

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**
ФИО: Цыбиков Бэликто Батович **учреждение высшего образования**
Должность: **Ректор**
«Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»
Дата подписания: 20.06.2025 18:19:55
Уникальный программный ключ:
056af948c3e48c6f3c571e429957a8ae7b757ae8

Агрономический факультет

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий выпускающей кафедрой
Ландшафтный дизайн и экология

к.б.н.

уч. ст., уч. зв.

Доржиева А.С.

подпись

«01» января 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Декан
Агрономический факультет

к.с-х.н., доцент

уч. ст., уч. зв.

Манханов А.Д.

подпись

«01» января 2025 г.

**Рабочая программа
Дисциплины (модуля)**

Б1.В.03 Цветоводство

Направление 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) Декоративное садоводство, газоноведение и флористика

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры **Ландшафтный дизайн и экология**

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Форма промежуточной аттестации Зачет

Объём дисциплины в З.Е. 5

Продолжительность в часах/неделях 180/ 0

Статус дисциплины относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины" ОПОП
в учебном плане является дисциплиной обязательной для изучения

Распределение часов дисциплины

Курс 5 Семестр	Количество часов	Итого
Вид занятий	УП	УП
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	18	18
Контактная работа	36	36
Сам. работа	140	140
Итого	180	180

Улан-Удэ, 2025 г.

Программу составил(и):

к.б.н., Бессмольная Маргарита Яковлевна

Программа дисциплины

Цветоводство

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (приказ Минобрнауки России от 01.08.2017 г. № 737);

- 10.005. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ И ОЗЕЛЕНЕНИЮ ТЕРРИТОРИЙ И ОБЪЕКТОВ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 г. N 599н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2020 г., регистрационный N 60258);

- 13.015. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 октября 2020 г. N 559н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 октября 2020 г., регистрационный N 60009);

- 13.017. Профессиональный стандарт "АГРОНОМ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. N 644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный N 65482);

составлена на основании учебного плана:

b350305_z_4.plx.plx

утвержденного Ученым советом вуза от 06.05.2025 протокол № 9

Программа одобрена на заседании кафедры

Ландшафтный дизайн и экология

Протокол № 5 от 20.01.2025 г.

Зав. кафедрой Доржиева А.С.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Агрономический факультет от 12.02.2025 г. протокол № 7

Председатель методической комиссии Агрономический факультет

Внешний эксперт

(представитель работодателя)

Директор Бурятского научно-исследовательского института сельского хозяйства – филиал СФНЦА РАНГ, д.с.-х.н., доцент

Уланов А.К.

подпись

И.О. Фамилия

№ п/п	Учебный год	Одобрено на заседании кафедры		Утверждаю Заведующий кафедрой Доржиева А.С.	
		протокол	Дата	Подпись	Дата
1	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
2	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
3	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
4	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.
5	20__/20__ г.г.	№____	«__»_20__г.		«__»_20__г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Цели: освоение обучающимися теоретических и практических знаний о комнатных и садовых цветочных растениях, приобретение практических навыков по размножению, использованию в озеленении и уходу за ними

Задачи: познакомить студентов с ассортиментом и сортиментом декоративных растений различных природно-климатических зон; - научить студентов правильному распределению разных групп декоративных растений на проектируемой территории, их рациональному соотношению, созданию с их помощью гармоничных композиций; - подготовить бакалавра к профессиональной деятельности в области цветоводства, декоративного садоводства, дизайна внешней и внутренней среды

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть Б1.В

ПКС-6: Способен разработать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также уход за ними

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	2 семестр	Газоноеведение
2	3 семестр	Декоративная дендрология
3	4 семестр	Технологическая практика

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

ПКС-6: Способен разработать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также уход за ними;

Знать и понимать технологию посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними; признаки видов и сортов декоративных травянистых растений; способы размножения видов и сортов цветочных растений; основы фитодизайна и флористики:

Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий ИД-2 Не знает и не понимает качество посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 Не знает и не понимает как составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве
Уровень 2	ИД-1 Знает и понимает не в полной мере схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий ИД-2 Знает и понимает не в полной мере качество посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 Знает и понимает не в полной мере как составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве
Уровень 3	ИД-1 Знает и понимает схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий ИД-2 Знает и понимает качество посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 Знает и понимает как составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве
Уровень 4	ИД-1 В полной мере знает и понимает схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий ИД-2 В полной мере знает и понимает качество посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 В полной мере знает и понимает как составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве

Уметь делать (действовать) разработать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними; осуществлять размножение видов и сортов цветочных культур; выращивать цветочные культуры в открытом и защищенном грунте; выращивать цветочные культуры в интерьерах и помещениях различного назначения:

Уровень 1	ИД-1 Не умеет определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий ИД-2 Не умеет понимает определять качество посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 Не умеет составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала исходя из общей потребности в их количестве
-----------	--

Уровень 2	ИД-1 Умеет не в полной мере определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроланд-шафтных условий ИД-2 Умеет не в полной мере определять качество посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 Умеет не в полной мере составлять заявки на приобретение семенного и посадочного мате-риала исходя из общей потребности в их количестве
Уровень 3	ИД-1 Умеет определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроланд-шафтных условий ИД-2 Умеет определять качество посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 Умеет составлять заявки на приобретение семенного и посадочного мате-риала исходя из общей потребности в их количестве
Уровень 4	ИД-1 В полной мере умеет определять схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроланд-шафтных условий ИД-2 В полной мере умеет определять качество посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 В полной мере умеет составлять заявки на приобретение семенного и посадочного мате-риала исходя из общей потребности в их количестве

Владеть навыками (иметь навыки) методами апробации видов и сортов декоративных травянистых растений; способами размножения видов и сортов цветочных растений; технологиями выращивания цветочных растений:

Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками определения схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий ИД-2 Не владеет навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 Не владеет навыками составления заявки на приобретение семенного и посадочного мате-риала исходя из общей потребности в их количестве
Уровень 2	ИД-1 Владеет некоторыми навыками определения схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий ИД-2 Владеет некоторыми навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 Владеет некоторыми навыками составления заявки на приобретение семенного и посадочного мате-риала исходя из общей потребности в их количестве
Уровень 3	ИД-1 Владеет навыками определения схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий ИД-2 Владеет навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 Владеет навыками составления заявки на приобретение семенного и посадочного мате-риала исходя из общей потребности в их количестве
Уровень 4	ИД-1 В полной мере владеет навыками определения схему и глубину посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроландшафтных условий ИД-2 В полной мере владеет навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов ИД-3 В полной мере владеет навыками составления заявки на приобретение семенного и посадочного мате-риала исходя из общей потребности в их количестве

Уровни сформированности компетенций

компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
-----------------------------	-------------	---------	---------

Оценки формирования компентенций

Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2	Оценка «хорошо» - уровень 3	Оценка «отлично» - уровень 4
--	--	-----------------------------	------------------------------

Характеристика сформированности компетенции

Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
--	--	--	--

КОД И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПКС-8: Способен разработать экологически обоснованные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния растений;

Знать и понимать технологию посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними; признаки видов и сортов декоративных травянистых растений; способы размножения видов и сортов цветочных растений; основы фитодизайна и флористики:

Уровень 1	ИД-1 Не знает и не понимает правила определения норм и сроков использования средств защиты растений ИД-2 Не знает и не понимает экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур.
Уровень 2	ИД-1 Знает и понимает не в полной мере правила определения норм и сроков использования средств защиты растений ИД-2 Знает и понимает не в полной мере экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур.
Уровень 3	ИД-1 Знает и понимает правила определения норм и сроков использования средств защиты растений ИД-2 экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур.
Уровень 4	ИД-1 В полной мере знает и понимает правила определения норм и сроков использования средств защиты растений ИД-2 В полной мере знает и понимает экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур.

Уметь делать (действовать) разработать технологии посева (посадки) плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда, а также ухода за ними; осуществлять размножение видов и сортов цветочных культур; выращивать цветочные культуры в открытом и защищенном грунте; выращивать цветочные культуры в интерьерах и помещениях различного назначения:

Уровень 1	ИД-1 Не умеет выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений ИД-2 Не умеет учитывать экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений
Уровень 2	ИД-1 Умеет не в полной мере выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений ИД-2 Умеет не в полной мере учитывать экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений
Уровень 3	ИД-1 Умеет выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений ИД-2 Умеет учитывать экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений
Уровень 4	ИД-1 В полной мере умеет выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений ИД-2 В полной мере умеет учитывать экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений

Владеть навыками (иметь навыки) методами апробации видов и сортов декоративных травянистых растений; способами размножения видов и сортов цветочных растений; технологиями выращивания цветочных растений:

Уровень 1	ИД-1 Не владеет навыками подбора наиболее эффективных норм и сроков использования пестицидов и биологических средств защиты растений от вредителей, сорняков и болезней ИД-2 Не владеет навыками учёта экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений при обосновании применения пестицидов
Уровень 2	ИД-1 Владеет некоторыми навыками подбора наиболее эффективных норм и сроков использования пестицидов и биологических средств защиты растений от вредителей, сорняков и болезней ИД-2 Владеет некоторыми навыками учёта экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений при обосновании применения пестицидов
Уровень 3	ИД-1 Владеет навыками подбора наиболее эффективных норм и сроков использования пестицидов и биологических средств защиты растений от вредителей, сорняков и болезней ИД-2 Владеет навыками учёта экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений при обосновании применения пестицидов
Уровень 4	ИД-1 В полной мере владеет навыками подбора наиболее эффективных норм и сроков использования пестицидов и биологических средств защиты растений от вредителей, сорняков и болезней ИД-2 В полной мере владеет навыками учёта экономические пороги вредоносности основных вредителей, болезней и сорных растений при обосновании применения пестицидов

Уровни сформированности компетенций							
компетенция не сформирована	минимальный		средний		высокий		
Оценки формирования компетенций							
Оценка «неудовлетворительно» - уровень 1	Оценка «удовлетворительно» - уровень 2		Оценка «хорошо» - уровень 3		Оценка «отлично» - уровень 4		
Характеристика сформированности компетенции							
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач		Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем	Вид работ	Курс	Часов	Компетенции	Интеракт.	Примечание (используемые интерактивные формы, форма текущего контроля успеваемости)
Раздел 1. Цветоводство открытого грунта							
1.1	Обзор развития цветоводства. Факторы среды в условиях открытого и защищенного грунта	Лек	5	1		1	лекция-визуализация
1.2	Общие приемы агротехники цветочных культур. Почвы, субстраты Удобрения, регуляторы роста	Лек	5	1		1	лекция-визуализация
1.3	Размножение цветочных растений Микроклональное размножение цветочных культур	Лек	5	1			
1.4	Уход за цветочными культурами	Лек	5	1			
1.5	Производственные площади для выращивания цветочных культур	Лек	5	1			
1.6	Общая характеристика однолетников и агротехника их выращивания	Лек	5	1			
1.7	Общая характеристика и агротехника выращивания двулетних цветочных культур	Лек	5	1			
1.8	Общая характеристика и агротехника выращивания многолетних цветочных культур	Лек	5	1			
1.9	Классификация цветочных растений	Пр	5	1			
1.10	Морфологические, биологические особенности и агротехника выращивания однолетников	Пр	5	1			

1.11	Морфологические, биологические особенности и агротехника выращивания двулетников	Пр	5	1			
1.12	Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте, их характеристика и агротехника выращивания	Пр	5	1			
1.13	Многолетние цветочные растения, не зимующие в открытом грунте, их характеристика и агротехника выращивания	Пр	5	1			
1.14	Красивоцветущие кустарники, выращиваемые в открытом грунте, их использование, формирование и описание	Пр	5	1			
1.15	Ковровые растения, их использование и описание	Пр	5	1		1	мастер-класс
1.16	Выращивание теневыносливых и тенелюбивых растений, их использование и описание видов	Пр	5	1		1	мастер-класс
1.17	Общие приемы агротехники цветочных культур. Почвы, субстраты Удобрения, регуляторы роста	Ср	5	10			
1.18	Уход за цветочными культурами	Ср	5	20			
1.19	Общая характеристика однолетников и агротехника их выращивания	Ср	5	20			
Раздел 2. Цветоводство защищенного грунта							
2.1	Луковичные многолетние цветочные культуры	Лек	5	1			
2.2	Мелколуковичные цветочные культуры	Лек	5	1			
2.3	Многолетники не зимующие в открытом грунте	Лек	5	1			
2.4	Сезонноцветущие цветочные культуры	Лек	5	1			
2.5	Выгоночные цветочные культуры	Лек	5	2			
2.6	Вечнозеленые декоративно-лиственные и красивоцветущие культуры	Лек	5	2			

2.7	Состояние цветводства и введение районированных сортов, а также организация цветочного хозяйства в Республике Бурятия	Лек	5	2		
2.8	Выращивание горшечных сезонноцветущих культур	Пр	5	3		2 мастер-класс
2.9	Сезонноцветущие грунтовые культуры	Пр	5	2		
2.10	Выгонка луковичных растений	Пр	5	2		1 мастер-класс
2.11	Выгонка корневищных растений и красивоцветущих кустарников	Пр	5	1		1 мастер-класс
2.12	Декоративно-цветущие вечнозеленые растения	Пр	5	1		
2.13	Декоративно-лиственные вечнозеленые растения	Пр	5	1		
2.14	Луковичные многолетние цветочные культуры	Ср	5	30		
2.15	Многолетники не зимующие в открытом грунте	Ср	5	30		
2.16	Выгоночные цветочные культуры	Ср	5	30		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Кузнецова С. Н. Цветоводство [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 182 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134105
Л1.2	Кузнецова С. Н. Цветоводство [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов технологического факультета, обучающихся по направлению подготовки «агрономия» профилю подготовки «луговые ландшафты и газоны». - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 151 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134172
Л1.3	Вьюгина Г. В., Вьюгин С. М. Цветоводство открытого грунта [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 256 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/424346
Л1.4	Вьюгин С. М., Вьюгина Г. В. Цветоводство и питомниководство [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 144 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/426566

Дополнительная литература

Л2.1	Комнатное цветоводство:.. - Нижний Новгород, 2000. - 224
Л2.2	Бобылева О.Н. Цветоводство открытого грунта:Учебное пособие для 10-11 классов. - М.: Академия, 2004. - 176
Л2.3	Соколова Т. А., Бочкова И. Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство;доп. Мин. образования РФ в качестве учебника для студентов вузов. - М.: Академия, 2008. - 432
Л2.4	Соколова Т. А., Бочкова И. Ю. Декоративное растениеводство. Цветоводство;Доп. Минобр. РФ в качестве учебника для студ. вузов по спец. "Садово-парковое и ландшафтное строительство" напр. подготовки "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство". - М.: ИЦ "Академия", 2010. - 432
Л2.5	Коршикова Н. Г. Декоративное растениеводство. Цветоводство: курс лекций для направлений подготовки бакалавриата и магистратуры «Ландшафтная архитектура», «Агрономия», «Агрехимия и агропочвоведение» [Электронный ресурс]:. - Калининград: КГТУ, 2015. - 53 – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/367250

Методическая литература

Л3.1	Татарникова В. Ю., Имескенова Э. Г. Цветоводство:Методическое указание к практическим занятиям и заданиям для самостоятельной работы студентов. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2014. - 69
Л3.2	Татарникова В. Ю., Имескенова Э. Г., Кисова С. В., Цыбикова О. М. Декоративное цветоводство и озеленение:учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2014. - 279
Л3.3	Татарникова В. Ю., Имескенова Э. Г. Цветоводство:Методическое указание к практическим занятиям и заданиям для самостоятельной работы студентов. - Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2014. - 69

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)			
Номер аудитории	Назначение	Оборудование и ПО	Адрес
124	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Кабинет флористики и фитодизайна (124)	10 посадочных мест, оснащенные учебной мебелью, доска аудиторная, маркерная доска, мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук с возможностью подключения к сети интернет.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
114	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), а также для самостоятельной работы/Веgetарий (114)	Оборудование: стеллаж для рассады с подцветкой 10 шт., стол - 3 шт	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус
218	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/Специализированная аудитория "Экосистемные услуги на ООПТ" (218)	30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, интерактивная панель, доступ в интернет, стенд, карта ООПТ России.	670024, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, д.№8 , Учебный корпус

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ АКАДЕМИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронно-библиотечные системы - ЭБС)

Наименование	Доступ
1	2
Электронно-библиотечная система Издательства «Znanium»	http://znanium.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт»	http://urait.ru/
--	---

2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):

1	2
Платформа «Открытое образование» (онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах)	https://openedu.ru/course/
Профессиональные базы данных	http://e.lanbook.com/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в академии:

Цветоводство : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 "Садоводство" / М-во сел. хоз-ва РФ, Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова ; сост.: В. Ю. Татарникова, Э. Г. Имескенова. - Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2020. - 75 с.
<http://bgsha.ru/art.php?i=4343>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины

Наименование программного продукты (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft OfficeProPlus 2016 RUS OLP NL Acdmc. Договор № ПП-61/2015 г. О поставке программных продуктов от 9 декабря 2015 года Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Государственный контракт № 25 от 1 апреля 2008 года	Занятия семинарского типа, самостоятельная работа

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса

Информационно-правовой портал «Гарант»	в локальной сети академии http://www.garant.ru/
Справочно-поисковая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/

3. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)

Наименование ЭИОС и доступ	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
1	2	3
Официальный сайт академии	http://bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Личный кабинет	http://lk.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
АС Деканат	в локальной сети академии	-
Корпоративный портал академии	http://portal.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
ИС «Планы»	в локальной сети академии	-
Портфолио обучающегося	http://lk.bgsha.ru/	Самостоятельная работа
Сайт научной библиотеки	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа
Электронная библиотека БГСХА	http://elib.bgsha.ru/	Занятия лекционного типа, семинарского типа, самостоятельная работа

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

ФИО преподавателя	Уровень образования. Специальность и квалификация в соответствии с дипломом. Профессиональная переподготовка	Ученая степень, ученое звание
1	2	3
Бессмольная Маргарита Яковлевна	высшее, учёный агроном-эколог	к.б.н.доцент

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Академия, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специализированных (адаптированных) рабочих программ дисциплин (модулей) и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения (мультимедийное оборудование, оргтехника и иные средства) коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми воспроизведениями информации;
- предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков / тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины (модуля);
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающимся в учебные помещения, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений);
- обеспечение сочетания онлайн и офлайн технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе,

осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО.
 В целях реализации ОПОП ВО в академии оборудована безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с нарушением зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вход в учебный корпус оборудован пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих, используется система Брайля. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в академию лица с ограниченными возможностями. В академии создана толерантная социокультурная среда, осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ВВЕДЕНИЕ

1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) являются обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины (модуля) и представлены в виде оценочных средств.
2. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины (модуля).
3. При помощи оценочных материалов осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины (модуля).
4. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) включают в себя:
 - оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля).
 - оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО;
 - оценочные средства, применяемые для текущего контроля;
5. Разработчиками оценочных материалов по дисциплине (модулю) являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины (модуля), в Академии. Содержательной основой для разработки оценочных материалов является Рабочая программа дисциплины (модуля).

Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету
 Темы рефератов
 Комплект разноуровневых заданий

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
 Цветоводство

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА»

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (модуля)

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по академии
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета (директором института)
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в оценочных материалах по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в оценочных материалах по дисциплине 2) охватывает все разделы дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

1	2
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт / дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине

1. Многообразии растений, используемых в цветоводстве, их ботанический состав.
2. Ковровые декоративно-лиственные и цветущие растения.
3. Особенности организации общественных и жилых помещений.
4. Георгина гибридная. Группы сортов. Агротехника, применение.
5. Основные способы размножения декоративных растений.
6. Роза. Садовые группы роз. Агротехника. Применение.
7. Фикусы. Использование в озеленении интерьеров.
8. Размножение луковичками. Методы «препарирования» и «двойных чешуй».
9. Хризантема. Группы сортов. Круглогодичное выращивание хризантем.
10. Агротехника роз в защищенном грунте.
11. Размножение прививками. Типы и способы прививок.
12. Физиологические основы и общие правила выгонки декоративных растений.
13. Устройство модульного цветника.
14. Условия прорастания семян. Сроки сохранения всхожести семян. Определение посевных качеств.
15. Особенности выращивания и применения представителей семейства Ароидные.
16. Весенне-цветущие двулетники. Их использование в озеленении.
17. Естественные способы вегетативного размножения: клубни, корневища, воздушные корни и др.
18. Использование суккулентов в озеленении интерьеров.
19. Требования цветочных растений к условиям питания. Виды садовых земель. Их приготовление, смеси
20. Выращивание, размножение и использование гиацинта.
21. Подбор растений для тенистых участков.
22. Рассадный метод выращивания цветочных растений. Кассетное и контейнерное выращивание рассады.
23. Выращивание горшечных сезонно-цветущих растений (примула, цинерария, кальцеолярия).
24. Особенности выращивания и использования пальм.
25. Группы растений по отношению к свету: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые.
26. Основные группы лилий. Особенности агротехники. Использование.
27. Устройство цветников. Подбор растений для цветников по времени цветения, высоте, колеру.
28. Группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха и субстрата.
29. Выращивание гладиолуса гибридного. Группы сортов. Использование.
30. Виды цветочного оформления. Живописные и регулярные композиции.
31. Искусственные способы вегетативного размножения: деление куста, отводки. Типы отводков.
32. Выращивание гвоздики ремонтантной. Управляемая культура.
33. Особенности выгонки луковичных растений: тюльпан, гиацинт, нарцисс.
34. Роль декоративных растений в улучшении жизненной среды и эстетико-нравственном воспитании человека.
35. Выращивание и использование двулетников.
36. Ассортимент комнатных растений для помещений с разными условиями.
37. Структура отрасли цветоводства. Концентрация и специализация цветоводства.
38. Особенности использования многолетних растений в озеленении.
39. Особенности подбора растений для интерьеров с неблагоприятной средой.
40. Понятие «Оранжерейные растения» и их производственная классификация.
41. Деление оранжерейных растений по их требованиям к зимнему содержанию.
42. Водоёмы. Растения для водоёмов.
43. Использование в озеленении луковичных растений. Выращивание тюльпана.
44. Безрассадный метод выращивания растений. Нормы высева, площади питания, прореживание.
45. Выращивание цикламена персидского. Особенности культуры цикламена на торфе.
46. Группы вечнозеленых растений. Особенности выращивания и применения.
47. Классификация растений, применяемая в цветоводстве по биологическим и производственным признакам.
48. Корневищные многолетники, зимующие в открытом грунте. Основные представители. Применение в озеленении.
49. Особенности ухода за разными типами цветников.
50. Размножение черенками. Типы черенков.
51. Основные представители почвопокровных растений. Отношение к условиям произрастания. Применение.
52. Выращивание каллы эфиопской. Различные способы ведения культуры.
53. Предмет цветоводства. Современное состояние и пути его развития.
54. Размножение однолетников различных групп. Их применение.
55. Уход за комнатными растениями в композициях. Поддержание декоративности растений.
56. Свет и его значение для выращивания растений. «Компенсационная точка».
57. Основные классы нарциссов. Их выращивание, использование в озеленении.
58. Альпинарий. Растения для альпинария.
59. Фотопериодическая реакция цветочных растений и ее технологическое значение. Использование в озеленении и выращивание мелколуковичных растений (галантус, пролеска, пушкиния, мускари и др.)
60. Особенности создания клумб и рабаток. Их виды. Состав растений.

Комплект разноуровневых заданий

Один верный вариант ответа

1. Отрасль растениеводства, занимающаяся селекцией и выращиванием красивоцветущих и других растений в декоративных целях: для срезки букетов, создания оранжерей и зелёных насаждений открытого грунта, а также для украшения жилых и производственных помещений

- а. флористика
- б. ландшафтный дизайн
- в. дизайн
- г. цветоводство

Верный ответ - г

2. Основной элементарной единицей в систематике растений считается

- а. вид;
- б. род;
- в. отдел;
- г. царство.

Верный ответ - а

3. Экологическая группа растений, нуждающаяся в условиях хорошей освещенности

- а. сциофиты
- б. гелиофиты
- в. мезофиты
- г. ксерофиты

Верный ответ - б

4. Способны запасать воду в своих тканях и органах, а затем экономно ее расходовать

- а. мезофиты
- б. суккуленты
- в. склерофиты
- г. гигрофиты

Верный ответ - б

5. Культуры, особо требовательные к повышенному содержанию азота в почве, называют:

- а. нитрофилы
- б. олиготрофы
- в. мезотрофы
- г. эвтрофы

Верный ответ - а

6. Экологическая группа растений, произрастающие в условиях низкой освещенности

- а. сциофиты
- б. гелиофиты
- в. мезофиты
- г. ксерофиты

Верный ответ - а

7. Культуры, которым для вступления в фазу цветения необходим период освещения менее 12 часов называют

- а. растениями длинного дня
- б. светолюбивыми
- в. сциофитами
- г. растениями короткого дня

Верный ответ - г

8. Цветочные культуры у которых экологический оптимум по отношению к свету находится в области почти полного освещения относятся к группе

- а. теневыносливые
- б. тенелюбивые
- в. сциофиты
- г. гелиофиты

Верный ответ - г

9. При какой температуре проводят стратификацию семян

- а. 10 – 120С
- б. -10 – 120С
- в. -2 – 00С
- г. 0 – 50С

Верный ответ – г

10. Что обеспечивает скарификация

- а. не пропускает кислород и воду к зародышу
 - б. плохое развитие зародыша.
 - в. ограничивает доступ воды к зародышу
 - г. ускоряет прорастание и появление всходов
- Верный ответ – г

11. К способам разрушения оболочки толстокожих семян относится

- а. скарификация
 - б. стратификация
 - в. барбатирование
 - г. калибровка
- Верный ответ – а

12. Эта процедура необходима, чтобы отделить качественный посевной материал. Семена опускают в емкость, заливают жидкостью и дают постоять около 5 минут. По истечении этого времени жидкость со всплывшими семенами сливают, а оставшиеся внизу оставляют - они годятся для проращивания. Их промывают в чистой воде, затем кладут сушиться в темное место.

- а. барбатирование
 - б. стратификация
 - в. дражирование
 - г. калибровка
- Верный ответ – г

13. Процедура предпосевной обработки семян, которая нужна растениям с длительным периодом прорастания. Она поможет им быстрее взойти, а также повысить их холодостойкость. Для обработки семена должны находиться в холоде.

- а. стратификация
 - б. скарификация
 - в. протравливание
 - г. калибровка
- Верный ответ – а

14. Вермикулит и перлит используется в качестве

- а. удобрения
 - б. регулятор роста
 - в. инсектицида
 - г. почвоулучшителя
- Верный ответ – г

15. К ростостимуляторам относится

- а. актелик
 - б. циркон
 - в. альбит
 - г. перлит
- Верный ответ – б

16. К биологическим инсектицидам относится

- а. фитоверм
 - б. превикур
 - в. абига-пик
 - г. моспилан
- Верный ответ – а

17. В рН почвогрунта меньше 7 нуждается

- а. гортензия
 - б. пеларгония
 - в. оксалис
 - г. тагетис
- Верный ответ – а

18. К группе инсектицидов системного контактно-кишечного действия относятся

- а. моспилан
 - б. фитоверм
 - в. гамаир
 - г. альбит
- Верный ответ – а

19. Период зимнего покоя необходимо обеспечить такой культуре как

- а. роза флорибунда

б. сеньполия
в. космея
г. эхиверия
Верный ответ – а

20. К стимуляторам роста растений относится

а. гамаир
б. эпин
в. актара
г. моспилан
Верный ответ – б

21. Листовыми черенками успешно размножается

а. гортензия
б. азалия
в. бегония
г. тагетис
Верный ответ – в

22. К насекомым вредителям цветочных культур относится

а. паутинный клещ
б. трипс
в. аспергилус
г. пенициллиум
Верный ответ – б

23. К грибным заболеваниям цветочных растений относится

а. сепсис
б. стеноз
в. хлороз
г. мучнистая роса
Верный ответ – г

24. Процентное содержание в образце всхожих семян основной культуры это

а. энергия прорастания
б. дружность
в. доброкачественность
г. хозяйственная годность
Верный ответ – г

25. Показатель посевных качеств семян, определяется методом проращивания семян и выражают в проценте нормально проросших семян от общего количества семян, взятых для анализа

а. энергия прорастания
б. хозяйственная годность
в. доброкачественность
г. чистота семян
Верный ответ – а

26. Свойство семян сохранять способность к прорастанию это

а. жизнеспособность
б. всхожесть
в. доброкачественность
г. чистота
Верный ответ – а

27. К категории мельчайшие семена относятся семена длиной

а. до 1мм
б. 1-2 мм
в. 2-3 мм
г. 4-5 мм
Верный ответ – а

28. Растения сухих мест обитания относятся к экологической группе

а. ксерофиты
б. мезофиты
в. гигрофиты
г. гидатофиты
Верный ответ – а

29. Растения, обитающие на плодородных почвах и нуждающиеся в высоком содержании питательных веществ в грунте относятся к экологической группе

- а. эутрофы
- б. мезотрофы
- в. олиготрофы
- г. мегатрофы

Верный ответ – а

30. Растения, произрастающие на кислых почвах, относятся к экологической группе

- а. нейтрофилы
- б. ацидофилы
- в. базофиты
- г. эпифиты

Верный ответ – б

31. К декоративно-лиственным культурам относится

- а. цинерария
- б. аквилегия
- в. антиринум
- г. пеларгония

Верный ответ - а

32. К эпифитам относится

- а. фаленопсис
- б. фуксия
- в. колеус
- г. тагетис

Верный ответ – а

33. К категории суккулентов относится

- а. седум
- б. космея
- в. лобелия
- г. эшольция

Верный ответ – а

34. Ампельной культурой является

- а. дихондра
- б. диморфетка
- в. маргаритка
- г. матрикария

Верный ответ – а

35. Петуния относится к семейству

- а. Пасленовые
- б. Розовые
- в. Самшитовые
- г. Колокольчиковые

Верный ответ – а

36. Лобелия относится к семейству

- а. Розовые
- б. Бобовые
- в. Колокольчиковые
- г. Пасленовые

Верный ответ – в

37. Бархатцы относятся к семейству

- а. Астровые
- б. Розовые
- в. Бобовые
- г. Капустные

Верный ответ – а

38. Сальвия относится к семейству

- а. Яснотковые
- б. Бобовые

в. Колокольчиковые
г. Астровые
Верный ответ – а

39. К первоцветам относится
а. примула
б. петунья
в. гортензия
г. портулак
Верный ответ – а

40. Семена этой культуры не заделываются в грунт при посеве и прорастают они на свету
а. портулак
б. пеларгония
в. космея
г. дельфиниум
Верный ответ – а

41. К многолетним цветочным культурам относится
а. пион
б. космея
в. тагетис
г. маргаритка
Верный ответ – а

42. Предварительной стратификации требуют семена
а. дельфиниума
б. лобелии
в. петунии
г. монтебредии
Верный ответ – а

43. Это растение можно выращивать в условиях как закрытого так и открытого грунта
а. дендробиум
б. колеус
в. астильба
г. аквилегия
Верный ответ – б

44. К комнатным цветочным культурам относится
а. фуксия
б. барвинок
в. седум
г. алиссум
Верный ответ – а

45. на фотографии
а. гиацинт
б. космея
в. эхиверия
г. эустома
Верный ответ – а

46. на фотографии
а. гузмания
б. эшольция
в. эхинацея
г. гацания
Верный ответ – г

47. на фотографии
а. бархатцы
б. лимониум
в. статица
г. астра
Верный ответ – а

48. на фотографии

- а. лилейник
 - б. вербейник
 - в. пион
 - г. георгин
- Верный ответ – в

49. на фотографии
- а. астильба
 - б. космея
 - в. клематис
 - г. аквилегия
- Верный ответ – г

50. Tagetes это латинское название
- а. бархатцев
 - б. водосбора
 - в. ромашки
 - г. лобелии
- Верный ответ – а

51. Matricaria латинское название
- а. мертензии
 - б. ромашки
 - в. календулы
 - г. вербены
- Верный ответ – б

52. Vinca латинское название
- а. барвинок
 - б. бораго
 - в. спаржа
 - г. гипсофила
- Верный ответ – а

53. на фотографии
- а. ромашка
 - б. эшольция
 - в. мертензия
 - г. космея
- Верный ответ – г

54. на фотографии
- а. цинерария
 - б. астильба
 - в. целозия
 - г. колеус
- Верный ответ – в

Два верных варианта ответа

55. К семенному размножению цветочных культур относятся:
- а. микроклональное размножение, отводки
 - б. рассадный способ
 - в. прививка, черенкование
 - г. безрассадный способ
- Верный ответ – б, г

56. Какие виды папоротников подходят для комнатного выращивания:
- а. нефролепис
 - б. аглаонема
 - в. дифенбахия
 - г. даваллия
- Верный ответ – а, г

57. К стимуляторам роста растений относятся
- а. осмокот
 - б. цион

- в. циркон
 - г. янтарная кислота
- Верный ответ – в, г

58. Из представленных позиций выберите компоненты субстратов для выращивания суккулентов

- а. перлит
- б. торф
- в. перегной
- г. компост

Верный ответ – а, б

59. Базовыми компонентами субстратов для выращивания комнатных растений и рассады цветочных культур можно применять

- а. кокосовый торф
- б. вермикулит
- в. нитроаммофоска
- г. карбамид

Верный ответ – а, б

60. К засухоустойчивым комнатным цветочным культурам относятся

- а. замиокулькас
- б. пеперомия
- в. бегония
- г. пеларгония

Верный ответ – а, б

61. Успешно листовыми черенками можно размножить

- а. спатифилум
- б. сенполия
- в. замиокулькас
- г. антуриум

Верный ответ – б, в

62. Зелеными черенками можно успешно размножить

- а. седум
- б. яснотка
- в. тагетис
- г. лилейник

Верный ответ – а, б

63. К лекарственным культурам относятся следующие цветочные растения

- а. барвинок
- б. седум
- в. календула
- г. каланхое

Верный ответ – в, г

64. В качестве ампельных цветочных культур можно культивировать

- а. вербейник монетчатый
- б. сенполия
- в. пеларгония плющелистная
- г. космея

Верный ответ – а, в

65. Для подвесных вазонов предпочтение нужно отдать таким культурам как

- а. космея
- б. колеус
- в. дихондра
- г. фуксия

Верный ответ – в, г

66. Редкий полив и длительный период засухи могут выдержать такие культуры как

- а. очиток едкий
- б. вербейник монетчатый
- в. тимьян ползучий
- г. яснотка зеленчуковая

Верный ответ – а, в

67. К красивоцветущим кустарникам относятся

- а. гортензия метельчатая
- б. роза канадская
- в. пион тонколиственный
- г. пион марьин корень

Верный ответ – а, б

68. Комнатные растения, требующие частого и обильного полива это

- а. циперус
- б. фиттония
- в. пеларгония
- г. сенполия

Верный ответ – а, б

69. К красивоцветущим кустарникам относятся

- а. сирень
- б. чубушник
- в. аквилегия
- г. астильба

Верный ответ – а, б

70. К декоративно-лиственным культурам относятся

- а. пион
- б. хоста
- в. аспарагус
- г. лилейник

Верный ответ – б, в

71. К папоротникам не относятся

- а. антиринум
- б. антуриум
- в. давалия
- г. нефролепис

Верный ответ – а, б

72. К папоротникам относятся

- а. антиринум
- б. антуриум
- в. давалия
- г. нефролепис

Верный ответ – в, г

73. В низкой температуре воздуха помещения нуждаются такие комнатные растений как

- а. адениум
- б. пеперомия
- в. цикламен
- г. азалия

Верный ответ – в, г

74. К красивоцветущим орхидным относятся

- а. фаленопсис
- б. пеларгония
- в. цимбидиум
- г. дихондра

Верный ответ – а, в

75. Для выращивания в условиях небольшого флорариума подходят

- а. фуксия
- б. фиттония
- в. хавортия
- г. фацелия

Верный ответ – б, в

76. Выберите красивоцветущие культуры

- а. пеларгония
- б. хоста
- в. фуксия

г. цинерария
Верный ответ – а, в

77. Влагодерживающими компонентами субстратов для комнатных растений являются
а. перлит
б. вермикулит
в. уголь
г. песок
Верный ответ – а, б

78. Выберите фунгициды из представленного списка
а. моспилана
б. фитоверм
в. алирин
г. скор
Верный ответ – в, г

79. В группу биологических инсектицидов входят
а. лепидоцид
б. фитоверм
в. моспилан
г. актеллик
Верный ответ – а, б

80. Из представленного перечня выберите инсектициды системного контактно-кишечного действия
а. скор
б. моспилан
в. искра
г. фитоспорин
Верный ответ – б, в

81. В субстрате с кислой реакцией среды нуждаются такие культуры как
а. хавортия
б. азалия
в. гортензия
г. пеларгония
Верный ответ – б, в

82. Выберите болезни растений, возбудителем которых является грибок
а. мучнистая роса
б. хлороз
в. фитофтороз
г. оэдема
Верный ответ – а, в

83. Борное голодание цветочных культур проявляется следующими признаками
а. листовая пластина желтеет
б. жилки листа становятся красноватые
в. усыхание верхних почек
г. просыпаются боковые почки
Верный ответ – в, г

84. В том случае если листья становятся более светлыми и желтеют, это признаки нехватки
а. азота
б. магния
в. железа
г. кальция
Верный ответ – а, б

85. Из представленных препаратов выберите акарицид
а. оберон
б. санмайт
в. децис
г. энджио
Верный ответ – а, б

86. К группе эпифитов относятся следующие цветочные культуры
а. дендробиум

б. антуриум
в. адениум
г. асплениум
Верный ответ – а, б

87. При выращивании в условиях открытого грунта в условиях Республики Бурятия в воздушно-сухом укрытии на зиму нуждаются
а. роза канадская
б. гортензия метельчатая
в. сирень венгерская
г. спирея иволистная
Верный ответ – а, б

88. При выращивании в условиях открытого грунта в условиях Республики Бурятия в воздушно-сухом укрытии на зиму нуждаются
а. пион
б. лилейник
в. астильба
г. барвинок
Верный ответ – в, г

89. В качестве почвопокровных культур можно выращивать
а. барвинок
б. яснотка
в. космея
г. гелихризум
Верный ответ – а, б

90. Выберите из представленных цветочных культур сухоцветы
а. антиринум
б. виола
в. гелихризум
г. статица
Верный ответ – в, г

91. В засушливых условиях с успехом можно выращивать
а. седум
б. портулак
в. лобелия
г. вербейник
Верный ответ – а, б

92. К семейству Пасленовые относятся
а. космея
б. барвинок
в. петуния
г. калибрахоа
Верный ответ – в, г

93. К семейству Астровые относятся
а. агератум
б. бархатцы
в. колокольчик
г. яснотка
Верный ответ – а, б

94. К семейству Яснотковые относятся
а. колокольчик
б. лобелия
в. колеус
г. сальвия
Верный ответ – в, г

95. К семейству Ирисовые относятся
а. гладиолус
б. пион
в. иксия
г. седум

Верный ответ – а, в

96. К семейству толстянковые относятся

- а. красула
- б. седум
- в. портулак
- г. пиретрум

Верный ответ – а, б

Напишите верный вариант ответа

97. Предложите оптимальный ассортимент однолетних цветочных культур для выращивания в условиях открытого грунта в Республике Бурятия

Ответ: Петуния, лобелия, сальвия, портулак, цинерария, тагетис.

98. Укажите оптимальные сроки высадки рассады в открытый грунт в условиях Бурятии

Ответ: Оптимальными для посадки рассады в открытый грунт считаются сроки после 10 июня, по причине минимизации рисков возвратных заморозков.

99. Составьте список многолетних цветочных культур для миксбордера в условиях Бурятии

Ответ: дельфиниум, пион, дицентра, астильба, лилейник, барвинок

100. Перечислите основные способы размножения цветочных культур

Ответ: семенное, вегетативное (зеленые черенки, одревесневшие черенки, листовые черенки, отводки)

101. Составьте ассортимент комнатных цветочных культур, которые можно использовать для выращивания в условиях открытого грунта

Ответ: колеус, вербейник монетчатый, традесканция, дихондра, пеларгония зональная и плющелистная, бегония, оксалис, хлорофитум.

102. Предложите 2 варианта композиций из цветочных культур для подвесных кашпо

Ответ: 1: пеларгония зональная, вербейник монетчатый; 2: колеус и дихондра

103. Составьте список ампельных культур для выращивания в подвесных кашпо в комнатных условиях

Ответ: пеларгония плющелистная, хойя, монстера косая, традесканция, сциндапус, эпипремнум, циссус, плющ

104. Составьте список ампельных культур для выращивания в подвесных кашпо в условиях открытого грунта

Ответ: дихондра, вербейник монетчатый, пеларгония плющелистная, петуния ампельная, портулак, лобелия

105. Напишите комнатные культуры, нуждающиеся в частом и обильном поливе

Ответ: маранта, кратон, фиттония, циперус, птерис, гипозестес, адриантум, юнкус

106. Перечислите компоненты почвогрунтов оптимальные для выращивания суккулентов

Ответ: почвогрунты для выращивания суккулентов в комнатных условиях должны состоять из следующих компонентов: торф, кокосовый субстрат, кремневит, уголь древесный, перлит, песок разной фракции.

107. Напишите особенности выращивания эустомы в условиях Республики Бурятия

Ответ: Эустома выращивается рассадным способом. Грунт должен быть рыхлым, воздухо- и влагопроницаемым. Семена высевают на поверхность грунта, не заделывая в почву, прорастание осуществляется на свету. Для этой культуры необходима досветка. Посев семян осуществляется в конце декабря, начале января для более раннего цветения летом. На протяжении роста рассады она нуждается в досветке, систематическом поливе и подкормках, по мере роста необходима перевалка в емкости большие по размеру. Пересадка в открытый грунт проводится после 10 июня, на хорошо освещенные участки с плодородным грунтом. Возможно выращивание в контейнерах и вазонах.

108. Напишите особенности выращивания петунии в условиях Республики Бурятия

Ответ: Петуния выращивается рассадным способом. Грунт должен быть рыхлым, воздухо- и влагопроницаемым. Семена высевают на поверхность грунта, не заделывая в почву, прорастание осуществляется на свету. Для этой культуры необходима досветка. Посев семян осуществляется в конце января, начале февраля для более раннего цветения летом и возможности получения маточного растения для черенкования, также возможен посев семян в марте. На протяжении роста рассады она нуждается в досветке, систематическом поливе и подкормках, по мере роста необходима перевалка в емкости большие по размеру. Пересадка в открытый грунт проводится после 10 июня, на хорошо освещенные участки с плодородным грунтом. Возможно выращивание в контейнерах и вазонах.

109. Составьте ассортимент засухоустойчивых культур для выращивания в комнатных условиях

Ответ: толстянка, zamiокулькас, сансевиерия, эхиверия, пеперомия, хойя, молочай

110. Составьте ассортимент засухоустойчивых культур для выращивания в условиях открытого грунта

Ответ: седум, портулак, арабис, иберис, камнеломка, молодило, бадан, тысячелистник

111. Напишите список цветочных культур, зимующих в открытом грунте, но нуждающихся в дополнительном укрытии в условиях Республики Бурятия

Ответ: гортензия метельчатая, роза канадская, астильба, хоста

112. Предложите ассортимент цветочных культур, подходящий для вертикального озеленения

Ответ: ипомея, фасоль декоративная, кобея, клематис, колючеплодник

113. Напишите, как проявляются признаки дефицита основных питательных макроэлементов на листовой пластине растения

Ответ: азот: листовая пластинка становится более светлой, желтеет; фосфор: в середине листовой пластинки появляются бурые, возможно фиолетовые пятна; калий: листовая пластинка по контуру приобретает коричнево-красный оттенок.

114. Напишите список комнатных культур, подходящих для выращивания в условиях пониженной освещенности.

Ответ: Нефролепис, аглаонема, спатифилум, асплениум, сингониум, калатея, хамедорея, драцена, филодендрон, дифенбахия, zamiокулькас, эписпремум.

115. Кратко опишите классификацию цветочных культур

Ответ: Цветочные растения по продолжительности жизненного цикла разделяют на: однолетние или летники, двулетники и многолетники. Все многообразие цветочных культур позволяет разделить их на несколько групп: красивоцветущие; вьющиеся; декоративно-лиственные; сухоцветы. По времени цветения делятся на: весеннецветущие (анютины глазки, маргаритка, незабудка), летнецветущие (шток-роза, колокольчик средний, гвоздика турецкая).

116. Предложите ассортимент цветочных культур из категории сухоцветов

Ответ: гелихризум, статица, гипсофила, эрингиум

117. Перечислите цветочные культуры, нуждающиеся в переносе в помещение с плюсовыми температурами из открытого грунта на зимний период

Ответ: гладиолус, георгина, флокс, хоста, ирис, гортензия древовидная и крупнолистная, роза флорибунда и чайногибридная.

118. Предложите ассортимент красивоцветущих луковичных культур

Ответ: мускари, тюльпан, гладиолус, гиацинт, пушкиния, крокус, нарцисс, рябчик

119. Напишите особенности и состав универсального субстрата для выращивания большинства цветочных культур

Ответ: Субстрат для цветочных культур должен быть воздухо- и влагопроницаемым, рыхлым и питательным, с нейтральной pH. Для формирования субстрата можно использовать готовые почвогрунты или перегной добавляя в них перлит/вермикулит, кокосовый субстрат, торф.

120. Предложите перечень фунгицидных препаратов для борьбы с болезнями цветочных культур

Ответ: Абига-Пик, Акробат, Моксихом, Хом, Алирин, Витарос, Скор

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Комнатные растения в интерьере.
2. Экологическая роль городских растений.
3. Интродуценты в городском озеленении.
4. Клумбы и их значение в создании парковых сообществ.
5. Комнатные растения, обладающие целебными свойствами.
6. Фитогормоны, их строение и роль в процессах роста и адаптации растений (стимуляторы, ингибиторы роста, ретарданты).
7. Регуляторы роста и их использование в цветоводстве и на земельных участках.
8. Влияние абиотических факторов на минеральное питание цветочных растений.
9. Влияние факторов среды на ростовые процессы цветочных растений.
10. История флористики как направление в цветоводстве.
11. Оранжерейно-парниковое хозяйство в г. Улан-Удэ
12. Обосновать теоретически проектирование цветочного оформления для центральной части г. Улан-Удэ
13. Обосновать теоретически проектирование оранжерейно-парникового хозяйства в городе Закаменск
14. Разработка технологии выращивания цветочной культуры
15. Проект элемента цветочного оформления
16. Теоретические основы цветоводства Восточной Сибири и зеленого строительства в промышленно развитых районах республики Бурятия
17. Теоретические основы и специализированного ландшафтного дизайна
18. Технологии искусственных субстратов на основе местного сырья
19. Технологии противозерозионных культурфитоценозов
20. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Ипомея пурпурная
21. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Флокс.

22. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Фасоль декоративная
23. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Портулак.
24. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Горец крупноцветковый.
25. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Лобелия эринус
26. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Настурция.
27. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Эшольция калифорнийская
28. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Портулак крупноцветный
29. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Космея двоякоперистая
30. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Клецвина
31. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – Кохия
32. Биологические и экологические особенности цветочной культуры – капуста декоративная

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УДАЛИТЕ НЕНУЖНЫЙ

Критерии оценки к экзамену

Оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний. Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности. При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой. При ответе на экзаменационные вопросы и при выполнении экзаменационных заданий обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для устранения ошибок под руководством преподавателя. Решение задачи содержит ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к зачету и зачету с оценкой

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки к курсовой работе/ проекту

оценка «отлично» (86-100 баллов) - выставляется обучающемуся, если работа выполнена самостоятельно в соответствии с заданием и в полном объеме, полученные результаты интерпретированы применительно к исследуемому объекту, основные положения работы освещены в докладе, ответы на вопросы удовлетворяют членов комиссии, качество оформления пояснительной записки и иллюстративных материалов отвечает предъявляемым требованиям;

оценка «хорошо» (71-85 баллов) - основанием для снижения оценки может служить нечеткое представление сущности и результатов исследований на защите, или затруднения при ответах на вопросы, или недостаточный уровень качества оформления текстовой части и иллюстративных материалов, или отсутствие последних;

оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) - дополнительное снижение оценки может быть вызвано выполнением работы не в полном объеме, или неспособностью студента правильно интерпретировать полученные результаты, или неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы;

оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) - выставление этой оценки осуществляется при самостоятельном выполнении работы, или при неспособности студента пояснить ее основные положения, или в случае фальсификации результатов, или установленного плагиата.

Критерии оценки к зачету/зачету с оценкой отчета по практике

Отчет должен быть защищен обучающимся по окончании практики в соответствии с графиком, установленным кафедрой совместно с деканатом/директоратом. Требования к оформлению отчета, порядок защиты устанавливаются методическими изданиями в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих ОПОП высшего образования» СТО СМК 7.1.П.-39.0-2017.

зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и /или обоснованными расчетами, предложениями; не содержит ошибок;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, грамотно, характеризуется логичным, последовательным изложением материала, допущены небольшие неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит незначительные ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- проведено научное исследование в соответствии с полученным заданием;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен в соответствии с заданием, материал изложен последовательно, допущены неточности при формировании выводов/расчетов, предложений; содержит ошибки/опечатки в текстовой части отчета;
- присутствуют элементы научного исследования, творческий подход к решению поставленных задач проявляется незначительно;
- отчет выполнен с использованием современных информационных технологий и ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет о прохождении производственной практики имеет положительную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося;

незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся:

- отчет выполнен не в соответствии с заданием, материалы не подтверждены соответствующими выводами и/или обоснованными расчетами, предложениями; текстовая часть отчета содержит многочисленные ошибки;
- творческий подход к решению поставленных задач не проявляется; отсутствуют элементы научного исследования;
- отчет выполнен с использованием современных пакетов компьютерных программ, информационных технологий и информационных ресурсов;
- обучающийся при выполнении и защите отчета показывает не сформированность компетенций, предусмотренных программой практики;
- отчет имеет отрицательную характеристику руководителей практики от предприятия и кафедры на обучающегося.

Критерии оценивания контрольной работы текущего контроля успеваемости обучающихся (рекомендуемое)

Комплект контрольных вопросов для проведения устных опросов

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
71-85 баллов «хорошо»	Обучающийся достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса (задания); обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно. Допускает 1-2 ошибки, исправленные с помощью наводящих вопросов.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание (вопрос), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Критерии оценивания контрольной работы дискуссионных тем и вопросов для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)	
<p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический уровень знаний; - качество ответов на вопросы; - подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.); - практическая ценность материала; - способность делать выводы; - способность отстаивать собственную точку зрения; - способность ориентироваться в представленном материале; - степень участия в общей дискуссии. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Обучающийся свободно владеет учебным материалом; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.
71-85 баллов «хорошо»	Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после

	нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
Критерии оценивания контрольной работы для контрольной работы (обязательно для дисциплин, где по УП предусмотрена контрольная работа)	
<p>Перечень заданий для контрольной работы</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – правильность формулировки и использования понятий и категорий; – правильность выполнения заданий/ решения задач; – аккуратность оформления работы и др. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно), работа выполнена аккуратно, без помарок.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена аккуратно.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач. Работа выполнена небрежно.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
Критерии оценивания контрольной работы для практических (лабораторных) работ	
<p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность выполнения задания на практическую/лабораторную работу в соответствии с вариантом; – степень усвоения теоретического материала по теме практической /лабораторной работы; – способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания; – качество подготовки отчета по практической / лабораторной работе; – правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы и др. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания практических занятий (лабораторных работ):</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
71-85 баллов «хорошо»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Выполнены все задания практической (лабораторной) работы с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания практической (лабораторной) работы; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не

	ответил на контрольные вопросы.
Критерии оценивания контрольной работы для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере	
<p>Комплект заданий</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <p>В качестве критериев могут быть выбраны, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие срока сдачи работы установленному преподавателем; – соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям; – способность выполнять вычисления; – умение использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач; – умение отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться профессиональной и общей лексикой; – обоснованность решения и соответствие методике (алгоритму) расчетов; <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Вычисления выполнены четко, ответы на вопросы, выводы к работе отражают точку зрения обучающегося на решаемую проблему. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
71-85 баллов «хорошо»	Все материалы, расчеты, построения оформлены согласно требованиям и демонстрируют достаточно высокий уровень освоения теоретического материала, способность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют несущественные ошибки при вычислениях и построении чертежей, не влияющие на общий результат работы, при грамотном ответе на большинство поставленных вопросов. Все материалы представлены в установленный срок, не требуют дополнительного времени на завершение.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Материалы, расчеты, построения оформлены с ошибками, не в полном объеме, демонстрируют наличие пробелов в освоении теоретического материала, низкий уровень способности составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. В работе присутствуют ошибки, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат. Работа оформлена неаккуратно, представлена с задержкой и требует дополнительного времени на завершение.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень освоения теоретического материала, неспособность составлять и реализовать алгоритм решения по исходным данным. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Обучающийся не может ответить на замечания преподавателя, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы. Оформление работы не соответствует требованиям.
Критерии оценивания контрольной работы тестовых заданий	
<p>Материалы тестовых заданий</p> <p>Материалы тестовых заданий следует сгруппировать по темам/разделам изучаемой дисциплины (модуля) в следующем виде:</p> <p>Тема (темы) / Раздел дисциплины (модуля)</p> <p>Тестовые задания по данной теме (темам)/Разделу с указанием правильных ответов.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <p>- отношение правильно выполненных заданий к общему их количеству</p> <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Выполнено 86-100% заданий
71-85 баллов «хорошо»	Выполнено 71-85% заданий
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Выполнено 56-70% заданий
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Выполнено 0-56% заданий
Критерии оценивания контрольной работы разноуровневых задач (заданий)	
<p>Задачи репродуктивного уровня</p> <p>Задачи реконструктивного уровня</p> <p>Задачи творческого уровня</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний теоретического контролируемого материала; – полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов; – умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий; – умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы; – полнота и правильность выполнения задания. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерная шкала оценивания:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
71-85 баллов «хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
56-70 баллов «удовлетво-рительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.
Критерии оценивания контрольной работы темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)	
<p>Перечень тем эссе/докладов/рефератов/сообщений и т.п.</p> <p>Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)</p> <p>Примерные критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота раскрытия темы; – степень владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; – знание фактического материала, отсутствие фактических ошибок; – умение логически выстроить материал ответа; – умение аргументировать предложенные подходы и решения, сделанные выводы; – степень самостоятельности, грамотности, оригинальности в представлении материала (стилистические обороты, манера изложения, словарный запас, отсутствие или наличие грамматических ошибок); – выполнение требований к оформлению работы. <p>Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся).</p> <p>Примерная шкала оценивания письменных работ:</p>	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.

	<p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
71-85 баллов «хорошо»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.</p> <p>Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
56-70 баллов «удовлетворительно»	<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур.</p> <p>Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.</p> <p>Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок.</p> <p>Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.</p>
0-55 баллов «неудовлетворительно»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов.</p> <p>Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.</p> <p>Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу).</p> <p>Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него.</p>
Критерии оценивания контрольной работы участия обучающегося в активных формах обучения (доклады, выступления на семинарах, практических занятиях и пр.):	
Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям

86-100 баллов «отлично»	Полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
71-85 баллов «хорошо»	Недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников
56-70 баллов «удовлетворительно»	Отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной - двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Темы не раскрыты; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Критерии оценивания контрольной работы кейс-задач

Задание (я):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет оригинальный подход к решению поставленной проблемы, демонстрирует высокий уровень теоретических знаний, анализ соответствующих источников. Формулировки кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения конкретны, измеримы и обоснованы.
71-85 баллов «хорошо»	Предложенное решение соответствует поставленной в кейс-задаче проблеме. Обучающийся применяет в основном традиционный подход с элементами новаторства, частично подкрепленный анализом соответствующих источников, демонстрирует хороший уровень теоретических знаний. Формулировки недостаточно кратки, ясны и точны. Ожидаемые результаты применения предложенного решения требуют исправления незначительных ошибок.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Предложенное решение требует дополнительной конкретизации и обоснования, в целом соответствует поставленной в задаче проблеме. При решении поставленной проблемы обучающийся применяет традиционный подход, демонстрирует твердые знания по поставленной проблеме. Предложенное решение содержит ошибки, уверенно исправленные после наводящих вопросов.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Наличие грубых ошибок в решении ситуации, непонимание сущности рассматриваемой проблемы, неуверенность и неточность ответов после наводящих вопросов. Предложенное решение не обосновано и не применимо на практике

Критерии оценивания контрольной работы для деловой (ролевой) игры

Тема (проблема)

Концепция игры

Роли:

Задания (вопросы, проблемные ситуации и др.)

Ожидаемый (е) результат(ы)

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;
- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики; ответы и выступления четкие и краткие, логически последовательные; активное участие в деловой игре.
71-85 баллов «хорошо»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены с использованием профессиональной лексики с незначительными ошибками; ответы и выступления в основном краткие, но не всегда четкие и логически последовательные; участие в деловой игре.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал понимание сути поставленной проблемы; теоретические положения изложены со слабым использованием профессиональной лексики; ответы и выступления многословные, нечеткие и без должной логической последовательности; пассивное участие в деловой игре.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Участник деловой игры продемонстрировал затруднения в понимании сути поставленной проблемы; отсутствие необходимых знаний и умений для решения проблемы; затруднения в построении самостоятельных высказываний; обучающийся практически не принимает участия в игре.

Критерии оценивания контрольной работы для тем групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерные критерии оценивания:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад обучающихся;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания (устанавливается разработчиком самостоятельно с учетом использования рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Примерная шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
86-100 баллов «отлично»	Работа демонстрирует точное понимание задания. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно. Результаты работы представлены четко и логично, информация точна и отредактирована. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения обучающегося.
71-85 баллов «хорошо»	Помимо материалов, имеющих непосредственное отношение к теме, включаются некоторые материалы, не имеющие отношение к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации.
56-70 баллов «удовлетворительно»	Часть материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется 2-3 источника. Делается слабая попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается четкого ответа на поставленные вопросы. Нет критического взгляда на проблему.
0-55 баллов «неудовлетворительно»	Большее половины материалов не имеет непосредственного отношения к теме, используется один источник. Не делается попытка проанализировать информацию. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно, не дается ответа на поставленные вопросы.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			