

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Балдир Доржиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 09:46:41
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Технологический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Разведение и кормление
сельскохозяйственных
животных

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дисциплины (модуля)**

2.1.5.2 Трансдисциплинарные методы

По научной специальности

4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Разведение и кормление сельскохозяйственных
животных

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Технологического
факультета

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующая аспирантурой и
докторантурой

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
4. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. РЕЕСТР

элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю) Трансдисциплинарные методы

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент | |
|--|--------------------------------------|--|
| | Наименование | |
| 1 | 2 | |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень вопросов к зачету | |
| | Критерии оценки к зачету | |
| | Шкала оценивания | |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 3. Средство для текущего контроля | Комплект вопросов для устных опросов | |
| | Критерии оценивания | |
| | Шкала оценивания | |
| | Комплект тестовых заданий | |
| | Критерии оценивания | |
| | Шкала оценивания | |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения основной образовательной программы

2.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

2.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: 2.1.5.2 Трансдисциплинарные методы | |
|---|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачета: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачета | Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Перечень вопросов к зачету по дисциплине 2.1.5.2 Трансдисциплинарные методы

1. Что такое «научный подход» и сколько подходов может быть в современной науке?
2. Назовите идентификационные признаки научных подходов в их обобщенной классификации.
3. Чем отличается подход-метод от метода-подхода и метода приема?
4. Дайте определения дисциплинарному, междисциплинарному, мультидисциплинарному и трансдисциплинарному подходам.
5. Какова роль учредителей Римского клуба в появлении трансдисциплинарного подхода?
6. Назовите основные причины появления трансдисциплинарности в научном мире.
7. В чем разница в терминах «трансдисциплинарность науки» и «трансдисциплинарная наука»?
8. Перечислите основные виды и формы трансдисциплинарности.
9. Объясните различие между содержанием понятий единого и целого.
10. Назовите основные принципы холистического и единогоцентрического мировоззрения.
11. Что такое единая упорядоченная среда?
12. Какую роль играют философские категории: пространство, информация, время, система, функция, энергия, развитие, цель в концепции единогоцентризма.
13. Какие картины мира используют в современной науке?

14. Перечислите основные типы функциональных ансамблей и предложите собственные примеры таких ансамблей.
15. Укажите основные характеристики терминов «истина», «правда» и «справедливость» в концепции единого центра.
16. Перечислите основные виды системного подхода?
17. Объясните суть парадоксов системных исследований.
18. В чем состоит суть тотального изоморфизма объектов единого мира?
19. Что понимается под термином «системно-трансдисциплинарная единица порядка»?
20. Объясните различие терминов «познание мира» и «научное познание мира».
21. Какие перспективы развития трансдисциплинарного подхода?
22. Какие перспективы развития системно-трансдисциплинарного подхода?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Критерии оценки к зачету

Критерии оценивания

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| менее 56 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

4. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Комплект вопросов для устных опросов

1. Понятие трансдисциплинарности.
2. Истоки зарождения трансдисциплинарности в Европе.
3. Кто сформулировал понятие трансдисциплинарности?
4. Хартия трансдисциплинарности.
5. Аспекты трансдисциплинарности.
6. Международный центр трансдисциплинарных исследований.
7. Трансдисциплинарность, как комплексный подход к научному познанию.
8. Ученые исследующие трансдисциплинарность.
9. Первый Всемирный конгресс по трансдисциплинарности. Какие вопросы рассматривались?
10. В чем заключается работа Басарабу Николеску?
11. Цюрихский подход к трансдисциплинарности.
12. Трансдисциплинарные исследования Аксиомы методологии.
13. Трансдисциплинарная онтология (Реальность).
14. Трансдисциплинарная логика.
15. Трансдисциплинарная эпистемология (сложность) (знания).
16. Трансдисциплинарная герменевтика.
17. Трансдисциплинарная аксиология (ценности)
18. Трансдисциплинарные исследования. Методология в действии

Критерии оценивания правильности ответов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания:

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---|--|
| ___86-100___ баллов «Отлично» | Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| ___71-85___ балла «Хорошо» | Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников |
| 56-70___ балла «Удовлетворительно» | Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| ___менее 56 баллов «Неудовлетворительно» | Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |