

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.09.2024 14:43:36
Уникальный программный ключ
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В.Р. Филиппова»**

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
выпускающей кафедрой
Общее земледелие

к. с.-х. н. доц.
уч. ст., уч. зв.

Содонов В.А.
ФИО

Семин
подпись

«28» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан агрономического
факультета

к. с.-х. н. доц.
уч. ст., уч. зв.

Мамлеев С.Р.
ФИО

М
подпись

«28» 01 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Земледельческие зоны Бурятии

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)
Агробизнес
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры
Общее земледелие

Разработчик (и)

Семин
подпись

к. с.-х. н. доц.
уч. ст., уч. зв.

В.А. Содонов
И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической
комиссии Агрономического
факультета

Далл
подпись

к. с.-х. н.
уч. ст., уч. зв.

Б.М. Далсбаев
И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

Семин
подпись

В.А. Содонов
И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	знает историю земледелия, вклад ученых в развитие агрономической науки	умеет публично выступать с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)	владеет навыками публичного выступления с информацией по заданной теме (история земледелия, вклад ученых)
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	знает научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	умеет анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составляет схемы севооборотов;	владеет основами землеустройства; принципами построения севооборотов;
ПК-16	готовностью адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	знает способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин;	умеет адаптировать системы обработки почвы по культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	владеет методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки зачета
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО)	Не предусмотрены учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Комплект разноуровневых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	Дискуссионные вопросы
Критерии оценивания	
	Шкала оценивания

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

Код компетенции	Название компетенции	Показатель освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Полнота знаний	знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения;	Не знает: понятие о плодородии почвы, основные показатели плодородия, способы воспроизводства плодородия почв, биологические особенности сорных растений	Знает удовлетворительно: понятие о плодородии почвы, основные показатели плодородия, биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними, научные основы севооборота и обработки почвы	Знает хорошо: понятие о плодородии почвы, основные показатели плодородия, способы воспроизводства плодородия почв биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними, научные основы севооборота и обработки почвы	Знает отлично: способы воспроизводства плодородия почв, биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними, научные основы севооборота и обработки почвенно-климатических условий	Перечень вопросов к зачету; Комплект тестовых заданий; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	использует технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы	Не умеет разрабатывать комплекс мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками	Умеет удовлетворительно разрабатывать комплекс мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками и обработке почвы	Умеет хорошо использовать средства и методы при решении профессиональных задач по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов	Умеет отлично использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов	

			и защите от эрозионных процессов					
		Наличие навыков (владение опытом)	осуществляет оценку правильности и обоснованности разработанных мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов	Не владеет навыками разработки мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов	Владеет удовлетворительно навыками разработки мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов	Владеет хорошо навыками разработки мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов	Владеет отлично навыками оценки правильности и обоснованности разработанных мероприятий по воспроизводству плодородия почвы, борьбе с сорняками, обработке почвы и защите от эрозионных процессов	
ПК-15	готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	Полнота знаний	научные основы севооборотов; земельное законодательство о Российской Федерации;	Не знает: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Знает удовлетворительно: научные основы севооборотов; земельное законодательство Российской Федерации;	Знает хорошо: научные основы севооборотов, причины чередования культур в севообороте, классификацию севооборотов;	Знает отлично: научные основы севооборотов; причины чередования культур в севообороте, классификацию севооборотов, агротехническую характеристику предшественников;	Перечень вопросов к зачету; Комплект тестовых заданий; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	Не умеет: анализировать состояние землепользования, составлять схемы севооборотов;	Умеет плохо: анализировать состояние землепользования, составлять схемы севооборотов;	Умеет хорошо: анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	Умеет отлично: анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга; составлять схемы севооборотов;	
		Наличие навыков (владение опытом)	основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Не владеет: основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Владеет плохо: основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Владеет хорошо: основами землеустройства; принципами построения севооборотов;	Владеет отлично: основами землеустройства; принципами построения севооборотов; оценкой продуктивности севооборотов	
ПК-16	готовностью адаптировать системы обработки почвы под	Полнота знаний	способы обработки почвы; требование культур к	Не знает: научные основы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс	Знает плохо: способы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс	Знает хорошо: способы и приемы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс	Знает отлично: способы и приемы обработки почвы; требование культур к обработке почвы; комплекс	Перечень вопросов к зачету; Комплект тестовых

	культуры севооборота с учетом плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин		обработке почвы; комплекс почвообрабатывающих машин;	почвообрабатывающих машин;	почвообрабатывающих машин;	почвообрабатывающих машин;	почвообрабатывающих машин;	заданий; Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
		Наличие умений	адаптировать системы обработки почвы под культуры в севообороте; составлять системы обработки почвы; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Не умеет: адаптировать системы обработки почвы под культуры в севообороте; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Умеет плохо: адаптировать системы обработки почвы под культуры в севообороте; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Умеет хорошо: составлять комплекс мероприятий по системе обработки почвы; адаптировать системы обработки почвы под культуры в севообороте; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	Умеет отлично: составлять комплекс мероприятий по системе обработки почвы; адаптировать системы обработки почвы под культуры в севообороте; подбирать комплекс почвообрабатывающих машин;	
		Наличие навыков (владение опытом)	методами определения качества обработки почвы; принципами построения севооборотов;	Не владеет навыками разработки комплекса мероприятий по системе обработки почвы; навыками разработки схем севооборотов;	Владеет плохо навыками разработки комплекса мероприятий по системе обработки почвы; навыками разработки схем севооборотов;	Владеет хорошо навыками разработки комплекса мероприятий по системе обработки почвы; навыками разработки схем севооборотов; методами определения качества обработки почвы;	Владеет отлично навыками разработки комплекса мероприятий по системе обработки почвы; навыками разработки схем севооборотов; методами определения качества обработки почвы;	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.02.01 Земледельческие зоны Бурятии	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)	
1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта -	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства и как наука. (ПК-1,15,16)
2. Оценка с/х культур как предшественников зерновых культур. (ПК-1,15,16)
3. Основные приемы механической обработки почвы и их задачи. (ПК-1,15,16)
4. Дать понятие сорных растений, засорителей. (ПК-1,15,16)
5. Причины основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы. (ПК-1,15,16)
6. Факторы жизни сельскохозяйственных растений. (ПК-1,15,16)
7. Основные биологические особенности сорняков и меры борьбы с ними. (ПК-1,15,16)
8. Закон возврата – научная основа воспроизводства почвенного плодородия. (ПК-1,15,16)
9. Система зяблевой обработки почвы. Сроки проведения. Требования к качеству проведения. (ПК-1,15,16)
10. Использование законов земледелия в практике сельского хозяйства. (ПК-1,15,16)
11. Дать классификацию сорных растений по способу питания и продолжительности жизни. (ПК-1,15,16)
12. Приемы поверхностной обработки почвы и их задачи. (ПК-1,15,16)
13. Плодородие почвы. Виды плодородия. Пути воспроизводства плодородия почв. (ПК-1,15,16)
14. Дать классификацию мер борьбы с сорняками. (ПК-1,15,16)
15. Биологические, физические и химические причины необходимости чередования культур. (ПК-1,15,16)
16. Биологические показатели плодородия почвы и пути его улучшения. (ПК-1,15,16)
17. Предпосевная обработка почвы, ее главные задачи требования к качеству. (ПК-1,15,16)
18. Агрофизические показатели плодородия почвы и пути его улучшения. (ПК-1,15,16)
19. Агрохимические показатели плодородия почвы. (ПК-1,15,16)
20. Послепосевная обработка почвы, ее задачи, приемы и сроки проведения. (ПК-1,15,16)
21. Водный режим почвы. Категории, формы и виды почвенной влаги. (ПК-1,15,16)
22. Пути регулирования водного режима почвы в земледелии. (ПК-1,15,16)
23. Воздушный режим почвы и методы его регулирования. (ПК-1,15,16)
24. Тепловые свойства и тепловой режим почвы, практические приемы его регулирования. (ПК-1,15,16)
25. Вред, причиняемый сорняками сельскохозяйственному производству. (ПК-1,15,16)
26. Кормовые севообороты и их роль в интенсификации кормопроизводства. (ПК-1,15,16)
27. Основные биологические особенности малолетних сорняков и меры борьбы с ними. (ПК-1,15,16)
28. Классификация севооборотов по соотношению групп культур и паров. (ПК-1,15,16)
29. Основные биологические особенности корневищных сорняков и меры борьбы с ними. (ПК-1,15,16)

30. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению. (ПК-1,15,16)
31. Технологические свойства почвы и технологические процессы при обработке почвы. (ПК-1,15,16)
32. Паровая почвозащитная обработка почвы. Сущность комбинированной системы обработки чистого пара. (ПК-1,15,16)
33. Агротехнические меры борьбы с сорными растениями. (ПК-1,15,16)
34. Приемы основной обработки почвы. Задачи основной обработки почвы. (ПК-1,15,16)
35. Химические меры борьбы с сорняками на посевах сельскохозяйственных культур. (ПК-1,15,16)
36. Комплексные меры борьбы с сорняками.(ПК-1,15,16)
37. Предупредительные меры борьбы с сорняками. (ПК-1,15,16)
38. Дать основные понятия и определения: севооборот, структура пашни, структура посевных площадей, монокультура, бессменные посевы, повторная культура, промежуточная культура. (ПК-1,15,16)
39. Пищевой режим почвы и приемы его регулирования. (ПК-1,15,16)
40. Пары, их классификация и роль в севообороте. (ПК-1,15,16)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.2. Критерии оценки к зачету

зачет (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1. Комплект тестовых заданий

1. Задания на выбор одного правильного ответа

1. Какие выделяются факторы жизни растений?

- а) земные и воздушные
- б) космические и водные
- в) земные и космические
- г) космические и антропогенные

2. Максимальное количество гравитационной воды, которое может вместить почва при заполнении всех пустот, называется

- а) наименьшей влагоемкостью
- б) полной влагоемкостью
- в) максимальной влагоемкостью
- г) водоудерживающей способностью

3. Какие из указанных показателей не относятся к показателям плодородия почвы?

- а) биологические, агрофизические
- б) агрофизические, агрохимические
- в) агрохимические, биологические
- г) экономические, механические

4. Что положено в классификацию сорных растений?

- а) способ питания и размножения
- б) способ питания и продолжительность жизни
- в) способ питания, продолжительность жизни и способ размножения

г) способ питания, способ борьбы с ними

5. Какая биологическая группа не относится к малолетним?

- а) озимые
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

6. Период высокой чувствительности культуры к произрастающим в посевах сорнякам, это

- а) гербакритический
- б) промежуточный
- в) переходный
- г) неблагоприятный

7. Что не относится к мерам борьбы с сорняками?

- а) норма высева
- б) осушение
- в) севооборот
- г) гербигация

8. Что такое севооборот?

- а) ежегодная смена сельскохозяйственных культур на отдельном поле;
- б) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур по полям;
- в) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве;
- г) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и пара во времени и пространстве или во времени.

9. Какие группы причин вызывают необходимость чередования культур?

- а) экономические, социальные, антропогенные, космические;
- б) химические, физические, биологические, экономические;
- в) физические, экономические, социальные, антропогенные;
- г) химические, математические, физические, биологические.

10. При возделывании, в каких полях культура называется промежуточной?

- а) на полях в промежуток времени, свободное от возделывания основных сельскохозяйственных культур;
- б) на полях между двумя севооборотами;
- в) в паровом поле севооборота;
- г) между двумя полями севооборотов.

11. На какие подтипы подразделяется кормовой севооборот?

- а) плодосменный, сидеральный;
- б) овощной, травопольный;
- в) прифермский, сенокосно-пастбищный;
- г) травянопропашной, свекловичный.

12. Что определяет соотношение объемов твердой фазы, капиллярной и не капиллярной пористости?

- а) сложение почвы
- б) строение почвы
- в) твердость почвы
- г) рыхлость почвы

13. Однократное воздействие на почву различными почвообрабатывающими орудиями и машинами тем или иным способом – это

- а) способ обработки
- б) прием обработки
- в) технологическая операция

г) система обработки

14. Какой прием обработки почвы не относится к поверхностной и мелкой?

- а) чизелевание
- б) боронование
- в) культивация
- г) лущение

15. Какая обработка чистого пара в Забайкалье называется комбинированной?

- а) с весны боронование, летом отвальная вспашка и культивации
- б) с весны мелкие плоскорезные обработки, летом глубокая отвальная вспашка
- в) с весны без обработок, летом отвальная вспашка и культивации
- г) с весны отвальная вспашка, затем культивации

16. Под влиянием каких природных факторов развиваются эрозионные процессы?

- а) тепла и ветра
- б) воды и ветра
- в) воды и тепла
- г) света и ветра

17. Эрозия почвы, скорость которой не превышает темп почвообразования, называют

- а) замедленной
- б) нормальной
- в) безвредной
- г) незаметной

2. Задания на выбор не менее 2 вариантов правильного ответа

18. Культурными, повышающими содержание азота в почве, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) горох
- б) гречиха
- в) вика
- г) рапс

19. Какая биологическая группа относится к малолетним?

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) ползучие
- б) двулетники
- в) клубневые
- г) зимующие

20. Методом истощения уничтожаются такие сорняки, как ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) осот полевой
- б) пырей ползучий
- в) хвощ полевой
- г) лютик ползучий

21. К культурам, которые можно возделывать несколько лет на одном поле без снижения урожайности, относят ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) картофель
- б) лен
- в) озимую пшеницу
- г) кукурузу

22. Приемами, снижающими испарение влаги с поверхности почвы, являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) боронование
- б) вспашка
- в) щелевание

г) мульчирование

23. Агрофизическими основами обработки почвы являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) структура почвы
- б) засоренность почвы семенами сорняков
- в) кислотность почвы
- г) плотность почвы

24. Разновидность водной эрозии, при которой происходит размыв почвы, называется

Укажите не менее двух вариантов ответа

- а) линейной
- б) капельной
- в) поверхностной
- г) овражной

3. Задания на установление соответствия

25. Установите соответствие между видами сорняков и характеристикой их агробиологической группы.

- 1. Ромашка непахучая
- 2. Марь белая
- 3. Щирица запрокинутая

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*малолетние сорняки, которые заканчивают вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних всходах способны зимовать в любой фазе роста и развития

*малолетние сорняки, семена которых прорастают весной при устойчивом прогревании почвы (10–12°С), а растения плодоносят и отмирают в том же году

*малолетние сорняки с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений семян

*малолетние сорняки, семена которых прорастают ранней весной при температуре 2–4°, а растения плодоносят и отмирают в том же году

26. Установите соответствие между видами сорняков и их характеристикой агробиологической группы.

- 1. Осот полевой
- 2. Пырей ползучий
- 3. Подорожник большой

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно видоизмененными подземными стеблями – корневищами

*многолетние сорняки с мочковатым типом корневой системы и ограниченной способностью к вегетативному размножению

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно корневыми отпрысками из почек главного корня или всей корневой системы

*многолетние сорняки, размножающиеся преимущественно стелющимися и укореняющимися побегами

27. Установите последовательность выполнения приемов послепосевной обработки почвы под кукурузу на силос.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

- *междурядная обработка
- *послевсходовое боронование
- *довсходовое боронование
- *прикатывание

3. Задачи

28. Запас гумуса в пахотном слое почвы (20 см) на 1 га при ее плотности 1,3 г/см³ и содержании гумуса 3 % составит ____ т.

Напишите ответ: _____

29. Запасы воды в слое почвы 10 см на 1 га при ее влажности 20 % и плотности 1,4 г/см³ составит _____ мм.

Напишите ответ: _____

30. Влажность почвы при массе ее образца до сушки 68 г, а после сушки 53 г составит _____ %

Напишите ответ: _____

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий;
- умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- полнота и правильность выполнения задания

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов – отлично	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
71-85 баллов – хорошо	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
56-70 баллов – удовлетворительно	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
менее 56 баллов – неудовлетворительно	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

6.2. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

1. Факторы жизни растений. Законы земледелия.
2. Плодородие почвы, основные ее показатели. Пути воспроизводства плодородия почвы
3. Сорные растения и их классификация. Меры борьбы с сорной растительностью. Методы определения засоренности полей. Методика составления карты засоренности
4. Научные основы севооборота. Основные понятия и определения: севооборот, структура пашни, структура посевных площадей, предшественник, сборное поле, ротация севооборота, бессменные и повторные посевы, промежуточная культура. Причины чередования культур: химические, физические, биологические и экономические
5. Пары, их классификация и роль в севообороте. Классификация севооборотов.
6. Научные основы обработки почвы. Задачи обработки. Способы, приемы обработки. Приемы основной, мелкой и поверхностной обработки почвы
7. Эрозия почв, их виды и формы. Способы защиты почв от эрозионных процессов.

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения

4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов

6.3 Темы дискуссионных вопросов

1. Типы и виды севооборотов используются в земледелии республики
2. Особенности биодинамического, органического, органо-биологического земледелия
3. Агрохимические показатели плодородия почвы и их роль

Критерии оценивания:

- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
5 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения
4 балла «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации
3 балла «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
2 и менее балла «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации