

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбинов Бадикто Баторович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 13:39:27  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия  
имени В.Р. Филиппова»**

**Агрономический факультет**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

\_\_\_\_\_ К.С.-Х.Н., доц.  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ Соболев В.А.  
ФИО

\_\_\_\_\_ подпись

«28» апреля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_ К.С.-Х.Н. доц.  
уч. ст., уч. зв.

\_\_\_\_\_ Манханов А.Д.

ФИО

\_\_\_\_\_ подпись

«28» апреля 2026 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**производственной практики**

**Б2.О.01.02 (П) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки**

**35.04.04. Агрономия**

**Направленность (профиль)**

**Общее земледелие**

**магистр**

Обеспечивающая проведение  
практики кафедра  
Разработчик (и)

Общее земледелие

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ К.С.-Х.Н., доц.  
уч.ст., уч. зв.

В.А. Соболев  
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ К.б.н., доц.  
уч.ст., уч. зв.

О.А. Матвеева  
И.О.Фамилия

**Улан – Удэ, 2026**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по практике являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.
4. Оценочные материалы по практике включает в себя:
  - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.
  - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по практике являются преподаватели кафедры, обеспечивающей прохождение практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**практики, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов**

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения,	разработку концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способен видеть образ результата	разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, способен видеть образ результата

		<p>способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>применения, способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>шагов для достижения данного результата, формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
УК -3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1 <small>УК-3</small> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности</p>	<p>стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и</p>	<p>вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая</p>	<p>выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организует работу команды, распределяя поручения и делегируя полномочия членам команды, для достижения поставленной цели, учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.</p>

		поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.	мнения (включая критические) людей, с которыми взаимодействует.	критические) людей, с которыми взаимодействует.	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.	демонстрацию умений, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.	демонстрировать умения, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.	демонстрацией умения, необходимых для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на различных научных мероприятиях, включая международные.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	объяснения особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	использование имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК -1	Способен решать задачи развития области профессиональной	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Демонстрирует знание основных методов анализа	основные методы анализа достижений науки и производства и	анализ достижений науки и производства и использует их для решения задач	анализа достижений науки и производства и использует их для решения задач

	деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	достижений науки и производства и использует их для решения задач развития агрономии с применением доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	использует их для решения задач агрономии с применением доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	развития агрономии с применением доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	развития агрономии с применением доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
ОПК-2.	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Знает современные образовательные технологии, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.	современные образовательные технологии, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.	использовать современные образовательные технологии, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.	современных образовательных технологий, педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида для передачи профессиональных знаний в области агрономии.
ОПК-3.	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-3</sub> Анализирует и вырабатывает методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.	методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.	анализ и вырабатывает методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.	решения задач по разработке новых технологий в агрономии с использованием информационных ресурсов, достижений науки и практики.
ОПК-4.	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <sub>опк-4</sub> Анализирует методы и способы решения исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных и приборных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.	методы и способы решения исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных и приборных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.	решение исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных и приборных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.	решения исследовательских задач с использованием информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных и приборных баз для проведения исследований в агрономии и формулирует результаты.
ОПК-5.	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-5</sub> Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.	методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.	экономический анализ и учет показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.	экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии, предлагает меры по повышению его эффективности.
ОПК-6.	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1 <sub>опк-6</sub> Умеет работать с информационными системами и базами данных по	работу с информационными системами и базами данных по вопросам	работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления	работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления

		вопросам управления персоналом, определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности и работой.	управления персоналом, определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности и работой.	персоналом, определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	персоналом, определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации с применением методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПКС-1.	Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукции растениеводства	ИД-1 <sub>ПКС-1</sub> Координирует производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	координировать производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создавать оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства	координации производственную деятельность структурных подразделений (бригад, ферм, отрядов, участков) и специалистов в рамках возглавляемого направления деятельности или крупного подразделения, создания оптимальные условия для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции растениеводства
ПКС-2	Способен определить направления эффективности выращивания продукции растениеводства и рассчитать их экономическую эффективность	ИД-1 <sub>ПКС-2</sub> Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей, расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
ПКС-3	Способен вести информационный	ИД-1 <sub>ПКС-3</sub> Ведет	инновационные технологии	вести информационный	ведения информационного

	поиск в агрономии, полевые опыты, с подготовкой заключения о целесообразности их использования	информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организует проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, подготавливает заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных.	(элементы технологии), сорта и гибриды сельскохозяйственных культур, эксперименты (полевые опыты) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики,	поиск по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организовать проведение экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики,	поиска по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур, организации проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства, обрабатывает результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики,
ПКС-4	Способен участвовать в определении содержания и требований к деятельности обучающихся на основе тенденции развития рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выполнить поручения по организации научных обсуждений	ИД-1 <sub>ПКС-4</sub> Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.	содержания и требования к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.	определять под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.	определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.
		ИД-2 <sub>ПКС-4</sub> Выполняет поручения по организации научно-	организацию научно-исследовательской, проектной и иной	выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной	выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной

		исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся	деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП, поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
ПКС-5	Способен обосновать выбор системы земледелия, определить объемы производства продукции, обосновать специализацию по выращиванию продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, планировать урожайность сельскохозяйственных культур	ИД-1 <sub>ПКС-5</sub> Проводит обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определяет объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывает специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	виды систем земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	проводить обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определять объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обосновывать специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизировать структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.	обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности, определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка, обоснования специализацию и виды выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации, оптимизации структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов, планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса.
ПКС - 6	Способен определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование	ИД-1 <sub>ПКС-6</sub> Определяет потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководит деятельностью по обеспечению высококачественными семенами,	потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководство деятельностью по обеспечению высококачественными семенами,	определять потребность в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами,	определения потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции, руководство по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями,

		ыми семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию.	ядохимикатами и рациональному их использованию.
ПКС - 7	Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции	ИД-1 <sub>ПКС-7</sub> Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	Знает и понимает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	Умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	Владеет навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.

**2. РЕЕСТР  
элементов оценочных материалов по практике**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
<b>1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Перечень вопросов к зачету с оценкой
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)</b>	Требования к отчету по практике научно-исследовательская работа
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Комплект контрольных вопросов для проведения устного опроса
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках практики

Код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Полнота знаний	Знать: современные проблемы агрономии; достижения науки и техники в области собственных научных исследований; методику проведения полевых и лабораторных исследований; инструмента	не знает критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в целом достаточно знает критический анализ проблемных ситуаций	достаточно знает критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, но допускает ошибки	в полной мере знает критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вопросы к зачету, зачету с оценкой вопросы для устного опроса
		Наличие умений		не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	в целом умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, но допускает ошибки	в полной мере умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
		Наличие навыков (владение опытом)		не владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	в целом владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций	владеет навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает	в полной мере умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает	

			льные метод ы иссле дован ий; совре менны е обору дован ия и прибо ры; общеп ринят ые метод ы анали за почве нных и растит ельны х образ цов; метод ы статис тическ ой	действий		ь стратегию действий, но допускает ошибки	ь стратегию действий
УК-2 Способ ен управля ть проекто м на всех этапах его жизненн ого цикла	ИД-1 <sub>ук-2</sub>	Полнот а знаний		не знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	в целом знает как управлять проектом	знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, но допускает ошибки	в полной мере достаточно знает как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Наличи е умений		не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	в целом умеет управлять проектом	умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, но допускает ошибки	в полной мере умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Наличи е навыко в (владен ие опытом )		не владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	в целом владеет навыками управления проектом	достаточно владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	в полной мере владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способ ен органи зовывать и руковод ить работой команд ы, выраба тывая команд ную страте гию для достиже ния поставл енной цели	ИД-1 <sub>ук-3</sub>	Полнот а знаний	обраб отки экспер имент альны х данны х;  Уметь: выдел ять актуал ьные пробл емы, самос тоятел ьно опред елять цели и задачи научно го иссле дован ия, выбир ать метод ы экспер имент ально й работ ы; работ ать с литер	не знает организацию и руководство работой команды, разработку командной стратегии для достижения поставленной цели	в целом достаточно знает организацию и руководство работой команды, разработку командной стратегии для достижения поставленной цели	достаточно знает организацию и руководство работой команды, вырабатывае т командную стратегию для достижения поставленно й цели	в полной мере знает организацию и руководство работы команды, вырабатывае т командную стратегию для достижения поставленно й цели
		Наличи е умений		не умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	в целом умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	достаточно умеет организовать и руководить работой команды, вырабатыват ь командную стратегию для достижения поставленно й цели	в полной мере умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленно й цели
		Наличи е навыко в (владен ие опытом )		не имеет навыков организации и руководства работы команды, вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели	в целом имеет навыки организации и руководства работы команды, вырабатывани я командной стратегии для достижения поставленной цели	В достаточной мере владеет навыками организации и руководства работы команды, вырабатыван ия командной стратегии для достижения поставленно й цели	в полной мере владеет навыками организации и руководства работы команды, вырабатыван ия командной стратегии для достижения поставленно й цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 <sub>ук-4</sub>	Полнота знаний	атурными источниками; обобщать научный материал по теме исследований; проводить полевые и лабораторные исследования; обрабатывать и анализировать полученные экспертные данные, подвергать их статистической обработке; формулировать выводы по результатам исследований;	не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В целом современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В полной мере знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Наличие умений	лабораторные исследования; обрабатывать и анализировать полученные экспертные данные, подвергать их статистической обработке; формулировать выводы по результатам исследований;	не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	в целом умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, но допускает ошибки	в полной мере умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		Наличие навыков (владение опытом)	е, подвергать их статистической обработке; формулировать выводы по результатам исследований;	не имеет навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	в целом применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	в полной мере применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>ук-5</sub>	Полнота знаний	Владеть: инструментами и методами исследований; навыками проведения полевых и лабораторных исследований;	Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Достаточно разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В полной мере знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Наличие умений	лабораторными и методами исследований; навыками проведения полевых и лабораторных исследований;	не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	в полной мере анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		Наличие навыков	лабораторными и методами исследований;	Не имеет навыков анализа и	Имеет навыки анализа и учитывания	Анализирует и учитывает разнообразие	В полной мере владеет

		в (владение опытом)	лабораторных исследований; навыками обобщения и оформления результатов исследований в виде отчета и публикаций; навыками публичных выступлений.	учитывания разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	е культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками анализа и учитывания разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний		Не знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает в целом приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В полной мере знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
		Наличие умений		Не умеет определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками определения приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В целом владеет навыками определения приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В полной мере владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Полнота знаний		Не знает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	В целом знает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Знает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	В полной мере знает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Вопросы к зачету, зачету с оценкой вопросы для устного опроса
		Наличие умений		Не умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	В целом умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	В полной мере умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
		Наличие		Не имеет	В целом имеет	Имеет	В полной	

		е навыко в (владен ие опытом )		навыков решения задачи развития области профессиональ ной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	достаточные навыки решения задач развития области профессиональ ной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	навыки решать задачи развития области профессиона льной деятельност и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	мере имеет навыки решения задач развития области профессиона льной деятельност и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	
ОПК-2. Способ ен передав ать профес сиональ ные знания с учетом педагог ических методик	ИД-1 <sub>опк-2</sub>	Полнот а знаний		Не знает профессиональ ные знания с учетом педагогических методик	В целом знает профессиональ ные знания с учетом педагогических методик	Знает профессиона льные знания с учетом педагогическ их методик	В полной мере знает профессиона льные знания с учетом педагогическ их методик	
		Наличи е умений		Не умеет передавать профессиональ ные знания с учетом педагогических методик	В целом умеет передавать профессиональ ные знания с учетом педагогических методик	Умеет передавать профессиона льные знания с учетом педагогическ их методик	В полной мере умеет передавать профессиона льные знания с учетом педагогическ их методик	
		Наличи е навыко в (владен ие опытом )		Не имеет навыков передачи профессиональ ных знаний с учетом педагогических методик	В целом имеет навыки передачи профессиональ ных знаний с учетом педагогических методик	Имеет навыки передачи профессиона льные знания с учетом педагогическ их методик	В полной мере имеет навыки передачи профессиона льных знаний с учетом педагогическ их методик	
ОПК-3. Способ ен использ овать соврем енные методы решени я задач при разрабо тке новых техноло гий в профес сиональ ной деятель ности	ИД-1 <sub>опк-3</sub>	Полнот а знаний		Не знает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональ ной деятельности	В целом знает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональ ной деятельности	Знает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиона льной деятельност и	В полной мере знает современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиона льной деятельност и	
		Наличи е умений		Не умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональ ной деятельности	В целом умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональ ной деятельности	Умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиона льной деятельност и	В полной мере умеет использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиона льной деятельност и	
		Наличи е навыко в (владен ие опытом )		Не имеет навыков использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в	В целом имеет навыки использования современных методов решения задач при разработке новых	имеет навыки использован ия современных методов решения задач при разработке	В полной мере имеет навыки использован ия современных методов решения задач при	

			профессиональной деятельности	технологий в профессиональной деятельности	новых технологий в профессиональной деятельности	разработке новых технологий в профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 <sub>опк-4</sub> ИД-2 <sub>опк-4</sub>	Полнота знаний	Не знает научные исследования, анализ результатов и подготовку отчетных документы	В целом знает научные исследования, анализ результатов и подготовку отчетных документы	знает научные исследования, анализ результатов и подготовку отчетных документы	В полной мере знает научные исследования, анализ результатов и подготовку отчетных документы
		Наличие умений	Не умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	В целом умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	В полной мере умеет проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
		Наличие навыков (владение опытом)	Не имеет навыков проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов	В целом имеет навыки проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов	имеет навыки проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов	В полной мере имеет навыки проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>опк-5</sub>	Полнота знаний	Не знает технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	В целом знает технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Знает технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	В полной мере знает технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
		Наличие умений	Не умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	В целом умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	В полной мере умеет осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
		Наличие навыков (владение опытом)	Не имеет навыков осуществления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	В целом имеет навыки осуществления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Имеет навыки осуществления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	В полной мере имеет навыки осуществления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен	ИД-1 <sub>опк-6</sub>	Полнота знаний	Не знает управление коллективами и	В целом знает как управлять коллективами	Знает как управлять коллективам	Знает в полной мере как

управлять коллективами и организовывать процессы производства			организацию процессов производства	и организовывать процессы производства	и организовывать процессы производства	управлять коллективами и организовывать процессы производства		
			Наличие умений	Не умеет управлять коллективами и организовывать процессы производства	В целом умеет управлять коллективами и организовывать процессы производства	Умеет управлять коллективами и организовывать процессы производства		В полной мере умеет управлять коллективами и организовывать процессы производства
			Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет навыками управления коллективами и организовывать процессы производства	В целом владеет навыками управления коллективами и организовывать процессы производства	Владеет навыками управления коллективами и организовывать процессы производства		В полной мере владеет навыками управления коллективами и организовывать процессы производства
ПКС-1. Способен координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства растениеводства	ИД-1 <sub>пкс-1</sub>	Полнота знаний	Не знает координацию деятельности подразделений и специалистов, условия для выполнения плана производства продукция растениеводства	В целом знает координацию деятельности подразделений и специалистов, создание условия для выполнения плана производства продукция растениеводства	Знает координацию деятельности подразделений и специалистов, создание условия для выполнения плана производства продукция растениеводства	В полной мере знает координацию деятельности подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукция растениеводства	Вопросы к зачету, зачету с оценкой вопросы для устного опроса	
			Наличие умений	Не умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукция растениеводства	В целом умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукция растениеводства	Умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукция растениеводства		В полной мере умеет координировать деятельность подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукция растениеводства
			Наличие навыков (владение опытом)	Не имеет навыков координации деятельности подразделений и специалистов, создания условия для выполнения плана производства продукция растениеводства	В целом имеет навыки координации деятельности подразделений и специалистов, создания условия для выполнения плана производства продукция растениеводства	Имеет навыки координации деятельности подразделений и специалистов, создания условия для выполнения плана производства продукция растениеводства		В полной мере имеет навыки координации деятельности подразделений и специалистов, создавать условия для выполнения плана производства продукция растениеводства
ПКС-2. Способен определить	ИД-1 <sub>пкс-2</sub>	Полнота знаний	Не знает направления эффективности выращивания продукции	В целом знает направления эффективности и выращивания	Знает направления эффективности выращивания	В полной мере знает направления эффективности		







<p>потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>			<p>обеспечении производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>	<p>обеспечении производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>	<p>обеспечении производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>	<p>ресурсах, обеспечении производства семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>
		Наличие умений	<p>Не умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>	<p>В целом умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>	<p>Умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>	<p>В полной мере умеет определять потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечить производство семенами, агрохимикатами и их рациональное использование</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Не имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимикатами и их рационального использования</p>	<p>В целом имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимикатами и их рационального использования</p>	<p>имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимикатами и их рационального использования</p>	<p>В полной мере имеет навыки определения потребности в земельных, финансовых и трудовых ресурсах, обеспечения производства семенами, агрохимикатами и их рационального использования</p>
<p>ПКС-7 Способен разработать системы управления плодородием почвы, безопасностью растениеводческой продукции</p>	ИД-1 <sub>ПКС-7</sub>	Полнота знаний	<p>Не знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p>	<p>В целом знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p>	<p>знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p>	<p>В полной мере знает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)</p>
		Наличие умений	<p>Не умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>	<p>В целом умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>	<p>Умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>	<p>В полной мере умеет разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.</p>
		Наличие навыков	<p>Не владеет навыками разработки</p>	<p>В целом владеет навыками</p>	<p>Владеет навыками разработки</p>	<p>В полной мере владеет</p>

		в (владение опытом )		системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	навыками разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения), управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции.	
--	--	-------------------------------	--	---	--	---	---	--

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

<b>Нормативная база</b> проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики: Б2.О.01.02 (П)Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
<b>Основные характеристики</b> промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт / дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине

**Перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой) по практике**

1. Общая характеристика хозяйства, направления развития (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7)
2. Статистические данные по размерам посевных площадей и средней урожайности сельскохозяйственных культур в Российской Федерации и в Республике Бурятия (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7)
3. Характеристика вегетационного периода года исследования по погодным условиям (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7) .
4. Влияние погодных условий вегетационного периода на рост и развитие сельскохозяйственных растений (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7) .
5. Влияние погодных условий вегетационного периода на условия перезимовки озимых культур (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
6. Влияние погодных условий и технологических приемов на качество продукции растениеводства (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7) .
7. Какие рекомендации производству можно сделать на основании проведенных исследований? (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7)
8. Экономические показатели хозяйственной деятельности организации (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
9. Полевые культуры и их средняя урожайность в хозяйстве (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
10. Наличие и характеристика севооборотов в хозяйстве (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
11. Система обработки почвы в хозяйстве (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
12. Система защиты от вредных организмов в хозяйстве (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).

13. Перспективы развития хозяйства (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
14. Основные элементы полевого опыта (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
15. Техника закладки полевого опыта (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
16. Первичная документация полевого опыта (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
17. Библиографическое описание источников литературы (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
18. Основные сорта и гибриды полевых культур, возделываемые в хозяйстве (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
19. В чем заключается сортосмена и сортообновление, проводятся ли они в организации? (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
20. Технологии выращивания сельскохозяйственных культур (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
21. Использование в хозяйстве минеральных и органических удобрений (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
22. Использование в хозяйстве средств защиты от болезней и вредителей (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
23. Использование современной сельскохозяйственной техники (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
24. Использование бобовых культур в хозяйстве (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
25. Регуляторы роста при возделывании полевых культур (инновации в растениеводстве) (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
26. Сравнительная агробиологическая характеристика сортов (гибридов) полевых культур (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
27. Механизмы адаптации растений к неблагоприятным погодным условиям (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
28. Возможности проведения научно-исследовательской работы в организации (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
29. Направление исследовательской деятельности научной организации (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
30. Организация научной деятельности в НИИ (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
31. Отделы и лаборатории в научной организации (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
32. Наличие современных приборов и оборудования в научной организации. Приведите примеры (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
33. Научные достижения НИИ и отделов, лабораторий (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
34. Формулирование темы, цели и задач исследования (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
35. Рабочая программа при планировании опыта (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).
36. Виды статистических методов обработки результатов исследования (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).

37. Оценка достоверности различий между вариантами в полевом эксперименте (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).

38. Какие рекомендации производству можно сделать на основании проведенных исследований? (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).

39. Предложения по улучшению организации практики (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).

40. Вопросы по результатам проведенных исследований по теме выпускной квалификационной работы (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7).

#### **4.1.3. Требования к отчету по производственной практике (научно-исследовательская работа)**

При прохождении *производственной практики* обучающийся формирует отчет, включающий в себя:

- индивидуальное задание;
- совместный рабочий график;
- дневник;
- отзыв-характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение (производственные материалы, фотоиллюстрации).

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **5.2. Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой**

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5.4. Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике**

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

*зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:*

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;

- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;  
*зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:*
- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;  
*зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:*
- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении *производственной* практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;  
*незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:*
- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Виды научных исследований в агрономии.
2. Влияние элементов полевого опыта на его ошибку и точность.
3. Основные методы агрономических исследований.
4. Подготовительный период исследования.
5. Требования к схеме опыта с качественной градацией вариантов.
6. Требования к полевому опыту и опытному участку.
7. Точность полевого опыта и пути ее повышения.
8. Основные этапы планирования эксперимента.
9. Особенности условий проведения полевого опыта.
10. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
11. Полевой опыт, как метод агрономического исследования.
12. Сущность элементов опыта: схема, стандарт, контроль и опытный вариант.
13. Техника закладки и проведения полевого опыта.
14. Особенности проведения опытов в условиях производства.
15. Принципы классификации полевых опытов.
16. Методы учета урожайности культуры в полевом опыте и условия браковки делянки.
17. Уборка и учет урожая пропашных культур в полевом опыте.

18. Лабораторные опыты по оценке посевных качеств семян.
19. Виды работ на опытном участке и требования к ним.
20. Назначение повторности и повторений в полевом опыте.
21. Выбор и подготовка участка под опыт. Выключки и браковка делянок.
22. Виды ошибок в полевом опыте и пути их снижения.
23. Выборочный метод исследований в агрономии.
24. Требования к земельному участку под опыт.
25. Особенности условий проведения полевого опыта.
26. Основные этапы закладки полевого опыта.
27. Перечислить основные элементы методики полевого опыта.
28. Особенности статистической оценки данных наблюдений анализов в полевом опыте (неоднородные выборки).
29. Выборочный метод исследований в научной агрономии.
30. Требования к полевому опыту и особенности его проведения.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
<i>86-100 баллов</i> «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы
<i>71-85 баллов</i> «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты
<i>56-70 баллов</i> «удовлетворительно»	Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов
<i>менее 56 баллов</i> «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике