Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэлкто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 18.07.2025 11:10:32
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Экономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Информатика и информационные
технологии в экономике
к.ф.м.н., доцент

Садуев Н.Б.

подпись

« » 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Экономический факультет

к.э.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Баниева М.А.

подпись

« » 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.03.01 Экономика АПК

Направление 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике АПК

Обеспечивающая
преподавание **Экономика и организация АПК**
дисциплины кафедра

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной
аттестации Экзамен

Объём дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в
часах/неделях 180/0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 3 Семестр 5	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	32	32
Лабораторные занятия	32	32
Контактная работа	64	64
Сам. работа	98	98
Итого	180	180

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):
кэн, Марактаева Евдокия Николаевна

Программа дисциплины

Экономика АПК

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922);

- 06.015. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный N 35361);

- 06.016. Профессиональный стандарт "РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. N 893н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 декабря 2014 г., регистрационный N 35117);

- 06.022. Профессиональный стандарт "СИСТЕМНЫЙ АНАЛИТИК", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. N 809н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный N 34882);

- 06.001. Профессиональный стандарт "ПРОГРАММИСТ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2022 г. N 424н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2022 г., регистрационный N 69720);

составлена на основании учебного плана:

b090303_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Информатика и информационные технологии в экономике

Протокол № 6 от 20.12.2024

Зав. кафедрой Садуев Н.Б.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Экономический факультет от 14.01.2025 протокол № 4

Председатель методической комиссии Экономический факультет

Внешний эксперт ведущий специалист отдела поддержки ИС Департамента по ИТ УФСР Республики Бурятия АО "Почта России" (представитель работодателя)

Хаптахаев Арсентий Юрьевич

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Шобдоева Н.В.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
2	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
3	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
4	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.
5	20__/20__ г.г.	№__	«__»_20__ г.		«__»_20__ г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: получение знаний по теоретическим основам и приобретение практических навыков и умений, необходимых для профессиональной подготовки в области экономики АПК.
- Задачи: изучение основных понятий и терминов, применяемых в области экономики; изучение действия экономических законов и форм их проявления в АПК с учетом их специфических особенностей; ознакомить с оценкой эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности производства продукции.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.В

ПКС-1: способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	4 семестр	Эксплуатационная практика
2	4 семестр	Учебная практика

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	8 семестр	Цифровое сельское хозяйство
2	8 семестр	Цифровые технологии в сельском хозяйстве
3	8 семестр	Производственная практика
4	8 семестр	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	6 семестр	Бухгалтерский учет на предприятиях АПК
6	8 семестр	Преддипломная практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПКС-1: способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе;

знает и понимает возможности типовой ИС, предметную область автоматизации, инструменты и методы выявления требований, современные подходы и стандарты автоматизации организации, возможности существующей программно-технической архитектуры;

умеет проводить переговоры, вырабатывать варианты реализации требований, проводить анкетирование; владеет навыками выявления первоначальных требований заказчика к типовой ИС, анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению, сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к типовой ИС

Знать и понимать знает и понимает возможности типовой ИС, предметную область автоматизации, инструменты и методы выявления требований, современные подходы и стандарты автоматизации организации, возможности существующей программно-технической архитектуры:

Уровень 1	не знает и не понимает возможности типовой ИС, предметную область автоматизации, инструменты и методы выявления требований, современные подходы и стандарты автоматизации организации, возможности существующей программно-технической архитектуры
Уровень 2	частично знает и понимает возможности типовой ИС, предметную область автоматизации, инструменты и методы выявления требований, современные подходы и стандарты автоматизации организации, возможности существующей программно-технической архитектуры
Уровень 3	знает в целом возможности типовой ИС, предметную область автоматизации, инструменты и методы выявления требований, современные подходы и стандарты автоматизации организации, возможности существующей программно-технической архитектуры, однако допускает некоторые неточности
Уровень 4	знает в совершенстве возможности типовой ИС, предметную область автоматизации, инструменты и методы выявления требований, современные подходы и стандарты автоматизации организации, возможности существующей программно-технической архитектуры

Уметь делать (действовать) умеет проводить переговоры, вырабатывать варианты реализации требований, проводить анкетирование:

Уровень 1	не умеет проводить переговоры, вырабатывать варианты реализации требований, проводить анкетирование
Уровень 2	умеет частично проводить переговоры, вырабатывать варианты реализации требований, проводить анкетирование
Уровень 3	умеет в целом проводить переговоры, вырабатывать варианты реализации требований, проводить анкетирование, но допускает ошибки

Уровень 4	умеет в совершенстве проводить переговоры, выработать варианты реализации требований, проводить анкетирование
Владеть навыками (иметь навыки) владеет навыками выявления первоначальных требований заказчика к типовой ИС, анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению, сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к типовой ИС:	
Уровень 1	не владеет навыками выявления первоначальных требований заказчика к типовой ИС, анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению, сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к типовой ИС
Уровень 2	владеет частично навыками выявления первоначальных требований заказчика к типовой ИС, анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению, сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к типовой ИС
Уровень 3	владеет в целом навыками выявления первоначальных требований заказчика к типовой ИС, анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению, сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к типовой ИС, однако допускает некоторые неточности
Уровень 4	владеет в совершенстве навыками выявления первоначальных требований заказчика к типовой ИС, анализа возможностей реализации требований к программному обеспечению, сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к типовой ИС

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Семестр	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Предмет и задачи курса «Экономика АПК»							
1.1	Предмет и задачи курса «Экономика АПК»	Лек	5	2			устный опрос
1.2	Понятие предпринимательства и агробизнеса	Лек	5	6			устный опрос
1.3	Рынок сельскохозяйственной продукции	Лек	5	6			устный опрос
1.4	Понятие потребителя, маркетинговые исследования рынка	Лек	5	4			устный опрос
1.5	Предмет и задачи курса «Экономика АПК»	Лаб	5	4			устный опрос
1.6	Понятие предпринимательства и агробизнеса	Лаб	5	4			опрос
1.7	Рынок сельскохозяйственной продукции	Лаб	5	4		4	устный опрос
1.8	Понятие потребителя, маркетинговые исследования рынка	Лаб	5	4		4	устный опрос
1.9	Предмет и задачи курса «Экономика АПК»	Ср	5	6			устный опрос

1.10	Понятие предпринимательства и агробизнеса	Ср	5	10			устный опрос
1.11	Рынок сельскохозяйственной продукции	Ср	5	10			устный опрос
1.12	Понятие потребителя, маркетинговые исследования рынка	Ср	5	10			устный опрос
1.13	Инвестиционная деятельность в агробизнесе	Ср	5	10			устный опрос
1.14	Роль государства в организации и развитии агробизнеса	Ср	5	10			устный опрос
Раздел 2. Основы бизнес планирования							
2.1	Ценообразование на продукцию сельского хозяйства	Лек	5	4			устный опрос
2.2	Основы бизнес планирования	Лек	5	6		2	устный опрос
2.3	Роль государства в организации и развитии агробизнеса	Лек	5	4			устный опрос
2.4	Ценообразование на продукцию сельского хозяйства	Лаб	5	4			опрос
2.5	Основы бизнес планирования	Лаб	5	4			опрос
2.6	Инвестиционная деятельность в агробизнесе	Лаб	5	4		2	устный опрос
2.7	Роль государства в организации и развитии агробизнеса	Лаб	5	4			устный опрос
2.8	Ценообразование на продукцию сельского хозяйства	Ср	5	10			устный опрос
2.9	Основы бизнес планирования	Ср	5	12			устный опрос
2.10	Инвестиционная деятельность в агробизнесе	Ср	5	10			устный опрос
2.11	Роль государства в организации и развитии агробизнеса	Ср	5	10			устный опрос

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Петранева Г.А., Коваленко Н.Я., Романов А. Н., Моисеева О.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 288 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=429166
Л1.2	Минаков И.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 352 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=438004

Дополнительная литература

Л2.1	Арустамов Э.А. Основы бизнеса [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 228 – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=431699
Л2.2	Мельничук М.В., Анюшенкова О.Н. Business Fundamentals (Основы бизнеса) [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 216 – Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=439283

Методическая литература

ЛЗ.1	Брянская О. Л. Экономика АПК [Электронный ресурс]:методические рекомендации по изучению дисциплины (для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы) для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятия. - , 2022. - 73 – Режим доступа: https://elibr.bgscha.ru/sotru/01973
------	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
449	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет экономики организации) (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (449)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, проектор. 1 стенд Список ПО на ноутбуке: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
451	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов) (Кабинет экономической теории) (451)	96 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска учебная, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС, видеостена. 1 стенд. Лицензионное ПО: Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д. №8 , Библиотечно-информационный корпус
444	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (444)	90 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащённые учебной мебелью, интерактивная панель с возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, переносной ноутбук, доступ в интернет, 2 стенда. Список ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level , Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
1	2	
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	
Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
1	2	
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/	
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:		
<p>Экономика АПК : методические рекомендации по изучению дисциплины (для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы) для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятия / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова ; сост. О. Л. Брянская. - Улан-Удэ : ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 73 с. - URL: https://elib.bgsha.ru/sotru/01973. - Режим доступа: Электронная библиотека БГСХА. - Б. ц. - Текст : электронный.</p>		
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/	
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/	
3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)		
ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Марактаева Евдокия Николаевна	высшее, экономист Экономика и управление аграрным производством, Преподаватель	кэндоц

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля);
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
2. Комплект кейс задач
3. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся
4. Темы докладов

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Экономика АПК

- 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине
	2) охватывает все разделы дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект тестовых заданий

Материалы тестовых заданий

Тема Виды сельскохозяйственных организаций, их организационно-экономические основы

1. Участники этой организационно-правовой формы в соответствии с заключенным между ними договором занимаются предпринимательской деятельностью от имени предприятия и несут ответственность по его обязательствам принадлежащим им имуществом

- А) товарищество на вере;
- Б) полное товарищество;
- В) хозяйственное общество;
- Г) производственный кооператив.

2. Полное товарищество создается и действует на основании

- А) положения;
- Б) коллективного договора;
- В) устава;
- Г) учредительного договора.

3. Допишите пропущенные слова в тексте. Участники полного товарищества солидарно несут _____ своим имуществом по обязательствам товарищества

- А) совместную ответственность;
- Б) субсидиарную ответственность;
- В) индивидуальную ответственность;
- Г) коллективную ответственность.

4. Участниками полных товариществ и полными товарищами в товариществах на вере могут быть (два ответа)

- А) некоммерческие объединения
- Б) индивидуальные предприниматели
- В) некоммерческие организации;
- Г) коммерческие организации

5. Управление деятельностью товарищества на вере осуществляется

- А) полными товарищами;
- Б) товарищами на вере;
- В) участниками товарищества;
- Г) работниками товарищества.

6. Учредительным документом акционерного общества является

- А) учредительный договор;
- Б) соглашение;
- В) устав;
- Г) положение.

7. Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли, участники которого не отвечают по его

обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей является

- А) ПАО;
- Б) АО;
- В) ООО;
- Г) ЗАО.

8. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов - это

- А) полное товарищество;
- Б) АО;
- В) производственный кооператив;
- Г) ЗАО.

9. Учредительным документом производственного кооператива является

- А) учредительный договор;
- Б) соглашение;
- В) устав;
- Г) положение.

10. Его имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

- А) полное товарищество;
- Б) АО;
- В) унитарное предприятие;
- Г) ЗАО.

Тема Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве

1. Сумма затрат рабочего времени всех категорий промышленно-производственного персонала предприятия

- А) полная трудоемкость
- Б) производственная трудоемкость
- В) трудоемкость управления производством
- Г) суммарный фонд затрат

2. Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия

- А) коэффициент оборота кадров по приему
- Б) общий коэффициент оборота кадров
- В) коэффициент оборота кадров по увольнению
- Г) коэффициент текучести кадров

3. Отношение числа лиц, состоящих в списочном составе предприятия в течение всего календарного года к среднесписочной численности работников

- А) коэффициент постоянства кадров
- Б) коэффициент стабильности кадров
- В) коэффициент сменяемости кадров

4. Может включать несколько уровней иерархии в пределах одного функционального подразделения

- А) вертикальная команда;
- Б) специализированная команда;
- В) специальная группа

5. Развитие персонала - это:

- А) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач
- Б) процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации
- В) система взаимосвязанных видов деятельности для организации эффективной управленческой структуры и структуры менеджеров для достижения организационных целей

6. В физиологическом плане труд представляет собой процесс расходования:

- А) физической энергии человека;
- Б) физической и нервно-психической энергии человека;
- В) нервно-психической и умственной энергии человека;
- Г) умственной и физиологической энергии человека.

7. Примером таких команд могут быть команды, которые работают в производственной фирме над созданием нового продукта, в университете - над разработкой нового учебного курса и тому подобное. Потребность в создании таких команд обусловлено необходимостью учета различных подходов и позиций, которые высказывают представители различных отделов.

- А) вертикальная команда;
- Б) горизонтальная команда;
- В) специальная группа

8. Современная экономика труда не рассматривает трудовую деятельность в следующем аспекте:

- А) социально-психологическом;
- Б) физиологическом;

В) социально- экономическом.

9. Включает сотрудников разных отделов, которым поручается совместное выполнение определенных действий

- А) вертикальная команда;
- Б) горизонтальная команда;
- В) специальная группа

10. При использовании данной коллективной формы организации труда возможен обмен рабочими местами согласно разработанной схеме или использование трудовой деятельности на всех рабочих местах в подразделении

- А) коллективная форма организации труда с полным разделением трудовой деятельности;
- Б) коллективная форма организации труда с выборочной взаимозаменяемостью;
- В) коллективная форма организации труда с полной взаимозаменяемостью

Тема Цена и ценообразование на продукцию отраслей АПК

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

Функции цены:

- А) учетно-измерительная функция;
- Б) распределительная функция;
- В) функция балансирования спроса и предложения;
- Г) стимулирующая функция.

Определения функций цены:

- 1) состоит в том, что посредством цен предприятия учитывают затраты используемых ресурсов (факторов производства) на создание продукта, измеряют себестоимость, контролируют соблюдение нормативов затрат и выявляют экономию или перерасход;
- 2) ее предпочтительно использовать для повышения или изменения качества, для увеличения выпуска новой продукции;
- 3) связана с отклонением цены от стоимости под влиянием рыночных факторов;
- 4) заключается в регулировании связей между производством и потреблением.

2. Ценовой механизм в системе АПК включает в себя

- А) ценовые отношения;
- Б) функции государства по регулированию цен;
- В) финансовое регулирование;
- Г) экономическое регулирование.

3. Они были предусмотрены с 1995 года

- А) закупочные цены;
- Б) залоговые цены;
- В) гарантированные цены;
- Г) сдаточные цены.

4. На их уровень воздействуют политические факторы, валютный курс, государственное регулирование

- А) закупочные цены;
- Б) залоговые цены;
- В) мировые цены;
- Г) гарантированные цены.

5. В нее не включается НДС и акцизы

- А) закупочная цена;
- Б) залоговая цена;
- В) гарантированная цена;
- Г) сдаточная цена.

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятия:

- А) принцип целевой направленности;
- Б) принцип непрерывности;
- В) принцип научного построения цены.

Определение:

- 1) означает, что предприятие при установлении цен должно исходить из конкретных социально-экономических задач и цели его развития;
- 2) предполагает учет в ценообразовании объективных экономических законов и законов рынка, что требует сбора и анализа внутренней и внешней информации;
- 3) ценообразования означает необходимость корректировки цен, учета изменений условий производства и реализации продукции.

7. При использовании этого метода основным ценообразующим фактором является спрос на товар, ценностное восприятие этого товара покупателем

- А) установление цены на основе потребительской ценности товара;
- Б) метод формирования цены посредством ориентации на уровень сложившихся рыночных цен;
- В) расчет цены на основе безубыточности отрасли и получения целевой прибыли;
- Г) метод, кратко обозначаемый как «издержки плюс».

8. Ценовая политика государства непосредственно влияет на уровень цен

- А) объем инвестиций;
- Б) динамику доходов предприятия;
- В) экономический рост и развитие;

Г) заработную плату работников.

9. Он оплачивается конечным потребителем и не затрагивает издержек и прибыли предприятий-производителей, взимается не со всей стоимости товара, а с ее прироста по стадиям

А) налог на добавленную стоимость;

Б) подоходный налог;

В) налог на землю;

Г) транспортный налог.

10. Включает общее замораживание цен и цен на отдельные товары, установление фиксированных цен и тарифов, установление предела роста цен за определенный период и предела торговых и снабженческих надбавок, установление рекомендованных цен и некоторые другие методы

А) косвенное регулирование цен;

Б) прямое государственное регулирование цен;

В) бюджетная политика;

Г) налоговая политика.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи науки «Экономика АПК» (ПКС-1)

2. Методы исследования науки «Экономика АПК» (ПКС-1)

3. Значение сельского хозяйства в экономике страны и его особенности (ПКС-1)

4. Отрасль: понятие и структура (ПКС-1)

5. Границы и принципы сочетания отраслей (ПКС-1)

6. Состав и структура АПК (ПКС-1)

7. Экономическая и социальная эффективность АПК (ПКС-1)

8. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы (ПКС-1)

9. Экономическая и продовольственная безопасность страны (ПКС-1)

10. Сущность и значение инфраструктуры (ПКС-1)

11. Экономическое значение производственной инфраструктуры (ПКС-1)

12. Социальная инфраструктура и ее задачи (ПКС-1)

13. Размещение как форма общественного разделения труда (ПКС-1)

14. Специализация в АПК (ПКС-1)

15. Концентрация в АПК (ПКС-1)

16. Понятие, формы и типы интеграции (ПКС-1)

17. Межхозяйственная кооперация (ПКС-1)

18. Земельные ресурсы как основной фактор производства (ПКС-1)

19. Государственный кадастр и мониторинг земель (ПКС-1)

20. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве (ПКС-1)

21. Трудовые ресурсы: понятие и состав (ПКС-1)

22. Рынок труда в сельском хозяйстве (ПКС-1)

23. Производительность труда: понятие и показатели (ПКС-1)

24. Экономическая сущность и классификация основных средств (ПКС-1)

25. Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства (ПКС-1)

26. Показатели оснащенности и эффективности использования основных средств (ПКС-1)

27. Пути повышения эффективности использования основных средств производства (ПКС-1)

28. Оборотные средства и эффективность их использования (ПКС-1)

29. Основные пути повышения эффективности использования оборотных средств (ПКС-1)

30. Основные пути ресурсосбережения в АПК (ПКС-1)

31. Экономическая сущность и виды издержек (ПКС-1)

32. Себестоимость продукции и ее виды (ПКС-1)

33. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости продукции (ПКС-1)

34. Факторы и пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства (ПКС-1)

35. Экономическая сущность цены и функция цен (ПКС-1)

36. Факторы, влияющие на установление цен (ПКС-1)

37. Система цен на продукцию АПК и ценовое регулирование в отрасли (ПКС-1)

38. Ценообразование на продукцию сельского хозяйства и направления его совершенствования (ПКС-1)

39. Доходы сельскохозяйственных предприятий и их виды (ПКС-1)

40. Показатели и методика определения экономической эффективности (ПКС-1)

41. Доходность как основное условие расширенного воспроизводства (ПКС-1)

42. Распределение доходов в сельском хозяйстве (ПКС-1)

43. Условия и источники расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве (ПКС-1)

44. Понятие эффект, эффективность и ее виды (ПКС-1)

45. Государственное регулирование агропромышленного комплекса (ПКС-1)

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Вопросы для самостоятельного изучения темы

1. Организация производственно экономической деятельности сельхозпредприятия в условиях рыночной экономики.

2. Организация производственно финансовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.

3. Организация производственно финансовой деятельности ассоциации (кооператива) крестьянских (фермерских)

хозяйств.

4. Совершенствование внутрипроизводственных экономических отношений на основе хозрасчета и аренды (в определенной отрасли).
5. Организация производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере конкретного хозяйства).
6. Трудовые ресурсы и их рациональное использование (на примере конкретного хозяйства).
7. Совершенствование оплаты труда и материального стимулирования сельскохозяйственных работников и специалистов (на примере конкретного хозяйства).
8. Организация маркетинговой службы в сельхозпредприятии.
9. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).
10. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.
11. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.
12. Организация и деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства.
13. Организация производства в подсобных отраслях растениеводства
14. Опыт создания и эффективность работы цехов по переработке продукции в хозяйстве.
15. Организация промышленного производства продукции растениеводства.
16. Организация и оплата труда в полеводческой бригаде (или в другой отрасли) и пути ее совершенствования.
17. Организация производства на предприятиях по переработке и выпуску растениеводческой продукции.
18. Обоснование рациональной производственной структуры сельскохозяйственного предприятия соответствующей формы собственности и хозяйствования.
19. Организация производства зерна и повышение его эффективности
20. Организация производства овощей и повышение его эффективности.
21. Организация плодов и ягод и пути повышения его эффективности.
22. Организация производства кормов и и повышение его эффективности
23. Организация личных подворий и их эффективность в сельском хозяйстве.
24. Современная организационно-правовая форма хозяйства и перспективы его развития.
25. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).
26. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.
27. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.

Тематика контрольных работ и рефератов.

Исходя из конкретных условий производства - студент может выбрать одну из следующих тем или предложить свою.

1. Организация производства зерна и повышение его эффективности
2. Организация производства овощей и повышение его эффективности.
3. Организация плодов и ягод и пути повышения его эффективности.
4. Организация производства кормов и и повышение его эффективности
5. Организация личных подворий и их эффективность в сельском хозяйстве.
6. Современная организационно-правовая форма хозяйства и перспективы его развития.
7. Организация растениеводства (или какой-то одной отрасли).
8. Совершенствование организационной структуры в целом хозяйства или в отраслях растениеводства.
9. Совершенствование специализации отраслей растениеводства в соответствии с природно-экономическими условиями и спросом продукции на рынке.
10. Организация и деятельность крестьянского (фермерского) хозяйства.
11. Организация производства в подсобных отраслях растениеводства
12. Опыт создания и эффективность работы цехов по переработке продукции в хозяйстве.
13. Организация промышленного производства продукции растениеводства.
14. Организация и оплата труда в полеводческой бригаде (или в другой отрасли) и пути ее совершенствования.
15. Организация производства на предприятиях по переработке и выпуску растениеводческой продукции.
16. Обоснование рациональной производственной структуры сельскохозяйственного предприятия соответствующей формы собственности и хозяйствования.
17. Организация производственно экономической деятельности сельхозпредприятия в условиях рыночной экономики.
18. Организация производственно финансовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
19. Организация производственно финансовой деятельности ассоциации (кооператива) крестьянских (фермерских) хозяйств.
20. Совершенствование внутрипроизводственных экономических отношений на основе хозрасчета и аренды (в определенной отрасли).
21. Организация производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции (на примере конкретного хозяйства).
22. Трудовые ресурсы и их рациональное использование (на примере конкретного хозяйства).
23. Совершенствование оплаты труда и материального стимулирования сельскохозяйственных работников и специалистов (на примере конкретного хозяйства).
24. Организация маркетинговой службы в сельхозпредприятии.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Что является объектом и предметом науки «Экономика АПК»?
2. Какие задачи решает наука?
3. Какие методы используются для решения задач науки?

4. Перечислите закономерности сельскохозяйственного производства (их содержание)
5. Перечислите основные принципы организации сельскохозяйственного производства (их содержание)
6. Организационная форма производства и как они подразделяются?
7. Организационная форма предприятия и как они подразделяются?
8. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственного кооператива? В чем отличия производственных и потребительских кооперативов?
9. Каковы отличительные особенности хозяйственных товариществ и обществ? Какие виды хозяйственных товариществ вы знаете?
10. Каковы отличительные особенности хозяйственных товариществ и обществ? Какие виды хозяйственных обществ вы знаете?
11. Какие виды унитарных предприятий вы знаете? Каковы особенности их функционирования?
12. Каковы основные принципы организации крестьянских (фермерских) хозяйств? Какие задачи стоят перед ними?
13. Какие вы знаете формы хозяйств населения, каковы их организационно-экономические признаки?
14. Дайте определение системы растениеводства, системы земледелия и ее элементы.
15. Дайте определение системы животноводства и охарактеризуйте их материально-технические, технологические и организационно-экономические элементы.
16. Назовите основные принципы прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий.
17. Каковы разделы и порядок разработки годового плана производственно-финансовой деятельности сельскохозяйственного предприятия?
18. В чем сущность перспективного планирования на предприятии?
19. В чем сущность оперативного планирования на предприятии?
20. Каковы экономическая сущность и значение специализации в организации сельскохозяйственного производства?
21. Формы специализации сельскохозяйственного производства.
22. Изложите принципы рационального сочетания отраслей на предприятии.
23. Каков состав земельных угодий?
24. Какие формы собственности на землю вы знаете?
25. Как определяются размер земельного налога, арендной платы на землю, нормативная цена земли?
26. Каковы основные задачи землеустройства?
27. Перечислите основные показатели использования основных фондов и как их найти?
28. Что входит в состав оборотных средств предприятия?
29. Что такое лизинг? Как на его основе используются машины и оборудование?
30. Какие вы знаете формы технического обслуживания и ремонта тракторов?
31. Дайте понятие рабочей силы и трудовых ресурсов?
32. Что такое производительность труда и методика её определения?
33. Каковы основные принципы оплаты труда на сельскохозяйственных предприятиях?
34. В чем особенности материального стимулирования на предприятиях различных организационно-правовых форм?
35. Как производится оплата труда работников растениеводства?
36. Раскройте основную сущность и принципы хозяйственного расчета.
37. Назовите принципы и формы внутрихозяйственного расчета.
38. Понятие себестоимости продукции и ее виды.
39. Дайте классификацию затрат. Состав переменных издержек производства.
40. Дайте классификацию затрат. Состав постоянных издержек производства.
41. Что такое цена товара, продукции и из чего она складывается?
42. Понятие и критерии экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
43. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность производства отдельных видов с/х продукции зерна, картофеля, овощей и кормовых культур?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы)

оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - теоретический уровень знаний;
 - качество ответов на вопросы;
 - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
 - практическая ценность материала;
 - способность делать выводы;
 - способность отстаивать собственную точку зрения;
 - способность ориентироваться в представленном материале;
 - степень участия в общей дискуссии.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
- степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
- способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
- качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
- правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий</p> <p>Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:</p> <p>Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)</p> <p>Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <p>- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>

71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом</p>

	<p>дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>

Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сути рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обнование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			