

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цыбиков Владимир Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.09.2021 14:43:36  
Уникальный программный ключ:  
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р.  
Филиппова»

Агрономический факультет

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
выпускающей кафедрой  
Общее земледелие

К.С.-Х.Н. Цыц  
уч. ст. / уч. зв.  
Цыбиков В.В.  
ФИО  
Цыц  
подпись  
«29» 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического  
факультета

К.С.-Х.Н. Цыц  
уч. ст. / уч. зв.  
Михайлов А.Д.  
ФИО  
М  
подпись  
«29» 01 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.В.ДВ.09.02. Адаптивные технологии в растениеводстве Бурятии

Направление подготовки 35.03.04. Агрономия

Направленность (профиль)

Агробизнес  
бакалавр

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра Растениеводство, луговое хозяйство и плодовоовощеводство

Разработчик

Б.М.  
подпись

К.С.-Х.Н.  
уч. ст., уч. зв.

Б.Д. Михайлов  
И.О. Фамилия

Внутренние эксперты:  
Председатель методической  
комиссии Агрономического  
факультета

А.И.  
подпись

К.С.-Х.  
уч. ст., уч. зв.

Б.Ж. Дамбаев  
И.О. Фамилия

Заведующий методическим  
кабинетом УМУ

Цыц  
подпись

В.Н. Соколов  
И.О. Фамилия

Улан – Удэ, 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) Адаптивные технологии в растениеводстве и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включает в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием, представленных в п. 3 оценочных материалов

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-4	способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры,	оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-12	способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	Знать и понимать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	Умеет делать подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	Владеет навыками подбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена
ПК-17	готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Знает и понимает технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Умеет делать обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Владеет навыками технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними

## 2. РЕЕСТР

### элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю), практике

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	1. Перечень вопросов к зачету
	Критерии оценки к зачету
	Критерии оценивания
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО), включая самостоятельную работу	
3. Средства для текущего контроля	1. Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	2. Комплект вопросов и тем для круглого стола
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	3. Кейс задание
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	4. Комплект тестовых заданий
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания
	5. Перечень тем рефератов и докладов
	Критерии оценивания
	Шкала оценивания

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

#### оценивания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-12	ПК-12	способность обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	Полнота знаний	Знать морфологические и биологические особенности полевых культур, отношение растений к основным факторам внешней среды, районированные сорта, технологии возделывания в разных природных зонах Бурятии, особенности переработки и хранения	Не знает как обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	Плохо знает как обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	знает как обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	Перечень вопросов к зачету, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; комплект вопросов и тем для проведения круглого стола; кейс-задания, комплект тестовых заданий, темы рефератов
		Наличие умений	Наличие умений	Умеет разрабатывать технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур	Не умеет обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	плохо умеет обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	умеет обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	

				культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности.	интенсификации земледелия, подготовить семена	интенсификации земледелия, подготовить семена	интенсификации земледелия, подготовить семена	
		Наличие навыков (владение опытом)	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методологией исследования, методами сбора и обработки данных, методом анализа экономических явлений и процессов, современными методиками расчета	Не владеет способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	плохо владеет способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	владеет способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена	
ПК-17	готовностью обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Полнота знаний	Знать морфологические и биологические особенности полевых культур, отношение растений к основным факторам внешней среды, районированные сорта, технологии возделывания в разных природных зонах Бурятии, особенности переработки и хранения	Не знает как обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	плохо знает как обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	знает как обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Хорошо знает как обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Перечень вопросов к зачету, Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов; комплект вопросов и тем для проведения круглого стола; кейс-задания, комплект тестовых заданий,
		Наличие умений	Умеет разрабатывать технологические схемы возделывания распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности.	Не умеет обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Плохо умеет обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	умеет обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Хорошо умеет обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	

								темы рефератов
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методологией исследования, методами сбора и обработки данных, методом анализа экономических явлений и процессов, современными методиками расчета	Не владеет навыками обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Плохо владеет навыками обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	владеет навыками обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Хорошо владеет навыками обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.В.ДВ.09.02 Адаптивные технологии в растениеводстве Бурятии</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в академии»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
1	2
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в оценочных материалах по данной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине Адаптивные технологии по растениеводству**

1. Требования биологии растений длинного и короткого дня к условиям окружающей среды. (ПК-12, ПК-17)
2. Зерновые культуры в Забайкалье, их кормовая ценность, районированные сорта. (ПК-12, ПК-17)
3. Отличительные признаки видов овса и разновидностей овса посевного (ПК-12, ПК-17)
4. Отличительные признаки подвидов, групп ячменя (ПК-12, ПК-17)
5. Химический состав зерна и его значение (ПК-12, ПК-17)
6. Фазы роста и развития зерновых культур (ПК-12, ПК-17)
7. Требования пшеницы к теплу и влаге (ПК-12, ПК-17)
8. Требования овса к теплу и влаге (ПК-12, ПК-17)
9. Требования ячменя и яровой ржи к теплу и влаге (ПК-12, ПК-17)
10. Требования пшеницы к почве и элементам питания (ПК-12, ПК-17)
11. Требования овса к почве и элементам питания (ПК-12, ПК-17)
12. Требования ячменя к почве и элементам питания (ПК-12, ПК-17)
13. Требования ржи к почве и элементам питания (ПК-12, ПК-17)
14. Предшественник и место пшеницы в севообороте (ПК-12, ПК-17)
15. Предшественник и место овса, ячменя и ржи в севообороте. (ПК-12, ПК-17)
16. Обработка почвы под яровую пшеницу (ПК-12, ПК-17)
17. Обработка почвы под овес (ПК-12, ПК-17)
18. Обработка почвы под ячмень (ПК-12, ПК-17)
19. Обработка почвы под рожь (ПК-12, ПК-17)
20. Сорта и подготовка семян пшеницы (ПК-12, ПК-17)
21. Сорта и подготовка семян овса и ячменя (ПК-12, ПК-17)



22. Удобрение пшеницы (ПК-12, ПК-17)
23. Удобрение овса и ячменя (ПК-12, ПК-17)
24. Посев пшеницы (ПК-12, ПК-17)
25. Посев овса (ПК-12, ПК-17)
26. Уход за посевами и уборка пшеницы (ПК-12, ПК-17)
27. Уход за посевами и уборка овса (ПК-12, ПК-17)
28. Уход за посевами и уборка ржи (ПК-12, ПК-17)
29. Особенности возделывания овса на зерносеяж и зеленую массу (ПК-12, ПК-17)
30. Проблема кормового протеина в Забайкалье и пути ее решения (ПК-12, ПК-17)
31. Горох. Значение как кормовой и продовольственной культуры (ПК-12, ПК-17)
31. Требования гороха к теплу и влаге (ПК-12, ПК-17)
32. Требования гороха к почве и элементам питания (ПК-12, ПК-17)
33. Предшественник и место гороха в севообороте (ПК-12, ПК-17)
34. Обработка почвы под горох на зерно ПК-17
35. Удобрение гороха (ПК-12, ПКС-17)
36. Районированные сорта. Подготовка семян к посеву. (ПК-12, ПКС-17)
37. Посев гороха (ПК-12, ПК-17)
38. Уход за посевами и уборка гороха на зерно (ПК-12, ПК-17)
39. Особенности технологии возделывания горохоовсяной смеси (ПК-12, ПК-17)
40. Требования картофеля к теплу и влаге (ПК-12, ПК-17)
41. Кормовая ценность картофеля (ПК-12, ПК-17)
42. Особенности роста и развития картофеля в Забайкалье (ПК-12, ПК-17)
43. Предшественник и место картофеля в севообороте (ПК-12, ПК-17)
44. Удобрение и обработка почвы под картофель (ПК-12, ПК-17)
45. Районированные сорта картофеля и подготовка клубней к посадке (ПК-12, ПК-17)
46. Посадка картофеля (ПК-12, ПК-17)
47. Уход за посадками картофеля (ПК-12, ПК-17)
48. Уборка картофеля и закладка на хранение (ПК-12, ПК-17)
49. Значение сочных кормов в кормлении животных (ПК-12, ПК-17)
50. Требования кормовых корнеплодов к теплу, влаге, почве и элементам питания (ПК-12, ПК-17)
51. Особенности роста и развития турнепса и брюквы в Забайкалье (ПК-12, ПК-17)
52. Предшественник и место кормовых корнеплодов в севообороте (ПК-12, ПК-17)
53. Обработка почвы под кормовые корнеплоды (ПК-12, ПКС-17)
54. Удобрение кормовых корнеплодов (ПК-12, ПКС-17)
55. Районированные сорта и подготовка семян корнеплодов к посеву (ПК-12, ПК-17)
56. Выращивание рассады брюквы (ПК-12, ПК-17)
57. Посадка рассады брюквы (ПК-12, ПК-17)
58. Уход за посевами корнеплодов (ПК-12, ПК-17)

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.2. Критерии оценки к зачету**

*зачет (86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*зачет (71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*зачет (56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*незачет (менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся**

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов**

1. Система применения удобрений под отдельные культуры. Разработка способов, сроков и доз внесения удобрений в зависимости от требований культуры.
2. Технология возделывания яровой пшеницы, ячменя и овса по различным почвенно-климатическим зонам.
3. Биологические и морфологические особенности проса и сорго. Технология возделывания проса и сорго на кормовые цели.
4. Технология возделывания картофеля по различным почвенно-климатическим зонам.
5. Кормовые корнеплоды: значение, биологические особенности. Технология возделывания брюквы и турнепса.
6. Значение и особенности биологии рапса и редьки масличной. Технология возделывания рапса и редьки масличной на кормовые цели.
7. Силосные и фуражные культуры: представители, понятие зеленой массы, значение, смешанные и совместные посевы: преимущества и недостатки.
8. Кукуруза и подсолнечник: значение, морфологические и биологические особенности. Технология возделывания на силос в Забайкалье.
9. Понятие силоса: микробиология процесса, схема закладки и оценка качества. Технология заготовки зеленой массы, современные технологические приемы и перспективы в регионе.

10. Заготовка сенажа: особенности процесса, требования к закладке, культуры, возделываемые на сенаж.
11. Донник. Преимущества и недостатки покровных и беспокровных посевов. Технология возделывания на зеленую массу и сено.
12. Однолетние травы на корм. Значение и биологические особенности.
13. Значение многолетних злаковых и бобовых трав в кормопроизводстве. Технология производства грубых кормов из многолетних трав (по инд. заданию).
14. Нетрадиционные кормовые растения.

#### Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию вопроса (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений заданного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

#### Комплект вопросов и тем для круглого стола

##### Концепция игры.

Объект имитации. Процедура подготовки устного выступления (доклада, дискуссии) на заданную тему, само выступление и дискуссия по нему.

Сценарий. Первый этап - Исходная информация об игре. Второй этап - Распределение ролей и формирование секций, изучение инструкций игроками и правил игры, установление регламента. Третий этап - Ролевое общение внутри группы. Четвертый этап - Выступление экспертов с оценкой игры. Пятый этап - Разбор игры преподавателем

**Роли.** Лидер, докладчик, оппонент, провокатор, регистратор, эксперт

**Ожидаемые результаты.** Научить применять на практике методику подготовки устного выступления (доклада, дискуссии); выработать умение вести дискуссию; отработать процедуру задавания вопросов и ответов на них, выявив типичные недостатки и способы их устранения; освоить новые формы устных выступлений; научиться принимать коллективные решения; закрепить лекционный материал.

Тема Яровые зерновые культуры: пшеница, овес, ячмень, тритикале, рожь

Задание. Подготовить доклады:

1. Значение зерновых культур
2. Влияние абиотических и биотических факторов на всхожесть семян
3. Биологические особенности зерновых культур в условиях Бурятии
4. Технология возделывания зерновых культур

Тема. Просо, гречиха

1. Методика отбора средней пробы
2. Значение крупяных культур
3. Сортные качества семян
2. Влияние абиотических и биотических факторов на всхожесть семян

3. Биологические особенности крупяных культур в условиях Бурятии

4. Технология возделывания крупяных культур

**Критерии оценивания:**

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

**Шкала оценивания**

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре
менее 56 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре

**Кейс задание**

Сухостепная зона. Планируется выращивание пшеницы. Почва типичная каштановая. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 5мг/100г, подвижного фосфора 10 мг/100г, обменного калия 15мг/100г почвы.

Сумма продуктивной влаги, использованной растениями составил 195мм. Коэффициент водопотребления яровой пшеницы составил 500

1.1 ДВУ яровой пшеницы, ц/га?

- А)-16
- Б)-18
- В)-26
- Г)-32

1.2 Доза внесения азотных удобрений при Кп-20%, Ку-35?

- А)-25
- Б)-30
- В)-45
- Г)-50

1.3 Норма высева семян пшеницы при рекомендуемой норме 4млн всх. семян на 1га, массе 1000 семян-40г?

- А)-180
- Б)-200
- В)-220
- Г)-250

.Степная зона. Планируется выращивание овса. Почва каштановая. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 6мг/100г, подвижного фосфора 12 мг/100г, обменного калия 17мг/100г почвы. Сумма продуктивной влаги, использованной растениями составил 200мм. Коэффициент водопотребления овса составил 500

2.1 ДВУ овса, ц/га?

- А)-30
- Б)-40
- В)-50
- Г)-60

2.2 Доза внесения азотных удобрений при Кп-30%, Ку-40%?

- А)-24
- Б)-32
- В)-40
- Г)-50

2.3 Норма высева овса при рекомендуемой норме 5млн всх. семян на 1га, массе1000 семян-35г, ПГ-90?

- А)-180
- Б)-185
- В)-200
- Г)-225

Лесостепная зона. Планируется выращивание овса на сено. Почва серая лесная. Агрохимическая характеристика: содержание нитратного азота 8мг/100г, подвижного фосфора 14 мг/100г, обменного калия 17мг/100г почвы. Сумма продуктивной влаги , использованной растениями составил 250мм. Коэффициент водопотребления овса составил 500

ДВУ овса, ц/га?

- А)-30
- Б)-50
- В)-60
- Г)-80

Доза внесения азотных удобрений при Кп-30%,Ку-40%?

- А)-24
- Б)-32
- В)-40
- Г)-50

Норма высева овса при рекомендуемой норме 6 млн всхожих. семян на 1га, массе1000 семян-40г, ПГ-90?

- А)-220
- Б)-266
- В)-270
- Г)-280

#### **Критерии оценивания**

*(86-100 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

*(71-85 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

*(56-70 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

*(менее 56 баллов)* ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

### Комплект тестовых заданий

1. Автор учения о мировых центрах происхождения культурных растений

- Стебут И.А.
- + Вавилов Н.В.
- Тимирязев К.А.
- Кулжинский С.П.

2. Генеративный период

- период от посева семян до созревания
- развитие растения от семени до семени,
- период от всходов до начала бутонизации
- + период от начала бутонизации до полной спелости

3. Диапазон оптимальной рН *сол.* для пшеницы, ячменя

- 4,5...5,8
- 5,0...6,0
- 5,0...7,0
- +6,0...7,5

4. Под какие культуры рекомендуют предпосевное внесение азотно-фосфорных удобрений в условиях Забайкалья

- + зерновые мятликовые
- зернобобовые.
- силосные
- корнеплоды

5. ВДУ нитратов в зернофураже и продуктах переработки зерна

- 500 мг/кг
- +300 мг/кг
- 450 мг/кг
- 1000 мг/кг

6. Всхожесть

- Процент нормально проросших семян за короткий срок – 3-4 дня
- Содержание в семенном материале живых семян
- + Процент нормально проросших семян в течение 7..8 суток
- Процент чистых и всхожих семян

7. Зерно имеет на брюшной стороне ясную продольную бороздку, число зародышевых корешков при прорастании зерна от 3 до 8; растения длинного дня;

- + хлеба 1-й группы;
- хлеба 2-й группы

8. Колос остистый или безостый, удлинённый, лицевая сторона шире боковой; ости короткие, короче колоса, расходящиеся; колосковые чешуи кожистые, киль слабо выражен

- + пшеница мягкая
- пшеница твердая
- пшеница карликовая
- пшеница Тимофеева

9. Районированный сорт сильной пшеницы

- Селенга
- Иволгинская
- + Бурятская-79
- Бурятская-34

10. Лучший предшественник овса на семена в Забайкалье

- Пропашные
- Пар занятый
- + Пар чистый
- Рано убираемые культуры

11. Глубина заделки семян ржи в Забайкалье на легких почвах

- 2,5-3,0 см
- 3,0-4,0 см
- 5,0-6,0 см
- + 6,0-8,0 см

12. Районированный сорт гречихи в Забайкалье

- Богатырь
- + Чатыр-Тау
- Калининская
- Нектарница

13. Благоприятный срок для посева гречихи, когда почва прогреется до температуры

-2...4 °С

-5...6 °С

-7...8°С

+12...14 °С

14. Районированный сорт просо в Бурятии

-Белгородское

+Крупноскорое

-Кинельское 92

-Мироновское 51

15. Для прорастания семян просо требует воды

-100 % от веса семян

-80% от веса семян

+30% от веса семян

-60 % от веса семян

16. Среднее содержание белка в семенах гороха

-10%

-30%

+24%

-40%

17. Зерновые бобовые предъявляют повышенные требования

+к влагообеспеченности

-к наличию в почве азота

-к наличию в почве кислорода

-к свету

18. Слабая корневая система, требовательная к почвам и питательным веществам зерновая культура. Отличается недружностью, изреженностью всходов, слабой кустистостью, сильно угнетается сорняками. Вегетационный период 75-104 дней

+пшеница

- овес

-ячмень

-рожь

19. Самая скороспелая, наиболее засухоустойчивая, жаростойкая зерновая культура. Кустится больше других яровых хлебов. Неустойчива к полеганию и чувствительна к гербицидам. Вегетационный период 65-85 дней.

-пшеница

-овес

+ячмень

-рожь

20. Хорошо развитая корневая система с высокой поглощательной способностью. Самая влаголюбивая среди зерновых культур. Лучше других удаётся на кислых почвах с рН 5-6. Вегетационный период 75-100 дней

-пшеница

+овес

-ячмень

-рожь

21. Цель предпосевного прикатывания

-Заделка пожнивных остатков, органических и минеральных удобрений

-Рыхление верхнего слоя почвы, борьба с сорняками

+Уплотнение верхнего слоя легких почв, установление капиллярных связей перед посевом

-Уничтожение нитей прорастающих семян сорняков, разрушение почвенной корки в фазу прорастания культуры

22. Замена на производственных площадях одного районированного сорта другим, более продуктивным сортом называется

-сортообновление

+сортосмена

-1 репродукция

-2репродукция

23. Самая теплолюбивая силосная культура в Забайкалье

+кукуруза

-подсолнечник

-яровой рапс

24. Лучший срок посева подсолнечника на силос в лесостепной зоне в Забайкалье

- 1 декада мая
- 3-я декада мая
- +1-я декада июня
- 3-я декада июня

25 Лучший срок посева ярового рапса на силос в Забайкалье

- 1 декада мая
- 3-я декада мая
- 1-я декада июня
- +3-я декада июня

26. Силосная культура в Забайкалье, которая переносит повторные посевы на одном месте

- +кукуруза;
- подсолнечник;
- яровой рапс;
- редька масличная

27. На какие виды удобрений наиболее отзывчив картофель

- +полуперепревший навоз
- свежий навоз
- минеральные удобрения
- сложные удобрения

28. Вредитель картофеля в Забайкалье

- колорадский жук
- 28-пятнистая картофельная коровка
- +черноголовая шпанка
- картофельная нематода

29. Сорт брюквы

- Остерозундомский
- +Куузику
- Московский
- Сибирский

30. Оптимальный срок посева донника в условиях Забайкалья

- +25 апреля
- 15 мая
- 5 июня
- 25 июня

31. Районированный сорт люцерны в Бурятии

- Таежная
- +Онохойская-6
- Зайкевича
- Северная гибридная

32. Районированный сорт житняка в Забайкалье

- Краснокутский ширококолосый
- Краснокутский узкоколосый 305
- +Иволгинский-68
- Тулунский

33. Оптимальные сроки посева пырейника сибирского

- рано весной
- в середине мая
- в начале июня
- +под летние дожди

34. Районированный сорт костреца безостого

- Таежная
- Иволгинский-68
- +Останинский
- Сретенский-1

35. В условиях рыночных отношений целесообразно выращивать культуру, которая обеспечивает

- наибольшую урожайность
- наибольший выход кормовых единиц
- +наибольший доход с единицы площади пашни
- наибольший выход переваримого протеина

36. Какой из технологических приёмов решает задачи улучшения режима культур и водно-физических свойств почвы

питания

- известкование



- лущение стерни
- +внесение органических удобрений
- внесение минеральных удобрений
- 37.Правильный порядок обработки поступающего на зерноток вороха зерна
- Сортирование, очистка, сушка
- Сушка, сортирование, очистка
- +Очистка, сушка, сортирование
- Сушка, очистка, сортирование

### Критерии оценивания

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено от 26 до 30 тестов
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено от 22 до 25 тестов
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено от 17 до 21 тест
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено менее 17 тестов

### Темы рефератов

1. Севооборот в условиях Забайкалья
2. Почвенно-климатическое районирование в Забайкалье
3. Агрономическая характеристика почв в Забайкалье
4. Система обработки почвы и защита ее от эрозии в Забайкалье
5. Система применения удобрений в Забайкалье
6. Значение и биологические особенности с.-х. культуры (по выбору)

#### Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала

(стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);

- выполнение требований к оформлению работы.

#### Шкала оценивания

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
_____ баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

<p>_____ балла «хорошо»</p>	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
<p>_____ балла «удовлетворительно»</p>	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25– 30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
<p>_____ баллов «неудовлетворительно»</p>	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>