

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цыбиков Баянито Батоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2024 16:04:05
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**

Институт землеустройства, кадастров и мелиорации

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
Кадастры и право

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института землеустройства, кадастров и мелиорации

уч. ст., уч. зв.

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дисциплины (модуля)

**Б1.В.04 Управление проектами землеустройства
Направление подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль)
Наименование**

"Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости"

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры Землеустройство

Разработчик (и)

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Внутренние эксперты:
Председатель методической комиссии Института землеустройства, кадастров и мелиорации

подпись

уч.ст., уч. зв.

И.О.Фамилия

Заведующий методическим кабинетом УМУ

подпись

И.О.Фамилия

Улан – Удэ, 20__

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.

2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).

3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).

4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).

- оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;

- оценочные средства, применяемые для текущего контроля;

5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), практики в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины (модуля), персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных материалов

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|--|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общекультурные (универсальные) компетенции | | | | | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 _{УК-2} Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | Знать и понимать как видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | Уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | Владеть навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата |
| | | ИД-2 _{УК-2} Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла | Знать и понимать как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла | Уметь управлять проектом на всех этапах жизненного цикла | Владеть навыками управления проектом на всех этапах жизненного цикла |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПКС-5 | Способен разрабатывать планы организационно-технических мероприятий, оценивать эффективность инновационных решений, технологических рисков при их реализации | ИД-1 _{ПКС-5} Проводит расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ | Знать и понимать как проводить расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ | Уметь проводить расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ | Владеть навыками проведения расчетов по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием как стандартных методов, приемов и средств автоматизации проектирования, так и самостоятельно создаваемых оригинальных программ |
| | | ИД-2 _{ПКС-5} Составляет комплексные планы-графики выполнения работ | Знать и понимать как составлять комплексные планы-графики выполнения работ | Уметь составлять комплексные планы-графики выполнения работ | Владеть навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ |

**2. РЕЕСТР
элементов оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|--|---|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Перечень экзаменационных вопросов |
| | Критерии оценивания экзамена |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов (ВАРО) | Курсовой проект |
| 3. Средства для текущего контроля | Перечень вопросов для проведения устных и письменных опросов |
| | Критерии оценки |
| | Шкала оценивания |
| | Вопросы коллоквиумов |
| | Критерии оценки |
| | Шкала оценивания |
| | Перечень тестовых заданий |
| | Критерии оценки |
| | Шкала оценивания |
| | Перечень тем практических заданий (кейс-задачи) |
| | Критерии оценки |
| | Шкала оценивания |
| | Работа в малых группах |
| | Критерии оценки |
| | Шкала оценивания |
| | Миниконференция |
| Критерии оценки | |
| Шкала оценивания | |

3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля)

| Код и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1 _{УК-2} Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | Полнота знаний | Знать и понимать как видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | не знает и не понимает как видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | плохо знает и понимает как видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | знает и понимает как видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, но имеются небольшие неточности | в полной мере знает и понимает как видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | вопросы к зачёту вопросы для устного и письменного опроса, вопросы для коллоквиума, тесты, темы рефератов |
| | | Наличие умений | Уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | не умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата а, но имеются грубые ошибки | умеет хорошо видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата, но имеются небольшие неточности | умеет на высоком уровне видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | не владеет навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | плохо владеет навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | хорошо владеет навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | владеет в совершенстве видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата | |
| | ИД-2 _{УК-2} Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла | Полнота знаний | Знать и понимать как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла | не знает и не понимает как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла | плохо знает и понимает как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла | знает и понимает как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла, но имеются небольшие неточности | в полной мере знает и понимает как управлять проектом на всех этапах жизненного цикла | |
| | | Наличие умений | Уметь управлять проектом на всех этапах жизненного цикла | не умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла | умеет управлять проектом на всех этапах жизненного цикла, но имеются грубые | умеет хорошо управлять проектом на всех этапах жизненного цикла, но име- | умеет на высоком уровне управлять проектом на всех этапах жизненного | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|---|--|--|--|
| | работ | умений | комплексные планы-графики выполнения работ | плесные планы-графики выполнения работ | плесные планы-графики выполнения работ, но имеются грубые ошибки | комплексные планы-графики выполнения работ, но имеются небольшие неточности | составлять комплексные планы-графики выполнения работ | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ | не владеет навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ | плохо владеет навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ | хорошо владеет навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ | владеет в совершенстве навыками составления комплексных планов-графиков выполнения работ | |

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| | |
|--|---|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: Б1.О.09 Управление проектами землеустройства | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля) | |
| 1 | 2 |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института) |
| Форма экзамена - | устный |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в оценочных материалах по дисциплине |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | представлены в оценочных материалах по дисциплине |

Перечень экзаменационных вопросов

1. Дайте определение понятию «проект»? (УК-2, ПКС-5)
2. В чем состоит главная цель управления проектами? (УК-2, ПКС-5)
3. Назовите основные характеристики проекта. (УК-2, ПКС-5)
4. Назовите основные принципы управления проектами? (УК-2, ПКС-5)
5. Какие виды проектов существуют? (УК-2, ПКС-5)
6. Перечислите виды объектов проектирования? (УК-2, ПКС-5)
7. Раскройте понятие «Участники проекта»? (УК-2, ПКС-5)
8. На каких землях может проводиться инвентаризация земель (УК-2, ПКС-5)
9. Какие материалы, сведения подлежат сбору, изучению и анализу в проектной деятельности? (УК-2, ПКС-5)
10. Что включают в себя субъекты проектирования? (УК-2, ПКС-5)
11. Что входит в состав окружения проекта? (УК-2, ПКС-5)
12. Дайте определение понятию «Класс проекта»? Перечислите основные классы проектов.
13. Перечислите основные типы проектов? (УК-2, ПКС-5)
14. Что такое «Масштаб проекта»? (УК-2, ПКС-5)
15. Перечислите основные виды проектов? (УК-2, ПКС-5)
16. Чем обоснована длительность проекта? (УК-2, ПКС-5)
17. Чем характеризуется сложность проекта? (УК-2, ПКС-5)
18. Кем устанавливается порядок проведения контроля исполнения при управлении проектами? (УК-2, ПКС-5)
19. Перечислите процессы планирования? (УК-2, ПКС-5)
20. Что подразумевает понятие «Завершение проекта»? (УК-2, ПКС-5)
21. Дайте определение понятию «Подготовительные работы»? (УК-2, ПКС-5)
22. Перечислите основные методы и виды предпроектного анализа? (УК-2, ПКС-5)
23. Каковы задачи предпроектного анализа? (УК-2, ПКС-5)
24. Перечислите основные проблемы разработки плана управления проектом? (УК-2, ПКС-5)
25. Раскройте понятия «Устав проекта»? (УК-2, ПКС-5)
26. Что включает разработка предварительного описания содержания проекта? (УК-2, ПКС-5)
27. Что такое мониторинг проекта? (УК-2, ПКС-5)
28. Функции руководителя проекта? (УК-2, ПКС-5)
29. Раскройте понятие «Цикл проекта»? (УК-2, ПКС-5)
30. Для каких целей предназначено планирование ориентированное на результат? (УК-2, ПКС-5)
31. В чем заключается управление ориентированное на результат? (УК-2, ПКС-5)
32. Раскройте понятие «Управление временем»? (УК-2, ПКС-5)

33. Перечислите состав и последовательность работ? (УК-2, ПКС-5)
34. Для каких целей предназначается и используется оценка продолжительности работ? (УК-2, ПКС-5)
35. В чем заключается разработка расписания при управлении временем проекта? (УК-2, ПКС-5)
36. Раскройте понятие «Контроль затрат»? (УК-2, ПКС-5)
37. Что подразумевает понятие «Бюджетирование проекта»? (УК-2, ПКС-5)
38. Назовите основные преимущества планирование ресурсов? (УК-2, ПКС-5)
39. Опишите основные методы контроля стоимости проекта. (УК-2, ПКС-5)
40. Перечислите основные методы контроля стоимости проекта? (УК-2, ПКС-5)
41. Что такое Оценка инвестиционной стоимости проекта? (УК-2, ПКС-5)
42. Раскройте понятие «Контроль качества»? (УК-2, ПКС-5)
43. Что подразумевает понятие «Планирование качества»? (УК-2, ПКС-5)
44. Чем характеризуется обеспечение качества проекта? (УК-2, ПКС-5)
45. Раскройте понятие «Состав команды»? (УК-2, ПКС-5)
46. Как осуществляется планирование командной работы? (УК-2, ПКС-5)
47. Что относится к признакам команды проекта? (УК-2, ПКС-5)
48. Какие функции и требования предъявляются к менеджеру проекта (УК-2, ПКС-5)
49. Какие существуют подходы к формированию команды? (УК-2, ПКС-5)
50. Охарактеризуйте жизненный цикл команды? (УК-2, ПКС-5)
51. В чем заключается организация командной работы? (УК-2, ПКС-5)
52. Раскройте понятие «Управление участниками проекта»? (УК-2, ПКС-5)
53. Перечислите основные виды распространение информации? (УК-2, ПКС-5)
54. Раскройте понятие «Отчетность по исполнению»? (УК-2, ПКС-5)
55. В чем сущность планирования коммуникаций? (УК-2, ПКС-5)
56. В чём заключаются основные ограничения проекта? (УК-2, ПКС-5)
57. Что такое риски проекта? Перечислите их виды (УК-2, ПКС-5)
58. Дайте определение «Цикл управления рисками проектов»? (УК-2, ПКС-5)

4.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Содержание курсового проекта

Курсовой проект состоит из обязательных разделов (введение, теоретические и методические аспекты, характеристика объекта проектирования, заключение, список использованных источников литературы), а также 3 раздела, определенных темой проекта по заданию руководителя, включающих в себя следующие элементы:

- Понятие проекта, его основные характеристики;
- Определения проекта. Его основные характеристики и измерения;
- История управления проектами;
- Методология управления проектами;
- Стандарты управления проектами;
- Основные элементы проектной деятельности;
- Субъекты проектирования;
- Объекты проектирования;
- Участники проекта;
- Окружение проекта;
- Класс проекта;
- Процессы управления проектами.

В проекте должно быть описано:

- особенности процесса организации проектной деятельности;
- основные понятия планирования использования земельных ресурсов и недвижимости,
- методика составления технических заданий,
- современные средства автоматизации.
- технико-экономические показатели при разработке планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования.

Описание должно позволять понять логику процесса управления проектом землеустройства;

Необходимо описать процедуру выполнения проектных работ; первичного анализа внешней среды реализуемого проекта; принятия организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах.

В конце каждого раздела обучающийся формулирует выводы, концентрирующие основные результаты работы данной части и отражающие собственное мнение.

Оформление курсового проекта

Курсовой проект должен быть предоставлен в печатном виде на листе бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

- шрифт текста Times New Roman, размер 14 пт (в таблицах, наименования таблиц и рисунков – 12);
- межстрочный интервал – полуторный (в таблицах - одинарный);
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Каждый раздел проекта начинается с новой страницы. Наименование разделов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста тремя межстрочными интервалами.

Рисунки (любые иллюстрации) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые (ссылка на них в работе обязательна). Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, документы, рисунки, снимки) должны быть пронумерованы и иметь наименование и при необходимости пояснение. Нумерация иллюстраций сквозная по всему тексту.

Таблицы располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц сквозная по всему тексту, арабскими цифрами. Наименование таблицы помещается над таблицей слева без абзацного отступа в 1 строку с ее номером через тире, например: «Таблица 1 – Наименование таблицы».

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них индексов, величин в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной строки. Уравнения и формулы нумеруются арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул сквозная по всему тексту.

Список использованных источников является составной частью курсового проекта и позволяет судить о степени изученности обучающимся исследуемой проблемы.

В тексте должны присутствовать ссылки на источники информации (литературу), используемые в проекте, позволяющие делать выводы об источнике получения соответствующей информации и дате ее подготовки. В случае, если информация при опубликовании в сети "Интернет" не обеспечена свободным доступом на дату проведения работ или после даты проведения работ либо в будущем возможно изменение этой информации или адреса страницы, на которой она опубликована, либо используется информация, опубликованная не в общедоступном печатном издании, то к проекту должны быть приложены копии соответствующих материалов.

Цитирование оформляется ссылкой на источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке в квадратных скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы.

Список должен содержать перечень источников, используемых при выполнении работы, и помещаться в конце, после заключения, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка».

При сокращении слов и выражений выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в», «г», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее). При ссылках на источники обычно употребляют такие сокращения, как «ст. ст.» (статьи), «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «т.т.» (тома). Также, внутри самих предложений такие слова, как «и другие», «и тому подобное», «и прочие» не принято сокращать. Кроме того, не допускаются сокращения слов «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.).

При использовании аббревиатуры, условных географических сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

Приложение оформляется как продолжение проекта. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху страницы слова «Приложение» и его обозначения (русскими буквами, кроме букв Ё, Й, Ъ, Ы, Ь).

Все листы проекта и приложений брошюруются в папку. Нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы без точки, без обрамлений. Обязательным элементом курсового проекта является титульный лист. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Порядок защиты курсового проекта

Курсовой проект допускается к защите руководителем при условии законченного оформления. Если курсовой проект не соответствует требованиям, то обучающийся не может быть допущен к защите. В таком случае или в случае неявки на защиту, руководитель курсового проекта проставляет в зачетно-экзаменационной ведомости студенту «не явился».

Защита курсовых проектов должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. Защита курсовых проектов проводится в установленное время в виде публичного выступления: защиты перед комиссией кафедры, в состав которой входит руководитель проекта. В отсутствие руководителя курсового проекта защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на

курсовой проект. В зачетно-экзаменационную ведомость проставляется полученная на защите оценка. На доклад отводится не более 7 минут. Рекомендуется такая последовательность изложения:

- 1) тема курсового проекта;
- 2) постановка задачи и проблематики;
- 3) анализ состояния изучаемого вопроса;
- 4) обоснование и принятие проектных решений;
- 5) выводы и предложения по результатам проектирования.

Основные положения доклада, в частности результаты исследований, желательно представить в виде графиков или таблиц, давая по ходу выступления необходимые пояснения. Ответы на вопросы необходимо формулировать четко, ясно и по существу.

Оценка качества выполненной работы проводится в два этапа.

На первом этапе руководитель на основании анализа текста работы принимает решение о допуске студента к защите. Допуск осуществляется, если содержание отчета соответствует выданному заданию, представлены все необходимые разделы. При нарушении этих формальных требований пояснительная записка с замечаниями руководителя возвращается студенту для доработки и устранения недостатков. На втором этапе (по результатам защиты) оценка курсового проекта осуществляется по системе: “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”.

4.1.2.1. Выполнение и защита (сдача) курсового проекта по дисциплине (модулю)

Место КП в структуре учебной дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП (КР) | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП (КР) |
|--|---|--|
| № | Наименование | |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Теоретические основы управления проектами в землеустройстве | УК-2, ПКС-5 |
| 2 | Технология проектной деятельности в землеустройстве | УК-2, ПКС-5 |
| 3 | Управление подсистемами проекта землеустройства | УК-2, ПКС-5 |

Перечень примерных тем курсовых проектов

1. – Земельная реформа в Российской Федерации (организационно-правовые основы).
2. регулирование образования земельных участков
3. Землеустройство как механизм управления объектами недвижимости
4. Кадастровый инженер и его деятельность.
5. Полномочия органов власти в земельных и градостроительных отношениях.
6. Ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут),
7. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности
8. Прекращение и ограничение прав на землю.
9. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
10. Система органов управления в области использования охраны земель.
11. Муниципальный земельный контроль
12. Государственное регулирование рынка недвижимости
13. Земельные доли, связанные с ними проблемы и меры по их законодательному регулированию.
14. Территориальное зонирование и режим территориальных зон
15. Современное состояние и проблемы управления землями в Республике Бурятия
16. Возникновение прав на земельные участки для целей недропользования
17. Застройка земельных участков
18. Экономический механизм регулирования рынка земли и объектов недвижимости.
19. Автоматизированные городские информационные системы в управлении городскими территориями и городской средой.
20. Государственная кадастровая оценка земель населенных пунктов.
21. Перевод земель или земельных участков из одной категории в другую

Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по дисциплине

| Наименование этапа выполнения курсового проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе | Расчетная трудоемкость, час. | Примечание |
|--|------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Подготовительный этап | 10 | |
| 1.1 Получение и оформление задания | | На подготовительном этапе обучающийся определяет актуальность, цель, задачи, структуру и методы исследования |
| 1.2 Подготовка необходимого материала | | |

| | | |
|--|----|---|
| | | ния, объект исследования; осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы) и определяет ее объем; тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования; составляет план курсовой работы |
| 2. Разработка темы проекта (основной этап) | 14 | |
| 2.1 Сбор исходных данных по объекту 2.2 Работа по разделам в соответствии с утвержденным заданием | | На 2 этапе обучающийся выполняет черновой вариант работы и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам; работает над выводами по разделам; оформляет научно-справочный аппарат работы (ссылки, список литературы). |
| 3. Заключительный этап | 12 | |
| 3.1 Оформление текстовой части работы (пояснительной записки, чертежей) 3.2 Подготовка к защите 3.3 Защита курсового проекта | | На заключительном этапе обучающийся исправляет работу в соответствии с замечаниями руководителя; выполняет окончательный вариант работы с учетом требований оформления; представляет работу руководителю на отзыв; сдает курсовую работу на защиту, проходит процедуру защиты |
| Итого на выполнение курсового проекта (работы) | 36 | |

Процедура защиты (сдачи) курсового проекта (курсовой работы)

Процедура защиты (сдачи) курсового проекта (курсовой работы) и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обу-

чающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Критерии оценки к курсовому проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при несамостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

6. Оценочные материалы для организации текущего контроля успеваемости обучающихся

Форма, система оценивания, порядок проведения и организация *текущего контроля успеваемости* обучающихся устанавливаются Положением об организации текущего контроля успеваемости обучающихся.

6.1 Перечень вопросов для проведения устных и письменных опросов

1. Определения проекта.
2. Его основные характеристики и измерения.
3. Понятие «управление проектами».
4. История управления проектами.
5. Методология управления проектами.
6. Стандарты управления проектами.
7. Основные элементы проектной деятельности.
8. Субъекты проектирования.
9. Объекты проектирования.
10. Участники проекта.
11. Окружение проекта.
12. Класс проекта.
13. Тип проекта.
14. Масштаб проекта.
15. Длительность проекта.
16. Сложность проекта.
17. Вид проекта.
18. Процессы инициации проекта.
19. Процессы планирования.
20. Процессы организации и исполнения.
21. Контроль исполнения.
22. Завершение проекта.
23. Задачи предпроектного анализа.
24. Методы и виды предпроектного анализа.
25. Подготовительные работы.
26. Разработка предварительного описания содержания проекта.
27. Разработка плана управления проектом.
28. Руководство и управление исполнением проекта.
29. Мониторинг и управление работами проекта.
30. Общее управление изменениями.
31. Закрытие проекта.
32. Цикл проекта.
33. Управление ориентированное на результат.
34. Планирование ориентированное на результат.
35. Управление временем.
36. Определение состава и последовательности работ.
37. Оценка продолжительности работ.

38. Разработка расписания.
39. Планирование ресурсов.
40. Бюджетирование проекта.
41. Методы контроля стоимости проекта.
42. Контроль затрат.
43. Оценка инвестиционной стоимости проекта.
44. Планирование качества.
45. Обеспечение качества.
46. Контроль качества.
47. Состав команды.
48. Менеджер проекта и его обязанности.
49. Функции и требования к менеджеру проекта.
50. Признаки команды проекта.
51. Подходы к формированию команды.
52. Жизненный цикл команды.
53. Обор команды проекта.
54. Планирование командной работой.
55. Организация командной работы.
56. Планирование коммуникаций.
57. Распространение информации.
58. Отчетность по исполнению.
59. Управление участниками проекта.
60. Риски и основные ограничения проекта.
61. Риски и дополнительные факторы.
62. Цикл управления рисками проектов.
63. Анализ существующих методик оценки рисков

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания устных и письменных ответов

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| 71 – 85 баллов «хорошо» | Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов. |
| 56 - 70баллов «удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| Менее 55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

6.2. Вопросы для коллоквиумов

1. История развития управления проектами;
2. Мегапроекты: характеристика и реализация;
3. Малые проекты: характеристика и реализация;
4. Сценарии развития проекта и их характеристика;

5. Типичные ошибки планирования проекта и их последствия;
6. Ресурсное планирование;
7. Формы выхода из проекта;
8. Возможности снижения стоимости проекта;
9. Материально-техническое обеспечение проекта;
10. Менеджмент качества проекта;
11. Формирование и развитие команды проекта;
12. Основные этапы и особенности развития управления проектами в России;
13. Участники проекта: группы участников, проблемы идентификации, типы воздействия на проект;
14. Организационные структуры проекта: особенности, сравнительная характеристика,
15. проблемы управления проектами в рамках основных оргструктур;
16. Основные аспекты планирования проекта;
17. Характеристика и этапы жизненного цикла проекта;
18. Позиционирование проектов.
19. Классификация проектов.
20. Этапы проекта.
21. Факторы, определяющие успех проекта;
22. Роль планирования в управлении проектами.
23. Планирование ресурсов и представление информации по проекту;
24. Риски и альтернативные решения.
25. Зоны ответственности в проекте.
26. Создание системы контроля проекта.
27. Роль руководителя проекта и его ответственность в достижении целей;
28. Современные принципы управления проектами;

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач и т.д.

Шкала оценивания коллоквиумов

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| Менее 55 баллов «неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ. Не было попытки выполнить задание |

6.3 Комплект тестовых заданий

Тесты (выбрать один вариант ответа)

1. Цель проекта – это:
 - Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
 - + Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
 - Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
2. Реализация проекта – это:
 - Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
 - Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
 - + Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:
 - Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
 - Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
 - + Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- + Объединение людей и оборудования происходит через проекты
 - Командная работа и чувство сопричастности
 - Сокращение линий коммуникации
5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
- Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
 - Составление перечня недоработок и отклонений
- + Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
6. Метод освоенного объема дает возможность:
- Освоить минимальный бюджет проекта
- + Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?
- + 9-15 %
 - 15-30 %
 - до 45 %
8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
- Экономические и социальные
 - Экономические и организационные
- + Экономические и правовые
9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:
- Большой бюджет
- + Высокая степень неопределенности и рисков
- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
10. Что такое веха?
- + Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
 - Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта
11. Участники проекта – это:
- Потребители, для которых предназначен реализуемый проект
 - Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- + Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
12. Тест. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
- Объявляется окончание выполнения проекта
- + Санкционируется начало проекта
- Утверждается укрупненный проектный план
13. Что такое предметная область проекта?
- + Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- Направления и принципы реализации проекта
 - Причины, по которым был создан проект
14. Для чего предназначен метод критического пути?
- Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
 - Для определения возможных рисков
- + Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
15. Структурная декомпозиция проекта – это:
- + Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
 - График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов
16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?
- Инфляцию и политическую ситуацию в стране
 - Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
- + Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?
- Стадия проекта
- + Жизненный цикл проекта
- Результат проекта
18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:
- + Материальные, трудовые, затратные

- Материальные, трудовые, временные
 - Трудовые, финансовые, временные
19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является матричной структурой.
- Единичной
 - Ординарной
 - + Слабой
20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?
- Стимулирующая
 - Проектная
 - + Маркетинговая
21. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....
- Укрупненный график
 - + Матрица ответственности
 - Должностная инструкция
22. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
- 10 на 90
 - + 50 на 50
 - 0 к 100
23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.
- + Привлекаемых
 - Государственных
 - Спонсорских
24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.
- Этапы
 - Стадии
 - + Фазы
25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
- Консолидация
 - + Консорциум
 - Интеграция
26. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...
- Контрольных исправлений
 - + Опытной эксплуатации
 - Модернизации
27. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?
- + Притоки
 - Активы
 - Вклады
28. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?
- Материнская
 - Адхократическая
 - + Всеобщее управление проектами
29. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
- Простым
 - + Краткосрочным
 - Долгосрочным
30. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.
- + Территориальной
 - Финансовой
 - Административной

Критерии оценки

- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству

Шкала оценивания тестов

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 86-100 баллов «отлично» | Выполнено 86-100% заданий |
| 71-85 баллов «хорошо» | Выполнено 71-85% заданий |
| 56 – 70 баллов «удовлетворительно» | Выполнено 56-70% заданий |
| Менее 55 баллов «неудовлетворительно» | Выполнено 0-56% заданий |

6.4. Кейс-задача

Проект рекультивации карьера. Общая информация о проекте

Добыча щебня в п-ском районе N-ской области, связанная с выведением из сельскохозяйственного оборота больших площадей плодородных чернозёмов и нарушением водного режима почв, прекращена по решению областного управления Госкомприроды. Из областного бюджета выделены средства на устранение нанесённого ущерба природе и объявлен конкурс на проект рекультивации карьера. Победителем конкурса стало ЗАО «Авось», предложившее комплекс мероприятий, включающий:

- устройство на месте отработанного карьера водохранилища с последующей организацией на его базе рыбоводческого хозяйства с полным циклом выращивания и переработки карпов и толстолобиков, а в перспективе - форели;
- строительство комплекса гидротехнических сооружений, обеспечивающих контролируемый водный режим водохранилища и прилегающих территорий;
- осуществление работ по снижению почвенной эрозии в районе разработок;
- сооружение мини-цеха по производству деликатесных рыбных продуктов.

Отходы перерабатывающего цеха предполагается использовать в качестве корма для свиней на близлежащем свиноводческом комплексе. Финансирование проекта из областного бюджета начинается с 1 сентября 2020 г.

График рабочего времени ЗАО «Авось»:

Рабочая неделя шестидневная (кроме воскресенья), рабочее время - с 9 до 18 часов с перерывом на обед с 13 до 14 часов. В субботние и предпраздничные дни рабочий день заканчивается на час раньше. В связи с тем, что зарплата рабочих, работающих в зимних условиях, вдвое выше, а затраты на эксплуатацию техники зимой возрастают в среднем на 50%, совет директоров ЗАО «Авось» принял решение не проводить никаких работ по данному проекту в период с 1 ноября по 31 марта. Праздничные дни (за исключением приходящихся на нерабочий зимний период) - 1 и 9 мая, 12 июня, 4 ноября.

План природоохранного проекта ЗАО «Авось» представлен на рис. 1.

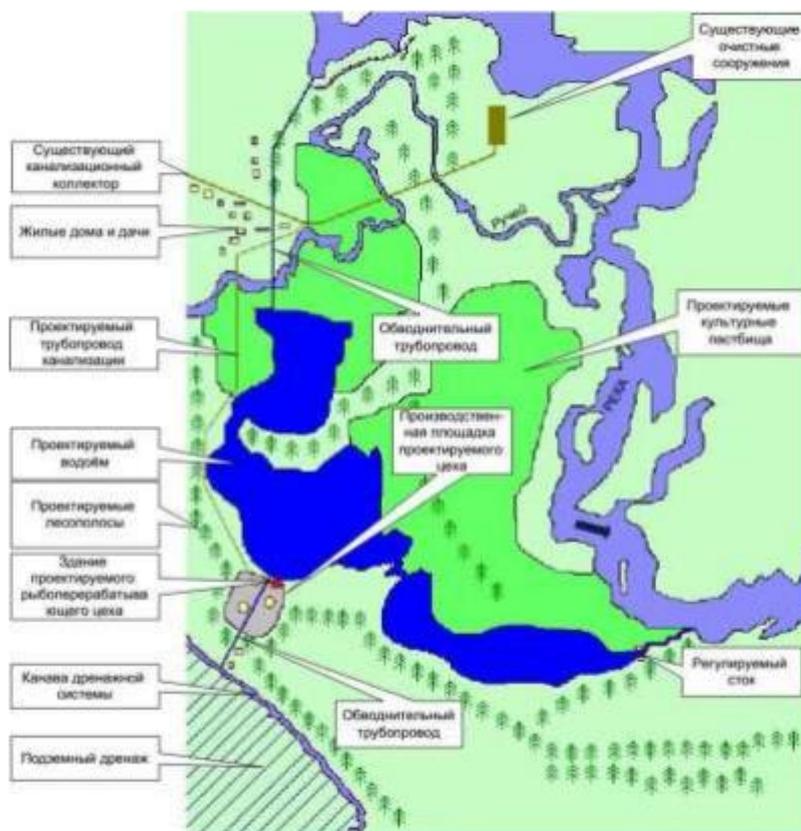


Рис. 1. План природоохранного проекта ЗАО «Авось»

Перед ЗАО «Авось» стоит задача разработки и реализации плана выполнения первой очереди проекта. План должен обеспечивать наилучшие экономические результаты его реализации за счёт скорейшего ввода проекта в действие при условии строгого соблюдения строительных, монтажных и природоохранных технологий, применяемых в процессе капитального строительства и природообустройства, и обеспечивать минимальную вероятность срыва плановых сроков освоения капитальных вложений. На плане местности, приведённом на рис. 1, представлено расположение основных сооружений и других объектов, предусмотренных проектом (в учебных целях их количество существенно сокращено).

Работы, предусмотренные проектом

Все денежные затраты указываются в условных рублях в расчёте на единицу ресурса. Кроме оговорённых случаев, продолжительность работ исчисляется в рабочем времени согласно распорядку дня, установленному в ЗАО «Авось».

1. Решение вопросов землеустройства.

Продолжительность: 2 недели.

Для выполнения работы необходимо привлечь одного рабочего.

Дополнительные затраты: командировочные и накладные расходы (____ руб. в неделю).

2. Проведение трубопровода от дренажной системы.

Трубопровод от дренажной системы обеспечивает 40% приточного водоснабжения пруда.

2.1. Освобождение производственной площадки цеха по переработке рыбы.

Работы по освобождению площадки начинаются после решения юридических вопросов с пользователями земельных участков, по которым пройдёт трубопровод длиной 500 м.

Продолжительность: 1 неделя.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 6 чел., автомобиль.

2.2. Копка траншеи.

Земляные работы начинаются после полного завершения освобождения площадки. Иначе не удастся использовать экскаватор из-за его низкой манёвренности.

Продолжительность: 2 дня.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 6 чел., экскаватор, автомобиль.

2.3. Прокладка труб.

Продолжительность: 1 неделя.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 20 чел., автомобили - 2, трубы - 500 м.

2.4. Рекультивация траншеи.

Ещё до рекультивации необходимо заполнить трубопровод водой, чтобы убедиться в герметичности стыков между трубами. Поэтому рекультивация траншеи начинается не ранее завершения прокладки труб.

Продолжительность: 3 дня.

Для засыпки траншеи и укладки дёрна требуются рабочие (12 чел.). Так как траншея проходит вдоль зданий и лесополосы, бульдозер не может применяться из-за недостаточной манёвренности.

3. Проведение трубопровода от реки.

Трубопровод от реки выполняет двоякую функцию. Во-первых, он забирает воду из впадающего в реку ручья и обеспечивает 60% приточного водоснабжения пруда, заодно уменьшая водоток ручья и вызываемый им рост оврачка. Во-вторых, при переполнении пруда дождевой водой излишек ее сбрасывается по трубам непосредственно в реку, минуя регулируемый поверхностный сток в целях снижения эрозии. Технически работы этой группы аналогичны работам по прокладке трубопровода от дренажной системы, за исключением следующих отличий:

- длина траншеи составит 1000 метров против 500, а глубина достигает 3,5 метров;

- освобождение площадки не требуется;

- для засыпки траншеи, ведущей к реке, можно использовать бульдозер.

Копание траншеи для второго трубопровода при этих условиях займёт 4 дня, прокладка труб - 2 недели, рекультивация траншеи, благодаря бульдозеру, - 3 дня. Отсутствие бульдозера увеличило бы продолжительность работ по рекультивации траншеи втрое.

4. Противозерозионные мероприятия.

Избыток воды будет стекать из пруда естественным путем. Пропускная способность его истока будет ограничена железобетонными створками. Если вследствие ограниченной пропускной способности отточного русла уровень воды в пруде поднимется на 1,6 метра сверх норматива (что может случиться только во время половодья или при очень сильных и продолжительных дождях), её избыток будет стекать в реку не только через искусственный ручей, но и по трубопроводу, что, согласно проекту, должно предотвратить образование оврага вдоль русла водостока. Дополнительные мероприятия по предотвращению эрозии легкосмываемых почв вдоль берегов пруда и отточного русла, в том числе по предотвращению смыва плодородного слоя почвы ливневыми дождями и талыми водами, включают создание трёх искусственных пастбищ – за ручьём, вдоль ручья и близ реки - на участках, где риск водной эрозии наибольший, а также защитных лесополос вдоль балок, где возможно образова-

ние новых оврагов. Перед началом работ данной группы должны быть завершены работы по проведению трубопровода к реке и по устройству канализации цеха переработки рыбы, иначе придётся перекапывать только что посаженную лесополосу (работа 4.2) и только что засеянное культурное пастбище (работа 4.5).

4.1. Установка регулирующих створок.

Продолжительность: 5 дней.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 8 чел., бульдозер, автомобиль и комплект железобетонных конструкций створок. Бульдозер и автомобиль используются только в течение одного дня.

4.2. Посадка лесополос.

Деревья лучше всего сажать в конце лета - начале осени.

Продолжительность: 4½ недели.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 20 чел., автомобиль, саженцы.

4.3. Раскорчёвка кустарника на территории культурных пастбищ.

Эта работа занимает, по оценкам, от 2 до 3 недель, при этом на разных пастбищах она может, при необходимости, выполняться в разные сроки. На территории пастбища за ручьём кустарника нет. Работа требует привлечения бульдозера либо трактора. Применение бульдозера ускоряет работу в среднем на 40%.

4.4. Внесение органических удобрений на территории культурных пастбищ.

Работа выполняется по завершении раскорчёвки кустарника (где требуется) и на любом из культурных пастбищ может быть выполнена в течение 3 дней. На каждое пастбище требуется по одному автомобилю для доставки торфо-компоста, по одному трактору с плугом для его заправки и двое рабочих для погрузки удобрения на автомобили.

4.5. Засев культурных пастбищ.

Работа начинается по завершении внесения удобрений. Продолжительность: 3 дня.

Для выполнения работы на каждое из пастбищ требуются: рабочие - 3 чел., трактор, сеялка, семена многолетних трав.

5. Обводнение пруда.

Начинать обводнение можно после прокладки трубопроводов. Установка регулирующих створок должна предшествовать достижению шестиметровой глубины. Заполнение водоёма не может приходиться на зимнее время, зато по окончании половодья его безусловно можно считать законченным, если трубопроводы проложены и створки установлены ещё осенью. Обводнение завершается достижением 9-метровой глубины водоёма.

Продолжительность: до 6 месяцев астрономического времени.

Никаких ресурсов не требуется.

6. Разведение рыбы

Продолжительность: не менее 6 месяцев астрономического времени с момента достижения трёхметрового уровня воды. В реальных условиях формирование экосистемы пруда и разведение устойчивой популяции рыбы, пригодной для промышленной эксплуатации, требует нескольких лет. Здесь мы допускаем, что в бывшем карьере уже существовал водоём глубиной 1 метр и её увеличение необходимо лишь для достижения плановой численности популяций рыб.

7. Монтаж оборудования для перерабатывающего цеха

7.1. Освобождение помещения.

Цель этой работы - освободить помещение бывшего склада вблизи карьера для размещения там автоматизированной линии по переработке рыбы.

Продолжительность: 5 дней.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 4 чел., автомобиль - 1.

7.2. Разборка стены здания.

Мини-цех планируется разместить в помещении бывшего склада. Крупногабаритное оборудование автоматизированной линии не может быть смонтировано в нём без разборки части капитальной стены. Начинается работа не ранее решения вопросов землеустройства и освобождения помещения.

Продолжительность: 4 дня.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 20 чел.

7.3. Сооружение технического водозабора.

Работа может быть начата в любое время.

Продолжительность: 2 недели.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 8 чел., автомобили - 2, оборудование технического водозабора.

7.4. Устройство канализации.

Так как трубы канализации пересекают обводнительные трубопроводы и заложены на меньшей глубине, целесообразно начать работы по устройству канализации после завершения работ, связанных со строительством обводнительных трубопроводов. Кроме того, стена склада должна быть уже разобрана (иначе работа задержится на 3 дня и потребует не менее 6 работников при любом варианте выполнения).

Продолжительность: 10 дней.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 6 чел., сантехническое оборудование.

Альтернативный вариант.

Продолжительность: 3 дня.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 4 чел., экскаватор, сантехническое оборудование.

7.5. Подключение газоснабжения.

Работа должна начинаться не ранее чем через два дня после начала работ по устройству канализации.

Продолжительность: 1½ недели.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 6 чел., автомобиль, оборудование для газоснабжения.

7.6. Установка автоматизированной линии.

Начало работ по установке автоматизированной линии возможно после сооружения технического водозабора, разборки стены, устройства канализации и завершения работ по подключению газоснабжения.

Продолжительность: 6 недель.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 5 чел., автомобиль, автоматизированная линия.

7.7. Восстановление стены.

После завершения установки автоматизированной линии можно приступить к восстановлению стены.

Продолжительность: 3 дня.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 6 чел., автомобиль, строительные материалы.

7.8. Наладка.

Пуско-наладочные работы можно начинать, как только будет восстановлена стена.

Продолжительность - 3 недели.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 2 чел.

Дополнительные расходы: ____ руб.

7.9. Опытная эксплуатация.

Начало опытной эксплуатации требует завершения двух работ: наладки оборудования и разведения рыбы.

Продолжительность: 5 недель.

Для выполнения работы требуются: рабочие - 6 чел., автомобиль (желательно).

Дополнительные расходы: ____ руб. в день.

8. Выход первой очереди перерабатывающего цеха на проектную мощность.

Это событие наступает после завершения фазы опытной эксплуатации. С выходом цеха на проектную мощность заканчивается инвестиционная стадия проекта, и он начинает себя окупать.

Характеристика ресурсов

Руководитель. Количество - 1 чел. Оплата - ____ руб. в неделю. Работает в течение всей инвестиционной фазы проекта вплоть до выхода рыбоперерабатывающего цеха на проектную мощность.

Рабочие. Количество - 20 чел. Оплата - ____ руб. в неделю. Имеющиеся различия в квалификации и опыте работы для выполнения проекта значения не имеют.

Автомобили. Количество - 2. Стоимость эксплуатации - ____ руб. в день. Стоимость эксплуатации автомобиля включает зарплату водителя, амортизацию, стоимость текущего ремонта и горюче-смазочных материалов. При необходимости имеется возможность арендовать дополнительные автомобили (с водителями) за ____ руб. в день.

Тракторы. Количество - 2. Стоимость эксплуатации - ____ руб. в день.

Имеется возможность привлечения дополнительных тракторов. Помимо вышеуказанных эксплуатационных издержек, это повлечёт потери в размере примерно ____ руб. в день вследствие отвлечения техники от сельскохозяйственных работ.

Сеялки. Количество - 1. Стоимость эксплуатации ____ руб. в день.

Плуги. Количество - 2. Стоимость эксплуатации - ____ руб. в день.

Бульдозер. Количество - 1. Стоимость эксплуатации - ____ руб. в день.

Экскаватор (ротаторный). Количество - 1. Стоимость эксплуатации - ____ руб. в день.

Трубы. Цена - ____ руб. за 1 км.

Железобетонные конструкции створок для регулирования оттока воды из пруда. Цена - ____ руб. за комплект, предусмотренный проектом.

Саженцы для посадки лесополос. Цена - ____ руб. за количество, предусмотренное проектом.

Семена многолетних трав для залужения берегов отточного русла. Затраты на семена нулевые, поскольку необходимый их запас уже имеется в наличии, а альтернативные варианты его использования отсутствуют.

Оборудование технического водозабора перерабатывающего цеха.

Цена — ____ руб. за комплект.

Сантехническое оборудование. Цена - ____ руб. за комплект.

Оборудование газоснабжения. Цена - ____ руб. за комплект.

Автоматизированная линия для переработки рыбы. Цена - ____ руб. за комплект.

Строительные материалы. Стоимость количества, необходимого для восстановления стены цеха по переработке рыбы после завершения монтажных работ, - _____ руб.

Практическое задание 1

1. Определить цель проекта.
2. Описать: удовлетворяемые в ходе реализации проекта потребности; ограничения реализации проекта; ресурсы, необходимые для реализации проекта.
3. Определить тип реализуемого проекта и обосновать свой выбор.
4. Заполнить таблицу 1 видов работ по этапам реализации проекта с указанием необходимых ресурсов и их объема согласно выбранному этапу

Заполнить табл.1 с указанием видов работ, их продолжительностью и датами их начала и окончания. В соответствии с данными табл. 1 построить диаграмму Гантта проекта рекультивации карьера. Таблица 1 Перечень и продолжительность работ по проекту

Перечень и продолжительность работ по проекту

| Номер работы | Наименование работы | Продолжительность, раб. дней. | Дата начала работы | Дата окончания работы |
|--------------|---------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Практическое задание 2

На основе данных кейса, результатов практического задания 1 и представленных ниже данных необходимо рассчитать показатели:

- отклонение по затратам в стоимостных единицах и в процентах;
- отклонение по расписанию в стоимостных единицах и в процентах;
- процент перерасхода затрат;
- индекс освоения затрат;
- индекс освоения расписания;
- показатель прогнозного отклонения стоимости проекта.

Результаты расчётов должны быть внесены в табл. 2.

Таблица 2. Стоимость проекта рекультивации

| Работа (этап) | Плано-вые затраты | Процент использо-вания ре-сурса | Освоен-ный объем | Факти-ческие затраты | Отклонение по затратам | | Отклонение по расписа-нию | |
|---------------|-------------------|---------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|--------|---------------------------|--------|
| | BCWS, руб. | % | BCWP, руб. | ACWP, руб. | CV, руб. | CVP, % | SV, руб. | SVP, % |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| Всего | | | | | | | | |

Плановые затраты должны быть рассчитаны на основе данных о работах по каждому этапу проекта, требующихся для их выполнения ресурсов и их стоимости. На 6 этапе реализации проекта необходимо учесть дополнительные затраты в размере ___ тыс. рублей на приобретение мальков промысловых рыб для размножения, что не было предусмотрено планом реализации.

Практическое задание 3

В ходе реализации проекта произошли следующие непредвиденные изменения:

- 1) в период с 20 сентября по 04 октября 2020 года двое рабочих находились на больничном;
- 2) для выполнения работы 2.1. «Освобождение производственной площадки цеха по переработке рыбы» для освобождения площадки по факту было привлечено 10 рабочих и 2 автомобиля;
- 3) для посадки лесополос по факту было привлечено 15 работников.

В соответствии с изменившимися условиями производительности труда необходимо пересчитать сроки и стоимость работ по соответствующим этапам (табл. 3).

Рассчитайте отклонение по расписанию (в днях и в %) и отклонение по затратам (в руб. и в %) с учетом изменившихся обстоятельств.

Таблица 3 Структура разбиения работ по проекту рекультивации карьера

| Номер работы | Наименование работы | Продолжительность работы в днях | | Стоимость работы в руб. | |
|--------------|---------------------|---------------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | | по плану | по факту | по плану | по факту |
| 1.1 | ... | | | | |

Практическое задание 4

Имеются следующие данные о расходе топлива транспортными средствами ЗАО «Авось» (табл. 4).

Таблица 4. Расход топлива транспортными средствами ЗАО «Авось»

| Наименование транспортного средства | Расход топлива, л/час. |
|-------------------------------------|------------------------|
| Автомобиль грузовой | 6,5 |
| Трактор | 11,2 |
| Экскаватор | 15,5 |
| Бульдозер | 15,5 |

Предприятие имеет ёмкость для хранения дизельного топлива, из которой заправляются транспортные средства.

1. Рассчитайте затраты топлива в натуральном выражении в соответствии с графиком работы транспортных средств по проекту, используя результаты практического задания к кейсу по теме 1.
2. Определите ожидаемую дневную потребность в топливе по этапам.
3. Рассчитайте объем резервного запаса, если время поставки топлива составляет 3 рабочих дня, а время возможно задержки 1 день.
4. Определить точки заказа топлива по этапам.

Результаты расчетов необходимо внести в табл. 5.

Таблица 5. Расчет точки заказа топлива по этапам проекта рекультивации карьера

| Этап | Расход топлива, л | Продолжительность этапа, дни | Ожидаемое дневное потребление, л | Максимальное потребление, л | Резервный запас, л | Точка заказа, л |
|------|-------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |

Практическое задание 5

В ходе сооружения рыбоперерабатывающего цеха были произведены инвестиционные затраты:

- на оборудование технического водозабора перерабатывающего цеха;
- на устройство канализации;
- на подключение газоснабжения;

- на приобретение и установку автоматизированной линии по переработке рыбы;
- на восстановление стены цеха по окончании монтажных работ;
- на пусконаладочные работы.

90% суммы инвестиционных затрат ЗАО «Авось» покрыло из собственных источников. Оставшиеся 10% инвестиций были осуществлены за счет привлечения кредита под 25% годовых сроком на 4 года. Амортизация автоматизированной линии по переработке рыбы производится линейным способом. Норма амортизации 10% в год. После выхода перерабатывающего цеха на проектную мощность денежные потоки от операционной деятельности рыбоперерабатывающего цеха стали выглядеть следующим образом (табл. 6).

Таблица 6. Операционная деятельность ЗАО «Авось» после выхода цеха на проектную мощность

| Наименование показателя | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Выручка | 5500 | 5885 | 6297 | 6738 |
| Себестоимость без амортизации и процентов по кредиту | 3300 | 3726 | 4207 | 4750 |
| Проценты по кредиту | | | | |
| Амортизация | 450 | 450 | 450 | 450 |
| Прибыль от продаж | | | | |
| Налог на прибыль | | | | |
| Чистая прибыль | | | | |
| Суммарный денежный поток от операционной деятельности | | | | |

1. Определите сумму кредита на покрытие 10% инвестиционных затрат.
2. Рассчитайте сумму процентов по кредиту, уплачиваемых ЗАО «Авось».
3. Рассчитайте недостающие значения показателей операционной деятельности ЗАО «Авось» (табл. 6).
4. Определите сумму выплат по кредитам, включаемых в финансовую деятельность предприятия.
5. Постройте таблицы инвестиционной и финансовой деятельности ЗАО «Авось» по проекту.
6. Определите основные показатели эффективности инвестиционного проекта (ЧДД, Срок окупаемости, Индекс доходности дисконтированных инвестиций и Внутреннюю норму доходности) при норме дисконта равной 23%.
7. Сделайте вывод об экономической эффективности и финансовой реализуемости проекта.

Критерии оценивания кейс-задачи

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|---|
| 86-100 баллов «отлично» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок. |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов. |
| Менее 55 баллов «неудовлетворительно» | Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике |

6.5. Вопросы для работы в малых группах «Управление содержанием проекта»

1. Управление содержанием проекта: процессы

1. Сбор требований
2. Определение содержания
3. Создание Иерархической структуры работ
4. Подтверждение содержания
5. Управление содержанием

2. Управление содержанием: входы

1. План управления проектом

План управления проектом содержит следующую информацию, используемую для управления содержанием:

- Базовый план по содержанию. Базовый план по содержанию сравнивается с фактическими результатами, для того чтобы определить, требуются ли изменения, корректирующие или предупреждающие действия.
- План управления содержанием. План управления содержанием описывает, как будет осуществляться управление содержанием проекта и его контроль.
- План управления изменениями. План управления изменениями определяет процесс управления изменениями проекта.
- План управления конфигурацией. План управления конфигурацией определяет те элементы, которые являются конфигурируемыми, элементы, которые требуют формализованного управления изменениями, а также процесс управления изменениями таких элементов.
- План управления требованиями. План управления требованиями может включать в себя порядок планирования, отслеживания и составления отчетов по требованиям, а также порядок инициирования изменений требований к продукту, услуге или результату. Также он описывает порядок проведения анализа влияний и уровни полномочий, необходимые для одобрения данных изменений.

2. Информация об исполнении работ

Информация об исполнении проекта, например данные о том, работа над какими результатами началась, о ее ходе и о том, по каким результатам работа уже закончена.

3. Документы по требованиям

4. Матрица отслеживания требований

5. Активы процессов организации

Активы процессов организации, которые могут оказывать влияние на процесс управления содержанием, включают в себя среди прочего:

- существующие формальные и неформальные правила, процедуры и руководящие указания, связанные с содержанием;
- используемые методы мониторинга и отчетности.

3. Управление содержанием: инструменты и методы

1. Анализ отклонений

Измерения исполнения проекта используются для оценки величины отклонения от первоначального базового плана по содержанию. Важные аспекты управления содержанием проекта включают в себя определение причины и степени отклонения относительно базового плана по содержанию и принятие решений о необходимости корректирующих или предупреждающих действий.

4. Управление содержанием: выходы

1. Измерения исполнения работ

Измерения могут включать в себя сравнение запланированного и фактического технического исполнения либо другие измерения исполнения содержания. Данная информация документируется и передается заинтересованным сторонам проекта.

2. Обновления активов процессов организации

Активы процессов организации, которые могут быть обновлены, включают в себя среди прочего:

- причины отклонений;
- выбранные корректирующие воздействия и причины;
- другие виды уроков, усвоенных в ходе управления содержанием проекта.

3. Запросы на изменения

Анализ исполнения содержания может привести к появлению запроса на изменение базового плана по содержанию или других элементов плана управления проектом. Запросы на изменения могут включать в себя превентивные, корректирующие воздействия или исправление дефектов. Запросы на изменения обрабатываются с целью проведения проверки и представления в соответствии с процессом осуществления общего управления изменениями.

4. Обновления плана управления проектом

- Обновления базового плана по содержанию. Если одобренные запросы на изменения оказывают влияние на содержание проекта, то описание содержания, ИСР и словарь ИСР пересматриваются и выпускаются заново, чтобы отразить одобренные изменения.
- Обновления прочих базовых планов. Если одобренные запросы на изменения оказывают влияние на содержание проекта, то соответствующий базовый план по стоимости и базовые расписания пересматриваются и выпускаются заново, чтобы отразить одобренные изменения.

5. Обновления документов проекта.

Документы проекта, которые могут быть обновлены, включают в себя среди прочего:

- документы по требованиям;
- матрицу отслеживания требований.

Критерии оценивания кейс-задачи

- Правильность изложения материала
- Логика изложения материала, чёткость
- Культура изложения материала
- Дополнения других групп
- Поведение в группе, умение сотрудничать

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|---------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Обучающимися продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Обучающиеся способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность. |
| 71-85 баллов «хорошо» | Обучающимися в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Обучающиеся демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Обучающиеся способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | Обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Обучающиеся способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации. |
| Менее 55 баллов «неудовлетворительно» | Обучающиеся, работая в команде, не могут эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Обучающиеся не способны пользоваться информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации. |

6.6. Темы докладов для миниконференции

1. Тема: Методология и методика предпроектного анализа

- Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы
- Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации)
- Управление интеграцией (содержанием) проекта
- Сбор данных на предпроектном этапе
- Мобилизация ресурсов проекта
- Приемы, используемые в проектной деятельности

- Дизайн-концепция
- Структура проектной деятельности

2. Тема: Управление временем проекта

- Определение состава работ
- Определение последовательности работ
- Разработка расписания
- Контроль расписания
- Сетевая модель комплекса работ
- Процедура сокращения времени
- Сокращение времени выполнения проекта
- Построение графика стоимости времени выполнения проекта
- Определение операций для сокращения времени их выполнения

3. Тема: Управление стоимостью проекта

- Основные принципы управления стоимостью проекта
- Оценка стоимости проекта
- Бюджетирование проекта
- Методы контроля стоимости проекта

4. Тема: Управление рисками проекта

- Понятие риска и неопределенности
- Риск в управлении проектами
- Подходы к управлению риском
- Принципы управления рисками проекта
- Место управления рисками в УП
- Неопределенность и влияние на проект
- Ключевые факторы успеха управления рисками проекта
- Основные процессы управления рисками проекта
- Цикл управления рисками проекта
- Планирование управления рисками
- Идентификация рисков
- Качественный анализ рисков
- Количественный анализ рисков
- Планирование мер реагирования на риски
- Мониторинг и управление рисками

Критерии оценки

- полнота раскрытия темы;
- степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
- умение логически выстроить материал ответа;
- умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
- степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
- выполнение требований к оформлению работы.

Шкала оценивания

| Баллы для учета в рейтинге (оценка) | Степень удовлетворения критериям |
|-------------------------------------|--|
| 86-100 баллов «отлично» | Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений |
| 71-85 баллов | Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| «хорошо» | <p>Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> |
| 56-70 баллов «удовлетворительно» | <p>Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p> |
| Менее 55 баллов «неудовлетворительно» | <p>Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы; аргументация; выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.</p> <p>Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p> |