

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: Ректор **«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»**
Дата подписания: 06.03.2026 14:16:25
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8 **Агрономический факультет**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Почвоведение и агрохимия

к.б.н. доцент

уч. ст., уч. зв.

Хутакова С.В.

подпись

06.05.2025

«УТВЕРЖЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с.-н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

06.05.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплины (модуля)

Б1.В.04.05 Устойчивое сельское хозяйство

Направление 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) Почвенно-экологический мониторинг

Улан-Удэ, 20__г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:

- оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Темы эссе и рефератов

Тестовые задания

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
Устойчивое сельское хозяйство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Какой из законов земледелия гласит: «Наивысший урожай можно получить только при оптимальном наличии факторов жизни растений, уменьшение или увеличение приводят к снижению или гибели урожая?»

- а. закон возврата
- б. закон совокупного действия факторов жизни растений
- в. закон минимума, оптимума, максимума
- г. закон плодосмена
- д. закон незаменимости и равнозначимости жизни растений

2. Что относится к биологическим показателям плодородия и окультуренности почвы?

- а. наличие органического вещества
- б. наличие питательных элементов в доступной форме
- в. баланс гумуса
- г. реакция почвенного раствора
- д. поглощательная способность почвы

3. Какие факторы жизни растений являются практически не регулируемые в земледелии?

- а. воздух и вода
- б. питательные вещества
- в. вода и питательные вещества
- г. воздух и питательные вещества
- д. свет и тепло

4. На основе какого закона земледелия базируется воспроизводство плодородия почвы?
- а. совокупного действия факторов
 - б. плодосмена
 - в. непрерывного возрастания плодородия почвы
 - г. возврата
 - д. незаменимости и равнозначимости факторов
5. Как называется система земледелия, предусматривающая проведение различных мероприятий в земледелии с учетом расположения небесных тел?
- а. биологическая
 - б. экологическая
 - в. биодинамическая
 - г. органическая
 - д. сидеральная
6. Что определяет зональность системы земледелия?
- а. почва, климат, рельеф, растительный покров
 - б. засоренность, мощность пахотного слоя
 - в. техническая оснащенность, рельеф, климат
 - г. продолжительность вегетационного периода
 - д. количество осадков за вегетационный период
7. Вид почвенной деградации, обусловленный снижением содержания гумуса в почвах
- а. эрозия
 - б. дефляция
 - в. дегумификация
 - г. подкисление
8. В сельском хозяйстве необходимо учитывать ширину водоохранной зоны реки, которая, в свою очередь:
- а. зависит от полноводности реки
 - б. зависит от протяженности реки
 - в. зависит от особенностей рельефа
 - г. одинакова для всех рек
9. Какой процент земельной площади России составляют сельскохозяйственные угодья?
- а. 9
 - б. 13
 - в. 35
 - г. 53
10. Где преимущественно сосредоточены овощеводческие хозяйства России?
- а. вблизи крупных городов
 - б. в поймах крупных рек
 - в. вдоль транспортных путей
 - г. вблизи лесных массивов
11. . На какие две формы делят злаковые?
- а. летние и озимые
 - б. весенние и осенние
 - в. яровые и озимые
12. Какова доля производства продукции сельского хозяйства фермерскими хозяйствами России?
- а. 2
 - б. 10
 - в. 20
 - г. 5
13. Страны – лидеры по сбору пшеницы:
- а. Китай, Индия, США
 - б. Япония, Венгрия
 - в. Казахстан, Украина, Швеция
14. 1/2 сбора зерновых культур России составляет:
- а. пшеница
 - б. рожь
 - в. овес
 - г. ячмень

15. В состав АПК входят:

- а. сельское хозяйство, машиностроение
- б. сельское хозяйство, отрасли переработки (легкая и пищевая), отрасли обслуживания
- в. легкая и пищевая промышленность
- г. лесное хозяйство и лесоперерабатывающая отрасль

16. Мероприятия, целью которых является повышение качества плодородия, называются:

- а. рекультивация
- б. мелиорация
- в. диверсификация
- г. деактивация

17. Наибольшую площадь в структуре сельскохозяйственных земель занимают

- а. пашни
- б. сенокосы
- в. пастбища
- г. многолетние насаждения

18. Крупнейшим производителем с/х продукции является:

- а. Германия
- б. Китай
- в. Россия
- г. ЮАР

19. В структуре посевов преобладает выращивание культур:

- а. зерновые
- б. технические
- в. кормовые
- г. овощные

20. Самая скороспелая и морозоустойчивая зерновая культура?

- а. пшеница
- б. ячмень
- в. овес
- г. гречиха

21. В какой отрасли животноводства наиболее высокий уровень механизации и автоматизации?

- а. птицеводство
- б. пчеловодство
- в. рыбное хозяйство
- г. свиноводство

22. Агрпромышленный комплекс (АПК)– это совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства:

- а. производящих и перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию
- б. производящих, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию и доводящих ее до потребителя
- в. перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию
- г. производящих сельскохозяйственную продукцию

23. К каким негативным последствиям приводит подсеčno-огневое земледелие:

- а. эрозийным процессам
- б. коррозионным процессам
- в. аэрозийным процессам

24. К каким негативным последствиям приводит подсеčno-огневое земледелие:

- а. обезвоживанию
- б. опустыниванию
- в. осушению

25. В характеристике сельского хозяйства мира верным является утверждение:

- а. В региональной структуре валового сбора риса ведущее место принадлежит Южной Америке
- б. По товарной стоимости продукции сельского хозяйства преобладает растениеводство
- в. Россия входит в тройку стран-лидеров по выращиванию картофеля

26. Самой географически распространённой сельскохозяйственной культурой в мире является:

- а. овёс
- б. пшеница
- в. ячмень

27. Совокупность отраслей, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями, представляет собой ... структуру экономики:
- отраслевую
 - межотраслевую
 - территориальную
28. Какая сельскохозяйственная культура является в растениеводстве России главной?
- рожь
 - ячмень
 - овес
 - пшеница
29. Какая отрасль пищевой промышленности должна больше ориентироваться на потребителя:
- хлебопекарная
 - сахарная
 - консервная
 - маслодельная
30. Ноосфера - это ...
- стадия развития биосферы
 - самостоятельная оболочка Земли
 - условия жизни человека как биологического вида
31. Научная заслуга Вернадского заключается в том, что:
- он ввел понятие «экология»
 - он ввел понятие «биосфера»
 - создал теорию эволюции биосферы
 - установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов.
32. Устойчивое развитие – это ...
- промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
 - развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
 - сохранение сложившихся темпов прироста населения.
33. Как называется система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности?
- прогноз погоды
 - мониторинг
 - сеть объектов метеорологической службы
 - посты наблюдения ГАИ
34. ПДК – это:
- природный декоративный кустарник;
 - планировочный домостроительный комплекс;
 - предельно допустимые концентрации.
35. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это
- распашка земли, рубка леса, добыча зверей
 - эрозия почв, обмеление рек;
 - разрушение почвенного плодородия.
36. Среди перечисленных ниже отраслей хозяйства укажите одну, которая наиболее сильно влияет на загрязнение водоемов:
- жилищно-коммунальное хозяйство;
 - целлюлозно-бумажная промышленность;
 - химическая и нефтехимическая промышленность,
 - сельское хозяйство.
37. Термин «рекультивация» означает:
- только обводнение засушливых земель;
 - место, где на высоком уровне обеспечивается отдых жителей;
 - процесс искусственного восстановления нарушенных земель.
38. Укажите отрасль экономики России, использующую более половины потребляемой пресной воды:
- промышленность,
 - сельское хозяйство,
 - жилищно-коммунальное хозяйство.

39. Какова площадь сельскохозяйственных угодий в России?

- а) 222 тыс га
- б) 222 млн.га
- в) 432 тыс га
- г) 432 млн.га

40. Основной район по хлопчатобумажной отрасли:

- а. Поволжье
- б. Кавказ
- в. Европейский Север
- г. Центральная Россия

Знает умеет -35%

1. Вермикомпосты обладают?

- а. высокой и разнообразной микробиологической и ферментативной активностями, прекрасной физической структурой
 - б. низкой влагоудерживающей емкостью
 - в. содержат такие питательные элементы как азот, фосфор, калий, кальций и магний в доступной для растений форме. Также в них имеются гормоны роста и развития растений (фитогормоны) и гуминовые вещества, которые действуют как регуляторы роста растений.
 - г. содержать макро и микроэлементы в труднодоступной для растений форме
- Верный ответ – а, в

2.Какого типа формируется гумус под пологом лиственных и хвойных лесов?

- а. «мор»
 - б. «модер»
 - в. гуматный
 - г. гуматно-фульватный
- Верный ответ – а, г

3. Основные направления для применения ЭМ-препаратов:

- а. предпосевная обработка семенного материала
 - б. полив растений
 - в. размножение растений
 - г. переработка органических отходов (приготовление компоста)
- Верный ответ – а, г

4. Особенности агроэкосистем:

- а. повышенная экологическая надежность.
 - б. высокая урожайность одного (нескольких) видов или сортов культивируемых растений или животных.
 - в. многокомпонентная сложная структура ценозов
 - г. малая экологическая надежность, упрощенная структура и обедненный видовой состав.
- Верный ответ – б, г

5. Устойчивость и продуктивность агроценозов можно можно повысить при условии:

- а. поддержания видового разнообразия
 - б. интенсификации процесса земледелия
 - в. увеличения количества вносимых удобрений
 - г. биологического круговорота веществ
- Верный ответ – а, г

6. Засоленные почвы опреснять очень дорого и трудоемко, поэтому их выгоднее:

- а. использовать для выращивания сахарной свеклы и донника
 - б. использовать для выращивания многолетних трав или в качестве сенокосов
 - в. использовать для выпаса скота
 - г. вообще не использовать в сельском хозяйстве
- Верный ответ – а, б

7. Укажите верные утверждения для закона убывающего плодородия:

- а. сельскохозяйственное производство ведет к истощению почв
 - б. сельскохозяйственное производство ведет к деградации почв;
 - в. в природе всегда происходит вырождение почв
 - г. природные экосистемы истощают почвы, на которых образуются
- Верный ответ – а, б

8. Степень накопления радионуклидов в теле рыб зависит отряда факторов, в том числе от времени года. Поэтому лучше всего ее ловить:

- а. зимой
- б. осенью
- в. летом
- г. в любое время года, потому что концентрация вредных веществ практически постоянна

Верный ответ – а, б

9. Для того чтобы ограничить поступление и накопление радионуклидов в организме сельскохозяйственных животных, рекомендуется насыщать их корма элементами

- а. марганцем
- б. литием
- в. кальцием
- г. калием

Верный ответ – в, г

10. Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России:

- а. переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
- б. преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
- в. низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
- г. устойчивые отрицательные изменения природной среды

Верный ответ – б, в

11. Документы, в которых определены стратегические цели государственной экологической политики

- а. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
- б. Конституция РФ
- в. Экологическая доктрина Российской Федерации
- г. ФЗ «Об охране окружающей среды»

Верный ответ – а, в

12. Укажите исчерпаемые, невозобновимые природные ресурсы:

- а. минеральное топливо;
- б. лесные;
- в. биогаз;
- г. горно-химическое сырье,
- д. гидроэнергоресурсы;
- е. металлические ресурсы;
- ж. агроклиматические;
- з. водные;
- и. ресурсы животного мира;
- й. ресурсы атмосферного воздуха.

13. Страны-лидеры по сбору чая:

- а. США; б. Индия; в. Китай; г. Шри-Ланка; д. Япония; е. Кипр

Верный ответ - б, в, г.

14. Страны-лидеры по сбору какао:

- а. Аргентина; б. Перу; в. Чили
- г. Эфиопия; д. Кот-Дивуар; е. Турция; ж. Гана; з. Нигерия

Верный ответ - д, ж, з.

15. Перечислите не исчерпаемые ресурсы:

- а. Металлические; б. атмосферный воздух; в. солнечная энергия; г. горно-химическое сырьё; д. энергия морских приливов и отливов; е. минеральное топливо.

Верный ответ – б, в, д.

16. Среди овощных культур к сернистому ангидриду наиболее чувствительны:

- а. шпинат; б. спаржа; в. салат; г. чеснок; д. лук; е. редис; ж. капуста.

Верный ответ – а, в, е, ж.

17. Продолжите предложение «Количественная и качественная регистрация интересующих исследователя сторон развития явлений, констатация наличия того или иного его состояния, признака или свойства, называется

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

- 1. Что такое устойчивое сельское хозяйство.
- 2. Правовые аспекты устойчивого сельского хозяйства.
- 3. Критерии устойчивого сельского хозяйства.
- 4. Глобальные экологические проблемы.

5. Экологически устойчивое развитие сельских территорий.
6. Обосновать перспективность устойчивого сельского хозяйства в Байкальском регионе, в Республике Бурятия.
7. Перечислите экологические проблемы химизации, мелиорации и механизации.
8. Экологическая оптимизация агроландшафтов.
9. Альтернативные системы земледелия и их экологическое значение.
10. Законы экологического земледелия в практике сельского хозяйства.
11. В чем особенности биодинамического, органического, органо-биологического земледелия.
12. Охарактеризовать органическое сельское хозяйство.
13. Экологическая маркировка продукции органического земледелия.
14. Дать определение понятию «экологически безопасная продукция».
15. Экологизация сельского хозяйства. Основные направления экологизации сельского хозяйства.
16. Экологические и экономические аспекты применения биотехнологий в экологизации земледелия. ЭМ-технология.
17. Способы повышения устойчивости агроэкосистем.
18. Экологические основы устойчивого сельского хозяйства в республике Бурятия.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Изменение климата Земли
2. Загрязнение воздушного бассейна
3. Разрушение озонового слоя
4. Истощение запасов пресной воды и загрязнение вод Мирового океана
5. Загрязнение земель, разрушение почвенного покрова
6. Оскудение биологического разнообразия
7. Экологические проблемы химизации
8. Транспортировка средств химизации
9. Нарушение научных основ агрономической технологии

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки к зачету

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Перечень дискуссионных тем
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
- теоретический уровень знаний;
- качество ответов на вопросы;
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
- практическая ценность материала;
- способность делать выводы;
- способность отстаивать собственную точку зрения;
- способность ориентироваться в представленном материале;
- степень участия в общей дискуссии.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы
(обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)**

Перечень заданий для контрольной работы
Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– полнота раскрытия темы;
– правильность формулировки и использования понятий и категорий;
– правильность выполнения заданий/ решения задач;
– аккуратность оформления работы и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерные критерии оценивания:
– правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом;
– степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы;
– способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания;
– качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе;
– правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
и др.
Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий

Материалы тестовых заданий
 Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:
 Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)
 Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы

оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 - отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий

Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.
 Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)
 Примерные критерии оценивания:
 – полнота раскрытия темы;
 – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
 – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок;
 – умение логически выстроить материал ответа;
 – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы;
 – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты,

манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок);
 – выполнение требований к оформлению работы.
 Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).

Примерная шкала оценивания письменных работ:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
--	----------------------------------

86-100 баллов «отлично»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более</p>

	<p>чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
--	---