

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батоевич **учреждение высшего образования**
Должность: **Ректор**
«**Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова**»
Дата подписания: 06.03.2026 09:31:30
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Лесоводство и лесоустройство

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Кисова С.В.

подпись

«06» мая 2025 г.

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

К.С.-Х.Н., ДОЦЕНТ

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«06» мая 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.02.01 Защитное лесоразведение

**35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Лесное хозяйство**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Лесоводство и лесоустройство**

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объем дисциплины в З.Е. 3

Продолжительность в часах/неделях 108/ 0

Статус дисциплины относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане блока 1 "Дисциплины" ОПОП

Распределение часов дисциплины

| Курс 4 Семестр 8 | Количество часов | Итого |
|----------------------|------------------|-------|
| Вид занятий | УП | УП |
| Лекционные занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные занятия | 17 | 17 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Контактная работа | 85 | 85 |
| Сам. работа | 23 | 23 |
| Итого | 108 | 108 |

Улан-Удэ, 2025 г.

| |
|-------------------------------------|
| Программу составил(и): |
| к.г.н., Гладинов Алексей Николаевич |

Программа дисциплины

Защитное лесоразведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 706);

- 14.012. Профессиональный стандарт "ИНЖЕНЕР ПО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЮ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. N 566н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный N 52178);

составлена на основании учебного плана:

b350301_o_3.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Лесоводство и лесоустройство

Протокол № 6 от 16.01.2025

Зав. кафедрой Кисова С.В.

подпись

| | |
|---|--|
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии | Агрономический факультет от «12» февраля 2025 г., протокол № 7 |
| Председатель методической комиссии | Агрономический факультет Матвеева О.А. |
| Внешний эксперт (представитель работодателя) | Руководитель АУ РБ "Лесресурс" |
| _____ | Бакиров Владимир Владимирович |
| подпись | И.О. Фамилия |

| № п/п | Учебный год | Одобрено на заседании кафедры | | Утверждаю Заведующий кафедрой Кисова С.В. | |
|-------|----------------|-------------------------------|--------------|---|--------------|
| | | протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 2 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 3 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 4 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |
| 5 | 20__/20__ г.г. | №__ | «__» 20__ г. | | «__» 20__ г. |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1 Цели: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков эффективно противодействовать многим негативным явлениям в народном хозяйстве комплексом биолого-мелиоративных мероприятий, организующей основой которого служит создание систем взаимодействующих защитных лесонасаждений
- Задачи: изучение специфики групп защитных лесных насаждений; сохранение, преобразование и восстановление ландшафтов; получение практических навыков по повышению лесистости территории; умение правильно планировать и проводить защитные мероприятия против водной, почвенной эрозии

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть

Б1.В.ДВ.02.01

ПКС-4: Умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно - гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

| | | |
|----|-----------|---|
| 1 | 6 семестр | Производственная практика |
| 2 | 4 семестр | Учебная практика |
| 3 | 4 семестр | научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 4 | 4 семестр | Основы лесного мониторинга |
| 5 | 2 семестр | ознакомительная практика |
| 6 | 6 семестр | технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 7 | 6 семестр | научно-исследовательская работа |
| 8 | 4 семестр | технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 9 | 1 семестр | Экология леса |
| 10 | 4 семестр | Подсочка и побочное пользование лесом |

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПКС-4: Умением использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно - гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов;

Знать и понимать методы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук, технологические системы, средств и методы создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение, средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <p>Не знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.</p> <p>Не использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p> |
| Уровень 2 | <p>Плохо знает средства и методы воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.</p> <p>Плохо знает, как использовать технологические системы, средства и методы создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p> |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | <p>Не владеет методикой применения средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.</p> <p>Не владеет методикой использования технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p> |
| Уровень 2 | <p>Плохо владеет методикой применения средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.</p> <p>Плохо владеет методикой использования технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p> |
| Уровень 3 | <p>Хорошо владеет методикой применения средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.</p> <p>Хорошо владеет методикой использования технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p> |
| Уровень 4 | <p>Отлично владеет методикой применения средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающие продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.</p> <p>Отлично владеет методикой использования технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p> |

Уровни сформированности компетенций

| | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|
| компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий |
|-----------------------------|-------------|---------|---------|

Оценки формирования компетенций

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|
| Оценка «неудовлетворительно» - | Оценка «удовлетворительно» - уровень 2 | Оценка «хорошо» - уровень 3 | Оценка «отлично» - уровень 4 |
|--------------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|

Характеристика сформированности компетенции

| | | | |
|--|--|--|---|
| Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических |
|--|--|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем | Вид работ | Семестр | Часов | Компетенции | Интеракт. | Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости) |
|---|---|-----------|---------|-------|-------------|-----------|---|
| Раздел 1. Защитное лесоразведение в России | | | | | | | |
| 1.1 | Цели и задачи защитного лесоразведения. Основные этапы развития теории и практики защитного лесоразведения в России | Лек | 8 | 4 | ПКС-4 | | лекция-презентация |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|-------|---|---------------------|
| 1.2 | Роль лесных полос в системе сельскохозяйственных мероприятий в степных районах РФ. Проектирование и строительство лесных полос. Основные группы защитных насаждений | Лек | 8 | 4 | ПКС-4 | | лекция-презентация |
| 1.3 | Определение конструкций, ширины, направления и расстояние между полосами | Лек | 8 | 4 | ПКС-4 | 2 | лекция-презентация |
| 1.4 | Определение конструкций, ширины, направления и расстояние между полосами | Лаб | 8 | 2 | ПКС-4 | | лекция-презентация |
| 1.5 | Цели и задачи защитного лесоразведения. Основные этапы развития теории и практики защитного лесоразведения в России | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | | Устный опрос |
| 1.6 | Особенности лесокультурного производства в ландшафтах рекреационного назначения. Зеленые насаждения в населенных пунктах и вокруг них | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | | Устный опрос |
| 1.7 | Роль лесных полос в системе сельскохозяйственных мероприятий в степных районах РФ. Проектирование и строительство лесных полос. Основные группы защитных насаждений | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | | Проверка заданий |
| 1.8 | Теоретические основы защитного лесоразведения | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | 2 | Проверка заданий |
| 1.9 | Определение конструкций, ширины, направления и расстояние между полосами | Пр | 8 | 4 | ПКС-4 | | Проверка заданий |
| 1.10 | Роль лесных полос в системе сельскохозяйственных мероприятий в степных районах РФ. Проектирование и строительство лесных полос. Основные группы защитных насаждений | Ср | 8 | 2 | ПКС-4 | | Разработка проекта |
| 1.11 | Теоретические основы защитного лесоразведения | Ср | 8 | 2 | ПКС-4 | | Разработка проекта |
| 1.12 | Определение конструкций, ширины, направления и расстояние между полосами | Ср | 8 | 2 | ПКС-4 | | Письменный контроль |

| Раздел 2. Полезащитное лесоразведение: на орошаемых, неорошаемых и осушенных землях. Технология создания полезащитных лесных полос | | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|-------|--|-----------------------------------|
| 2.1 | Лесомелиорация, рекультивация и формирование ландшафтов | Лек | 8 | 4 | ПКС-4 | | Лекция-презентация |
| 2.2 | Принципы размещения садозащитных лесных полос, их параметры, породный состав, в т. ч. с учетом требований защиты растений от вредителей и болезней. Конструкции лесонасаждений. Уход за садозащитными лесными полосами | Лаб | 8 | 2 | ПКС-4 | | Устный опрос |
| 2.3 | Зональные особенности рекультивации нарушенных земель. | Лаб | 8 | 2 | ПКС-4 | | Проверка заданий |
| 2.4 | Принципы размещения садозащитных лесных полос, их параметры, породный состав, в т. ч. с учетом требований защиты растений от вредителей и болезней. Конструкции лесонасаждений. Уход за садозащитными лесными полосами | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | | Устный опрос |
| 2.5 | Лесомелиорация, рекультивация и формирование ландшафтов | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | | Устный опрос |
| 2.6 | Основные задачи мелиорации загрязненных территорий. Значение лесных насаждений в очищении загрязненных территорий | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | | Проверка заданий |
| 2.7 | Зональные особенности рекультивации нарушенных земель. | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | | Проверка заданий |
| 2.8 | Принципы размещения садозащитных лесных полос, их параметры, породный состав, в т. ч. с учетом требований защиты растений от вредителей и болезней. Конструкции лесонасаждений. Уход за садозащитными лесными полосами | Ср | 8 | 2 | ПКС-4 | | Письменный контроль |
| 2.9 | Основные задачи мелиорации загрязненных территорий. Значение лесных насаждений в очищении загрязненных территорий | Ср | 8 | 2 | ПКС-4 | | Разработка проекта |
| 2.10 | Зональные особенности рекультивации нарушенных земель. | Ср | 8 | 2 | ПКС-4 | | Письменный контроль, тестирование |
| Раздел 3. Этапы и направления рекультивации. Особенности лесокультурного производства в ландшафтах рекреационного назначения. Стандарт системы лесопользования | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|-------|---|---------------------|
| 3.1 | Способы и типы смешения древесных пород. Размещение и смешение пород в посадках | Лек | 8 | 4 | ПКС-4 | | Лекция-презентация |
| 3.2 | Подбор ассортимента древесных и кустарниковых пород | Лек | 8 | 4 | ПКС-4 | 2 | Лекция-презентация |
| 3.3 | Технология создания полезащитных лесных полос. Зональные особенности подготовки почвы под лесные полосы | Лек | 8 | 6 | ПКС-4 | | Лекция-презентация |
| 3.4 | Способы и типы смешения древесных пород. Размещение и смешение пород в посадках | Лаб | 8 | 2 | ПКС-4 | | Проверка заданий |
| 3.5 | Подбор ассортимента древесных и кустарниковых пород. | Лаб | 8 | 3 | ПКС-4 | | Устный опрос |
| 3.6 | Технология создания полезащитных лесных полос. Зональные особенности подготовки почвы под лесные полосы | Лаб | 8 | 2 | ПКС-4 | | Устный опрос |
| 3.7 | Способы и типы смешения древесных пород. Размещение и смешение пород в посадках | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | 2 | Проверка заданий |
| 3.8 | Подбор ассортимента древесных и кустарниковых пород | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | | Устный опрос |
| 3.9 | Технология создания полезащитных лесных полос. Зональные особенности подготовки почвы под лесные полосы | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | 2 | Устный опрос |
| 3.10 | Мелиорация засоленных почв. Способы создания насаждений. Густота посадки (посева) насаждений | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | | Устный опрос |
| 3.11 | Способы и типы смешения древесных пород. Размещение и смешение пород в посадках | Ср | 8 | 2 | ПКС-4 | | Разработка проекта |
| 3.12 | Технология создания полезащитных лесных полос. Зональные особенности подготовки почвы под лесные полосы | Ср | 8 | 3 | ПКС-4 | | Письменный контроль |
| 3.13 | Мелиорация засоленных почв. Способы создания насаждений. Густота посадки (посева) насаждений | Ср | 8 | 2 | ПКС-4 | | Разработка проекта |

Раздел 4. Правовая база, организация и управление защитным лесоразведением

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|-------|--------------------|
| 4.1 | Ассортимент пород, агротехника посадки и выращивания водоохранных лесонасаждений | Лек | 8 | 4 | ПКС-4 | лекция-презентация |
| 4.2 | Инвентаризация древесно-кустарниковой растительности на территориях общего пользования. Этапы проведения | Лаб | 8 | 2 | ПКС-4 | Проверка заданий |
| 4.3 | Ассортимент пород, агротехника посадки и выращивания водоохранных лесонасаждений | Лаб | 8 | 2 | ПКС-4 | Устный опрос |
| 4.4 | Инвентаризация древесно-кустарниковой растительности на территориях общего пользования. Этапы проведения | Пр | 8 | 2 | ПКС-4 | Проверка заданий |
| 4.5 | Ассортимент пород, агротехника посадки и выращивания водоохранных лесонасаждений | Пр | 8 | 4 | ПКС-4 | Устный опрос |
| 4.6 | Инвентаризация древесно-кустарниковой растительности на территориях общего пользования. Этапы проведения | Ср | 8 | 2 | ПКС-4 | Разработка проекта |
| 4.7 | Ассортимент пород, агротехника посадки и выращивания водоохранных лесонасаждений | Ср | 8 | 2 | ПКС-4 | Разработка проекта |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

| | |
|------|--|
| Л1.1 | Редько Г. И., Мерзленко М. Д., Бабич Н. А., Данилов Ю. Н., Редько Г. И. Лесные культуры и защитное лесоразведение: учебник для студентов вузов по направлению "Лесное дело". - М.: Академия, 2008. - 400 |
|------|--|

Дополнительная литература

| | |
|------|---|
| Л2.1 | Чурагулова З. С. Лесоразведение и воспроизводство лесов. Почвенные условия выращивания семян и саженцев древесных растений [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 244 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/269912 |
| Л2.2 | Чурагулова З. С. Лесоразведение и воспроизводство лесов. Почвенные условия выращивания семян и саженцев древесных растений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 244 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/297698 |

Методическая литература

| | |
|------|---|
| Л3.1 | Коновалова Е. В., Гладинов А. Н., Содбоева С. Ч. Лесозащитное разведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело». - , 2022. - 128 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/00060 |
|------|---|

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Номер аудитории | Назначение | Оборудование и ПО | Адрес |
|-----------------|--|---|---|
| 247 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Защищенные планшеты Torex и Oukitel. Список ПО: | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (247) | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office ProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OLP NL AE, Система Антиплагиат, АРМ Таксатора, Абрис+, Аверс | |
| 335а | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (335а) | 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, интерактивная доска, компьютер, 2 стенда. Список ПО: Антивирус Kaspersky; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice, Adobe Reader DC, VLC Media Player. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 341 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (341) | 24 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска меловая, мультимедиа проектор, 3 стенда. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| 345 | Помещение для самостоятельной работы (345) | 5 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, компьютер, Список ПО на компьютере: Антивирус Kaspersky; система Антиплагиат; Microsoft Office ProPlus 2016; Microsoft OfficeStd 2016; Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic; Microsoft Office Professional Plus 2007; LibreOffice. | 670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС) | | | |
| Наименование | | Доступ | |
| 1 | | 2 | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium» | | http://znanium.ru/ | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com/ | |
| Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» | | http://urait.ru/ | |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | | | |
| 1 | | 2 | |
| Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах) | | https://openedu.ru/course/ | |
| Профессиональные базы данных | | http://e.lanbook.com/ | |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии: | | | |

1. Лесозащитное разведение [Электронный учебник] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. - 128 с. Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00060>
2. Лесозащитное разведение [Электронный учебник] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки "Лесное дело" / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова. - ФГБОУ ВО БГСХА, 2023. - 162 с. Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/02187>
3. Лесомелиорация ландшафтов с основами лесозащитного разведения [Электронный учебник] : методические указания для обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 "Лесное дело" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова. - ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 77 с. Режим доступа: <https://elib.bgsha.ru/sotru/00984>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
|---|---|
| Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года | Занятия семинарского типа, самостоятельная работа |

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

| | |
|--|--|
| Информационно-правовой портал «Гарант» | в локальной сети академии http://www.garant.ru/ |
| Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

| Наименование ЭИОС и доступ | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
|-------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Официальный сайт академии | http://bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Личный кабинет | http://lk.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| АС Деканат | в локальной сети академии | - |
| Корпоративный портал академии | http://portal.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| ИС «Планы» | в локальной сети академии | - |
| Портфолио обучающегося | http://lk.bgsha.ru/ | Самостоятельная работа |
| Сайт научной библиотеки | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |
| Электронная библиотека БГСХА | http://elib.bgsha.ru/ | Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа |

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

| ФИО преподавателя | Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка | Ученая степень, ученое звание |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Гладинов Алексей Николаевич | Высшее. Специалитет. Географ. Преподаватель географии Преподаватель высшей школы, Инженер по лесопользованию | к.г.н., доцент |

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.

В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |