:

- +увеличение органа или ткани за счет увеличения количества тканевых элементов;
- уменьшение органа в объеме;
- нарушение иннервации;
- избыточное размножение клеток;

Тема: Воспаление.

Раздел дисциплины (модуля): Общая патологическая анатомия.

13. Воспаление – это:

- защитная реакция организма, характеризующаяся воспалением ткани, альтерацией и пролиферацией;
- комплексная, защитная, ответная реакция организма, характеризующаяся жаром, припухлостью, краснотой;
- +комплексная, защитно-приспособительная, филогенетически сложившаяся реакция организма на повреждение ткани разными патогенными факторами;
- комплексная реакция организма, характеризующаяся припухлостью, альтерацией, гипертрофией, катаром тканей организма;

14. Флегмона – это:

- воспалении потовых желез;
- +очаговое гнойное воспалении;
- диффузное гнойное воспалении;
- диффузное серозное воспалении;

15. Центральные органы иммунной системы:

- кровь, миндалины, тимус, селезенка;
- костный мозг, тимус, фабрициева сумка;
- лимфоузлы, селезенка, тимус;
- +костный мозг, селезенка, тимус;

Тема: Опухоли.

Раздел дисциплины (модуля): Общая патологическая анатомия.

16. Опухоль или новообразования – это:

- типичное разрастание тканей;

+атипичное разрастание тканей;

-воспалительное разрастание тканей;

-контролируемое разрастание тканей организма;

17. Для злокачественных опухолей характерно:

-рецидивы, экспансивный рост, пролиферация;

-метастазы, воспаления, экспансивный рост;

+метастазы, рецидивы, инфильтрирующий рост; -построение по типу зрелой соединительной ткани;

18. При лейкозе свиней в 100% случаев поражаются:

+лимфатические узлы;

-селезенка;

-почки;

-печень;

Темы: Болезни сердечно-сосудистой системы, легких, желудочно-кишечного тракта. Раздел дисциплины (модуля):

Органопатология.

19. Болезни сердца воспалительного характера – это:

-эндокардиты, миоциты, флебиты;

-перикардиты, эндокардиты, аневризмы, пороки;

+перикардиты, миокардиты, эндокардиты; -миокардиты, миоциты;

20. Миокардиты бывают:

+альтеративный, экссудативный, продуктивный;

-геморрагический, альтеративный, катаральный;

-геморрагический, альтеративный, продуктивный;

-дистрофический, альтеративный, экссудативный;

21. Болезни легких воспалительного характера:

-отек, пневмонии, трахеит;

-эмфизема, ателектаз, гиперемия;

+пневмонии;

-ларингит, трахеит;

22. Альвеолярная эмфизема легких характеризуется:

+резкое переполнение легких воздухом с образованием воздушных полостей альвеолярной ткани;

-резкое переполнение фибринозным экссудатом;

-резкое переполнение катаральным экссудатом;

-расширением и отеком междольковой соединительной ткани;

23. Застой содержимого тонкого отдела кишечника называется:

+химостаз;

-копростаз;

-переполнение; -вздутие;

24. Плеврит – это:

-гнойно-некротические процессы в легких;

-воспаление слизистой оболочки грудной полости в виде катара;

-воспаление мышечной оболочки грудной полости в виде гангренозного процесса; +воспаление серозной оболочки грудной полости в виде серозного, гнойного, фибринозного процессов;

Тема: Болезни заразной и незаразной этиологии. Раздел дисциплины (модуля): Нозология.

25. Беломышечная болезнь характеризуется:

+восковидным некрозом миокарда и скелетных мышц конечностей, груди, спины, жевательных мышц и мышц языка, серозным отеком подкожной клетчатки зернистой и

жировой дистрофией печени, почек, истощением и общей анемией;

-творожистым некрозом мышц, атрофией скелетной мускулатуры, гиперемией;

-анемическим инфарктом почек, общим недоразвитием, ателектазом легких, гидремией,

хрупкостью костей, облысением кожи в области шеи и крупа;

-общей анемией, гипертрофией скелетной мускулатуры и гиперкератозом кожи;

26. Грудная форма пастереллеза характеризуется:

-крупозно-некротизирующей пневмонией, фибринозным плевритом, реже перикардитом, перитонитом;

+серозной пневмонией, энтеритом, набуханием мезентериальных лимфоузлов, геморрагическим лимфаденитом,

дистрофией печени и почек, депонацией селезенки; -гнойно-некротической пневмонией, серозно катаральным

гастритом, венозной гиперемией, отеком легких, абсцессами в печени и легких;

-воспаление серозной оболочки грудной полости в виде серозного, гнойного, фибринозного процессов;

27. Рожа свиней (молниеносное течение) характеризуется:

+острой застойной гиперемией и отеком легких, гиперемией головного мозга и паренхиматозных органов, точечными кровоизлияниями на серозных покровах, расширением сердца;

-зернистой дистрофией печени, почек и миокарда, анемией, карбункулами, гиперемией легких, нефрозом;

-крапивницей, депонацией селезенки, эритемой кожи, дерматитом, отеком головного мозга, ишемией сердца;

-серозным отеком подкожной клетчатки, зернистой и жировой дистрофией и почек, истощением и общей анемией;

28. Отравление мышьяком проявляется:

+гиперемией, отеком, геморрагическим воспалением желудочно-кишечного тракта, некрозом и изъязвлением его слизистой оболочки;

-застойными явлениями и дистрофическими процессами в паренхиматозных органах; -вязкостью крови и образованием тромбов; -застойной гиперемией и отеком головного мозга;

29. Гипотрофия новорожденных характеризуется:

- увеличением объема органов и тканей;
- пороками развития (уродствами);
- +слабым развитием костяка и мышечной ткани, слизистой дистрофией жировой ткани, ателектазом легких;
- истощением и общей анемией;

30. Диффузная форма актиномикоза характеризуется:

- уплотнением органа вследствие разрастания соединительной ткани;
- +гранулемами размером от чечевичного зерна до горошины и крупнее;
- очагами и узлами с разросшейся грануляционной тканью;
- образованием абсцессов;

Вопросы для самостоятельной работы

1. Теория патологии, их сущность и историческое значение. Принципы целостности организма, единство структуры и функции. Связь патоморфологии с клиническими дисциплинами
2. Самостоятельное описание патологических процессов по музейным препаратам
3. Патоморфология минеральной дистрофии
4. Патоморфология углеводной дистрофии
5. Патоморфология расстройств крово-лимфообращения
6. Патоморфология приспособительно-восстановительных процессов
7. Альтеративное воспаление
8. Продуктивное воспаление
9. Экссудативное воспаление
10. Патоморфология опухолей из соединительной, мышечной, нервной ткани
11. Сходство и отличие опухолей от лейкозов
12. Отравление растительными ядами
13. Отравление минеральными ядами
14. Патоморфология нервной системы
15. Патоморфология мочеполовой системы
16. Дифференциальная патологоанатомич. диагностика бактериальных болезней
17. Дифференциальная патологоанатомическая диагностика вирусных болезней
18. Патоморфология пастереллеза, лептоспироза, диплококковой септицемии
19. Патоморфология пироплазмоза, кокцидиоза, диктиокаулеза
20. Патоморфология сепсиса
21. Патоморфология эмкара 22. Патоморфология бруцеллеза к.р.с
23. Патоморфология чумы к.р.с.
24. Патоморфология чумы собак
25. Патоморфология чумы птиц
26. Патоморфология контактиозной плевропневмонии лошадей
27. Патоморфология оспы
28. Патоморфология актиномикоза
29. Патоморфология ботриомикоза
30. Патоморфология стахиботриотоксикоза лошадей
31. Патоморфология гемоспорадиозов к.р.с.
32. Патоморфология пироплазмозов
33. Патоморфология анаплазмозов
34. Патоморфология тейлериоза
34. Патоморфология нутталиоза
35. Патоморфология трематодозов, цестодозов, нематодозов

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Роль патологической анатомии как науки, ее связь с другими дисциплинами (ОПК-6).
2. Назовите материал и методы патоморфологического исследования (ОПК-6).
3. Назовите посмертные изменения, как отличить их от прижизненных процессов (ОПК-6).
4. Назовите морфологические признаки атрофии и дистрофии (ОПК-6).
5. Виды и морфологическое проявление белковой дистрофии (ОПК-6).
6. Жировая дистрофия, ее морфологическая характеристика (ОПК-6).
7. Углеводная дистрофия, ее морфологическая характеристика (ОПК-6).
8. Минеральная дистрофия, ее морфологическая характеристика (ОПК-6).
9. Некрозы и гангрены. Определение, морфологическая характеристика (ОПК-6).
10. Воспаление. Классификация, морфологическая характеристика (ОПК-6).
11. Морфологическая характеристика компонентов воспаления (ОПК-6).
12. Экссудативное воспаление, классификация, морфологическое проявление (ОПК-6).
13. Некроз. Сущность процесса и его морфологическая характеристика (ОПК-6).
14. Морфологическая характеристика гангрены, ее отличие от сухого и влажного некроза (ОПК-6).

15. Назовите причины расстройства крово-, лимфообращения и нарушения обмена тканевой жидкости (ОПК-6).
16. Что такое кровотечение и кровоизлияние? (ОПК-6).
17. Отличие посмертных сгустков крови от тромба (ОПК-6).
18. Местные и общие расстройства кровообращения, их причины (ОПК-6).
19. Что такое инфаркт? Его значение для организма (ОПК-6).
20. Морфологическая характеристика анемии и гиперемии (ОПК-6).
21. Что такое регенерация, гипертрофия, гиперплазия? Их морфологическая характеристика (ОПК-6).
22. Полная и неполная регенерация (ОПК-6).
23. Что изучает наука тератология? (ОПК-6).
24. Опухоли. Этиологические факторы (ОПК-6).
25. Классификация, внешний вид и строение опухолей (ОПК-6).
26. Опухоли из эпителиальной ткани (ОПК-6).
27. Опухоли из мышечной ткани (ОПК-6).
28. Опухоли из железистой ткани (ОПК-6).
29. Что изучает органопатология? (ОПК-6).
30. Каким требованиям должно отвечать место вскрытия? (ОПК-6). значение патологоанатомического вскрытия трупов животных (ОПК-6).
31. Документация патологоанатомического вскрытия (ОПК-6).
32. Перечислите способы утилизации трупов животных (ОПК-6).
33. Правила техники безопасности и личной гигиены при вскрытии трупов (ОПК-6).
34. Перечислите составные части протокола вскрытия (ОПК-6).
35. Назовите схемы описания макроскопической картины пораженных органов и тканей? (ОПК-6).
36. Перечислить особенности вскрытия трупов крупного рогатого скота (ОПК-6).
37. Перечислить особенности вскрытия трупов лошадей (ОПК-6).
38. Перечислить особенности вскрытия трупов птиц (ОПК-6).
39. При каких заболеваниях запрещено проводить вскрытие трупов животных? (ОПК-6).
40. Какой вид экспертизы применяется в ветеринарии? (ОПК-6).
41. Экспертиза и ее структура (ОПК-6).
42. Кто назначает проведение экспертизы? (ОПК-6).
43. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта (ОПК-6).
44. Заключение эксперта. Правила его оформления (ОПК-6).
45. Перечислите объекты исследования судебной экспертизы (ОПК-6).
46. Особенности судебно-ветеринарного вскрытия (ОПК-6).
47. Составные части акта судебно-ветеринарного вскрытия (ОПК-6).
48. Как понимаете экспертизу по вещественным доказательствам? (ОПК-6).
49. Как понимаете экспертизу по материалам дела? (ОПК-6).
50. Как представляете экспертизу эксгумированного трупа? (ОПК-6).
51. Какие требования предъявляются при проведении судебно-ветеринарного вскрытия? (ОПК-6).

Перечень экзаменационных вопросов

1. Определение дистрофии. Механизм дистрофических процессов. Виды дистрофии (ОПК-6).
2. Особенности морфологического проявления воспаления в фило - и онтогенезе (ОПК-6).
3. Понятие о некрозе, некробиозе. Изменения ядер, цитоплазмы и межклеточных веществ при некрозе (ОПК-6).
4. Теоретические и методологические основы современной патологической анатомии (ОПК-6).
5. Амилоидоз тканей и органов (причины, гистологическая и гистохимическая характеристика, морфологические проявления) (ОПК-6).
6. Агония. Понятие о клинической и биологической смерти (ОПК-6).
7. Клеточные диспротеинозы (причины, виды, морфологическая характеристика) (ОПК-6).
8. Классификация экссудативного воспаления. Морфологическая характеристика геморрагического воспаления легких (ОПК-6).
9. Классификация белковой дистрофии. Морфологическая характеристика зернистой дистрофии (ОПК-6).
10. Морфологические проявления альтеративного воспаления. Острый альтеративный гепатит (ОПК-6).
11. Полная регенерация (реституция), неполная регенерация (субституция), закономерности и условия, влияющие на ход регенерации (ОПК-6).
12. Гиалиноз тканей и органов (причины, морфологическая характеристика и гистохимическая характеристика гиалина) (ОПК-6).
13. Современное состояние учения об этиологии и патогенезе опухолей (ОПК-6).
14. Правила взятия и фиксации патологического материала для гистологического исследования (ОПК-6).
15. Патоморфология механической непроходимости желудочно-кишечного тракта (завороты, грыжи, инвагинация, выпадения, обтурация) (ОПК-6).
16. Морфологическая характеристика диффузного и очагового продуктивного воспаления (ОПК-6).
17. Материал и методика патологоанатомического исследования (ОПК-6).
18. Атрофия (причины, виды, морфологическая характеристика) (ОПК-6).
19. Морфологическая характеристика нарушения обмена глюкопротеидов (ОПК-6).
20. Нарушение обмена хромопротеидов. Морфологическая и гистохимическая характеристика гемоглиногенных пигментов (ОПК-6).
21. Определение, классификация и морфологическая характеристика гемоглиногенных хромопротеинозов

- (ОПК-6).
22. Кровоизлияние. Причины, классификация, исход (ОПК-6).
 23. Основные компоненты воспаления (альтерация, экссудация, пролиферация) и их морфологическая характеристика (ОПК-6).
 24. Нарушение обмена цитоплазматического жира (причины, классификация, микроскопическая характеристика) (ОПК-6).
 25. Смерть общая. Причины смерти. Понятие о танатогенезе (ОПК-6).
 26. Морфологическая характеристика гипертрофии и гиперплазии различных органов и тканей (ОПК-6).
 27. Значение патологической анатомии в понимании сущности болезней (ОПК-6).
 28. Общая характеристика строения, роста, внешнего вида опухолей (ОПК-6).
 29. Патоморфологическая характеристика фибринозного воспаления слизистых и серозных покровов (ОПК-6).
 30. Патоморфология пневмонии. Причины, виды, морфологическая характеристика (ОПК-6).
 31. Алиментарная остеодистрофия (этиология, патогенез и патоморфология) (ОПК-6).
 32. Заключительная часть протокола вскрытия трупов (составные элементы, их определение и принцип построения) (ОПК-6).
 33. Изменения в органах и тканях (легкие, почки, печень, селезенка, слизистые оболочки, кожа) при венозной гиперемии (ОПК-6).
 34. Кетозы молочных коров (этиология, патогенез, патоморфология и диагностика) (ОПК-6).
 35. Контагиозная плевропневмония лошадей (ОПК-6).
 36. Лейкозы, их морфологическая характеристика, сходство и отличие от опухолей (ОПК-6).
 37. Методы уничтожения и утилизации трупов сельскохозяйственных животных (ОПК-6).
 38. Морфологическая характеристика артериосклероза и атеросклероза (ОПК-6).
 39. Морфологическая характеристика гнойного воспаления (абсцесс, его разновидности, флегмона) (ОПК-6).
 39. Морфологическая характеристика изменений в органах и тканях при отравлении растительными ядами и принцип патологоанатомической диагностики (ОПК-6).
 40. Морфологическая характеристика лимфоденитов (ОПК-6).
 41. Морфологическая характеристика серозного воспаления в различных органах (ОПК-6).
 42. Нарушение обмена нуклеопротеидов. Морфологические проявления диатеза и подагры (ОПК-6).
 43. Оборудование помещений для вскрытия трупов животных (ОПК-6).
 44. Общие патологические процессы (определение, виды, и их значение для понятия сущности болезней) (ОПК-6).
 45. Общие правила и личная гигиена при вскрытии трупов животных (ОПК-6).
 46. Органопатологическая болезнь (ненозологическая форма), определение, особенности их морфологического проявления и принципы патологоанатомической диагностики (ОПК-6).
 47. Особенности патоморфологического проявления и принципы патологоанатомической диагностики паразитарных болезней (ОПК-6).
 48. Особенности патоморфологического проявления и принципы патологоанатомической диагностики инфекционных болезней (ОПК-6).
 49. Патоморфологическая характеристика авитаминоза «А» у животных (ОПК-6).
 50. Патоморфология алиментарной дистрофии (ОПК-6).
 51. Циррозы печени (классификация и патоморфология) (ОПК-6).
 52. Патоморфология беломышечной болезни (ОПК-6).
 53. Патоморфология бешенства у сельскохозяйственных животных (ОПК-6).
 54. Цели и задачи вскрытия. Составные элементы протокола вскрытия животных и птиц (ОПК-6).
 55. Патоморфология болезни Ауески (ОПК-6).
 56. Патоморфология воспалительного процесса (определение, развитие, течение, исход воспаления) (ОПК-6).
 57. Патоморфология гастритов (ОПК-6).
 58. Патоморфология гриппа (инфлюэнца свиней) (ОПК-6).
 59. Патоморфология диплококковой септицемии (ОПК-6).
 60. Патоморфология диспепсии телят (ОПК-6).
 61. Патоморфология злокачественной катаральной горячки (ОПК-6).
 62. Патоморфология инфекционного ларинготрахеита кур (ОПК-6).
 63. Патоморфология инфекционного энцефаломиелита лошадей (ОПК-6).
 64. Патоморфология инфекционной анемии лошадей (ОПК-6).
 65. Патоморфология колибактериоза (ОПК-6).
 66. Патоморфология крупозной пневмонии (ОПК-6).
 67. Патоморфология лептоспироза (ОПК-6).
 68. Патоморфология листериоза (ОПК-6).
 69. Патоморфология миоглобинурии лошадей (ОПК-6).
 70. Патоморфология некробактериоза (ОПК-6).
 71. Патоморфология нефрозов (ОПК-6).
 72. Патоморфология оспы дифтерии птиц (ОПК-6).
 73. Патоморфология оспы овец (ОПК-6).
 74. Патоморфология острого и хронического расширения сердца (ОПК-6).
 75. Патоморфология острого расширения желудка у лошадей (ОПК-6).
 76. Патоморфология острой и хронической катаральной бронхопневмонии (ОПК-6).
 77. Патоморфология отравлений животных поваренной солью (ОПК-6).
 78. Патоморфология паратифа свиней (ОПК-6).

79. Патоморфология паратифа телят (ОПК-6).
80. Патоморфология пастереллеза (ОПК-6).
81. Патоморфология перикардитов (ОПК-6).
82. Патоморфология перипневмонии крупного рогатого скота (ОПК-6).
83. Патоморфология плевритов (виды, их характеристика) (ОПК-6).
84. Патоморфология пуллороза (тифа) птиц (ОПК-6).
85. Патоморфология рахита и остеомалации (ОПК-6).
86. Патоморфология рожи свиней (ОПК-6).
87. Патоморфология сапа лошадей (ОПК-6).
88. Патоморфология сибирской язвы (ОПК-6).
89. Патоморфология тимпаний рубца жвачных (ОПК-6).
90. Патоморфология токсической дистрофии печени (ОПК-6).
91. Патоморфология туберкулеза сельскохозяйственных животных (ОПК-6).
92. Патоморфология холеры, (пастереллеза) кур (ОПК-6).
93. Патоморфология чумы крупного рогатого скота (ОПК-6).
94. Патоморфология чумы свиней (ОПК-6).
95. Патоморфология чумы собак (ОПК-6).
96. Патоморфология эмфизематозного карбункула (ОПК-6).
97. Патоморфология ящура сельскохозяйственных животных (ОПК-6).
98. Последовательность, методика исследования, описание органов и тканей при вскрытии трупов животных (ОПК-6).
99. Респираторный микоплазмоз телят (ОПК-6).
100. Травматический перикардит (причины, характеристика, исход) (ОПК-6).

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Методологическая основа патанатомии
2. Значение вскрытий
3. Что такое здоровье?
4. Что такое болезнь?
5. Что такое каузализм?
6. Что такое смерть?
7. Что такое агония, клиническая смерть, биологическая смерть?
8. Что такое атрофия? Что такое бурая атрофия?
9. Какова патологоанатомическая картина органов при атрофии?
10. Опишите макро-микрокартину атрофии печеночных балок при амилоидозе.
11. Атрофия головного мозга при ценурозе (макрокартина).
12. Чем характеризуется зернистая дистрофия и какие изменения при этом происходят в цитоплазме клеток и их ядрах?
13. Макрокартина органов при зернистой дистрофии?
14. Чем характеризуется гидропическая (вакуольная) дистрофия и как она проявляется морфологически?
15. Чем характеризуется гиалиново-капельная дистрофия?
16. Чем характеризуется роговая дистрофия?
17. Чем характеризуется гиалиновая дистрофия? Патогенез и исход гиалиноза
18. Что такое амилоидная дистрофия? Причины, механизм развития амилоидоза
19. Макро- микрокартина амилоидоза печени, почек, селезенки.
20. Какие пигменты относятся к эндогенным? Перечислите и охарактеризуйте их
21. Какие пигменты относятся к гемаглобиногенным? Охарактеризуйте их
22. Что такое желтуха и каковы их виды? Происхождение и морфологическое проявление желтух
23. Какие пигменты относятся к экзогенным? Макро- микрокартина и их значение для организма
24. Что такое мочекишный диатез и подагра?
25. Чем характеризуется слизистая дистрофия и как проявляется морфологически? .
26. Какие виды жиров встречаются в организме? Дать им краткую характеристику
27. Каково различие между жировой инфильтрацией и жировой декомпозицией?
28. Какова макро- и микрокартина жировой дистрофией печени, почек, сердца?
29. Что такое дистрофическое обызвествление и известкование метастазы, чем они отличаются друг от друга?
30. Что такое конкременты? Причины их образования. Состав, величина, форма и где их можно обнаружить? Как классифицируют камни?
31. Что такое истинные и ложные энтеролиты?
32. Описать макропрепарат «Анемический инфаркт почки»

33. Описать макропрепарат «Сухая гангрена кожи конечности поросенка»
 34. Классификация коагуляционного некроза
 35. Описать макропрепарат «Сухая гангрена уха свиньи»
 36. Гистологические изменения в клетках при некрозе
 37. Макро- и микрокартина творожистого некроза
 38. Дайте макро- и микрокартину катарального, геморрагического и гнойного экссудата
 39. Что такое доброкачественный и злокачественный гной?
 40. Какие процессы более выражены при подостром и хронич. течении воспаления?
 41. Какой вид имеют серозные покровы при остром серозном воспалении?
 42. Как морфологически обосновать клинические признаки воспаления?
 43. Характерные макроскопические признаки фибринозного экссудата
 44. Что такое альтерация?
 45. Дайте характеристику серозно-воспалительной водянки
 46. Чем проявляется экссудация при воспалении?
 47. Что понимается под фагоцитозом при воспалении?
 48. Что такое фурункул?
 49. Характерные микроскопические признаки геморрагического воспаления
 50. Что такое серозный катар?
 51. Что такое гранулема?
 52. Что такое гнойный катар?
 53. Что такое пустулезный дерматит?
 54. Классификация диффузного продуктивного воспаления
 55. Что такое буллезная форма серозного воспаления?
- PAGE * MERGEFORMAT 756. Дайте характеристику серозного, фибринозного и гнилостного экссудата
57. Чем отличается острое воспаление от хронического?
 58. В чем отличие продуктивного воспаления от продуктивного?
 59. Паткартина серозной, геморрагической пневмонии
 60. Паткартина катаральной, гнойной пневмонии
 61. Паткартина крупозной пневмонии
 62. Определение, этиология, паткартина альтеративной пневмонии
 63. Определение, этиология, паткартина продуктивной пневмонии
 64. Определение, этиология, паткартина хронического катарального гастроэнтерита
 65. Определение, этиология, паткартина геморрагического, серозного гастроэнтерита
 66. Определение, этиология, классифик., паткартина фибринозного гастроэнтерита
 67. Определение, этиология, классифик., паткартина продуктивного гастроэнтерита
 68. Определение, этиология, паткартина язвы желудка
 69. Определение, клинические признаки, классификация колик
 70. Определение, классификация, патогенез и паткартина динамических колик
 71. Определение, этиология, паткартина паралитических колик
 72. Определение, этиология, классификация, паткартина механических колик
 73. Определение, этиология, классификация, паткартина колик от смещения
 74. Определение, этиология, классификация, паткартина тромбоэмболических колик
 75. Определение, этиология, паткартина тимпаний рубца
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя.

Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.
Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.
Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

- зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
 - присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
 - отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;
- незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
 - творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
 - отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
 - обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
 - отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);

- практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
 (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – правильность формулировки и использования понятий и категорий;
 – правильность выполнения заданий/ решения задач;
 – аккуратность оформления работы и др.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
--------------------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы

и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**Критерии оценивания контрольной работы для выполнения
расчетно-графической работы, работы на тренажере**

Комплект заданий

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- способность выполнять вычисления;
- умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач;
- умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой;
- обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов;

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени

	на завершение.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:

Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)

Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)

Задачи репродуктивного уровня

Задачи реконструктивного уровня

Задачи творческого уровня

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в

	соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

**Критерии оценивания контрольной работы темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
71-85 баллов «хорошо»	Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически

	<p>разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.</p>
Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач	
<p>Задание (я): Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся) Примерные критерии оценивания: - соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку); - оригинальность подхода (новаторство, креативность); - применимость решения на практике; - глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения). Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

<p>Тема (проблема)</p> <p>Концепция игры</p> <p>Роли:</p> <p>Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)</p> <p>Ожидаемый (е) результат(ы)</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество усвоения информации; - выступление; - содержание вопроса; - качество ответов на вопросы; - значимость дополнений, возражений, предложений; - уровень делового сотрудничества; - соблюдение правил деловой игры; - соблюдение регламента; - активность; - правильное применение профессиональной лексики. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
--	--

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает

участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Больше половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			